

# “马克思主义基本原理”课程教学大纲

(2023年2月修订)

英文名称: The Basic Principles of Marxism

课程编码: 0004361

课程性质: 公共基础必修课

学分: 3

学时: 48

面向对象: 在校本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

教材: 本书编写组:《马克思主义基本原理》, 高等教育出版社 2023年版。

参考书:

1. 李秀林、王于、李淮春主编:《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》, 中国人民大学出版社 2004年版。

2. 本书编写组:《马克思主义经典著作选读》, 中共中央党校出版社 2018年版。

## 一、课程简介

本课程是全国高等学校开设的公共思想政治理论课, 认真贯彻党的二十大精神, 为学生确立正确的立场、观点和方法提供理论基础。主要讲授马克思主义基本原理的主要观点。通过本课程的学习, 使学生深化对社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识, 提高运用马克思主义基本观点分析和解决实际问题的能力, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 帮助学生深入学习贯彻党的二十大精神, 深入理解“中国共产党为什么能, 中国特色社会主义为什么好, 归根到底是马克思主义行, 是中国化时代化马克思主义行”的内在逻辑。

## 二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是面向高等学校全体本科大学生开设的公共政治理论课, 是国家高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教学的必修课。

**主要为毕业要求第 2、8 的实现提供支持。**

2、**问题分析:** 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题, 以获得有效结论。

8、**职业规范:** 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。

**对毕业要求 3、10 的实现有一定支撑作用。**

3、**设计/开发解决方案:** 能够设计针对复杂工程问题的解决方案, 设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

10、**沟通:** 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰

写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

## (二) 课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义基本原理的主要观点，深化对社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识，提高运用马克思主义基本观点分析和解决实际问题的能力，树立正确的世界观、人生观、价值观。

该目标分解为以下子目标。

- 1、 通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义基本原理的主要观点。
- 2、 深化对社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识。
- 3、 提高运用马克思主义基本观点分析和解决实际问题的能力。
- 4、 树立正确的世界观、人生观、价值观。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		2	3	8	10
1	通过本课程的学习，使学生掌握马克思主义基本原理的主要观点。	⊙		●	⊙
2	深化对社会发展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识。				
3	提高运用马克思主义基本观点分析和解决实际问题的能力。	◎	⊙	◎	⊙
4	树立正确的世界观、人生观、价值观。	⊙	◎	●	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

### 三、课程教学内容

表2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		1	2	3	4
绪论	什么是马克思主义。马克思主义的鲜明特征▲。马克思主义的当代价值★。	√			
第一章 世界的物质性及发展规律	世界观与哲学基本问题▲；物质及其客观实在性▲；物质的存在形式：物质、运动、时间和空间的统一性；实践是自然存在和社会存在区分和统一的基础：实践；从实践出发理解社会生活的本质▲；物质决定意识▲；意识的本质；意识对物质的反作用：意识的能动作用▲；主观能动性和客观规律性的统一；主观能动性和客观规律性的关系；社会历史趋势与主体选择的关系；世界统一于物质；世界的物质统一性原理及其方法论意义；事物的普遍联系：联系及其方法论要求；事物的永恒发展：发展及其方法论要求；联系和发展的基本环节；矛盾的同一性和矛盾的斗争性及其在事物发展中的作用▲；规律；对立统一规律是事物发展的根本规律▲；矛盾；矛盾的同一性和矛盾的斗争性及其在事物发展中的作用原理及其方法论意义▲★；矛盾的普遍性和特殊性、两者的相互关系原理及其方法论意义▲；中国式现代化及其意义；事物发展过程中的量变和质变、两者的相互转化原理及其方法论意义；事物发展过程中的肯定和否定、两者的相互转化原理及其方法论意义★；唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法★；唯物辩证法是客观辩证法与主观辩证法的统一；辩证法是伟大的认识工具；辩证思维方法与现代科学思维方法▲；辩证思维方法及其意义；现代科学思维方法及其意义；以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力。	√		√	√
第二章 实践与认识及其发展规律	科学的实践观：实践及其结构；劳动实践是最基本的实践活动；实践的基本特征；实践活动的基本类型；虚拟实践★；实践在认识中的决定作用；认识是主体对客体的能动反▲；唯物主义和唯心主义对认识本质的不同回答；辩证唯物主义和旧唯物主义对认识本质的不同回答；能动反映的基本特点；认识运动的基本规律▲；从实践到认识；从认识到实践；认识运动的不断反复和无限发展；真理的客观性；绝对性和相对性▲★；真理与谬误；哲学史上关于真理标准问题的争论；实践是检验真理的唯一标准▲；实践作为检验认识真理性的标准的确定性及不确定性；价值及其特性；价值评价及其特点；价值评价的功能与树立正确价值观的意义★；价值与真理在实践中的辩证统一★；认识世界和改造世界及其辩证关系；自由是对必然的认识和对客观世界的改造；认识必然、争取自由是一个历史过程；一切从实际出发是马克思主义认识论的根本要求；实事求是中国共产党思想路线的核心；通过科学实践观教育，帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，强化对实践原则的运用。	√		√	√

<p>第三章 人类社会及其发展规律</p>	<p>两种根本对立的历史观；社会存在；社会意识；社会存在和社会意识的辩证关系<sup>▲</sup>；生产力与生产关系；生产关系一定要适应生产力状况的规律；经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律<sup>▲</sup>；经济基础与上层建筑；上层建筑一定要适应经济基础状况的规律；社会形态的内涵；社会形态更替的统一性和多样性；社会形态更替的必然性与人们历史选择性；社会形态更替的前进性与曲折性；生产力与生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾是社会基本矛盾；社会基本矛盾在社会发展中的作用<sup>▲</sup>；社会基本矛盾分析方法的<sup>▲</sup>意义；阶级和阶级斗争是人类社会发展<sup>▲</sup>到一定阶段才出现的社会现象；阶级斗争是阶级对立社会发展的直接动力；马克思主义的阶级分析方法是认识阶级社会的科学方法；社会革命的实质和作用；改革在社会发展中的作用；科学技术革命是推动经济和社会发展的强大杠杆；正确把握科学技术的社会作用<sup>▲</sup>；两种历史观在历史创造者问题上的对立；现实的人及其活动是社会历史存在和发展的前提；从社会历史的整体联系和具体过程中认识和把握历史创造者及其活动；人民群众在创造历史过程中的决定作用<sup>▲</sup>；无产阶级政党的群众路线；普通个人和历史人物；杰出人物的历史作用；从必然与偶然的辩证统一中理解个人的历史作用；评价历史人物必须坚持科学方法。</p>		√	√	
<p>第四章 资本主义的本质及规律</p>	<p>商品经济产生的历史条件；商品的二重性和生产商品的劳动二重性<sup>▲</sup>；商品价值量的决定<sup>▲</sup>；价值形式的发展及货币的产生；价值规律及其作用<sup>▲</sup>；以私有制基础为基础的商品经济的基本矛盾<sup>▲</sup>；马克思劳动价值论的理论与实践意义<sup>▲</sup>；深化对马克思劳动价值论的认识<sup>▲</sup>；前资本主义社会形态的演进和更替；资本主义生产关系的产生；资本的原始积累；资本主义生产方式的形成；劳动力成为商品的基本条件劳动力商品的特点与货币转化为资本<sup>▲</sup>；资本主义所有制的含义；资本主义所有制的本</p>	√	√		
	<p>质；剩余价值的生产过程和资本的不同部分在剩余价值生产中的作用<sup>▲</sup>；生产剩余价值的两种基本方法资本积累<sup>▲</sup>；资本的循环周转与再生产<sup>▲</sup>；工资与剩余价值的分配；剩余价值理论的意义；资本主义基本矛盾资本主义经济危机<sup>▲</sup>；资本主义政治制度和意识形态；资本主义国家的职能和本质；资本主义民主制度及其本质；资本主义意识形态的形成；资本主义意识形态的本质。</p>				

<p>第五章 资本主义的发展及其趋势</p>	<p>生产集中与垄断的形成▲；垄断条件下竞争的特点*；金融资本与金融寡头▲；垄断利润和垄断价格；国家垄断资本主义的形成与作用▲；金融垄断资本的扩展*；垄断资本在世界范围的扩展；垄断资本主义的实质；经济全球化的表现▲；经济全球化的动因；经济全球化的后果▲；生产资料所有制的变化▲；劳资关系和分配关系的变化▲；经济调节机制和经济危机形态的变化▲；政治制度的变化▲；当代资本主义新变化的原因▲；当代资本主义新变化的实质▲；资本主义的历史地位；资本主义为社会主义所代替的历史必然性*；资本主义的内在矛盾决定了资本主义必然被社会主义所代替；从资本主义向社会主义过渡是一个长期的历史过程*。</p>	<p>√</p>	<p>√</p>		
<p>第六章 社会主义的发展及其规律</p>	<p>社会主义从空想到科学；社会主义从理论到实践；十月革命的胜利与第一个社会主义国家的建立；社会主义在苏联一国的实践；社会主义发展到多个国家；科学社会主义基本原则的主要内容▲；正确把握科学社会主义的基本原则*；俄、中等经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性与建设社会主义的艰巨性；社会主义发展道路多样性的原因▲；努力探索适合本国国情的社会主义发展道路*；社会主义在曲折前进的原因；社会主义在自我完善和发展中不断前进。</p>	<p>√</p>	<p>√</p>		
<p>第七章 共产主义崇高理想及其最终实现</p>	<p>在揭示人类社会发展一般规律的基础上指明社会发展的方向；在剖析资本主义社会旧世界中阐发未来新世界的特点；立足于揭示未来社会的一般特征，而不作详尽的细节描绘；物质财富极大丰富，消费资料按需分配▲；社会关系高度和谐，人们精神境界极大提高▲；每个人自由而全面的发展，人类从必然王国向自由王国的飞跃▲；从人类命运共同体到自由人的联合体的飞跃；共产主义社会是历史发展的必然趋势*；共产主义理想是能够实现的社会理想；共产主义理想的实现是历史规律的必然要求；实现共产主义是人类最伟大的事业；社会主义社会的充分发展和向共产主义社会过渡需要很长的历史时期；当代资本主义的灭亡和向社会主义、共产主义转变也是一个长期的过程*；正确理解“两个必然”和“两个决不会”的关系▲；实现共产主义不能超越社会主义发展阶段；树立共产主义远大理想，积极投身中国特色社会主义事业。</p>		<p>√</p>		<p>√</p>

## 四、教授方法与学习方法指导

**教授方法：**结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，采取包括讲授、研讨、小组合作、探究教学、项目驱动、案例教学、线上、线上线下混合等多种教学模式与方法。

**学习方法：**根据课程及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议。可以包括体现本课程特点的学习策略、学习技巧、自主学习指导、课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、教学网站及学习注意事项、学习效果自我检查方法指导等内容。

## 五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

1. 课堂教学 32 学时。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
导论	马克思主义及其基本特征	4	1				5
第一章	世界的物质性及发展规律	6					6
第二章	实践与认识及其发展规律	4					4
第三章	人类社会及其发展规律	4					4
第四章	资本主义的本质及规律	4	1				5
第五章	资本主义的发展及其趋势	4					4
第六章	社会主义的发展及其规律	2					2
第七章	共产主义崇高理想及其最终实现	2					2
合计		30	2				32

2. 研究性阅读 16 学时（读经典）

## 六、考核与成绩评定

采取平时开放性考核与期末闭卷考试相结合的成绩评定办法。平时开放性考核占总评成绩的 40%，期末闭卷考试占总评成绩的 60%。

**（一）平时开放性考核共 100 分，占总评成绩的 40%。包括如下部分：**

1、课堂表现 50 分：主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动）等。

2、研究性阅读（读经典）作业 50 分：按照指定的书目进行研究性阅读，撰写读书笔记和体会，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

**（二）期末闭卷考试共 100 分，占总评成绩的 60%。包括如下部分：**

期末闭卷考试为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、

基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识分析和解决复杂问题的能力。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40%	读经典（一次作业）；小测验、考勤和课堂表现。考核学生马克思主义基本原理的主要观点的掌握以及自主学习能力。
考试成绩	60%	根据课本重点难点进行闭卷考试；考试内容与教师讲课内容密切相关；有部分内容是对社会现实问题的分析，考核学生运用所学的马克思主义基本原理分析问题的能力。

## 七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
研讨及作业	全面参与过程性考核各项环节，无缺项，对基本概念、知识理论准确掌握	积极参与过程性考核各项环节，基本无缺项，对基本概念、知识理论有较好把握	较为积极参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有较好把握	参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有一定把握	不满足 D 要求
研究性阅读	认真阅读经典，完全按照教师所布置的要求做，并能提出一定的新观点	较认真阅读经典，基本按照教师所布置的要求做，并能提出一定的新观点	较认真阅读经典，基本按照教师所布置的要求做。	没有认真阅读经典，也没有完全按照教师所布置的要求做。	不满足 D 要求
考试	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题能力突出	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题能力较为突出。	掌握基本知识、理论、方法，能够综合运用理论知识分析问题。	能够一般性地掌握基本知识、理论、方法，基本正确地运用理论知识分析问题。	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：崔希福

批准者：

2023年2月16日

# “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

## 课程教学大纲

(2023年2月制定)

英文名称: Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics

课程编号: 0006457

课程性质: 公共基础必修课

学 分: 3

学时: 48

适用对象: 全校各专业本科生

先修课程: 《中国近现代史纲要》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德修养与法律基础》

使用教材及参考书:

[1] 本书编写组编著.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2023年版). 高等教育出版社 2023 年版。

[2] 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》.《三中全会以来重要文献选编》下, 中央文献出版社, 2011 年版。

[3] 毛泽东.《毛泽东选集》. 第 1-4 卷. 人民出版社, 1991 年版。

[4] 毛泽东.《毛泽东文集》. 第 6-8 卷. 人民出版社, 1999 年版。

[5] 邓小平.《邓小平文选》. 第 2-3 卷. 人民出版社, 1993、1994 年版。

[6] 中共中央宣传部:《中国特色社会主义学习读本》, 学习出版社 2013 年版。

[7] 习近平.《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》, 人民出版社 2022 年版。

[8] 习近平.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》, 人民出版社 2021 年版。

### 一、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是根据教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科【2018】2号文件), 是我国高校本科学生都必修的一门思想政治理论课程。开设这门课程的目的, 是为了让大学生了解马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程, 以及马克思主义中国化两次飞跃产生的两大理论成果及其精神实质, 帮助大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系, 包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 坚定中国特色社会主义的理想信念。

### 二、课程地位与教学目标

**课程地位:** 本课程是本科生的公共基础必修课, 是继《中国近现代史纲要》、《思想道德



修养与法律基础》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》之后，本科生学习的一门思想政治理论课程。它在高校思想政治理论课程中居于重要的地位，对于帮助大学生加深对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验等的理解和认识，增强对党的基本方针的理解和认同，发挥重要的作用。通过本课程的理论学习和研究性阅读，帮助大学生提高提出问题、分析问题和解决问题的能力、写作能力和口头表达能力，以及一定的创新能力。

**课程教学目标：**总的教学目的是让大学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。该目标分解为以下子目标：

- 系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中的基本理论、党的基本路线、基本纲领及方针政策，增强社会责任感和使命感。
- 增强理论联系实际的能力，理解和评价专业实践对环境、社会可持续发展的影响。
- 培养逻辑分析能力、写作能力和口头表达能力。
- 培养学生的践行能力和终身学习的能力。

主要为毕业要求第 6、7、8、12 的实现提供支持。

对于毕业要求 6，学习本课程，可以培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观，培养学生自觉地将自己的发展与祖国的需要结合起来的社会责任感。

对于毕业要求 7，让学生掌握本课程的基本理论、党的路线方针政策，并通过相应的教学环节，理解和评价专业实践对环境、社会可持续发展的影响。

对于毕业要求 8，让学生具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行社会责任。

对毕业要求 12，让学生对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力。

对毕业要求 3、9、10 的实现有一定支撑作用。

对毕业要求 3，通过对本课程基本知识和主要思想观点的学习，能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

对毕业要求 9，这主要通过小组学习和实践环节来体现，通过分组完成作业和课堂演讲等培养学生的团队意识。

对毕业要求 10，在课堂上运用多种教学方法，讨论式、演讲式等形式，培养学生一定的沟通表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力以及逻辑分析能力、写作能力，为提高学生综合运用学科知识提出问题、分析问题、解决问题的能力打下基础。

### 三、课程教学内容及要求

这里给出的本课程要求的基本教学内容，在授课中必须完全涵盖，主讲教师可以根据学生的状况，自身的体会等在某些方面进行扩展和对学生进行引导，适当扩大学生的涉猎面。

#### 导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

通过教学，使学生了解，在近代以来中国社会发展的进程中，历史和人民选择了马克思主义。马克思主义在与中国实际相结合的过程中，产生了三次飞跃和理论成果：毛泽东思想、

中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想。因此，教学中要讲授马克思主义中国化时代化的提出、马克思主义中国化时代化的科学内涵<sup>[3]</sup>、马克思主义中国化时代化的理论成果及其关系<sup>[1]</sup>。

教学重点：马克思主义中国化时代化理论成果及其关系。

教学难点：马克思主义中国化时代化的提出及内涵。

### **第一章 毛泽东思想及其历史地位**

通过教学，使学生了解，毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，毛泽东思想是马克思主义的普遍原理与中国革命和建设相结合的产物。毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂<sup>[1]</sup>、毛泽东思想的历史地位<sup>[2]</sup>。让学生了解在马克思主义中国化的历史进程中，毛泽东思想为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了理论基础。尤其是毛泽东思想关于社会主义建设的理论，为开创和发展中国特色社会主义作了重要的理论准备。

教学重点：马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果。

教学难点：毛泽东思想的历史地位。

### **第二章 新民主主义革命理论**

通过教学，使学生了解，中国共产党运用马克思主义基本原理，认真总结中国革命实践经验，创立了独具特色的新民主主义革命理论，指导中国革命取得了胜利。要讲解新民主主义革命理论形成的依据<sup>[1]</sup>、新民主主义革命理论的实践基础<sup>[1]</sup>、新民主主义革命的总路线<sup>[3]</sup>、新民主主义的基本纲领<sup>[3]</sup>、新民主主义革命的道路<sup>[1]</sup>、新民主主义革命的三大法宝<sup>[2]</sup>，学习新民主主义革命理论，有助于深入了解中国革命的历史，认识中国革命的发展规律。

教学重点：新民主主义革命理论形成的依据，新民主主义革命理论的实践基础，新民主主义革命的道路。

教学难点：新民主主义革命的道路。

### **第三章 社会主义改造理论**

通过教学，使学生了解，新中国成立后，党领导亿万中国人民，从理论与实际的结合上，系统回答了中国怎样实现向社会主义过渡的问题，形成了具有中国特色的社会主义改造理论。要讲解新民主主义社会是一个过渡性的社会<sup>[3]</sup>、党在过渡时期的总路线及其理论依据<sup>[1]</sup>、适合中国特点的社会主义改造道路<sup>[1]</sup>、社会主义改造的历史经验<sup>[2]</sup>、社会主义基本制度的确立及其理论根据<sup>[1]</sup>，学习这一理论，有助于学生深刻理解进行社会主义改造的必要性，充分认识确立社会主义基本制度的重大意义。使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走上社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义能够救中国，社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果。

教学重点：适合中国特点的社会主义改造道路。

教学难点：党在过渡时期的总路线及其理论依据。

### **第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果**

通过教学，使学生了解，我国社会主义基本制度确立以后，党对社会主义建设道路进行了初步探索，取得了重大成就，形成了一些重要理论成果。由于各种复杂原因，这一探索走了一些弯路，出现了一些失误。探索中取得的经验和教训都是我们前进的宝贵财富。要给学

生讲授调动一切积极因素为社会主义服务的思想<sup>[3]</sup>、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想<sup>[1]</sup>、走中国工业化道路的思想<sup>[2]</sup>、社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训<sup>[1]</sup>，学习本章的内容，有助于学生全面理解毛泽东思想的科学内容，正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

教学重点：正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想。

教学难点：社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

## 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展

通过教学，使学生了解，中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景<sup>[1]</sup>、历史条件<sup>[1]</sup>和实践基础<sup>[1]</sup>。中国特色社会主义理论体系的形成过程，即中国特色社会主义理论体系的形成<sup>[2]</sup>、中国特色社会主义理论体系跨世纪的发展<sup>[2]</sup>、中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的新发展。

教学重点：中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件。

教学难点：中国特色社会主义理论体系形成发展过程。

## 第六章 邓小平理论

通过教学，使学生了解，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，在我国改革开放和现代化建设的实践中，逐步形成和发展起来的。邓小平理论贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，在社会主义初级阶段的理论<sup>[1]</sup>、社会主义根本任务的理论、“三步走”发展战略<sup>[2]</sup>、改革开放理论<sup>[2]</sup>、社会主义市场经济理论<sup>[2]</sup>、“一国两制”与祖国统一<sup>[2]</sup>、党的建设理论<sup>[2]</sup>等方面展开了邓小平理论的主要内容。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务<sup>[3]</sup>、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的开篇之作，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。

教学重点：邓小平理论的主要内容。

教学难点：邓小平理论的历史地位。

## 第七章 “三个代表”重要思想

通过教学，使学生了解，中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。<sup>[2]</sup>“三个代表”重要思想的主要内容包括：发展是党执政兴国的第一要务<sup>[1]</sup>，建立社会主义市场经济体制<sup>[2]</sup>，全面建设小康社会<sup>[2]</sup>，建设社会主义政治文明，推进党的建设新的伟大工程<sup>[1]</sup>等。“三个代表”重要思想在邓小平理论的基础上，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是党和国家必须长期坚持的指导思想。

教学重点：“三个代表”重要思想的主要内容。

教学难点：“三个代表”重要思想的历史地位。

## 第八章 科学发展观

通过教学，使学生了解，科学发展观是我们党坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段特征的基础上提出来的。科学发展观，第一要义是发展<sup>[2]</sup>，核心立场是以人为本<sup>[2]</sup>，基本要求是全面协调可持续<sup>[1]</sup>，根本方法是统筹兼顾<sup>[1]</sup>。这是对科学发展观的集中概括。科学发展观最鲜明的精神实质是解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。科学发展观是对经济社会发展一般规律认识的深化，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

教学重点：科学发展观的主要内容。

教学难点：科学发展观的历史地位。

## 四、教学环节的安排与要求

本课程除讲授外，还设有专门的实践教学环节。在任课教师的指导下，参照本门课程所提供的研究性学习书目，学生进行研究性学习，同时，学生按照老师的部署，自主开展参观、调研等社会活动，并以课堂展示或者读书报告等方式展现成果。

## 五、教授方法与学习方法指导

本课程以课堂讲授为主，理论与实践相结合。充分利用多媒体教学手段，增强学生的直观感，利用课堂讨论、与课程内容相关的专题演讲、学生自办刊物等教学形式增强学生的参与感，使学生主动参与到教学活动中。通过作业与课堂提问等方式，了解学生对所学知识的内化程度，以获得最佳的教学效果。

## 六、学时分配

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
0	导论	4			0.5	0.5	
1	毛泽东思想及其历史地位	4			0.5	0.5	
2	新民主主义革命理论	4			0.5	0.5	
3	社会主义改造理论	3			0.5	0.5	
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	3			0.5	0.5	
5	中国特色社会主义理论体系的形成发展	2			0.5	0.5	
6	邓小平理论	4			0.5	0.5	
7	“三个代表”重要思想	3			0.5	0.5	

8	科学发展观	3			0.5	0.5	
9	实践环节指导（一）：整体部署			2			
	实践环节指导（二）：过程指导和成果反馈			14			
	期末总结	2					
合计							48

## 七、考核与成绩评定

本课程总成绩为 100 分。在总评中，期末考试占 60%，平时成绩占 40%。

考核采取平时过程考查（即实践环节、课堂表现、课堂展示等考核）和期末闭卷考试相结合的形式。平时成绩占 40%，期末考试占 60%。

平时成绩 100 分占 40%，其中包括实践环节 40 分；课堂表现（含考勤）30 分；课堂展示 30 分。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤情况、课堂发言情况和平时测验等。实践环节占 40%，主要反映学生在所学知识和理论指导下，把阅读经典文献与参观等社会活动结合起来，以提升学生发现问题、分析和解决问题的能力；掌握搜集文献资料的方法，应用所掌握的方法，学会选择具有理论和实际价值的问题。课堂展示主要是引导学生发挥研究潜力和协作学习的能力。培养学生在该问题的研究、分析与实现中的交流能力（口头和书面表达）、协作能力、组织能力。

期末考试 100 分占 60%。期末考试是对学生学习情况的全面检验。为了将平时的教学工作 and 期末的考核统一起来，因此，期末考试主要是通过材料题，来检测学生分析和解决问题能力。

考核方式	所占比例	主要考核内容
多种综合	40%	(1) 实践环节（含读书报告和参观等活动）40 分；(2) 平时课堂表现（含考勤）30 分；(3) 课堂展示 30 分。
期末考试	60%	教材的重点内容，以及结合时事热点问题进行的相关思考。

制定者：彭宏伟 等

批准者：

2023 年 2 月 16 日

# “思想道德与法治”课程教学大纲

(2023年2月修订)

英文名称: Ideological and Moral Cultivation and Rule of Law

课程编号: 0009438

课程类型: 公共必修课

学时: 48 学分: 3

适用对象: 全校各专业本科生

先修课程: 无

使用教材及参考书:

[1]本书编写组:《思想道德与法治》,高等教育出版社2023年版。

[2]本书编写组:《思想道德修养与法律基础辅导用书》,高等教育出版社2020年版。

[3]罗国杰:《中国传统道德》,中国人民大学出版社1995年版。

[4]陈光中:《法学概论》,中国政法大学出版社2000年版。

## 一、课程简介

本课程根据国家教育部对高校思想政治理论课建设和改革的精神和要求,以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻党的二十大精神,综合运用哲学、伦理学、法学、社会学、教育学和心理学等多学科的知识,遵循青年自身的成长规律,教育和引导大学生正确认识自我、认识社会、认识人生,树立马克思主义的世界观、人生观、价值观、历史观、宗教观、劳动观,坚定正确的政治方向,加强思想品德修养,提高自身思想道德素质和法治素养,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗,堪当中华民族复兴大任的时代新人。

## 二、课程地位与教学目标

**课程地位:** 本课程着重培养大学生的思想道德素质和法律素质,在大学生成长成才过程中具有基础性的地位和作用,因此本课程是高校思想政治理论公共课程中的一门基础性课程,发挥着不可或缺的作用。

**课程教学目标:** 通过本课程的学习,让学生掌握本课程涉及的一些基本理论和知识,能够认识自我、认识社会、认识人生,树立正确的世界观、人生观、价值观、历史观、宗教观、劳动观,加强思想品德修养,提高自身思想道德素质和法律素质,做社会主义核心价值观的践行者和社会主义法律的遵守者和维护者。该目标分解为以下子目标:

- 系统掌握社会主义核心价值观的内涵及践行原则,树立正确的世界观、人生观、价值观,加强思想品德修养,提高自身思想道德素质和法律素质,增强社会责任感和使命感。
- 增强理论联系实际的能力,理解和评价专业实践对环境、社会可持续发展的影响。
- 培养逻辑分析能力、写作能力和口头表达能力。

- 培养学生的践行能力和终身学习的能力。

**主要为毕业要求第 6、7、8、12 的实现提供支持。**

对于毕业要求 6，学习本课程，可以培养学生树立正确的世界观、价值观、人生观、历史观、宗教观、劳动观，培养学生自觉遵守职业道德规范，培养学生自觉地将自己的发展与祖国的需要结合起来的社会责任感。

对于毕业要求 7，让学生掌握本课程的基本理论、党的路线方针政策，并通过相应的教学环节，理解和评价专业实践对环境、社会可持续发展的影响。

对于毕业要求 8，让学生具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

对毕业要求 12，让学生对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力。

**对毕业要求 3、9、10 的实现有一定支撑作用。**

对毕业要求 3，通过对本课程基本知识和主要思想观点的学习，能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

对毕业要求 9，这主要通过小组学习和实践环节来体现，通过分组完成作业和课堂演讲等培养学生的团队意识。

对毕业要求 10，在课堂上运用多种教学方法，讨论式、演讲式等形式，培养学生一定的沟通表达能力和人际交往能力、在团队中发挥作用的能力以及逻辑分析能力、写作能力，为提高学生综合运用学科知识提出问题、分析问题、解决问题的能力打下基础。

**表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系**

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点						
		3	6	7	8	9	10	12
1	系统掌握社会主义核心价值观的内涵及践行原则，树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，提高自身思想道德素质和法治素养，增强社会责任感和使命感	●	◎	⊙	●	⊙	⊙	
2	增强理论联系实际的能力，理解和评价专业实践对环境、社会可持续发展的影响			◎				⊙
3	培养逻辑分析能力、写作能力和口头表达能力					⊙	◎	
4	培养学生的践行能力和终身学习的能力							◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

### 三、课程教学内容及要求

**表 2 教学内容与课程目标的对应关系**

章节名称	教学内容（识记 <sup>[1]</sup> 、理解 <sup>[2]</sup> 、应用 <sup>[3]</sup> ）及重点▲、难点★	课程目标（√）			
		1	2	3	4
绪论	我们处在中国特色社会主义新时代 <sup>[2]</sup> ；时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人 <sup>[3]</sup> ；学习本课程的重要意义 <sup>[1]</sup> ；不断提升思想道德素质和法治素养 <sup>[3]</sup> ；深入学习领会党的二十大精神 <sup>[2]</sup> ；学习本课程的基本方法 <sup>[1]</sup> 。做有理想有本领有担当的时代新人	√	√		√

	▲；准确理解新时代的内涵★。				
第一章 领悟人生 真谛 把握人生 方向	人生与人生观 <sup>[1]</sup> ；人生观的主要内容 <sup>[2]</sup> ；个人与社会的辩证关系 <sup>[2]</sup> ；科学高尚的人生追求 <sup>[2]</sup> ；积极进取的人生态度 <sup>[2]</sup> ；人生价值的评价与实现 <sup>[2]</sup> ；辩证对待人生矛盾 <sup>[2]</sup> ；反对错误人生观 <sup>[2]</sup> ；成就出彩人生 <sup>[3]</sup> 。树立正确的人生观▲；人生价值的评价与实现★。	√		√	√
第二章 追求远大 理想 坚定崇高 信念	理想信念的含义与特征 <sup>[1]</sup> ；理想信念的重要性 <sup>[1]</sup> ；为什么要信仰马克思主义 <sup>[2]</sup> ；什么是马克思主义宗教观 <sup>[1]</sup> ；了解我们国家的宗教政策 <sup>[2]</sup> ；中国特色社会主义是我们的共同理想 <sup>[1]</sup> ；胸怀共产主义远大理想 <sup>[2]</sup> ；正确理解理想与现实的关系 <sup>[2]</sup> ；坚持个人理想与社会理想的统一 <sup>[2]</sup> ；为实现中国梦注入青春能量 <sup>[3]</sup> 。如何确立远大理想和崇高信念▲，确立马克思主义的科学信仰★。	√	√		√
第三章 继承优良 传统 弘扬中国 精神	中国精神是兴国强国之魂 <sup>[1]</sup> ；重精神是中华民族的优秀传统 <sup>[2]</sup> ；中国精神是民族精神与时代精神的统一 <sup>[2]</sup> ；民族精神的基本内容 <sup>[1]</sup> ；实现中国梦必须弘扬民族精神 <sup>[2]</sup> ；爱国主义的基本内涵 <sup>[2]</sup> ；新时代的爱国主义 <sup>[3]</sup> ；做忠诚的爱国者 <sup>[3]</sup> ；创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋 <sup>[1]</sup> ；改革创新是时代要求 <sup>[2]</sup> ；做改革创新主力军 <sup>[3]</sup> 。做忠诚的爱国者▲；准确理解时代精神的内涵★。	√	√		√
第四章 明确价值 要求 践行价值 准则	社会主义核心价值观的基本内容 <sup>[1]</sup> ；当代中国发展进步的精神指引 <sup>[2]</sup> ；社会主义核心价值观的历史底蕴 <sup>[2]</sup> ；社会主义核心价值观的现实基础 <sup>[2]</sup> ；社会主义核心价值观的道义力量 <sup>[2]</sup> ；扣好人生的扣子 <sup>[3]</sup> ；勤学修德明辨笃实 <sup>[3]</sup> ；确立正确的劳动观 <sup>[3]</sup> 。勤学修德明辨笃实▲；坚定价值观自信★。	√	√		√
第五章 遵守道德 规范 锤炼道德 品格	什么是道德 <sup>[1]</sup> ；道德的起源与本质 <sup>[3]</sup> ；道德的功能与作用 <sup>[3]</sup> ；道德的历史发展 <sup>[3]</sup> ；传承中华传统美德 <sup>[2]</sup> ；中华传统美德的基本精神 <sup>[2]</sup> ；中华传统美德的创造性转化和创新性发展 <sup>[3]</sup> ；中国革命道德的形成与发展 <sup>[3]</sup> ；中国革命道德的主要内容 <sup>[1]</sup> ；发扬中国革命道德 <sup>[3]</sup> ；借鉴人类文明优秀道德成果 <sup>[2]</sup> ；社会主义道德的核心和原则 <sup>[1]</sup> ；社会公德 <sup>[1]</sup> ；职业道德 <sup>[1]</sup> ；家庭美德 <sup>[1]</sup> ；个人品德 <sup>[1]</sup> ；工程伦理的内涵和基本要求 <sup>[2]</sup> ；向道德模范学习 <sup>[3]</sup> ；参与志愿服务活动 <sup>[3]</sup> ；引领社会风尚 <sup>[3]</sup> 。向上向善、知行合一▲；道德的起源、本质和历史发展★。	√	√		√
第六章 学习法治 思想 提升法治 素养	法律及其历史发展 <sup>[1]</sup> ；我国社会主义法律的本质特征 <sup>[1]</sup> ；我国社会主义法律的运行 <sup>[2]</sup> ；宪法是国家的根本法 <sup>[1]</sup> ；我国的实体法律部门 <sup>[2]</sup> ；我国的程序法律部门 <sup>[2]</sup> ；建设中国特色社会主义法治体系的重大意义 <sup>[2]</sup> ；建设中国特色社会主义法治体系的主要内容 <sup>[2]</sup> ；全面依法治国的基本格局 <sup>[2]</sup> ；坚持中国共产党的领导 <sup>[2]</sup> ；坚持人民主体地位 <sup>[2]</sup> ；坚持法律面前人人平等 <sup>[2]</sup> ；坚持依法治国与以德治国相结合 <sup>[2]</sup> ；坚持从中国实际出发 <sup>[2]</sup> ；坚持走中国特色社会主义法治道路 <sup>[3]</sup> ；法治思维及其内涵 <sup>[1]</sup> ；尊重和 维护法律权威 <sup>[3]</sup> ；怎样培养法治思维 <sup>[3]</sup> ；法律权利与法律义	√	√	√	



	务 <sup>[2]</sup> ；依法行使法律权利 <sup>[3]</sup> ；依法履行法律义务 <sup>[3]</sup> 。学习法学基础理论知识 <sup>▲</sup> ；坚持走中国特色社会主义法治道路 <sup>★</sup> 。				
--	---	--	--	--	--

## 四、实践环节的安排与要求

为贯彻习近平总书记关于搞好“大思政课”的重要指示精神，提高实践教学质量，使大学生在社会实践中得到切实的锻炼，增加对社会现实的了解，培养社会实践能力，根据相关文件精神，特设定实践教学环节。

### （一）学分和学时

本环节记 1 学分，占用 16 学时。学生不到教室，在教师指导下自行进行社会实践活动。

### （二）组织方式和时间

学生自行结组，原则上每组不超过 6 人，建议以宿舍为单位结组，以便于开展社会调研等实践活动。实践活动可以在京内或京外开展。实践活动一般安排在周末或节假日进行，在第 14 周前完成。社会实践应在教师指导下完成，如果遇到困难和特殊情况，学生应及时与任课教师沟通。

### （三）实践报告

本环节考核形式为撰写实践报告，以组为单位完成 1 篇，共同署名，说明分工，调研报告按照通行格式，字数上一般不少于 2000 字，可以插入图片，也可以单独提交视频。任课教师根据实践报告给每个小组评分，成绩计入总评成绩，一般占总评成绩的 20%。

### （四）参考题目

1. 首都大学生的理想信念状况
2. 三代人人生价值观的变化
3. 雷锋精神在首都飘扬
4. 首都人民思想道德面貌
5. 走近法庭：在案件审理中感受正义
6. 大学生心理健康问题研究
7. 大学生法治观念调查
8. 两代人的婚恋观和生育观
9. 我参加的志愿活动
10. 自媒体对大学生的影响
11. 北京老城改造与保护
12. 走近高新技术园区

## 五、教授方法与学习方法指导

本课程以课堂讲授为主，以组织社会实践调研为辅，注重理论与实践相结合。充分利用多媒体和移动互联技术等现代教学技术和手段，增强教学的时代感和吸引力，注重利用课堂讨论、演讲、学生自办刊物等教学形式提高学生的参与度和获得感。通过作业与课堂

提问等方式，了解学生对所学知识的内化程度，不断调整和改进教学，以获得最佳的教学效果。

## 六、学时分配

表 3 学时分配

教学内容	教学方法	学时
绪论	讲授、讨论	2 学时
第一章 领悟人生真谛，把握人生方向	讲授、讨论	4 学时
第二章 追求远大理想，坚定崇高信念	讲授、讨论、演讲	4 学时
第三章 继承优良传统，弘扬中国精神	讲授、讨论	4 学时
第四章 明确价值要求，践行价值准则	讲授、讨论	4 学时
第五章 遵守道德规范，锤炼道德品格	讲授、案例、讨论	6 学时
第六章 学习法治思想，提升法治素养	讲授、案例、讨论	6 学时
实践环节	参与社会实践，撰写实践报告	16 学时
机动		2 学时
合计		48 学时

## 七、考核与成绩评定

采取平时开放性考核与期末闭卷或开卷考试相结合的成绩评定办法。平时开放性考核占总评成绩的 40%，期末闭卷或开卷考试占总评成绩的 60%。平时开放性考核共 100 分，包括考勤及课堂表现、课堂讨论或演讲、随堂小测验、特色作业或实践论文等；期末考试共 100 分，包括选择题、判断题、材料题及论述题等。

### （一）平时开放性考核共 100 分，包括如下部分：

#### 1. 平时过程性考核 50 分

包含以下 3 部分内容：

（1）课堂表现 10 分。

（2）讨论或课堂演讲 20 分。主要考查学生的综合分析能力、研究性学习能力、团队合作意识和语言表达能力。

（3）平时小测验 20 分。根据课程教学进度进行 2-3 次小测验，每次 20 分，取平均分。

#### 2. 实践报告 50 分

组织学生以小组为单位参加社会实践活动或进行社会实践调研，并撰写实践总结或调研报告，报告要求格式规范，字数不少于 2000 字。

### （二）期末考试共 100 分，包括如下部分：

1. 单项选择题、判断题和简答题，重点考查学生对本课程基础理论和知识的掌握。

2. 材料分析题和论述题，重点考查学生运用所学理论和知识分析和解决问题的能力。

表4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时开放性考核	40%	通过考勤及课堂表现、课堂讨论演讲、特色作业、实践考察等形式，主要考核学生在所学知识和理论指导下以合理的形式呈现问题、分析和论述问题的能力；考核学生综合分析能力、自主进行研究性学习能力，历史与现实相结合的能力、理论与实践相结合的能力、团队合作意识和创造性表达思想的能力，以及社会实践能力。
期末考试	60%	通过单项选择题、判断题和简答题，重点考查学生对基础知识、基本概念和基本理论的掌握情况；通过材料分析题和论述题，重点考核学生运用所学理论和知识分析问题解决问题的能力。

表5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
研讨及平时表现	全面参与过程性考核各项环节，无缺项，对基本概念、知识理论准确掌握	积极参与过程性考核各项环节，基本无缺项，对基本概念、知识理论有较好把握	较为积极参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有较好把握	参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有一定把握	不满足D要求
实践报告	能够综合运用本课程的理论知识深入分析社会现实问题并创造性地表达思想观点	能够综合运用本课程的理论知识深入分析社会现实问题并较为恰当地表达思想观点，有一定创新性	能够综合运用本课程的理论知识分析社会现实问题并较为合理地表达思想观点	能够运用本课程的理论知识分析社会现实问题并较为清晰地表达思想观点	不满足D要求
考试	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题能力突出	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题能力较为突出	掌握基本知识、理论、方法，能够综合运用理论知识分析问题	能够一般性地掌握基本知识、理论、方法，基本正确地运用理论知识分析问题	不满足D要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：艾国 等

批准者：

2023年2月16日

# “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

## 课程教学大纲

英文名称: Outline of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

课程编号: 0009467

课程性质: 公共基础必修课

学 分: 3

学时: 48

适用对象: 全校各专业本科生

先修课程: 无

使用教材及参考书:

- 1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社、人民出版社 2023 年版。
- 2.《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2022 年版。
- 3.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2019 年版。
- 4.《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2014 年版。
- 5.《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。
- 6.《习近平谈治国理政》第 3 卷，外文出版社 2020 年版。
- 7.《习近平谈治国理政》第 4 卷，外文出版社 2022 年版。
- 8.《十八大以来重要文献选编》（上中下册），中央文献出版社 2014 年、2016 年、2018 年版。
- 9.《十九大以来重要文献选编》（上册），中央文献出版社 2019 年版。

### 一、课程简介

习近平新时代中国特色社会主义思想概论是一门高校思想政治理论课。本课程将把党的二十大精神融入教学，通过全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，使大学生学懂弄通这一思想，深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

### 二、课程地位与教学目标

**课程地位:** 本课程是本科生的公共基础必修课，是本科生学习的一门思想政治理论课程。它在高校思想政治理论课程中居于关键地位，对于帮助大学生加深对 21 世纪马克思主义以及党的最新指导理论、基本纲领、基本经验的理解和认识，增强对党的重大方针的理解和认同，发挥重要的作用。通过本课程的理论学习和研究性阅读，帮助大学生增强提出问题、分析问题和解决问题的能力、写作能力和口头表达能力，以及一定的创新能力。

**课程教学目标:** 总的教学目的是让大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，

特别是党的二十大精神；对新时代中国共产党领导人民进行改革开放和实现中华民族伟大复兴的历史任务、发展战略有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。该目标分解为以下子目标：

- 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中的基本理论、党的基本路线、基本纲领及方针政策，增强社会责任感和使命感。

- 组织引导学生参加多种社会实践活动，增强学生理论联系实际的能力。
- 培养逻辑分析能力、写作能力和口头表达能力。
- 培养学生的践行能力和终身学习的能力。

主要为毕业要求第 6、7、8、12 的实现提供支持。

对于毕业要求 6，学习本课程，可以培养学生树立正确的世界观、价值观和人生观，培养学生自觉地将自己的发展与祖国的需要结合起来的社会责任感。

对于毕业要求 7，让学生掌握本课程的基本理论、党的路线方针政策，并通过相应的教学环节，理解和评价专业实践对环境、社会可持续发展的影响。

对于毕业要求 8，让学生具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行社会责任。

对毕业要求 12，让学生对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力。

对毕业要求 3、9、10 的实现有一定支撑作用。

对毕业要求 3，通过对本课程基本知识和主要思想观点的学习，能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

对毕业要求 9，这主要通过小组学习和研究性学习来体现，通过分组完成作业和课堂演讲等培养学生的团队意识。

对毕业要求 10，在课堂上运用多种教学方法，讨论式、演讲式等形式，培养学生一定的沟通表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力以及逻辑分析能力、写作能力，为提高学生综合运用学科知识提出问题、分析问题、解决问题的能力打下基础。

### 三、课程教学内容及要求

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点▲、难点★	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一讲 导论	习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景▲；习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大理论成果▲；习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系；习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位★。	√	√		√

第二讲 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	中华民族近代以来最伟大的梦想；中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路；推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则▲；推进中国式现代化必须正确处理的重大关系*。	√		√	√
第三讲 坚持党的全面领导	中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征▲；坚持党对一切工作的领导；健全和完善党的领导制度体系*	√	√		√
第四讲 坚持以人民为中心	“江山就是人民，人民就是江山”的深刻内涵▲ 坚持人民至上的实践要求；扎实推动全体人民共同富裕的原则和思路*	√		√	√
第五讲 全面深化改革开放	新时代全面深化改革是一场深刻革命▲ 坚持全面深化改革的正确方向；全面深化改革总目标；全面深化改革的正确方法论▲；新发展理念的深刻内涵和实践要求；高质量发展的深刻内涵和重大意义*	√	√		√
第六讲 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略	教育科技人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑▲；教育是国之大计、党之大计▲；科技自立自强是国家强盛之基、安全之要人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源*。	√	√		√
第七讲 发展全过程人民民主和依法治国	坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路*；全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性；人民当家做主制度体系的主要内容；全面依法治国的重大意义；中国特色社会主义法治体系的主要内容	√	√	√	
第八讲 建设社会主义文化强国	文化自信是实现中华民族伟大复兴的强大精神力量*；坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；中华文明的突出特性。▲	√	√	√	
第九讲 以保障和改善民生为重点加强社会建设	在发展中增进民生福祉▲提高人民生活品质的主要着力点；加强和创新社会治理的意义和要求*	√	√	√	
第十讲 建设社会主义生态文明	绿水青山就是金山银山的科学内涵▲ 建设美丽中国的主要任务；全球环境治理的中国方案*	√	√	√	
第十一讲 维护和塑造国家安全	国家安全是民族复兴的根基▲ 总体国家安全观的丰富内涵和指导意义；构建统筹各领域安全的新安全格局；推进国家安全体系和能力现代化*		√	√	√

第十二讲 建设巩固国防和强大人民军队	建设巩固国防和强大人民军队的重大意义 <sup>▲</sup> 、 党在新时代的强军目标 坚持党对人民军队绝对领导的根本原则和制度 <sup>★</sup>	√	√		√
第十三讲 坚持“一国两制”和推进祖国安全统一	“一国两制”是科学内涵和重大意义 <sup>▲</sup> 。新时代“一国两制”在香港、澳门的成功实践；新时代党解决台湾问题的总体方略。	√	√		√
第十四讲 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	当今世界正在经历百年未有之大变局 <sup>▲</sup> 。全面推进中国特色大国外交的原则和布局 <sup>★</sup> 。推动构建人类命运共同体的丰富内涵和实践效果	√	√		√
第十五讲 全面从严治党	全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题；以党的政治建设统领党的建设各项工作 <sup>▲</sup> ；反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固；党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案 <sup>★</sup> 。	√	√		√
第十六讲 结语	习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践 青年学生要担当时代大任				

#### 四、教学环节的安排与要求

本课程除讲授外，还设有专门的实践教学环节、研讨互动环节。实践教学环节在课下进行，占1学分，16学时。由任课教师指导学生做一次实践调查，并撰写实践报告。研讨教学环节是在任课教师的组织和指导下，围绕一定的问题，联系个人和社会实际进行互动讨论，必要时还要提交书面发言。学生参与讨论情况，作为过程性考核的重要内容。

#### 五、教授方法与学习方法指导

本课程实行线上线下相结合的教学方式，线上指导学生观看教学视频，并布置相关问题，让学生进行回答和讨论，教师进行点评，师生互动，教学相长。教师在线下还引导学生阅读习近平新时代中国特色社会主义思想相关的经典篇目，注重理论联系个人或社会实际，让学生写出感想和体会，培养学生正确理解问题、分析问题、解决问题的能力。

#### 六、学时分配

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
1	第一讲 导论	1			1		
2	第二讲 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和主要内容	1			1		

<b>3</b>	第三讲 新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务	1			1		
<b>4</b>	第四讲 中国特色社会主义政治建设	1			1		
<b>5</b>	第五讲 中国特色社会主义文化建设	1			1		
<b>6</b>	第六讲 中国特色社会主义社会建设	1.5			1		
<b>7</b>	第七讲 中国特色社会主义生态文明建设	0.5			1		
<b>8</b>	第八讲 全面建设社会主义现代化国家	1			1		
<b>9</b>	第九讲 全面深化改革	1			1		
<b>10</b>	第十讲 全面推进依法治国	1			1		
<b>11</b>	第十一讲 全面从严治党	1			1		
<b>12</b>	第十二讲 全面推进国防和军队现代化	1			1		
<b>13</b>	第十三讲 中国特色大国外交	1			1		
<b>14</b>	第十四讲 坚持和加强党的全面领导	1			1		
<b>15</b>	第十五讲、第十六讲 “习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”实践教学。	1			1		
<b>16</b>	结语	2			2		
	实践教学环节（课下进行）	16					
<b>合 计</b>							<b>48</b>

## 七、考核与成绩评定

本课程总成绩为 100 分。其中期末小论文、作业占 60%，平时成绩（即课堂表现、考勤）占 40%。

制定者：阚和庆 等

批准者：

2023 年 9 月 15 日



# “中国近现代史纲要”课程教学大纲

英文名称: Essentials of Chinese Modern History  
课程编号: 0004312 课程类型: 公共基础必修课  
学时: 48 学分: 3  
面向对象: 全校各专业本科生 先修课程: 无

## 使用教材及参考书:

- 【1】本书编写组主编:《中国近现代史纲要》,高等教育出版社,2023年2月。
- 【2】习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,人民出版社2022年10月。
- 【3】中共中央党史和文献研究院著:《中国共产党的一百年》全四册,中共党史出版社,2022年7月。
- 【4】中共中央党史研究室编著:《中国共产党历史》第一、二卷,中共党史出版社,2011年1月。
- 【5】黄进华、孙艺年主编:《中国近现代史纲要名篇名著导读》,中国社会科学出版社,2009年7月。
- 【6】龚书铎主编:《中国近代史》,北京师范大学出版社,2003年3月。
- 【7】王桧林主编:《中国现代史》,高等教育出版社,2001年12月。
- 【8】金春明主编:《中华人民共和国简史》,中共党史出版社,2007年9月。

## 一、课程简介

本课程是全国高等学校开设的本科生公共思想政治理论课。本课程的主要内容为讲授1840年鸦片战争以来中国人民反对帝国主义封建主义,争取民族独立和人民解放,以及进行社会主义改造和社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴的历史。通过本课程的学习,帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律,了解国史、国情,深刻领会历史和人民为什么和怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放,并在新的历史时期如何坚持和发展中国特色社会主义。同时,也使学生对中国式现代化形成具有历史深度的洞察力和理解力。

## 二、课程地位和教学目标

(一) **课程地位:** 本课程是面向高校全体本科生开设的思想政治理论课,是从历史教育角度对大学生进行思想政治教育的公共必修课。

**主要为毕业要求第8、12的实现提供支持。**

8、**职业规范:** 具有人文社会科学素养、社会责任感,树立社会主义核心价值观,能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。

12、**终身学习:** 具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。

**对毕业要求3、10的实现有一定支撑作用。**

3、**设计/开发解决方案:** 能够设计针对复杂工程问题的解决方案,设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、

安全、法律、文化以及环境等因素。

10、**沟通**：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

**(二) 教学目标**：本课程的总目标是通过讲授19世纪中叶以来的近现代历史，帮助学生了解国史、国情，认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律，深刻领会历史和人民为什么和怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放，并在新的历史时期如何坚持和发展中国特色社会主义。本课程的教学紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，培养爱国主义情感，并思考和探求中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培植文化自信和担当民族复兴大任的历史责任感，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。引导大学生真正领悟到什么是，为何是，以及如何是”中国式现代化”。

该目标分解为以下子目标。

- 1、系统掌握 1840 年鸦片战争以来中国人民进行民族民主革命以及社会主义改造和社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴的历史知识和相关理论。
- 2、培养学生的爱国主义情感、历史责任感，增强道路自信和文化自信。
- 3、培养逻辑分析能力、写作能力、口头表达能力和团队协作能力。
- 4、提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。

**表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系**

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		3	8	10	12
1	系统掌握 1840 年鸦片战争以来中国人民进行民族民主革命以及社会主义改造和社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴的历史知识和相关理论。	◎	◎	◎	◎
2	培养学生的爱国主义情感、历史责任感，增强道路自信和文化自信	◎	●		◎
3	培养逻辑分析能力、写作能力、口头表达能力和团队协作能力。			◎	◎
4	提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	◎	◎		◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

### 三、课程教学内容及要求

课程教学内容及要求，详见表 2

**表 2 教学内容与课程目标的对应关系**

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 进入近代后 中华民族的 磨难与抗战	资本—帝国主义对中国进行军事侵略、政治控制、经济掠夺、文化渗透的历史状况；西方传教士进行传教活动的实质；资本—帝国主义的侵略对中国社会的影响★；半殖民地半封建社会的形成原因及特点；半殖民地半封建社会的主要矛盾▲；近代中国社会的两大历史任务及其相互关系▲。中国	√	√		√

	人民反抗外来侵略的斗争历程；帝国主义列强瓜分中国的图谋破产的原因；反侵略战争的失败及其原因 <sup>▲</sup> ；甲午中日战争以来中国人民民族意识的觉醒				
第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索	太平天国农民革命发生的原因及意义；拜上帝教的实质；太平天国农民革命失败的原因和局限；洋务派兴办的洋务事业；洋务运动的历史作用；洋务运动失败的原因 <sup>▲</sup> ；戊戌维新变法的主要内容；戊戌维新变法的性质及历史意义 <sup>▲</sup> ；戊戌维新运动失败的原因及教训 <sup>*</sup>	√		√	
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	辛亥革命爆发的历史条件；资产阶级革命派的活动；三民主义学说和资产阶级共和国方案；关于革命与改良的辩论；武昌起义的经过与封建帝制的覆灭；资产阶级共和国的建立；辛亥革命的历史意义 <sup>▲</sup> ；北洋军阀专制统治的形成；辛亥革命失败的原因及教训 <sup>*</sup>	√			√
第四章 中国共产党成立和中国革命新局面	五四运动前后的时代特征；地主买办资产阶级、民族资产阶级和工人阶级及其政治代表的建国方案、政治主张；北洋军阀统治下的中国社会状况；新文化运动与思想解放的潮流；十月革命与马克思主义的传播；五四运动的发生及其历史意义 <sup>▲</sup> ；中国先进分子选择马克思主义 <sup>*</sup> ；中国早期马克思主义思想运动；马克思主义与中国工人运动相结合的历史过程；中国共产党的创建及其历史特点 <sup>▲</sup> ；中共二大制定的革命纲领及其历史意义；第一次国共合作形成的原因及经；第一次国共合作失败的原因及教训 <sup>▲</sup> 。	√	√	√	√
第五章 中国革命的新道路	国民党在全国统治的建立及其特征；土地革命战争的兴起与衰落；土地革命时期发生三次严重的“左”倾错误 <sup>*</sup> ；农村包围城市、武装夺取政权的革命道路的形成 <sup>▲</sup> 。土地革命战争的发展及其挫折；红军长征过程及其历史意义	√	√		√
第六章 中华民族的抗日战争	日本灭亡中国的计划及其实施；残暴的殖民统治及其给中华民族带来的深重灾难；局部抗战与救亡运动；抗日民族统一战线的形成及其特点 <sup>▲</sup> ；国民党的片面抗战路线；国民党正面战场的地位和作用；全面抗战的路线和持久战的方针 <sup>▲</sup> ；敌后战场的开辟与游击战争的发展；抗日民主根据地的建设；推进大后方的抗日民主运动和进步文化工作；中国共产党的自身建设；中国共产党是抗日战争的中流砥柱 <sup>*</sup> ；中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位 <sup>▲</sup> ；抗日战争胜利的意义、原因和基本经验	√	√	√	√
第七章 为建立新中国而奋斗	中国共产党争取和平民主的斗争；国民党发动内战和解放区军民的自卫战争；全国解放战争的简要进程；土地改革与农民的广泛发动；第二条战线的广泛形成；各民主党派的历史发展；中国共产党与民主党派的团结合作；资产阶级共和国方案即第三条道路破产的原因 <sup>*</sup> ；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成；南京国民党政权的覆灭；人民政协与《共同纲领》；中国革命胜利的原因和基本经验 <sup>▲</sup>	√			√
第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	新中国成立以后的国内外环境；建国初期的基本国情；新民主主义社会的性质；向社会主义过渡的途径和方式；中国工业化的任务和发展道路 <sup>*</sup> ；过渡时期总路线反映了历史必然性 <sup>▲</sup> ；社会主义工业化与社会主义改造同时并举 <sup>③</sup> ；农业合作化运动的发展；对资本主义工商业赎买政策的实施；社会主义基本制度在中国的全面确立；中国社会主义改造的基本经验和历史意义 <sup>▲</sup> ；新中国成立以来中国人民进行社会主义建设所取得的巨大成就；推进马克思主义同中国实际的第二次结合；《论十大关系》的发表；政权处理人民内部矛盾》的发表及意义；中共八大的召开及其主要内容 <sup>▲</sup> ；“大	√	√	√	√

	跃进”及其纠正；“文化大革命”的十年；探索中的曲折与教训*；独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的建立；人民生活水平的提高与文化、医疗、科技事业大发展；国际地位的提高与国际环境的改善；探索中形成的建设社会主义的若干重要原则；正确认识以毛泽东为代表的中国共产党第一代中央领导集体探索中国自己的社会主义道路的成功与曲折*				
第九章 改革开放与 中国特色社会主义的 开创和发展	中共十一届三中全会是新中国成立以来伟大历史转折*；拨乱反正的进程；《关于建国以来若干历史问题的决议》的出台及其意义；农村改革的突破性进展；中共十二大与社会主义现代化纲领的制定；改革重点从农村转向城市；多层次对外开放格局的形成；社会主义初级阶段理论和党的基本路线的提出；1989年政治风波的发生与平息；邓小平南方讲话与改革开放新的历史性突破；经济体制改革的稳步推进；中共十五大的召开及意义；“三个代表”重要思想的提出；全面建设小康社会行动纲领的制定；科学发展观的形成；走和平发展的道路；加强党的执政能力建设和先进性建设；具有新的历史特点的重大实践；改革开放以来的巨大成就；改革开放以来取得巨大成就的根本原因和主要经验^。	√	√		√
第十章 中国特色社 会主义进入 新时代	全面建成小康社会目标的确定；实现民族复兴中国梦的提出；社会主义初级阶段不同历史时期社会的主要矛盾的变化^；统筹推进“五位一体”总体布局；协调推进“四个全面”战略布局；十八大以来党和国家事业的历史性成就；新时代中国与世界关系的历史性变化；中国特色社会主义进入新时代的含义^；在新时代坚持和发展中国特色社会主义；更好地发挥在新时代坚持和发展中国特色社会主义中的重大作用；推进国家治理体系和治理能力现代化；努力实现“两个一百年”的奋斗目标；正确认识新中国发展的两个历史时期及其相互作用*；把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展；全面总结党的百年*；全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验^；党的二十大的召开和以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴^。	√	√	√	

#### 四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以讲授为主，辅之以课堂讨论、播放历史纪录片等。课内讲授推崇研究性教学，以历史知识为载体，传授相关的思想和方法。课堂演讲和课外作业则提出基本要求，引导学生独立或按小组完成系统的设计、准备与实现。课外实践主要通过学生自主参观革命历史遗址、新中国发展成就展览、改革开放以来历史成就展览、考察家乡的历史变迁、行业历史变迁等实践形式，深入了解国史国情。

学习方法：养成阅读和研讨的习惯，特别是重视对重大问题的研究和理解。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听课，积极研讨，课后认真复习，适当选读参考书的相关内容。积极参加课外作业和课内讨论，在课外阅读、社会实践和课内外研讨、小组合作中加深对近现代历史问题的理解。课外实践引导学生注重历史与现实相结合、理论与实践相结合。

#### 五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

##### 1、课堂教学：32 学时

表3 教学环节及各章节学时分配表

章	主要内容	学 时 分 配			合计
		讲课	讨论	其他	
0	导言：本课程的学习目的意义及方法	1			1
1	进入近代后中华民族的磨难与抗战	2	1		3
2	不同社会力量对国家出路的早期探索	2	1	1	4
3	辛亥革命与君主专制制度的终结	2			2
4	中国共产党成立和中国革命新局面	2	1	1	4
5	中国革命的新道路	3			3
6	中华民族的抗日战争	3	1		4
7	为建立新中国而奋斗	2	1		3
8	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	2			2
9	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	2			2
10	中国特色社会主义进入新时代	2			2
11	总结复习	2			2
		25	5	2	32

2、实践教学环节：16 学时

## 六、考核与成绩评定

采取平时开放性考核与期末闭卷考试相结合的成绩评定办法。平时开放性考核占总评成绩的 40%，期末闭卷考试占总评成绩的 60%。

**（一）平时开放性考核共 100 分，占总评成绩的 40%。包括如下部分：**

**1、平时过程性考核 60 分，包含以下 3 部分内容：**

（1）出勤签到 10 分。

（2）讨论或课堂演讲 20 分。主要考查学生在所学知识和理论指导下如何通过搜集历史文献资料研究问题并以合理的形式呈现问题、分析和论述问题的能力：掌握搜集历史资料的方法，应用所掌握的方法（图书文献查阅、电子文献搜索、调查访谈等），学会选择具有一定研究价值的中国近现代史问题。重点考查学生的综合分析能力、研究性学习能力、团队合作意识和语言表达能力。

（3）特色主题作业 30 分。依据党的重要创新理论设置作业主题，引导学生根据自身兴趣和所长，选择微视频、绘画、雕塑、手工制作、朗诵、音乐、诗歌、小说等形式，创造性地表现出作业主题。要求避免史实性错误，同时每份作品附有 100-200 字的说明，对创作内容和意义进行解释。独立完成，作业在学习通提交电子版，或提交作品实物。重点考察学生的理论应用实践的能力，创新能力。

**2、实践教学考核 40 分：**

依据党的重要创新理论设置作业主题，引导学生围绕主题在北京城乡参观或调研，结合中国近现代史教学内容，撰写实践小论文，形式上可以是调研报告、访谈报告或观后感。考查学生自主进行研究性学习能力，历史与现实相结合的能力、理论与实践相结合的能力。

(二) 期末闭卷考试共 100 分，占总评成绩的 60%。包括如下部分：

- 1、单项选择、多项选择和判断题，重点考查学生对本课程基础理论和知识的掌握。
- 2、材料分析题和论述题，重点考查学生运用所学的中国近现代史知识和理论进行综合分析的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时开放性考核	40%	通过考勤及课堂表现、课堂讨论演讲、特色作业、实践考察等形式，主要考核学生对基础知识和理论的掌握程度以及在所学知识和理论指导下如何通过搜集历史文献资料研究问题并以合理的形式呈现问题、分析和论述问题的能力；考核学生综合分析能力、自主进行探究性学习能力，团队合作意识和创造性表达思想的能力。
期末闭卷考试	60%	通过单项选择题、多项选择题和判断题，重点考核学生的中国近现代史基础知识和基本概念；通过材料分析题和论述题，重点考核学生运用所学的中国近现代史知识和理论进行综合分析和判断是非的能力。

## 七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
研讨及平时表现	全面参与过程性考核各项环节，无缺项，对基本概念、知识理论准确掌握	积极参与过程性考核各项环节，基本无缺项，对基本概念、知识理论有较好把握	较为积极参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有较好把握	参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有一定把握	不满足 D 要求
实践作业	能够综合运用本课程的理论知识深入分析问题并创造性地表达思想观点	能够综合运用本课程的理论知识深入分析问题并较为恰当地表达思想观点，有一定创新性。	能够综合运用本课程的理论知识分析问题并较为合理地表达思想观点	能够运用本课程的理论知识分析问题并较为清晰地表达思想观点	不满足 D 要求
考试	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题的能力突出。	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题的能力较为突出。	掌握基本知识、理论、方法，能够综合运用理论知识分析问题。	能够一般性地掌握基本知识、理论、方法，基本正确地运用理论知识分析问题。	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者： 丁云 等

批准者：

2023年2月

附件：

**《中国近现代史纲要》课外研究性阅读参考书目**

1. 《史国共产党简史》，北京：人民出版社，2021年2月。
2. 黄进华、孙艺年主编：《中国近现代史纲要名篇名著导读》，北京：中国社会科学出版社，2009年7月。
3. 陈旭麓著：《近代中国社会的新陈代谢》，上海：上海社会科学院出版社出版，2006年1月。
4. 王宪明等主编：《中国近现代史述要》，北京：清华大学出版社，2008年4月。
5. 关海庭著：《中国近现代政治发展史》，北京：北京大学出版社，2005年8月。
6. 沙健孙著：《二十世纪中国的历史道路——兼评若干社会思潮》，北京：中国社会科学出版社，2009年9月。
7. 龚书铎著：《中国近代文化概论》，北京：北京师范大学出版社，2010年1月。
8. 段治文著：《中国近现代史基本问题研究》，杭州：浙江大学出版社，2010年12月。
9. 张注洪：《国外研究中国近现代史的进程与评析》，北京：中共党史出版社，2015年
10. 金一南：《苦难辉煌》，海峡书局，2012年11月。
11. 谢春涛主编：《历史的轨迹：中国共产党为什么能？》，北京：新世界出版社，2011年3月。
12. 李鹏：《中国式现代化》，北京：国家行政学院出版社，2021年12月。
13. 辛向阳：《中国式现代化》，南昌：江西教育出版社，2022年3月。
14. 李秀林：《中国式现代化哲学探讨》，北京：商务印书馆，2022年11月。

# “工程伦理”课程教学大纲

(2023年2月修订)

英文名称: Engineering Ethics

课程编码: 0008720

课程性质: 公共基础课程

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 全体理工类本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

- [1] 李正风, 丛杭青, 王前, 工程伦理, 清华大学出版社, 2016
- [2] 顾剑, 顾祥林, 工程伦理学, 同济大学出版社, 2015[3] 埃德温·莱顿著, 丛杭青等译, 工程师的反叛: 社会责任与美国工程职业, 浙江大学出版社, 2018
- [4] 哈里斯等著, 丛杭青等译, 工程伦理概念与案例, 浙江大学出版社, 2018
- [5] 迈克尔·戴维斯, 丛杭青等译, 象工程师那样思考, 浙江大学出版社, 2012

## 一、课程简介

本课程是学校工程专业类的必修课程, 为学生提升工程师职业素养和社会责任感提供理论和实践基础。课程以马克思主义伦理学为指导, 以重要伦理理论和伦理周期为分析工具, 结合工程技术发展带来的伦理问题, 明确工程师等主体在工程活动中的责任与权力等义务关系, 理解并运用工程职业伦理规范和相应的伦理框架, 探讨和分析工程活动中工程主体的道德困境, 以增强道德敏感性, 提升分析伦理问题的能力, 以作出符合伦理原则的行为决策。

## 二、课程地位与目标

### (一) 课程地位:

本课程是面向学校全体理工科本科大学生开设的综合素养课, 是国家高等学校工程类专业进行工程认证的重要形式, 提升学生工程素养和符合工程认证要求的的必修课。

主要为理工类毕业生的毕业要求 6、8 提供有力支持。

**6、工程与社会:** 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任。

**8、职业规范:** 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。

对理工类毕业生的毕业要求 3、7 提供一定的支撑作用。

**3、设计/开发解决方案:** 能够设计针对复杂工程问题的解决方案, 设计满足特定需求的系统、单元(部件)或工艺流程, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。



**7、环境和可持续发展：**能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

## (二) 课程目标

### 1 教学目标：

通过本课程的学习，使学生掌握伦理学的基本理论和主要观点，并分析相关工程问题，深刻理解工程师责任和权力，提升工程职业素养，提高工程职业道德理想和职业尊严感、荣誉感。该目标分解为以下子目标：

(1) 全面理解作为实践活动的工程的主体多元性、过程复杂性、影响深远性特点；深入理解作为职业的工程的职业尊严感、荣誉感和职业责任感。

(2) 增加工程规范、技术标准方面的相关知识。

(3) 提升伦理理论与工程实际相结合的分析论证能力，提高伦理判断力，增强道敏感性和道德意志力。

**表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系**

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		3	6	7	8
1	全面理解作为实践活动的工程的主体多元性、过程复杂性、影响深远性特点；深入理解作为职业的工程的职业尊严感、荣誉感和职业责任感。	◎	⊙		
2	增加工程规范、技术标准方面的相关知识。		◎		⊙
3	提升伦理理论与工程实际相结合的分析论证能力，提高伦理判断力，增强道敏感性和道德意志力。	●		⊙	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

**2 育人目标：**二十大报告中，“实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑”成为独立板块，强调要优先发展教育、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。课程通过对于国内许多重大典范工程案例分析，促使学生理解工程的重要价值，提升爱国情怀、增强四个自信；通过榜样工程师人物的成长、成才的过程分析，理解技术人才的成长规律，以及伟大工程人物为国、为家努力奋斗的拼搏精神，增强社会责任感和职业责任感，树立教育强国、科技强国、人才强国的坚定信念。

## 三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

**表 2 教学内容与课程目标的对应关系**

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)		
		1	2	3
第一章 工程伦理 绪论	通过本章学习,使学生全面理解科技自立自强、人才引领驱动的深刻意义,全面理解加快建设教育强国、科技强国、人才强国的深刻内涵。理解第四次工业革命过程与影响,作为科学的工程和作为实践的工程,明确新时代工程的概念。同时,了解工程伦理的性质与作用,全面理解道德困境的概念与解决方法的理论依据,功利主义▲、义务论▲和美德伦理▲、中国传统道德理论★等,基本把握工程伦理理论的理论基础。	√		
第二章 工程职业	通过本章学习,使学生了解,作为职业的工程,工程师作为职业成员的基本责任与义务▲,工程师行业协会等,明确工程师职业的道德理想和神圣的职业使命,增强四个自信。通过深入了解近代工程职业发展史▲,把握工程师职业道德教育的必要性和现实性,确立工程师职业发展的职业理想和职业尊严感★。	√		
第三章 工程伦理 规范	通过本章学习,使学生了解中国、美国、德国等工程伦理规范内容,明确伦理规范的基本功能与实践作用▲;系统掌握诚实、忠诚等道德原则,以及各类工程职业的基本道德规范要求,充分理解工程中的美德表现▲,明确工程师的职业美德内涵,把握工程师走向卓越的方法★:伦理规范和职业美德的必要结合。		√	√
第四章 工程风险 与责任	通过本章学习,使学生理解风险、风险与安全、风险评估、风险评估的道德原则,掌握风险沟通的基本技能▲;明确工程师的责任要求,把握道德责任与法律责任、环境责任与社会责任等,理解积极责任与消极责任、多手责任问题★,把握解决多手责任问题的道德原则,预防原则、知情同意原则和利益与风险分配公平原则▲。	√		√
第五章 伦理周期	通过本章学习,使学生全面了解工程师道德困境解决的路径与方法,重点把握伦理周期作为工程案例伦理分析的重要工具▲,主要包括伦理问题表述▲、问题分析、可选择的行动方案、伦理评价、反思,形成道德上可接受的行为。通过工程案例分析,充分理解伦理分析的过程和要求,基本达到能够熟练运用伦理周期方法分析工程案例,获得道德上可接受的解决方案★。			√
第六章 工程伦理 案例探讨	本讲主要请工程伦理课程小组结合工程专业特点,提前准备各类具体工程案例▲,充分运用伦理周期工具,细致分析工程案例的利益相关者、利益和道德冲突关系,明确主要的工程伦理问题,在此基础上,选择可行动方案,进行必要的伦理评价和反思,最终获得道德上可接受的解决方案。各小组在书写整体案例分析过程后,要进行集体展示交流。常见的典范的工程案例如港珠澳大桥、青藏铁路工程、挑战者号事故等★。	√	√	√
第七章 工程伦理 案例探讨	本讲主要请工程伦理课程小组结合工程专业特点▲,提前准备各类具体工程案例,充分运用伦理周期工具,细致分析工程案例的利益相关者、利益和道德冲突关系,明确主要的工程伦理问题,在此基础上,选择可行动方案,进行必要的伦理评价和反思,最终获得道德上可接受的解决方案。各小组在书写整体案例分析过程后,要进行集体展示交流。常见的典范的工程案例如无人驾驶、人脸识别、大数据、人工智能等伦理问题★。	√	√	√
第八章 工程文化	通过本章学习,使学生了解工程文化的普遍性与特殊性▲,理解中国工程“走出去”的现实挑战,明确国际工程职业实践的超文化规范,把握		√	√

与社会	中国工程跨文化实践的伦理规范要求▲；理解工程的“邻避效应”等问题★，明确关于工程的社会公正的制度安排，把握解决工程的社会治理问题等★。			
-----	---	--	--	--

## 四、教授方法与学习方法指导

**教授方法：**结合工程伦理课程提升学生职业责任的教学要求和理工类学生的认知特点，采用课堂讲授为主，包括线上线下形式；同时，采用案例教学、实验教学、小组讨论、调研报告等形式推进学生增进对工程职业的理解和认知。

**学习方法：**根据工程伦理课程跨学科特点和理工类学生的学习特点，主要促进学生采用课后阅读和团队合作、参与实验、小组讨论和调研报告等形式，提升学生综合理解工程特点和职业规范要求，推进学生的团队分工合作，提高利用伦理理论分析、论证工程案例的基本技能。

## 五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	伦理理论	2					2
2	工程实践与职业	1			1		2
3	道德原则与规范	2					2
4	风险与职业责任			2			2
5	伦理周期	1			1		2
6	案例分析、讨论			2			2
7	案例分析、讨论			2			2
8	我国工程文化与社会治理	1			1		2
合计		7		6	3		16

## 六、考核与成绩评定

工程伦理课程考核主要包括平时成绩 60%（发言讨论 10%，小组合作、实验表现 30%，实践报告 20%），期末课程论文 40%。

**发言讨论、实践报告、课程论文：**主要考核学生对于工程的综合理解，利用伦理理论综合分析论证工程案例的技能，以及道德意志力、判断力和道德敏感性的表达和职业责任的履行情况。发言讨论主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。包括课堂的出勤率、课堂的基本表现，如课堂测验、课堂互动等；实践报告主要是小组案例的实践案例分析报告，主要考察学生对已学伦理理论掌握的程度以及自主学习的能力；课程论文对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对工程伦理的基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用伦理周期解决复杂工程实践问题的能力。

小组合作、实验表现：主要考察学生的规范意识、团队意识、职业意识，考验学生从不同视角认知工程、参与工程的综合实践能力。如参与实验的各个环节参与度，参与实验活动的语言表达、分析论证的综合表现。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

**表 4 考核方式及成绩评定分布表**

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	60	通过发言讨论、小组合作、实验表现、实践报告等形式，重点考察学生对于工程实践和工程职业的理解情况，明确工程风险、工程师的职业责任和社会责任，以及掌握伦理理论分析工程实践案例的能力。
考试成绩	40	通过课程论文，综合考察学生道德意志力、判断力和道德敏感性，利用伦理理论和工程职业规范解决工程问题的技能，以及作出符合道德原则的决策能力。

## 七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

**表 5 考核环节及质量标准**

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
报告	能够综合运用本课程的理论知识深入分析问题并创造性地表达思想观点	能够综合运用本课程的理论知识深入分析问题并较为恰当地表达思想观点，有一定创新性。	能够综合运用本课程的理论知识分析问题并较为合理地表达思想观点	能够运用本课程的理论知识分析问题并较为清晰地表达思想观点	不满足 D 要求
研讨	全面参与过程性考核各项环节，无缺项，对基本概念、知识理论准确掌握	积极参与过程性考核各项环节，基本无缺项，对基本概念、知识理论有较好把握	较为积极参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有较好把握	参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有一定把握	不满足 D 要求
实验	全面参与实验各环节，无缺项，对基本概念、知识理论准确掌握，运用理论分析问题能力突出。	积极参与实验各环节，基本无缺项，对基本概念、知识理论有较好把握，运用理论分析问题能力较为突出。	较为积极参与实验各环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有较好把握，能够运用理论分析问题。	参与实验各环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有一定把握，基本正确运用理论分析问题。	不满足 D 要求
考试	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题的能力突出。	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题的能力较为突出。	掌握基本知识、理论、方法，能够综合运用理论知识分析问题。	能够一般性地掌握基本知识、理论、方法，基本正确地运用理论知识分析问题。	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识					

识解决复杂问题能力的要求。

制定者：张风帆 等

批准者：

2023 年 2 月 16 日