

北京工业大学

本科课程教学大纲
Undergraduate Course Syllabi

马克思主义学院

2020 版

目 录

“生态文明建设概论”课程教学大纲.....	1
“大国首都”课程教学大纲.....	9
“大国之都——北京的城市历史与文化”课程教学大纲.....	15
“世界上古中古史专题”课程教学大纲.....	19
“西方经济思想史”课程教学大纲.....	23
“西方哲学简史”课程教学大纲.....	27
“以案说法”课程教学大纲.....	32
“以案说法之婚姻家庭法”课程教学大纲.....	38
“改革开放史”课程教学大纲.....	41
“社会主义发展史”课程教学大纲.....	50
“宪法学”课程教学大纲.....	54
“新中国史”课程教学大纲.....	61
“中共党史（1921-1949）”课程教学大纲.....	65
“科学技术史”课程教学大纲.....	72
“伦理学与生活”课程教学大纲.....	77

“生态文明建设概论”课程教学大纲

英文名称: Introduction to Ecological Civilization Construction

课程编码: 0009000

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 全校学生

先修课程: 无

参考书:

1. 中央宣传部、生态环境部 编.《习近平生态文明思想学习纲要》 学习出版社、人民出版社联合出版.2022 年。
2. 中共中央文献研究室编.《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》.中央文献出版社, 2017 年。
3. 钱易等.<生态文明理论与实践>清华大学出版社 2018 年
4. 郇庆志等.《生态文明建设十讲》.商务印书馆 2014 年。

一、课程简介

本课程主要以讲述进入新时代以来生态文明建设的理论脉络与实践成就为核心内容,以积极培养大学生的生态道德观、价值观为宗旨,树立以人与社会、人与自然、人与人和谐共生理念为出发点,培育大学生在改造和利用自然的同时,对自然负有保护与发展的道德义务和道德责任。通过本课程的学习加大大学生生态文明意识形态的强化深度与渗透力度,有能力处理好生态文明建设的“五对关系”,即高质量发展和高水平保护的关系、重点攻坚与协同治理的关系、自然恢复与人工修复的关系、外部约束与内生动力的关系、“双碳”承诺与自主行动的关系,为实现中华民族伟大复兴战略目标提供具有完备生态文明理念的人才保障。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位:

本课程是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果与实践成就,引导学生通识习近平新时代中国特色社会主义思想理论,更好地服务于新时代中国特色社会主义的伟大征程的重要课程。

本课程深入学习贯彻习近平生态文明思想。习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。人与自然和谐共生是中国式现代化的重要特征。新时代以来,在中国共产党的领导下,跳出西方“先污染后治理”的老路,走出了一条人与自然和谐共生的新路,创造了丰富实践。同时,生态治理也面临诸多难题与挑战,成为制约高质量发展的桎梏。本课程引导大学生深入学习习近平生态文明思想,认识我国生态文明建设的伟大成就、发展方向和面临的挑战,自觉贯彻绿色发展理念,承担在生态文明建设中的责任。

本课程立足学校学科专业特色，推动课程思政的创新发展。

学校紧抓“双一流”建设与市属高校分类发展机遇，面向国家、首都重大需求与国际科技前沿，按照“补短板、强特色、促交叉、提能力”的学科建设思路，把碳中和作为重点发展方向之一，在生态文明研究和教育教学方面形成了较为深厚的基础。生态文明意识形态的强化与渗透，为大学的思政工作提出了更高的要求，为大学生生态素质教育注入了新的内涵。兼容学校多学科专业特色，推动思政课程和课程思政的深度融合。

（二）课程目标

1.以政治性为核心，带领学生深入学习习近平生态文明思想及其在中华大地的伟大实践，深入理解生态文明建设的重要性，自觉树立绿色理念，成为低碳生活的宣传者、倡导者和践行者，力争实现增强大学生的专业能力及生态素质的培养。

2.以协同性为方法，以习近平中国特色社会主义生态文明的理论为核心，以多学科协同为进路，融合多学科门类，特别是跻身于世界优秀行列的材料科学、化学、环境科学与生态学、生物学与生物化学等等。使学生不仅在本学科将生态意识精深通过于内，也可触类旁通于其他学课的生态底线与红线。

3.以实践性为目的：提高生态文明教育的实效性，紧密结合北京工业大学的办学特色，增加实践性环节，完善生态文明实训基地授课形式，采取理论与实践相结合。帮助大学生最近距离的思考本专业研究对自然的责任与义务，在实践中去体验、感悟和反思，从而形成正确的生态文明道德观和价值观。

三、课程教学内容

表 1 教学内容与课程目标的对应关系

专题名称	教学内容	教学目标
专题1： 导论： 建设社会主义生态文明	以《习近平生态文明纲要》为指导，“推进生态文明建设需要处理好几个重大关系”等内容为切入点。 核心知识点： (1) 习近平生态文明思想产生的历史脉络 (2) 习近平生态文明思想的基本内涵 (3) 习近平生态文明思想的实践逻辑 (4) 习近平生态文明思想指导下的生动实践案例 (5) 中国应对气候变化的行动与主张	(1) 了解生态文明兴起的背景； (2) 理解生态文明及生态文明建设的概念与内涵； (3) 掌握习近平生态文明思想的内在逻辑、哲学内涵与方法论。
专题2： 中国的双碳目标与生态文明建设	学习习近平总书记关于“双碳”的重要讲话精神与内涵，以中国应对气候变化的行动与主张为出发点，分析全球气候变暖的科学因素，以及中国的举措。 核心知识点： (1) 全球变暖及其与碳排放的关系，分析温室气体排放的原因 (2) 生态环境变化的确定性因素与不确定性因素，着重阐述对生态环境的影响以及对生态环境造成的全球性危害； (3) 中国推进实现双碳目标的成就及经验，明确中国推进实现双碳目标的进程、举措与大国担当	(1) 明确认识温室气体产生的原因，把握碳排放对生态环境不可逆转的影响； (2) 了解影响生态环境变化的确定性因素与不确定性因素； (3) 减少碳排放量，促进对生态环境可持续发展。

<p>专题3 新材料革命与生态环境可持续发展</p>	<p>材料科学助力于“双碳”目标的实现，本专题以阐明新材料科学的“双碳”目标，以及在生态文明建设中所起的关键性作用</p> <p>核心知识点： (1) 新材料的类型及特点、新材料革命的背景及内容 (2) 新材料科学的前沿技术成果对生态环境可持续发展的作用与意义 (3) 新材料科学的前沿技术成果对生态文明建设的作用与意义</p>	<p>(1) 了解新材料的类型及特点； (2) 理解新材料革命的背景及内容； (3) 掌握新材料的科技创新对生态文明建设的作用与意义。</p>
<p>专题4 绿色智造促进传统工业转型升级</p>	<p>制造业是国家实力的基础与体现，也是高质量自立自强的主要生产部门，成为新时代中国特色社会主义生态文明建设的核心要义。</p> <p>核心知识点： (1) 智能制造的概念 (2) 绿色智造的内涵 (3) 绿色智造的未来发展趋势 (4) 绿色制造业以及对高质量发展的意义 (5) 绿色智造对于传统工业转型升级的意义</p>	<p>(1) 理解绿色智造的内涵； (2) 了解绿色智造的未来发展趋势； (3) 掌握绿色智造传统工业转型升级及高质量发展的意义。</p>
<p>专题5 化学品污染与生态环境修复</p>	<p>化学品成为传统工业中的重要污染源，如何处理转型，处理好生态环境与化学品的关系，扭转化学品污染的污名化，转换思路重构新化学体系，促使化学助力于生态环境修复，使之在生态文明建设中发挥其应有的作用。</p> <p>核心知识点： (1) 化学与环境的关系 (2) 环境各圈层的属性 (3) 环境中主要污染物来源，化学品生产、使用和废弃过程中的不当行为对环境的损害。 (4) 新污染物不同结构类别，主要性质及环境行为。 (5) 生态环境修复，受污染环境生态修复的原则和主要技术，重点介绍生物质技术</p>	<p>(1) 了解过渡依赖化学品，在化学品生产、使用和废弃过程中的不当行为，使化学品成为环境污染的主要原因； (2) 掌握环境介质及化学物质的结构以及环境行为的影响因素是化学品污染生态环境的核心要素。 (3) 了解生态环境修复的主要方法与技术。</p>
<p>专题6 光污染的危害与治理</p>	<p>习近平中国特色社会主义生态文明建设理论最重要的创造性贡献就是破解了西方“环境与发展”魔咒。以洛杉矶光污染事件为突破口，阐述光污染的危害与治理，阐明中国生态文明建设中不能走西方的老路。</p> <p>核心知识点： (1) 光污染的定义，光污染的形成与分类； (2) 光污染的危害； (3) 光污染的防治措施和治理标准。</p>	<p>(1) 了解光污染现在已经成为继废水污染、大气污染、噪声污染、固体废物污染之后的第五大污染，是21世纪直接影响人类健康的又一环境杀手； (2) 认识光污染的形成及其危害；熟悉光污染的防治措施和治理标准。</p>
<p>专题7 数字化赋能生态文明建设</p>	<p>习近平总书记指出：“我国经济社会发展已进入加快绿色化、低碳化的高质量发展阶段，生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期。”随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化赋能生态文明建设已成为提升生态环境治理现代化水平、全面推进美丽中国建设、加快推进人与自然和谐共生的现代化的关键所在。</p> <p>核心知识点： (1) 什么是数字化赋能 (2) 数字化赋能生态文明建设，采用大数据、人工智能和区块链等技术，深入挖掘、融合应用生态环境数据，构建智慧高效的生态环境管理信息化体系，全面提升环境治理的整体性、系统性、协同性。 (3) 推动形成绿色智慧的生产生活方式，使天更蓝、地更绿、水更清，万里河山更加多姿多彩，不断提升人民群众生态环境获得感、幸福感、安全感。</p>	<p>(1) 理解数字化与数字化赋能的概念； (2) 系统了解数字化生存的时代意义与生态意义； (3) 深刻把握数字化战略对中国生态文明建设的意义与价值； (4) 数字化技术与生态环境建设； (5) 数字化赋能助力效能：制造业、金融业、流通业等实现双碳使命，战略先行，需借助数字力量，全面系统地实施双碳使命。</p>

<p>专题8 循环经济 与高质量 发展</p>	<p>习近平在浙江生态省建设工作领导小组会议上讲话时指出：“发展循环经济是一项涉及自然、经济、社会各领域，生产、流通、消费的各个环节以及地区、产业、企业各个方面的系统工程”。新时代厘清循环经济与高质量发展关系，对中国特色社会主义建设具有重要意义。</p> <p>核心知识点：</p> <p>(1) 什么经济高质量发展，什么是循环经济</p> <p>(2) 经济高质量发展的内涵与特征</p> <p>(3) 循环经济的定义内涵与主要特征</p> <p>(4) 循环经济助推高质量发展</p>	<p>(1) 熟知经济高质量发展；</p> <p>(2) 掌握循环经济的概念；</p> <p>(3) 理解循环经济的基本原则及特征；</p> <p>(4) 把握循环经济与高质量发展统一性。</p>
<p>专题9 可持续发展 设计与美丽 中国建设（艺 设学院）</p>	<p>习近平总书记在2023年4月4日参加首都义务植树时强调：“让我们积极行动起来，从种树开始，种出属于大家的绿水青山和金山银山，绘出美丽中国的更新画卷。”</p> <p>核心知识点：</p> <p>(1) 美丽中国的内涵</p> <p>(2) 可持续发展设计理念</p> <p>(3) 中国可持续发展设计实践</p> <p>(4) 绿色发展方式与生活方式。</p>	<p>(1) 理解美丽中国的内涵；</p> <p>(2) 理解可持续发展设计理念；</p> <p>(3) 了解美丽中国和可持续发展在推进绿色发展方式与生活方式方面的设计实践。</p>
<p>专题10 生态文明 建设与生活 方式的绿色 转型</p>	<p>生活方式的绿色转型是我国生态文明建设的重要方面。习近平总书记在中共中央政治局第四十一次集体学习时强调指出，“推动形成绿色发展方式和生活方式，是发展观的一场深刻变革”，“要充分认识形成绿色发展方式和生活方式的重要性、紧迫性、艰巨性，把推动形成绿色发展方式和生活方式摆在更加突出的位置。党的二十大报告提出了二〇三五年我国发展的总体目标，其中包括“广泛形成绿色生产生活方式”。核心知识点：</p> <p>(1) 生活方式绿色转型对生态文明建设的重要意义</p> <p>(2) 绿色生活方式的内涵</p> <p>(3) 绿色生活方式的形成路径</p> <p>(4) 生活方式绿色转型面临的挑战</p> <p>(5) 如何践行绿色生活方式</p>	<p>(1) 理解生活方式绿色转型的重要意义</p> <p>(2) 握绿色生活方式的内涵；</p> <p>(3) 理解生活方式绿色转型的艰巨性及规律性</p> <p>(4) 掌握践行绿色生活方式的具体方面。</p>
<p>专题11 城市发展 更新与生态 文明建设</p>	<p>“坚持人民城市人民建、人民城市为人民，提高城市规划、建设、治理水平，加快转变超大特大城市发展方式，实施城市更新行动，加强城市基础设施建设，打造宜居、韧性、智慧城市”。城市的生态文明建设成为宜居的关系之所在。</p> <p>核心知识点：</p> <p>(1) 城市时代的全球背景；城市生态与环境问题（如：大城市病、热岛效应、空气污染、水质恶化、交通拥堵等）的特征；</p> <p>(2) 城市生态空间的现状（数量、布局、结构、质量）、受损、修复、规划的过程与挑战；</p> <p>(3) 面向宜居健康、生态低碳、环保智能方向发展的中国城市更新规划与设计；</p> <p>(4) 当前城市生态与环境问题及其特征；</p> <p>(5) 中国城市更新将向宜居健康、生态低碳、环保智能方向发展；</p> <p>(6) 人与自然和谐共生的城市生态文明建设。</p>	<p>(1) 掌握城市生态与环境问题及其特征；</p> <p>(2) 理解城市生态空间规划的过程与挑战；</p> <p>(3) 了解中国城市发展更新将向宜居健康、生态低碳、环保智能方向发展。</p>
<p>专题12 生态文明 建设面临的 主要挑战与 当代青年的 责任</p>	<p>青年既是中华民族伟大复兴的践行者又是生态文明建设的主力军，阐述生态建设面临的挑战并指出青年人的责任与担当，对于掌握习近平新时代中国特色社会主义生态文明理论具有重要的意义。</p> <p>核心知识点：</p> <p>(1) 资源、环境约束与经济转型发展问题</p> <p>(2) 中国生态文明建设的主要发展方向；、构建“人类命运共同体”、“地球生命共同体”，中国在全球生态治理中的责任</p> <p>(3) 生态文明建设进程中青年的责任与担当</p>	<p>(1) 了解资源环境约束与经济转型发展问题及中国生态文明建设的主要发展方向；</p> <p>(2) 理解中国在全球生态治理中的责任；</p> <p>(3) 明晰青年在生态文明建设中的责任与义务。</p>
<p>专题13</p>	<p>生态文明作为一种有别农耕、工业文明的社会形态，是一种全新的</p>	<p>让学生对生态文明的新发展</p>

生态文明发展新范式的学理基础与理论建构	人类经济社会发展新范式。讲授的主要内容包括社会文明形态的发展与比较、生态文明发展新范式的学理原理、经济学理论变革、典型案例解读。	形态、经济学原理变革、典型案例有所学习与认知，在学理与体系特征方面有所了解和认识提升。
---------------------	--	---

四、教学团队与学习方法

(1) 课程采用专题团队式教学。每个专题围绕主题内容组建教学团队，教学团队汇集校内马克思主义理论和课程相关专业领域等多位专家学者。

(2) 学习方法：根据教师授课方式，学生相应有如下学习方法：

①课堂学习是学习主渠道。包括积极参与小组研讨、师生互动交流等。

②课外实践是小组合作、自主学习的重要方式。包括自主确定实践主题、组内分工完成实践任务、小组合力完成实践报告等环节。

③线上参与是学习环境不可或缺的一部分。包括积极签到考勤、提交作业、参与讨论交流等。

五、教学环节及学时分配

1.课堂教学 32 学时。教学环节及各章节学时分配，详见表 2

表 2 教学环节及各章节学时分配表（最新学时调整：课上 26，实践 6）

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实践	讨论	其它	
专题1	习近平新时代中国特色社会主义思想生态文明思想	2					2
专题2	中国的双碳目标与生态文明建设	2					2
专题3	新材料革命与生态环境可持续发展	2		0.5			2.5
专题4	绿色智造促进传统工业转型升级	2		1			3
专题5	化学品污染与生态环境修复	2		1			3
专题6	光污染的危害与治理	2		0.5			2.5
专题7	数字化赋能生态文明建设	2		1			3
专题8	循环经济与高质量发展	2		0.5			2.5
专题9	可持续发展设计与美丽中国建设	2		0.5			2.5
专题10	生态文明建设与生活方式的绿色转型	2		0.5			2.5
专题11	城市发展更新与生态文明建设	2		0.5			2.5

专题12	生态文明建设面临的主要挑战与当代青年的责任	2				2
专题13	生态文明发展新范式的学理基础与理论构建	2				2
合计		26		6		32

2. 课程教学采用课堂讲授和课外实践相结合。每个专题课堂讲授综合使用案例教学、小组讨论、视频教学等形式增强学生学习兴趣和效果；课外实践环节为学生小组合作，从实践选题库中人选一个主题开展社会实践，撰写实践报告。

表3 课外实践环节选题库

所在专题	实践选题
专题3: 新材料革命与生态环境可持续发展	1. 结构材料与低碳循环发展; 2. 功能材料与低碳循环发展; 3. 化工新材料与低碳循环发展。
专题4: 绿色智造促进传统工业转型升级	1. “数字化”带来生产生活中低碳的案例; 2. 传统制造业企业智能化转型的案例; 3. 参观学校智研楼, 现场感受传统产业的绿色发展。
专题5: 化学品污染与生态环境修复	1. 首钢园的前世今生——退役钢铁厂生态环境修复调研
专题6: 光污染的危害与治理	1. 传统晶硅薄膜太阳能电池; 2. 新型薄膜太阳能电池; 3. 新型织物太阳能电池。
专题7: 数字化赋能生态文明建设	1. 生态文明建设的数字化; 2. 生态文明建设的智能化。
专题8: 循环经济与高质量发展	1. 我国经济高质量发展路径
专题9: 可持续发展设计与美丽中国建设	1. 美丽中国之绿色生活-温榆河公园调研; 2. 可持续发展的北京-低碳消费方式调研;
专题10: 生态文明建设与生活方式的绿色转型	1. 北京市居民绿色消费状况调研分析
专题11: 城市发展更新与生态文明建设	1. 北京城市历史生态文明建设的传承; 2. 北京城市今天生态文明建设的发展; 3. 北京城市生态文明建设的古今对比。

3.课程教学采用线上线下混合式教学法。签到考勤、作业提交、讨论互动等都是通过线上学习通平台完成,提高了教师教学时效和学生学习参与度。

六、考核与成绩评定

考核主要包括课堂过程性考核(60%)与课外实践成果考核(40%)。

课堂过程性考核（60%）主要包括两部分：课堂出勤（50%）+互动讨论（10%）。课堂出勤通过学习通平台随机签到。互动讨论也是通过学习通平台参与。

课外实践成果考核（40%）主要根据实践成果质量、团队凝心聚力指数评定分数。首先由助教分组，小组合作从七个选题中任选一个作为实践主题开展调研，实践成果可以采用微视频或调研报告方式，微视频一般 5-8 分钟，调研报告 1500-2000 字。

本课程各考核环节的比重详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比 (%)	主要考核内容
课堂过程性考核	60	课堂出勤通过学习通平台随机签到，分值占 50%。 互动讨论也是通过学习通平台参与，分值占 10%。
课外实践成果考核	40	小组合作，从七个选题中任选一个作为实践主题开展调研，实践成果可以采用微视频或调研报告方式，微视频一般 5-8 分钟，调研报告 1500-2000 字。主要根据实践成果质量、团队凝心聚力指数评定分数。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
研讨及作业	全面参与过程性考核各项环节，无缺项，对基本概念、知识理论能够掌握	积极参与过程性考核各项环节，基本无缺项，对基本概念、知识理论有较好把握	较为积极参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有较好把握	参与过程性考核各项环节，缺项较少，对基本概念、知识理论有一定把握	未满足 D 要求
研究性阅读	认真阅读经典，完全按照教师所布置的要求做，并能提出一定的观点	较认真阅读经典，基本按照教师所布置的要求做，并能提出一定的观点	较认真阅读经典，基本按照教师所布置的要求做	没有认真阅读经典，也没有完全按照教师所布置的要求做。	未满足 D 要求
考试	熟练掌握基本知识、理论、方法、综合运用理论知识分析问题的能力突出	熟练掌握基本知识、理论、方法，综合运用理论知识分析问题的能力较为突出	掌握基本知识、理论、方法，能够综合运用理论知识分析问题	能够一般性地掌握基本知识、理论、方法，基本正确地运用理论知识分析	未满足 D 要求

				问题	
评分标准 (A~E): 主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握, 及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者: 课程组

批准者: 田园

2023 年 12 月 12 日

“大国首都”课程教学大纲

英文名称: Beijing: the Capital of China

课程编码: 0011002

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: 工程经济与项目管理 文史经典与艺术鉴赏 科学探索与创新发展
道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象: 全校本科一年级

先修课程: 无

教材及参考书:

- 1.《习近平关于北京工作论述摘编》
- 2.《北京城市总体规划（2016年-2035年）》
- 3.《北京市“十四五”时期国际科技创新中心建设规划》
- 4.《中共北京市委关于制定北京市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》

一、课程简介

本课程是北京工业大学为本科一年级学生开设的通识教育选修课,坚持“立足北京,服务北京,辐射全国,面向世界”办学定位,重在引导学生认识北京、了解北京,增强学生服务北京、建设北京的责任与使命,厚植爱党、爱国、爱社会主义情感。教学内容重点分八个专题:“都”与“城”是什么关系?为什么说疏解非首都功能是京津冀协同发展的“牛鼻子”?首都文化是一篇怎样的大文章?建设国际科技创新中心,北京的底气从何而来?国际交往中心有着怎样丰富的内涵?北京的生态文明建设交出了怎样的答卷?市民诉求如何驱动首都超大城市社会治理?新时代的大国首都将是什么模样?课程采用专题团队式教学,教师团队既汇集校内马克思主义理论、社会学、城市规划建设管理、生态文明研究等多领域教学名师,又邀请来自政府机关、主流媒体、科研院所和兄弟高校的专家学者。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位

本课程是面向学校本科一年级学生开设的通识教育选修课,是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践,聚力打造的校级思政课,是引导学生认识北京、了解北京,增强学生服务北京、建设北京的责任与使命的重要课程。

本课程深入学习贯彻习近平总书记对北京工作重要指示,回答时代之问。党的十八大以来,习近平总书记多次对北京工作作出重要指示,深刻阐述了“建设一个什么样的首都,怎样建设首都”这个重大时代课题。习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地落地生根,形成了生动实践。

本课程立足办学定位,讲好北京故事,推动思政课程和课程思政创新发展。坚持“立足北京,服务北京,辐射全国,面向世界”的办学定位,在了解北京、服务北京、建设北

京的进程中推动实现学校高质量发展，为北京加快国际科技创新中心建设和全面建设高水平人才高地贡献力量打下坚实基础。

（二）教学目标

1.培养自觉担当促进首都发展的时代新人。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想及其在京华大地的生动实践，突出课程的政治功能，引导师生更加热爱北京、热爱学校，自觉担当起建设新时代大国首都的历史重任。

2.提高思想政治教育针对性。结合学校实际，引导师生了解北京城市历史文化、传承中华优秀传统文化、增强首都情怀和服务北京意识和能力。

3.探索思政课程与课程思政协同发展模式。通过建设校级思政课，探索建立思政课与专业课教师联系机制，推进思政课程与课程思政同向同行。

三、课程教学内容

分专题列出课程教学内容及对应的教学目标，详见表 1。

表 1 各专题教学内容及目标

专题名称	教学内容	教学目标
专题一： “都”与 “城”是 什么关 系？	<p>以习近平总书记关于“北京最根本的是解决好‘建设一个什么样的首都，怎样建设首都’这个重大问题”等讲话精神为指导。</p> <p>核心知识点：</p> <p>（1）北京 3000 多年建城史和 800 多年建都史；</p> <p>（2）习近平总书记关于实现“都”的功能谋划“城”的发展、努力以“城”的更高水平发展服务保障“都”的功能等重要论述；</p> <p>（3）北京城市人口资源环境的现状与双控要求，包括开发强度、人口规模，人口总量上限、生态控制线、城市开发边界等；</p> <p>（4）“四个中心”功能定位和“四个服务”基本要求以及贯彻落实的实践；</p> <p>（5）全国政治中心建设历程，特别是党的十八大以来牢记“看北京首先要从政治上看”的要求，推动政治中心建设的生动实践。</p>	<p>（1）了解北京城市历史等重要内容；</p> <p>（2）熟知首都“四个中心”建设功能定位以及全国政治中心建设的生动实践；</p> <p>（3）理解全国政治中心建设战略布局的基本框架；</p> <p>（4）引导学生从历史和整体维度了解北京、认识北京、热爱北京。</p>
专题二： 为什么说 疏解非首 都功能是 京津冀协 同发展的 “牛鼻 子”？	<p>以习近平总书记关于京津冀协同发展，特别是“以疏解北京非首都功能为‘牛鼻子’推动京津冀协同发展”等重要讲话精神为指导。</p> <p>核心知识点：</p> <p>（1）京津冀的历史渊源、三地城市功能定位的历史演进、现有空间格局的形成；</p> <p>（2）“一核一主一副、两轴多点一区”的城市空间结构与功能定位；</p> <p>（3）围绕北京打破在自家一亩三分地上转圈圈的思维定式，疏解非首都功能等方面取得的阶段性成果，特别是疏解整治促提升方面的经验做法；</p> <p>（4）北京坚持减量发展，持续通过减量倒逼城市发展方式转变的经验做法；</p> <p>（5）推动京津冀协同发展，建设以首都为核心的世界级城市群、打造新增长极的实践和蓝图，包括“一核两翼”建设，京津冀市场、产业、交通、公共服务等一体化建设。</p>	<p>（1）了解党的十八大以来京津冀协同发展取得的成就；</p> <p>（2）熟知“舍”与“得”、疏解与提升、“一核”与“两翼”等多组关系的内涵；</p> <p>（3）理解京津冀协同发展战略布局的基本框架；</p> <p>（4）引导学生认识京津冀协同发展的优势及其带来的机遇，把个人目标同民族复兴的伟大目标结合起来，把小我融入大我。</p>

<p>专题三： 首都文化 是一篇怎 样的大文 章？</p>	<p>以习近平总书记关于建设社会主义文化强国，特别是“北京历史文化是中华文明源远流长的伟大见证，要强化‘首都风范、古都风韵、时代风貌’的城市特色”等重要论述和讲话精神为指导。</p> <p>核心知识点：</p> <p>（1）北京“四个文化”标志性元素的历史和文化内涵： 古都文化：老城文化遗产、“三山五园”、长城、北京十大建筑等 红色文化：建党、抗战、创建新中国等文化资源，如北大红楼、香山等 京味文化：京味文学、非物质文化遗产，如京剧等 创新文化：工业文化遗产、文化创新业态、“文化+”融合发展战略，如国家文化产业创新实验区等</p> <p>（2）历史文化名城保护的生动实践，如中轴线申遗与老城整体保护复兴、文物保护与腾退等；</p> <p>（3）深入挖掘重大纪念日和重大历史事件，组织重大纪念活动的实践；</p> <p>（4）以“一核一城三带两区”为框架的全国文化中心建设，文化旅游资源开发等。</p>	<p>（1）了解北京历史文化资源以及推进全国文化中心建设取得的成绩；</p> <p>（2）熟知北京“四个文化”和“一核一城三带两区”文化建设内涵；</p> <p>（3）理解全国文化中心建设的战略布局的基本框架；</p> <p>（4）引导学生在文化传承创新中提高文化认同感、归属感，增强文化自信。</p>
<p>专题四： 建设国际 科技创新 中心，北 京的底气 从何而 来？</p>	<p>以习近平总书记关于建设世界科技强国、建设世界重要人才中心和创新高地，特别是北京“加快向具有全球影响力的科技创新中心进军，为在全国实施创新驱动发展战略更好发挥示范引领作用”等重要论述和讲话精神为指导。</p> <p>核心知识点：</p> <p>（1）新中国成立至党的十八大的科技创新发展历程，特别是中关村的建设发展；</p> <p>（2）党的十八大以来在推进高水平科技自立自强、建设创新高地方面的生动实践和人物故事，包括“三城一区”主平台建设，开展基础研究和关键核心技术攻关，建设世界一流新型研发机构、国家实验室、产学研创新实体，数字科技赋能实体经济、国际科技合作等；</p> <p>（3）北京优化创新创业生态系统，“三链联动”与科技成果转化，科创企业发展（独角兽企业），高精尖产业发展，“五子”联动建设现代化经济体系等；</p> <p>（4）北京在推进创新人才建设方面的举措；</p> <p>（5）高校在服务国际科技创新中心建设和创新人才培养中的作用。</p>	<p>（1）了解推进全国科技创新中心建设取得的成绩；</p> <p>（2）熟知世界重要人才中心和创新高地建设的重大意义和战略目标；</p> <p>（3）理解全国科技创新中心建设战略布局的基本框架；</p> <p>（4）培养学生勇于创新创造、锐意进取的创新精神，为推进科技创新、破解“卡脖子”问题贡献力量。</p>
<p>专题五： 国际交往 中心有着 怎样丰富 的内涵？</p>	<p>以习近平总书记关于构建人类命运共同体等系列重要论述为指导。</p> <p>核心知识点：</p> <p>（1）新中国成立至党的十八大北京国际交往的历史，如1972年尼克松访华等；</p> <p>（2）围绕推动建设人类命运共同体，党的十八大以来重大主场外交活动和服务保障国家总体外交活动，如APEC会议、北京“双奥”等；</p> <p>（3）以“两区”“三平台”建设，推动构建开放型经济发展新格局；</p> <p>（4）“一核、两轴、多板块”的国际交往空间布局与优化。</p>	<p>（1）了解党的十八大以来北京在推进国际交往中心取得的成效；</p> <p>（2）熟知北京建设国际交往中心的重大意义和职责；</p> <p>（3）理解大国首都国际交往中心建设战略布局的基本框架；</p> <p>（4）引导学生多维度感受大国首都的国际风采，以更加开放的胸襟拥抱世界，增强学生</p>

		的自豪感和讲好中国故事的责任感，增强道路自信。
专题六： 北京的生态文明建设交出了怎样的答卷？	<p>以习近平生态文明思想，特别是“北京这样的特大城市，将环境治理这一个系统工程作为重大民生实事紧紧抓在手上”等重要讲话精神为指导。</p> <p>核心知识点：</p> <p>(1) “大城市病”等生态问题的由来；</p> <p>(2) 生态治理和生态文明建设的举措与成效，特别是生态保护修复和污染防治控制情况，如环境污染综合治理、产业结构绿色转型，生态涵养区保护与发展、水资源保障、森林城市与海绵城市建设等；</p> <p>(3) 北京城市绿色生态空间建设，包括中心城区留白增绿、“两道一网”建设，城市副中心“两带、一环、一心”的绿色空间建设等；</p> <p>(4) “双碳”行动、循环经济发展等。</p>	<p>(1) 了解党的十八大以来在推进生态文明建设、污染防治攻坚战取得的成效；</p> <p>(2) 熟知北京城市发展过程中面临的各类生态文明压力和问题等；</p> <p>(3) 理解生态文明建设的战略布局的基本框架；</p> <p>(4) 提高学生生态环保意识，践行绿色发展理念，为北京成为天蓝、水清、森林环绕的生态城市贡献力量。</p>
专题七： 市民诉求如何驱动首都基层治理现代化？	<p>以习近平总书记关于首善之区建设、社会治理体系和治理能力现代化，特别是“北京进一步做好城市发展和管理工作，在建设首善之区上不断取得新的成绩”等重要论述和讲话精神为指导。</p> <p>核心知识点：</p> <p>(1) 新中国成立至党的十八大北京开展城市治理的历程；</p> <p>(2) 党的十八大以来北京在优化政务服务方面的生动实践，如党建引领“街道吹哨、部门报到”改革、“接诉即办”工作等；</p> <p>(3) 北京在民生保障方面的生动实践，如老城区和棚户区改造，健全和优化基础教育、社区医疗、养老、住房、市政基础设施建设等；</p> <p>(4) 北京开展基层治理的生动实践，如城乡一体化建设发展，完善社区治理模式，城市网格化管理建设，智慧城市建设，“回天有我”行动等；</p> <p>(5) 北京交通建设方面的生动实践，如智慧交通建设、交通管理设施建设、城市交通路网完善等。</p>	<p>(1) 了解党的十八大以来北京在建设首善之区上取得的成绩，特别是以人民为中心的发展思想对北京基层治理转型的推动作用；</p> <p>(2) 熟知北京作为首善之区的职责与担当等；</p> <p>(3) 理解首善之区建设的战略目标；</p> <p>(4) 引导学生深刻感受北京坚持以人民为中心、聚力民生“七有”“五性”、在推进“首善之区”建设过程中的生动实践，增强理论自信、制度自信。</p>
专题八： 新时代的大国首都是什么模样？	<p>以习近平总书记关于高质量发展的系列重要讲话精神为指导，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，不断推进首都高质量发展。</p> <p>核心知识点：</p> <p>(1) 新发展阶段、新发展理念、新发展格局，北京 2035 年发展目标；</p> <p>(2) 北京落实新发展理念、推动国际一流的和谐宜居之都建设的美好蓝图，包括全社会劳动生产率提升、生态环境、公共服务、市民素质和社会文明程度、首都治理体系和治理能力现代化等；</p> <p>(3) 北京工业大学未来聚焦北京国际科技创新中心建设和高水平人才高地建设等，为首都高质量建设发展做出更大贡献的举措。</p>	<p>(1) 了解北京二〇三五年远景目标；</p> <p>(2) 理解新发展理念的内涵、首都高质量发展的内涵；</p> <p>(3) 引导学生增强“四个自信”，提升服务北京高质量发展的意识，为共同谱写中华民族伟大复兴中国梦的北京篇章贡献力量。</p>

四、教授方法与学习方法

教授方法

1.课程采用专题团队式教学。每个专题围绕主题内容组建授课教师团队，教师团队既汇集校内马克思主义理论、社会学、城市规划建设管理、生态文明研究等多领域教学名师，又邀请来自政府机关、主流媒体、科研院所和兄弟高校的专家学者。详见表 2。

表 2 各专题教学团队成员

专题名称	教师团队牵头人	教师团队成员
专题一：“都”与“城”是什么关系？	李四平	张宝秀、李艳梅、孙逊、董静、常婧
专题二：为什么说疏解非首都功能是京津冀协同发展的“牛鼻子”？	张健	李迅、郑善文
专题三：首都文化是一篇怎样的大文章？	艾国	董城、苏超莉
专题四：建设国际科技创新中心，北京的底气从何而来？	李东松	张风帆、胡春立
专题五：国际交往中心有着怎样丰富的内涵？	丁云	刘波、李晓平、赵聪聪
专题六：北京的生态文明建设交出了怎样的答卷？	潘家华	陈梦玫、张坤、孙天弘
专题七：市民诉求如何驱动首都基层治理现代化？	唐军	陈锋
专题八：新时代的大国首都是什么模样？	高峰	胡九龙、杨桦

2.课程教学采用课堂讲授和课外实践相结合。每个专题课堂讲授综合使用案例教学、小组讨论、视频教学等形式增强学生学习兴趣和效果；课外实践环节为学生小组合作，从实践选题库中人选一个主题开展社会实践，撰写实践报告，详见表 3。

表 3 课外实践环节选题库

所在专题	实践选题	指导老师
专题一	北京十年来的变迁	孙逊
专题二	北京城区的疏解整治促提升的案例	郑善文
专题三	走进北京的胡同	艾国
专题四	我眼中的科学城	胡春立
专题五	我眼中的北京国际范儿	赵聪聪
专题六	新能源汽车可以零碳么？	孙天弘
专题七	“我身边的 12345” 社区调查	陈锋

3.课程教学采用线上线下混合式教学法。签到考勤、作业提交、讨论互动等都是通过线上学习通平台完成，提高了教师教学时效和学生参与学习参与度。

学习方法：根据教师授课方式，学生相应有如下的学习方法：

- 1.课堂学习是学习主渠道。包括积极参与小组研讨、师生互动交流等。
- 2.课外实践是小组合作、自主学习的重要方式。包括自主确定实践主题、组内分工完成实践任务、小组合力完成实践报告等环节。

3.线上参与是学习环境不可或缺的一部分。包括积极签到考勤、提交作业、参与讨论交流等。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各专题学时分配，详见表 4。

表 4 各专题教学环节及学时分配表

专题名称		学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
专题一	“都”与“城”是什么关系？	2			2		4
专题二	为什么说疏解非首都功能是京津冀协同发展的“牛鼻子”？	3			1		4
专题三	首都文化是一篇怎样的大文章？	2			2		4
专题四	建设国际科技创新中心，北京的底气从何而来？	3			1		4
专题五	国际交往中心有着怎样丰富的内涵？	1			1		2
专题六	北京的生态文明建设交出了怎样的答卷？	2					2
专题七	市民诉求如何驱动首都基层治理现代化？	1			1		2
专题八	新时代的大国首都是什么模样？	2					2
课外自学	实践环节					8	
合计		16			8	8	32

六、考核与成绩评定

大国首都课程考核主要包括课堂过程性考核（60%）与课外实践成果考核（40%）。

课堂过程性考核（60%）主要包括两部分：课堂出勤（50%）+互动讨论（10%）。课堂出勤通过学习通平台随机签到。互动讨论也是通过学习通平台参与。

课外实践成果考核（40%）主要根据实践成果质量、团队凝心聚力指数评定分数。首先由助教分组，小组合作从七个选题中任选一个作为实践主题开展调研，实践成果可以采用微视频或调研报告方式，微视频一般 5-8 分钟，调研报告 1500-2000 字。

本课程各考核环节的比重详见表 5。

表 5 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容
课堂过程性考核	60	课堂出勤通过学习通平台随机签到，分值占 50%。 互动讨论也是通过学习通平台参与，分值占 10%。

课外实践成果考核	40	小组合作，从七个选题中任选一个作为实践主题开展调研，实践成果可以采用微视频或调研报告方式，微视频一般5-8分钟，调研报告1500-2000字。主要根据实践成果质量、团队凝心聚力指数评定分数。
----------	----	---

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表6。

表6 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤互动	全勤全程认真热情参与课堂教学，无任何早退迟到请假现象，且能积极主动与授课教师互动交流、回应问题	认真参与课堂教学，迟到早退或请假1-2次，能较好地回应授课老师问题	比较认真参与课堂教学，迟到早退或请假3-4次，能正常回应授课教师问题	正常参与课堂教学，迟到早退或请假5-6次，不回应授课教师问题	不满足D要求
参与研讨	对基本概念、知识理论准确掌握，积极主动多次参与线上线下研讨	对基本概念、知识理论有较好把握，比较积极主动多次参与线上线下研讨	对基本概念、知识理论有基本把握，能够多次参与线上线下研讨	对基本概念、知识理论有基本把握，至少参与1次线上线下研讨	不满足D要求
实践成果	主题明确，能够综合运用本课程理论知识深入分析问题并创造性地阐释思想观点，团队合作融洽，成果形式丰富	主题较为明确，能够综合运用本课程的理论知识深入分析问题并较为恰当地阐释思想观点，团队合作较为和谐	有主题，能够综合运用本课程的理论知识分析问题并较为合理地阐释思想观点，团队合作正常运转	无主题，基本能够运用本课程的理论知识分析问题并简单阐释思想观点，团队合作不甚融洽	不满足D要求

制定者：课程组

批准者：田园

2023年 12月12日

“大国之都——北京的城市历史与文化”课程教学大纲

英文名称：A Great City: the History of Beijing

课程编号：0009378

课程性质：通识教育选修课

学分：2.0

学时：32

课程类别：数学与自然科学 工程与技术创新 社会与公民素养 人文与艺术审美

面向对象：全校本科生

先修课程：无

教材及参考书：

[1] 赵园：《北京：城与人》，北京大学出版社，2002

[2] 陈平原、王德威主编：《北京：都市想象与文化记忆》，北京大学出版社，2005

一、课程简介

北京工业大学作为市属高校，应该对学生加强市情教育，使学生对自己所处的城市有足够的了解，从而使他们能够成为北京建设国际一流的和谐宜居之都的后备力量。本课程主要讲授北京的城市历史和文化，将北京这座当代世界大国的首都 3000 年的历史和厚重的文化底蕴浓缩在 32 课时中，采用通史和专题相结合的形式带领学生完成一次历史与文化的旅行。

二、课程地位与教学目标

课程地位：本课程属于通识教育选修课，旨在丰富学生的历史知识，培养人文素养，使学生对于北京这座自己学习生活的城市有更多的了解，从而更好的服务北京的发展和建设。

教学目标：本课程主要涉及历史学方面的内容，着重培养学生的历史学素养，能够比较熟悉自己的所生活学习的城市，帮助学生更加了解国情市情，增进学生对于北京的认同感。

三、课程教学内容及要求

1、课程内容及要求

本课程预计 32 课时，每轮授课 8 次，每次 4 课时。前四讲为通史，也就是按照时间顺序向学生讲授北京地区的历史。后四讲为专题，从政治、经济、文化、社会生活四个方面打通时间线索，更加详细的做出专题介绍。

[理解]第一讲、综述：北京的未来&[了解]边邑小城：从远古到先秦

第一次授课主要包含两部分内容，第一部分是综述，从宏观层面对北京的历史进行论述，重点讲解北京城市职能的变迁及其规律，在此基础上初步理解北京市当前面临的问题与挑战，正确认识党中央和北京市委市政府对北京城市发展的定位和规划，理解北京建设国际一流的和谐宜居之都的未来。第二部分开始正式讲授北京的历史，在这次课剩下的时间，要讲授的内容是从远古时代的北京地区讲到秦始皇统一天下时的燕国都城。要使学生初步了解北京早期历史的轮廓。

[了解]第二讲、军事重镇与交通枢纽：汉唐时期的北京

第二次课主要讲授自秦朝到唐朝灭亡之间的北京的历史，其中既有关于秦朝修建长城、派人戍边从而引发陈胜吴广起义，也有汉代建设幽州，防御北方游牧民族的内容；既涉及魏晋南北朝北方少数民族南下，也包括隋朝修建大运河，三征高句丽的内容；既包含唐代安史之乱和藩镇制度的始末，也包含契丹建立辽国，在北京地区设立南京道析津府的历史。对于这部分内容，要求学生了解梗概即可。

[了解]第三讲、八百年帝都：元明清的北京

第三次课主要讲授北京被作为国家都城的历史。自金国在北京地区建立中都讲起，涉及元大都、明北京顺天府、清京师顺天府的内容，重点集中在朝代更替对城市变迁的影响之上，也就是使学生意识到，北京作为首都，其城市的命运和国家的命运紧密联系，一个王朝建立则城市兴盛，一个王朝垮台则城市荒废，不同的朝代虽然都在这个区域建立首都，但是具体的城市本身却截然不同。这部分内容国家历史和城市历史密不可分，使学生在了解城市历史的轮廓的基础上，培养一种家国天下的胸怀和视野。

[了解]第四讲、浴火重生：近现代的北京

第四次课是通史的最后一讲，这部分内容涉及晚清到当代的北京，主要讲授在西方冲击之下，中国的国家现代化进程中，北京这座城市的发展和变迁。重点在于北京从封建帝国的都城，在革命的烽火中向人民共和国的首都的转变。这部分内容将是思想政治理论课（特别是《中国近现代史纲要》课）的有力补充，使学生更具体的了解中国人民的斗争史，特别是中国共产党领导人民为国家谋复兴，为人民谋幸福的奋斗史在北京地区的具体体现。

[了解]第五讲、专题：政治

第五讲专题讲解与北京这座城市有关的政治史内容。北京作为中国最近八九百年的主要首都城市，政治一直是这里最鲜明的色彩，因此讲授北京城市历史必须重点分析政治史的演化。这一讲要求学生了解历史上政治演变的轮廓。

[了解]第六讲、专题：经济

第六讲专题讲解北京的经济史，这一讲的内容将涉及北京的物产和产业历史情况；围绕大运河和首都身份的商贸地位；近代以来的工业和商业发展，特别是老字号的历史等。使学生了解北京的经济史梗概。

[了解]第七讲、专题：民俗与文化

第七讲专题讲解北京的文化史，这一讲的内容将从老北京传统玩具及其制作工艺等方面入手，由此展开为关于北京文化历史和民俗的讲解。使学生对于北京传统文化有更加直观的了解。

[了解]第八讲、专题：社会生活

第八讲专题讲解北京的社会生活演变历史，这一讲的内容涉及历史上北京地区的人际关系、日常生活、节庆活动等方面的演化过程，由此展开关于北京地区社会生活史的讲解。使学生对北京这座城市的社会生活演变有一个整体的了解。

2、支撑毕业要求项的教学内容

[12] 名称：终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。本课程要求学生到北京的城市历史和文化有比较完整和系统性的认识，能够比较准确的向人介绍北京的历史与文化，通过自行阅读和思考，对一些相关的具体问题能够提出自己的观点看法。

四、教学环节安排及要求

本课程是比较纯粹的历史学课程，因此在教学环节的安排上将以课堂授课为主，不会给学生布置课外习题和实验。但是，本课程要求学生在课外初步阅读两部关于北京的专著，分别是赵园的《北京：城与人》和陈平原、王德威主编的《北京：都市想象与文化记忆》，书籍详情见上文教材及参考书。

五、教授方法与学习方法

教授方法：本课程的教学采用课堂讲授与研讨相结合的方式为主，在课堂上以教师讲授为主，在讲授过程中穿插课堂研讨。此外，本课程还会采用外请专家专题讲座的形式作为授课的一种丰富和补充。

学习方法：本课程是纯粹的人文基础学科课程，学生不能指望获得课外的练习机会，而是应该在课外进行大量的补充阅读，至少要将前述参考书目所推荐的两部专著进行完整的阅读。这个学习过程可以使学生了解人文学科的学习和研究特点，对本校以理工科为主的学生将是学习方法上有益的补充。

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
序言	整体论述北京的历史脉络和现实问题，并展望未来	1.0					1.0
1	远古到先秦	2.5			0.5		3.0
2	军事重镇与交通枢纽：汉唐时期的北京	3.5			0.5		4.0
3	八百年帝都：元明清的北京	3.5			0.5		4.0
4	浴火重生：近现代的北京	3.5			0.5		4.0
5	专题：政治	3.5			0.5		4.0
6	专题：经济	3.5			0.5		4.0
7	专题：民俗与文化	3.5			0.5		4.0
8	专题：社会生活	3.5			0.5		4.0
合计		28.0			4.0		32.0

七、考核与成绩评定

表 2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
作业	20	无故缺勤扣 10 分，无故迟到扣 5 分，考勤分扣完视为课程不及格。
期末	80	以小论文的形式考核学生对于课程的学习情况。

制定者：孙逊

批准者：丁云

2019 年 9 月

“世界上古中古史专题”课程教学大纲

英文名称: Special Subjects on Ancient and Medieval World History

课程编号: 0008726

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: 工程经济与项目管理 文史经典与艺术鉴赏 科学探索与创新发展
道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象: 全校大学本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

- [1] 晏绍祥:《世界上古史》,中国人民大学出版社,2009;
- [2] 周启迪:《世界上古史》,北京师范大学出版社,2016;
- [3] 侯树栋:《世界中古史》,北京师范大学出版社,2016;
- [4] 谢丰斋:《世界中古史:公元5-15世纪的古代世界》,世界知识出版社,2009;
- [5] [美]斯塔夫里阿诺斯:《全球史纲》,北京大学出版社,2017;
- [6] [美]杰里·本特利、赫伯特·齐格勒:《新全球史》(三卷),北京大学出版社,2014;
- [7] 《尚书》,中华书局,2012;
- [8] 《史记》,中华书局,1982;
- [9] 《汉书》,中华书局,2016;
- [10] 《三国志》,中华书局,2012;
- [11] 《晋书》,中华书局,2015;
- [12] 《隋书》,中华书局,2008;
- [13] 《新唐书》,中华书局,1975;
- [14] 《旧唐书》,中华书局,1975;
- [15] 《宋史》,中华书局,1985;
- [16] 《辽史》,中华书局,2016;
- [17] 《金史》,中华书局,2016;
- [18] 《元史》,中华书局,2016;
- [19] 《明史》,中华书局,2015。

一、课程简介

任课教师在教学过程中,根据在以往的调研了解到同学们有对近代以前世界历史的相关认知需求,其中既包含对历史史实的兴趣,也在于对思维方法的探索。因而,本课程的讲述内容主要依托于历史学科专业,包含从神话传说时代的史前文明直至15世纪的人类社会历史。但由于时间跨度无比漫长、地域范围广阔无垠,因而以专题的形式来组织讲授——提出问题、回答问题、引发思考。本课程旨在普及历史学科中大有裨益的思维方式,诸如时间与空间两个维度的强调、个人与族群关系的认知、人性普遍特征归纳、自然环境对人类族群风俗习惯的塑造等。需要特别说明的在于,课程题目中的“世界”范围,毋庸置

疑包含同时期的中国历史，此举的初衷在于引导同学在中外历史的比较学习中加深对中国古代优秀传统文化的生命力和合理性的理解和吸纳。

二、课程地位与教学目标

课程地位：本课程作为大学通识教育选修课、非专业课，一方面将介绍课程内容时段中所涵盖的世界历史史实，并形成与同时期中国历史发展进程的比较，引导学生能够站在全人类的视角看待若干影响全球的普遍问题。另一方面，预计还将呈现给选修的同学们更加宏观辽阔的世界观、中正勤勉的价值观和勇敢笃定的人生观，助力他/她们在未来的人生中逐渐形成面对逆境与顺境都能豁达开朗的心境。在更加顺利地顺利完成好大学期间的专业学习和在了解本课程相关理论、观点及方法的基础上，引导学生正确对待人与自身、人与人、人与自然的关系，培养学生成为意志坚强、有担当的公民。

教学目标：

1.问题分析——通过阅读历史文献资料掌握以下几方面思路：

1) 能够正确区分认知相同空间不同时间的事物、相同时间不同空间的事物、不同时间不同空间的事物；

2) 能够综合多重因素看待事物发展的前景，了解其中的复杂性；

3) 能够掌握观察社会结构的大致方法与视角；

4) 能够明了不同政权结构设计之下权力运行的逻辑与预期结果。

2.沟通——通过本课内容的学习掌握与人交流中的以下原则：

1) 能够正确认知个体与人群的关系，区分“群”、“己”的界限与局部自由的范围不妄自尊大、亦不妄自菲薄；

2) 能够在时代的大背景之下，正确看待个人能力的积极性和主动性以及无法逾越的局限性；

3) 能够在人类探索世界的过程中看到类似的困境，不过于放大自己所面对的困难，长久保持乐观豁达的情绪状态和积极进取的努力姿态。

3.终身学习：在逆境中，能够有意识的回到人类历史中去寻找类似的先例，积极搜寻类似的解决途径或是灵魂自洽的思路。

三、课程教学内容及要求

1、课程内容及要求

上篇：世界上古史

第一讲：文明之光——部落产生与地域性大国的兴起

[理解]私有制及国家产生的历史过程；[了解]苏美尔文明、阿卡德王国与乌尔第三王朝、古巴比伦国、亚述、赫梯；[Δ]生产工具的革新与社会组织构建之间的关系。

第二讲：青铜时代——欧亚大陆上农耕与游牧的对冲

[理解]游牧、农耕世界的形成过程与冲突；[了解]埃及文明的产生与统一国家的形成、扩张，青铜时代的中华文明及生产水平，爱琴文明的萌芽，印度河文明与早期城市的产生；[Δ]王权与神权的博弈和妥协。

第三讲：列国时代——城邦政治和诸国的争鸣与混战

[理解]局部地域范围内分裂争霸的历史演进状态；[了解]吠陀、列国、孔雀时代的印度，春秋战国时代的中国，城邦时期的古代希腊、马其顿的崛起和扩张与希腊化时代；[△]人类历史由分立走向统一的演进趋势。

第四讲：帝国时代——王政共和与东西大帝国的崛起

[理解]帝国的权力结构与统治特征；[了解]王政、共和与帝国时代的罗马，秦汉帝国的崛起与扩张，贵霜帝国兴起；[△]君主专制的特征与权力运行的结构和逻辑。

下篇：世界中古史

第五讲：蛮族崛起——古典世界的猛烈冲毁

[理解]游牧世界的迁移及其对农耕世界的猛烈冲击；[了解]民族大迁徙与日耳曼人的建国，克洛维和法兰克王国的建立，《萨利克法典》与法兰克社会的封建化，采邑改革与加洛林帝国，东亚三国鼎立与西晋的统一、五胡入主中原与南北朝分立，萨珊波斯的崛起，笈多帝国的兴起和统治，罗马帝国的危机与西罗马帝国灭亡；[△]天下大势合久必分的内在合理性。

第六讲：万法归宗——政教力量的不断博弈

[理解]基督教的世俗权力和专制特性；[了解]十字军东侵，教皇国的盛与衰，奥托一世与神圣罗马帝国的建立，初期的“异端运动”，欧洲多国皇帝与教皇的斗争；[△]教士与市民的关系与互动。

第七讲：贵族门阀——庄园经营的冗杂疲敝

[理解]贵族等级合法化的过程，骑士制度；[了解]城市的兴起与城市争取自治权，手工业行会和城市同盟，东亚东晋门阀统治，中古时期的朝鲜、日本与南亚次大陆；[△]庄园经济之下的奴役与自由。

第八讲：和战纷乱——领地封主的复杂关系

[理解]附庸与领主的关系悖论；[了解]英法百年战争，立窝尼亚骑士团，5、6世纪的拜占庭帝国与查士丁尼恢复罗马帝国尝试的失败，莫斯科公国兴起、罗曼诺夫王朝建立；[△]欧洲封建主义的社会类型与延存。

2、支撑毕业要求项的教学内容

无

四、教学环节安排及要求

课内环节（线下）：授课教师对八讲内容的系统讲述、师生探讨与对话。

课内要求：学生应遵守课堂纪律，专心聆听授课教师的内容讲解，在此基础上提出自己感兴趣的问题并通过教师回答或共同研讨的方式获得答案。

课外（线上）：讨论版专题研讨，课程作业×1，开卷考试×1。

课外要求：学生应按照授课教师的要求，按时完成日新学堂（学习通）中的讨论版、作业和开卷考试三个环节，授课教师应根据学生的完成情况及时给予反馈。

五、教授方法与学习方法

教授方法：讲授+研讨

学习方法：1) 课上讲授——认真听讲，积极思考，提出疑问；2) 线下资源——发掘

兴趣，自主探索，讨论交流

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一讲	文明之光——部落产生与地域性大国的兴起	4	0	0	0	0	4
第二讲	青铜时代——欧亚大陆上农耕与游牧的对冲	3	0	0	1	0	4
第三讲	列国时代——城邦政治和诸国的争鸣与混战	4	0	0	0	0	4
第四讲	帝国时代——王政共和与东西大帝国的崛起	3	0	0	1	0	4
第五讲	蛮族崛起——古典世界的猛烈冲毁	4	0	0	0	0	4
第六讲	万法归宗——政教力量的不断博弈	3	0	0	1	0	4
第七讲	贵族门阀——庄园经营的冗杂疲敝	4	0	0	0	0	4
第八讲	和战纷乱——领地封主的复杂关系	3	0	0	1	0	4
合计		28	0	0	4	0	32

七、考核与成绩评定

表 2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
作业	30	学生在若干命题范围内选取自己感兴趣的问题进行探索
讨论	40	学生需要在四次讨论中充分发表观点并与其他同学形成交流
期末	30	开卷考试，出题主旨在于“鉴古知今”开放性作答

制定者：毕文静

批准者：丁云

2020年9月

“西方经济思想史”课程教学大纲

英文名称: History Of Western Economic Theory

课程编号: 0008728

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: 工程经济与项目管理 文史经典与艺术鉴赏 科学探索与创新发展

面向对象: 本科生

先修课程: 马克思主义基本原理概论

教材及参考书:

- [1] 王志伟编著. 西方经济思想史(第二版). 东北财经大学出版社, 2018年3月
- [2] 姚开建主编. 经济学说史(第三版). 中国人民大学出版社, 2016年4月
- [3] 马涛编著. 经济思想史教程(第二版). 复旦大学出版社, 2020年8月
- [4] 斯坦利·L·布鲁等. 经济思想史(第8版). 北京大学出版社, 2014年11月
- [5] 《马克思恩格斯全集》. 第33-37卷. 人民出版社, 2019年12月
- [6] 《马克思恩格斯文集》. 第5-7卷. 人民出版社, 2009年12月

一、课程简介

本课程主要讲授从古希腊到20世纪30年代的西方经济思想史。这是马克思政治经济学批判的主要对象,也是马克思主义的三大重要理论来源之一。西方经济思想史是经济类专业的学科基础课程中理论层次较高和业务技术性较强的课程。本课程作为通识教育课程,对教学内容进行相应调整,主要讲授西方经济思想史上不同阶段代表人物的生平经历和主要著述、其经济思想或理论的产生背景和主要内容、其主要经济政策主张及其对当时和后世的影响。从马克思主义政治经济学的视角对其进行评述,使学生比较系统地了解西方经济学思想的理论发展脉络及其现实意义。

二、课程地位与教学目标

课程地位:

- [1] 本课程是西方经济思想史的通识课;
- [2] 本课程为经济学专业“西方经济思想史”课提供马克思主义的视角;
- [3] 本课程是本科生“马克思主义基本原理概论”课有关内容的进一步深入发展。

教学目标:

- [1] 第二类“文史经典与艺术鉴赏”目标:学会从马克思主义视角理解西方经济学,正确把握人与社会发展的历史规律。
- [2] 第三类“科学探索与创新发展”目标:学会马克思的辩证法,培养科学思维能力,培养学生对经济问题的历史视角和分析能力。
- [3] 第四类“道德修养与身心健康”目标:学会马克思主义政治经济学的基本观点及方法。

三、课程教学内容及要求

1、课程内容及要求

第一章 导论

第一节 西欧重商主义的发生与发展[了解]；第二节 法国和英国的重商主义[掌握]；第三节 马克思对重商主义的评价[理解]。

重点：英法重商主义者的经济观点的异同。

难点：法英重商主义观点的科学性与错误性分析。

第二章 资产阶级古典政治经济学的产生

第一节 英国古典政治经济学的产生：一、十七世纪英国的社会状况[了解]；二、威廉·配第的经济学说[掌握]。第二节 法国古典政治经济学的产生与发展：一、十八世纪初法国的社会状况[了解]；二、重农学派：魁奈的经济学说[掌握]。第三节 马克思对配第、重农学派经济思想的评价[理解]。

重点：配第的价格结论，分工理论以及工资，地租理论；魁奈的“再生产”理论。

难点：资产阶级古典政治经济学首次对“财富”的研究从流通领域转移到生产领域的研究。

考核要点：1.配第价值理论的贡献与缺陷。2.魁奈“再生产”理论的贡献与缺陷。

第三章 亚当·斯密对英国资产阶级古典政治经济学的发展

第一节 亚当·斯密是英国资产阶级古典政治经济学理论体系的建立者：一、17世纪末到18世纪中叶英国社会概况[了解]；二、《国富论》的基本思想和结构[了解]；三、斯密的社会观和方法论[了解]。第二节 亚当·斯密的经济思想：一、斯密关于分工、交换和货币学说[掌握]；二、斯密的价值学说[掌握]；三、斯密关于三个阶级和三种收入的学说[掌握]；四、斯密关于生产劳动、资本和社会再生产的学说[掌握]。第三节 马克思对亚当·斯密经济理论的评价[理解]。

重点：亚当·斯密的价值理论

难点：使用价值，交换价值，自然价格。

考核要点：1.斯密的分工理论的进步性与不足。2.斯密的价值理论及其缺陷是什么。

第四章 大卫·李嘉图对英国资产阶级古典政治经济学的发展

第一节 李嘉图是英国资产阶级古典政治经济学的完成者：一、十九世纪初英国的社会状况[了解]；二、李嘉图的生平和社会观、方法论[了解]。第二节 李嘉图的经济思想：一、李嘉图的价值理论[掌握]；二、李嘉图的分配理论[掌握]；三、李嘉图和自由贸易理论[了解]；四、李嘉图的货币理论[掌握]；五、李嘉图的积累和再生产理论[掌握]。第三节 马克思对大卫·李嘉图经济理论的评价[理解]。

重点：价值理论、分配理论、再生产理论

难点：价值理论、再生产理论

考核要点：1.李嘉图价值理论的基本观点的贡献。2.李嘉图分配理论、再生产理论的缺陷

第五章 西斯蒙弟的经济学说

第一节 西斯蒙弟经济学说的产生：一、西斯蒙弟经济学说产生的历史背景[了解]；

二、西斯蒙弟的生平和著作[了解]。第二节 西斯蒙弟的经济学说：一、政治经济学对象和方法[掌握]；二、再生产和经济危机理论[掌握]；三、西斯蒙弟的理想社会[Δ]。第三节 马克思对西斯蒙弟经济理论的评价[理解]。

重点：西斯蒙弟的“财富”论思想和收入分配理论。[掌握]

重点：西斯蒙弟的再生产理论。[掌握]

考核要点：1、西斯蒙弟的经济观点是什么？2、西斯蒙弟经济观点的理论缺陷是什么？

第六章 蒲鲁东的经济学说

第一节 小资产阶级思想家蒲鲁东：一、蒲鲁东经济学说产生的历史背景[了解]；二、蒲鲁东的生平[了解]。第二节 蒲鲁东的经济学说：一、蒲鲁东研究政治经济学的方法[掌握]；二、构成价值论和利息理论[掌握]；三、蒲鲁东的社会改革计划[Δ]。第三节 马克思对蒲鲁东经济理论的评价[理解]。

难点：政治经济学方法

重点：蒲鲁东的构成价值说

考核要点：1、蒲鲁东的构成价值论的观点是什么？2、蒲鲁东的政治经济方法的缺陷。

第七章 英法资产阶级庸俗政治经济学的产生

第一节 让·马蒂斯·萨伊：一、萨伊的政治经济学的对象和方法[掌握]；二、效用价值论[掌握]。第二节 托马斯·罗伯特·马尔萨斯：一、马尔萨斯的人口理论[掌握]；二、马尔萨斯的一般经济“理论”[掌握]。第三节 李嘉图学派的瓦解：一、詹姆斯·穆勒的经济理论[掌握]；二、约翰·雷姆赛·麦克库洛赫的经济理论[Δ]。第四节 马克思对萨伊、马尔萨斯和李嘉图学派的批判[理解]

重点：萨伊的价值论；马尔萨斯的“人口理论”以及李嘉图学派的瓦解。

难点：马尔萨斯“人口理论”。

考核要点：1、萨伊的效用价值论的思想是什么？2、马尔萨斯的人口论的基本观念是什么？3、庸俗政治经济学的理论和方法的缺陷是什么？

第八章 十九世纪30年代到20世纪初的资产阶级庸俗政治经济学

第一节 资产阶级庸俗政治经济学：一、西尼耳的基本经济观点[掌握]；二、约·斯·穆勒的经济观点[掌握]；三、巴斯夏的经济观点[掌握]；四、李斯特的经济理论[掌握]；五、威廉·汤普逊与托马斯·霍吉斯金的经济思想；六、凯里和凡勃伦的经济观点[掌握]。第二节 马克思对资产阶级庸俗政治经济学的批判[理解]：

重点：西尼耳“节欲论”、巴斯夏的和谐经济论、李斯特的反自由贸易政策论。

难点：历史学派的经济理论。

考核要点：1.西尼耳的“节欲论”的观点是什么？2.巴斯夏的和谐经济论？3.凯里的经济观点有哪些？

2、支撑毕业要求项的教学内容

[1] 问题分析：学习和锻炼辩证思维方法

[2] 研究：提高辩证思维能力、历史思维能力、底线思维能力和创新思维能力

[3] 工程与社会：了解人类社会历史发展规律，顺应规律

[4] 终身学习：提高人文素养

四、教学环节安排及要求

- 1、教师讲授；
- 2、翻转课堂，学生自主学习、课上汇报1次；
- 3、参加课堂讨论；
- 4、期末提交1份学习报告。

五、教授方法与学习方法

1、**教授方法：**采用讲授、研讨、探究性教学方法

2、**学习方法：**主要采用研究性学习方法，介绍相关网站查阅课程有关的经典文献，介绍马克思的核心文本、以及阅读马克思文本的一些方法，帮助学生自主学习，深入探究。

六、学时分配

表1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	导论	2			2		4
第二章	资产阶级政治经济学的产生	2			2		4
第三章	亚当·斯密的经济思想	2			2		4
第四章	大卫·李嘉图的经济学说	2			2		4
第五章	西斯蒙弟的经济学说	1			1		2
第六章	蒲鲁东的经济学说	1			1		2
第七章	资产阶级庸俗政治经济学的产生	2			4		6
第八章	十九世纪30-60年代的资产阶级庸俗政治经济学	2			4		6
合计							32

七、考核与成绩评定

表2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
作业	30	课堂汇报 (PPT)
随堂讨论	30	参与课堂讨论的次数和质量
期末	40	提交学期论文1篇

制定者：姜惠
批准者：崔希福
2021年6月

“西方哲学简史”课程教学大纲

英文名称: A History Of Western Philosophy

课程编号: 0006395

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: 工程经济与项目管理 美育修养与艺术鉴赏(美育课程) 其它
科学探索与创新 道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象: 全校本科学生

先修课程: 无

教材及参考书:

教材: 赵敦华.西方哲学简史.北京大学出版社, 2012.7.

参考书、参考资料及网址:

[1] 北京大学西方哲学教研室 编.西方哲学原著选读.商务印书馆, 1981

[2] 张志伟 等编.西方哲学问题研究.中国人民大学出版社,1999.

[3] 张志伟 编.西方哲学史.中国人民大学出版社, 2012.

一、课程简介

本课程是人文与艺术审美基础选修课,包括古希腊哲学、中世纪哲学、近代英国与大陆哲学等,力求学生了解西方哲学的起源,理解西方重要哲学家的主要哲学著作和主体思想,特别让学生理解马克思主义哲学对西方哲学传统的变革。

二、课程地位与教学目标

课程地位: 西方哲学史这门课是加强理工科大学学生哲学素质的重要课程,针对于理工科大学学生的特点,促使不仅可以掌握现代科学技术,更可以理性地运用科学技术,以保证科学技术真正实现造福人类、创造人类福祉。哲学的思维方式,运用哲学的“智慧”,是避免科学技术误入歧途的重要手段。学习西方哲学简史就是进入哲学领域,获得哲学思维方法的重要方法之一。首先,哲学素质教育是提升大学生整体素质,实现全面发展的重要部分;其次,哲学素质教育是现代技术整体性、综合化发展的需要;第三,加强人文素质教育是培养具有创造性思维和创新能力的时代要求。

教学目标: 对应的教学目标为[1]、[8]、[12],

[1]思政政治与德育(课程思政)

[8]学生素养的培养

[12]终身学习的能力

三、课程教学内容及要求

1、课程内容及要求

导论: 通过本章的学习,要求学生对西方哲学史有整体性了解。[掌握]: 哲学史与哲学的关系。[理解]: 学习西方哲学史的意义与方法。[了解]: 西方哲学、中国哲学、印度哲

学的区别与联系。

教学内容：一、哲学史是什么（重点与难点）：1.哲学的问题；2.哲学史与哲学的关系；二、为什么要学习西方哲学史：1.学习西方哲学史的意义；2.学习的方法；三、西方哲学史的覆盖范围：1.西方的含义；2.西方哲学、中国哲学、印度哲学的区别与联系。

第一章 前苏格拉底哲学：通过本章的学习，要求学生对早期自然哲学有整体性认识，明确早期西方的理性思维的产生过程与意义，特别强调与文艺复兴的关联性。[掌握]：赫拉克利特的哲学、巴门尼德的存在论。[理解]：芝诺悖论。[了解]：前苏格拉底哲学关于本原的主要观点。

第一节 伊奥尼亚学派：一、泰勒斯的“水是万物的本原”及这一命题的意义；二、阿拉克西曼德的“无定性是世界的本原”；三、阿拉克西美尼的气本原说；四、赫拉克利特的哲学（重点与难点）：1.火本原说、2.逻各斯学说、3.生成辩证法。

第二节 毕达哥拉斯学派：一、灵魂说：灵魂不死和永恒轮回；二、数本原说：数是万物的本原。

第三节 爱利亚学派：一、克塞诺芬尼的理神论：神是唯一的、不动的、最高的主宰；二、巴门尼德的“存在”的意义辨析：1.存在的特性、2.其存在论对后世的影响；三、芝诺悖论：运动和多是虚幻不实的（重点与难点）；四、麦里梭的正面论证存在的地位。

第四节 元素派：一、恩培多克勒的六根说：四根和爱恨；二、阿拉克萨哥拉的种子和努斯说。

第五节 德谟克里特的原子论：一、本原说：原子与虚空；二、原子的性质：数量、形状、顺序、位置；三、认识论：影像说。

第二章 智者运动和苏格拉底

通过本章的学习，要求学生对古典时期的希腊哲学有深刻地理解，西方的主体性的开端于此。对于后来的科学技术的意义与价值。[掌握]：苏格拉底哲学的各主要观点及其哲学意义。[理解]：普罗泰戈拉的哲学观点。[了解]：高尔吉亚的反存在论。

第一节 智者的主要代表人物（重点）：一、普罗泰戈拉哲学：1.疑神论、2.感觉论：人是万物的尺度、3.相对主义：一切理论都有其对立的说法、4.社会契约论的萌芽。二、高尔吉亚的反存在论。

第二节 苏格拉底哲学（难点）：一、认识你自己；二、美德就是知识；三、“是什么”的哲学问题及其对后世的影响；四、苏格拉底的方法。

第三章 柏拉图哲学

通过本章的学习，要求学对柏拉图学说有清楚的理解，对于人类社会建设性意义由此开起，以及西方的全部思想源流都源于此。[掌握]：柏拉图的认识论与政治学说[理解]：理念论。

第一节 理念论（重点与难点）：一、“理念”概述：理念的特性；二、理念与特殊事物的关系：1.摹仿说、2.分有说；三、如何评价和理解理念论：1.对后世的影响、2.遇到的困难。第二节 认识论：一、灵魂回忆说；二、认识的过程。第三节 政治学说：一、理想国；二、哲学王。

第四章 亚里士多德哲学

通过本章的学习，要求学生对亚里士多德哲学全面了解，西方科学的思想起源于此，特别是对马克思有重大影响的黑格尔，就深受亚里士多德的影响。[掌握]：三本原说、现实与潜能的学说、四因说、运动论和实体学说。[理解]：亚里士多德的时间论、对“理念”论的批判、灵魂学说以及实践科学普罗泰戈拉的哲学观点。

第一节 物理学（重点与难点）：一、三本原说：质料、形式和缺乏；二、现实与潜能；三、四因说：形式因、质料因、动力因、目的因；四、运动论：性质的、数量的和位置的运动；五、时间论：1.连续性与间断性、2.连续性与无限性；第二节 形而上学：一、对“理念”论的批判；二、形而上学的研究对象：存在；三、实体学说：1.第一实体：个体事物、2.第二实体：种和属。第三节 灵魂学说：一、灵魂的性质、功能和类别；二、灵魂的感觉活动和理性认识；第四节 实践科学：一、物理学；二、政治学

第五章 经院哲学

通过本章的学习，要求学生了解经院哲学，经院哲学在西方的历史上是重要的历史阶段，学生通过学习了解经院哲学的思想核心，特别经院哲学对西方黑暗中世纪的意义与人价值，其中的西方中世纪城市化运动、大学的兴起等等，对现代性的酝酿与滋养。[掌握]：苏格拉底哲学的各主要观点及其哲学意义。[掌握]：经院哲学关于共相与个别的争论。[理解]：信仰与理解的关系。

第一节 经院哲学的基本问题概述：一、宗教的本质；二、信仰与理解。第二节 共相与个别问题（重点——科学的研究方法）：一、问题的起源；二、极端唯名论和极端唯实论的对立：罗色林与安瑟尔谟之争；三、温和唯名论和温和唯实论：阿伯拉尔与托马斯；四、寻求共相和个别统一的新方向。

第六章 英国经验论

通过本章的学习，要求学生英国经验论有整体性了解，对于英国古典哲学家及基本观点熟知。[掌握]：洛克的观念论，掌握休谟的怀疑论。[理解]：贝克莱的“存在就是被感知”。[了解]：霍布斯的社会契约论。

第一节 培根哲学：一、传统科学观批判；二、“四假相”说：种族、洞穴、市场和剧场假象；三、真正的科学方法。1.科学实验、2.经验归纳法；第二节 霍布斯哲学：一、机械论的哲学；二、社会契约论；第三节 洛克哲学：一、观念论：1.观念的来源 2.简单观念和复杂观念；二、第一性的质及其观念和第二性的质及其观念；三、知识的分类和范围；第四节 贝克莱哲学：一、“存在就是被感知”；二、对“物质”实体的批判：非物质主义；第五节 休谟哲学：一、经验论的基本原则；二、温和怀疑论：感觉来源是不可知的；三、因果关系是习惯性联想：终结了经验论和唯理论的方向。

第七章 欧洲大陆唯理论

通过本章的学习，要求学生明确唯理论的基本观点，人物特征，以及对后来唯物主义产生的历史作用与时代价值。[掌握]：笛卡儿的普遍怀疑方法与形而上学三原理、斯宾诺莎的实体学说与认识论、莱布尼茨的单子论与认识论。[了解]：笛卡儿的方法论四原则与物理学

第一节 笛卡儿哲学：一、方法论的反思；1.方法论四原则 2.理性演绎法 3.普遍怀疑方法；二、形而上学三原理：1.我思故我在、2.上帝存在、3.物质存在；三、物理

学。第二节 斯宾诺莎哲学（重点与难点）：一、实体学说：1.实体、2.属性、3.样式；二、认识论：真观念与知识；三、伦理学：情感、理性与自由；第三节 莱布尼茨哲学（重点）：一、单子论：1.单子的特性、2.单子的等级；二、认识论：1.天赋观念、2.两种真理

第八章 德国古典哲学

通过本章的学习，学生需了解，熟悉，熟悉，掌握，掌握。通过本章的学习，要求学生深刻理解德国古典哲学，特别是康德与黑格尔的哲学观点，明确康德、黑格尔哲学对马克思及马克思主义哲学诞生的影响。[掌握]：康德的认识论与伦理思想、黑格尔的精神现象学与逻辑学的主要观点。[理解]：康德的美学理论，黑格尔的自然哲学观点。[了解]：谢林的绝对唯心论、费希特的知识论。

第一节 康德哲学：一、康德哲学的出发点；二、纯粹理性批判（重点）：1.先天综合判断、2.先验感性论、3.先验知性论、4.先验理性论；三、实践理性批判：1.自然法则与道德法则、2.自由、3.定言命令、4.实践理性公设；四、判断力批判；第二节 绝对唯心论：一、费希特的知识论；二、谢林的绝对唯心论；第三节 黑格尔哲学体系：一、黑格尔哲学体系的特点；二、精神现象学：1.理性的自我批评、2.精神的“探险旅行”、3.实体即主体；三、逻辑学（重点与难点）：1.思想的客观性、2.历史与逻辑、3.阴影的王国 4.辩证法；四、自然哲学；总结。

2、支撑毕业能力项的教学内容

[1] 思政政治与德育（课程思政），为马克思主义哲学原理提供历史性支持。

[8] 学生哲学素质的培养，丰富学的人文社会科学素质，增强学生的社会责任感，促进全人培养的进程，学生在学习过程，通过对西哲学的起源，基本观点的历史梳理与认识，更清楚地了解，更深刻地认识马克思主义哲学对西方哲学的变革，从理论根源上更笃信马列主义，有利于“大思政”的学科建设。

[12] 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。西方哲学史的学习，无论是在科学领域还是人文社会科学领域都可追根于哲学的起源，因此学习西哲学史本身就是一种学习力的建构，有助于提升学生的终身学习力。

四、教学环节安排及要求

教学环节的安排，课内以讲解与研讨的问题式方式进行。课外以经典篇章阅读名篇为主。

五、教授方法与学习方法

教授方法：西方哲学简史课是内容丰富的人文通识课，课堂上以讲解、评介为主体，将学生分成课堂研讨小组，以问题引入方式进行授课。辅以，多媒体视频，音频，书介等多种方式相结合。借助于现代信息平台与学生时时沟通。

学习方法：西方哲学史体现全部西方社会的文化宗脉，学习科学技术的学生只有了解了西方科学的起源才可以真正全面地理解科学与知识。因些，学习方法以阅读与研讨的方式进行。

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	导论、第一章 早期自然哲学	2.5			1.5		4
2	第二章智者运动和苏格拉底	2.5			1.5		4
3	第三章 柏拉图哲学	2.5			1.5		4
4	第四章 亚里士多德哲学	2.5			1.5		4
5	第五章 经院哲学	2.5			1.5		4
6	第六章 英国经验论	2.5			1.5		4
7	第七章 欧洲大陆唯理论	2.5			1.5		4
8	第八章 德国古典哲学	2.5			1.5		4
合计		20			12		32

七、考核与成绩评定

表 2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
作业	20	经典文献 评介分享
随堂练习	20	课堂研讨 辩论 课堂小结
期末	60	结课论文及考核作业

制定者：计彤

批准者：丁云

2021年3月

“以案说法”课程教学大纲

英文名称: Laws for cases

课程编号: 0009368

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: 社会与公民素养

面向对象: 全校本科生

先修课程: 无

教材: 自编教材

参考资料:

- [1] 《思想道德修养与法律基础》 高等教育出版社., 2018 年版。
- [2] 刑法学 高铭暄 马克昌 北京大学出版社/ 高等教育出版社 第八版, 2017 年版。
- [3] 民法学 王利明 杨立新 法律出版社第五版, 2017 年版。
- [4] 公司法案例教学 虞政平 人民法院出版社, 2018 年版。
- [5] 法律适用 <http://flsy.chinajournal.net.cn/>;
- [6] 人民日报 <http://paper.people.com.cn/>;
- [7] 中国裁判文书网 <http://wenshu.court.gov.cn/> ;
- [8] 中国审判 <http://www.chinatrial.net.cn/>。

一、课程简介

《以案说法》是一门针对非法学专业学生的法律知识通识教育课程。以我国社会主义法律体系中各部门法的相关基本理论知识和前沿热点问题及司法实践中典型案例为基础, 传授法学知识与传递中国法治思想。将法学教育理念与通识教育理念紧密结合, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 努力使学生在学习法律知识的过程中思考人生, 培养学生知法、懂法、守法、护法、用法等方面的能力, 提升学生的法律意识和人文素养, 将社会主义核心价值观贯教育全过程。

二、课程地位与教学目标

《以案说法》是公共必修课《思想道德修养与法律基础》法律知识内容的拓展与深入。鉴于《思想道德修养与法律基础》关于法律内容仅有一章且知识介绍非常笼统, 学生对法律的理解及运用的获得感是极有限的。同时, 为响应与落实党中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》创新思政课课程体系的思想, 结合学生实际情况及课程特点, 特编写教材作为校本科生选修本课的学习素材, 将道德修养与法治素养在案例分析讨论学习中得以培养与提升, 以推进学生在社会主义核心价值观教育、法治教育发挥作用, 为法治中国助力。具体教学目标为:

- [1] 激发学生对法制、法治、法治中国建设的关注, 培养学生学习法律的兴趣
- [2] 增强学生法律意识, 提高学生的法律素养, 使学生能够知法、懂法、守法、用法。

三、课程教学内容及要求

第一讲 自然人的民事权利能力与行为能力

通过本讲，使学生掌握自然人的民事权利能力与民事行为能力的基本知识，掌握监护制度的相关知识，并能运用到实际生活中的案例分析；能够理解或了解法人、个人合伙及宣告失踪与死亡的法律知识。

学习要点：民事行为能力与监护制度

典型案例：马某诉王某合同无效案等

主要内容：一、自然人的民事权利能力[掌握]（一）民事权利何时享有？始于出生；（二）民事权利何时终止？终于死亡；（三）三个例外。二、自然人的民事行为能力 [掌握]（一）分类：1. 完全的民事行为能力；2. 限制民事行为能力；3. 无民事行为能力。（二）行为能力与民事行为的效力的关系[理解]。（三）监护[掌握]：1. 未成年人的监护人；2. 精神病人的监护人；（四）宣告失踪[理解]。（五）宣告死亡[理解]。三、法人的民事权利能力与行为能力[了解]。

第二讲 结婚 婚姻效力 离婚

通过本讲，使学生掌握结婚的条件、亲子关系基本知识，能够理解或了解结婚登记、无效婚姻、效力待定的婚姻及离婚的相关知识等。

学习要点：结婚的条件、亲子关系。

典型案例：柴诉马某婚姻无效案；在校大学生李某离婚案

主要内容：一、结婚的条件[掌握]：（一）法定条件；（二）禁止条件。二、结婚登记[理解]：（一）登记的效力；（二）同居；（三）不予登记的情形。三、效力有瑕疵的婚姻[理解]：（一）无效婚姻；（二）可撤销的婚姻。四、离婚的方式[理解]：（一）协议离婚；（二）诉讼离婚。五、亲子关系[掌握]。六、离婚的损害赔偿请求权[了解]。

第三讲 夫妻关系

通过本讲，使学生掌握夫妻财产关系与人身关系中的基本法律知识，

学习要点：夫妻关系是家庭关系的基础与核心，夫妻关系和谐是家庭幸福稳定的前提，从法律的层面理解夫妻关系。

典型案例：李某诉王某离婚财产分割案

主要内容：一、夫妻人身关系[掌握]。二、夫妻财产关系[掌握]。三、法定共有财产[掌握]。四、法定个人财产[掌握]。五、约定财产制[了解]。六、离婚诉讼中夫妻财产的处理[理解]：（一）基本原则；（二）再分割；（三）经济补偿与帮助；（三）彩礼的返还问题。七、夫妻债务[了解]。

第四讲 继承权

通过本讲，使学生掌握继承的开始、法定继承、遗嘱继承的基本知识，理解或了解遗产的范围、遗赠及抚养协议等。

学习要点：民事行为能力与监护制度。

典型案例：段某诉刘某继承权纠纷案

主要内容：一、继承开始[掌握]。二、遗产范围[理解]。三、继承权[掌握]：（一）取得；（二）放弃；（三）丧失。四、法定继承[掌握]：（一）法定继承人；（二）代为继承。五、

转继承：分配原则。六、遗嘱继承[掌握]：（一）适用条件；（二）遗嘱特征；（三）遗嘱的形式；（四）遗嘱无效；（五）遗嘱的变更、撤销；（六）附义务的遗嘱。七、遗赠[理解]。八、遗赠扶养协议[了解]。

第五讲 人身权及其损害赔偿

通过本讲，使学生掌握生命权、健康权、身体权、肖像权、隐私权等基本法律知识点，理解或了解姓名权、名称权、名誉权、荣誉权、精神损害赔偿等基本常识。

学习要点：民事行为能力与监护制度。

典型案例：马某诉王某合同无效案

主要内容：生命权、健康权、身体权[掌握]；姓名权、名称权[理解]；肖像权[掌握]；隐私权[掌握]；名誉权、荣誉权[理解]。六、精神损害赔偿[理解]。

第六讲 归责原则与特殊的过错责任

通过本讲，使学生掌握规则原则及校园事故责任；了解或理解网络侵权、经营者违反安全保障义务的责任、医疗事故责任等基本法律知识。

学习要点：过错责任原则、无过错责任原则、校园事故责任中涉及到各方责任的分担。

典型案例：牛某诉胡某侵权赔偿案。

主要内容：过错责任原则[掌握]；无过错责任原则[掌握]；关于公平补偿责任[掌握]；网络侵权责任[理解]；经营者违反安全保障义务的责任[理解]；校园事故责任[理解]；教育机构承担责任的范围；无行为能力、限制行为能力学生在校园受损害的责任承担；第三人侵权下的教育机构的补偿赔偿责任；校园欺凌问题。七、医疗事故责任[理解]

第七讲 合同法的基本知识

通过本讲，使学生掌握合同的各种形式、必备条款与主要条款、成立及生效的基本理论知识，能够分析案例，解决生活中遇到的实际问题。

学习要点：合同的形式、必备条款、主要条款、成立、生效等基本知识。

典型案例：马某诉王某无效合同案、帅某诉某公司影视制作合同纠纷案

主要内容：一、合同形式的基本分类[掌握]：1、明示形式（书面形式）；2、推定形式；3、沉默形式；4、违反约定形式、法定形式的法律后果。二、合同的必备条款与主要条款[理解]。三、格式条款[掌握]：1、格式条款的订立、生效规则；2、无效的格式条款。四、合同成立与生效[理解]：1、成立与生效的关系类型；2、成立即生效；3、成立时不生效，过一定期限才生效；4、虽然成立，但最终无法生效的合同。

第八讲 代理

通过本讲，使学生掌握代理行为的构成、如何行使代理权的基本知识，并能解决生活中所遇到的实际问题，达到风险防控；能够理解或了解法定代理、指定代理、代表、代理权滥用的类型及法律后果等法律知识。

学习要点：委托代理的基本知识。

典型案例：马某诉王某合同无效案

主要内容：一、代理[掌握]：1、法定代理；2、指定代理；3、委托代理。二、代理行为的构成[掌握]：1、代理行为首先是双方法律关系；2、代理有三方当事人；3、代理效果归属于被代理人；4、以被代理人名义实施代理行为。三、代理与代表的区别[理解]。四、

代理权行使的原则[掌握]。五、代理权的滥用[理解]。六、委托代理关系终止[理解]。

第九讲 著作权与学术不端

通过本讲，使学生掌握什么是作品、作者、著作权人的权利内容、保护期限等；了解或理解几类具体作品的著作权人及学生不端的危害等。

学习要点：关于知识产权的法律知识，学生重在掌握作品、作者的权利内容、保护期限及在自己的学业生涯中谨防学术不端现象的出项。

典型案例：崔某学术不端案等

主要内容：一、作品[掌握]：1、受著作权法保护的作品[掌握]；2、不受著作权法保护的作品[掌握]。二、著作权的取得及内容[掌握]：1、取得[掌握]；2、内容 [掌握]1) 人身权、2) 财产权。三、著作权人与作者的关系[了解]。四、几类具体作品的著作权人 [理解]：1、演绎作品；2、合作作品；3、汇编作品；4、影视作品；5、职务作品；6、委托作品；7、美术作品。五、保护期[掌握]：1、发表权以外的人身权；2、发表权。六、著作权许可使用、转让[理解]。七、邻接权行使与原作品著作权的保护[理解]。八、学术不端[理解]。

第十讲 公司法的基本知识

通过本讲，使学生理解公司法的成立、股东权利、法定代表人的责任、公司章程的制定、股权转让等基本知识。

学习要点：法定代表人的法律责任、股东权利、股权转让等。

典型案例：上海德力西集团公司诉江苏博恩事通公司、冯某合同买卖合同

主要内容：一、公司的定义[理解]。二、公司的法人独立地位和股东的有限责任[掌握]。三、股东的权利[理解]。四、公司章程的制定及其效力[理解]。五、公司的法定代表人[理解]。六、设立[理解]。七、组织机构[理解]。八、股权转让[理解]。

第十一讲 刑法的基本原则

通过本讲，使学生掌握罪刑法定原则、犯罪构成的基本知识；了解或理解刑法面前人人平等、罪责相适应原则及案例分析。

学习要点：罪刑法定原则、自然人主体、罪过。

典型案例：薄某贪污、受贿、滥用职权案。

主要内容：一、罪刑法定原则[掌握]：1、主要内涵[掌握]；2、构成要件[掌握]。二、刑法面前人人平等原则[了解]。三、罪责刑相适应原则[了解]。四、犯罪构成[理解]。五、自然人主体[掌握]：1、刑事责任年龄；2、刑事责任能力；3、身份犯问题。六、罪过[掌握]：1、故意；2、过失。

第十二讲 大学生常见犯罪与预防

教学内容目的和要求：通过本讲，使学生了解或理解大学生常见犯罪类型、分析犯罪构成、重在预防犯罪行为的发生。

学习要点：从大学生犯罪案例中受到警示教育，做个知法、守法、护法的大学生。

典型案例：马家爵案、安然案、复旦投毒案、药家鑫案、谢雕案、宝马男被杀案等

主要内容：盗窃罪[理解]；故意杀人罪、故意伤害案[理解]；强奸罪[理解]；贩卖毒品罪[理解]；抢劫罪[理解]；计算机犯罪[理解]；间谍罪[理解]；非法买卖枪支罪[理解]；危险驾驶罪[理解]；寻衅滋事罪[理解]。

第十三讲 正当防卫

通过本讲，使学生掌握刑法关于正当防卫的规定，了解正当防卫适用的具体情形、条件，促使学生面临不法侵害时正确运用该制度维护自身合法权益。

学习要点：正当防卫的成立要件、防卫过当的认定及其责任。

典型案例：于欢故意伤害案。

主要内容：正当防卫的成立条件[掌握]；防卫过当及其刑事责任[掌握]；无过当防卫[掌握]；正当防卫的其他问题[理解]：1、偶然防卫；2、对无责任能力者的不法侵害能否实施防卫？；3、互相斗殴是否可以成立正当防卫的问题；4、防卫挑拨。

第十四讲 刑事诉讼程序

教学内容目的和要求：通过本讲，使学生了解中国刑事诉讼的基本流程，明白刑事诉讼程序的运作方式、特点和要求。

学习要点：辩护、案件管辖、侦查与起诉、审判组织、审级制度和审判程序

典型案例：聂树斌故意杀人、强奸案，赵作海故意杀人案

主要内容：一、刑事诉讼基本原则与制度[掌握]。二、案件管辖[了解]：1、公安管辖案件；2、检察院管辖案件；3、法院管辖案件；4、监察机关管辖；5、其他机关管辖案件。三、刑事辩护[掌握]：1、委托辩护；2、指定辩护。四、证据制度[理解]。五、立案侦查[掌握]。六、审查起诉[了解]：1、公诉；2、自诉。七、审判组织和审判程序[掌握]：1、审判组织[掌握]1) 合议庭 2) 独任庭 3) 审判委员会；2、审级制度 1) 两审终审制[掌握] 2) 死刑复核程序；3、审判程序[掌握] 1) 第一审程序 2) 第二审程序 3) 审判监督程序。

第十五讲 民事诉讼程序

通过本讲，使学生了解中国民事诉讼的基本流程，掌握在打民事官司的基本要求和注叶挺烈士名誉侵权纠纷案、郑州医生电梯劝阻吸烟无责案事项。

学习要点：管辖、审判组织、诉讼主体、诉讼保全、审判程序、判决执行

典型案例：叶挺烈士名誉侵权纠纷案、郑州医生电梯劝阻吸烟无责案

主要内容：一、民事诉讼基本原则与制度[掌握]；二、案件管辖[了解]；三、审判组织[掌握]；四、诉讼参与人[理解]；证据制度[了解]；六、审判组织[掌握]；七、审判程序[掌握]；八、特别程序[了解]；八、判决执行[了解]。

四、教授方法与学习方法

教授方法：案例说明与分析；分组讨论；自主发言与课堂提问；课程内容讲授；多媒体、手机互联网；案例作业练习。

学习方法：以案说法的案例来源主要来自人民日报、中国裁判文书网、中国审判、法律适用等官方网站或期刊，在每次讲授课程内容之前，会提出所要讨论学习的案例、建议学生利用网络搜集相应的案例，让学生有所知晓案例的大致情况，做到心中有数，对于不明白的问题通过课堂解惑与拓展知识点，提升法律意识与分析解决问题的能力。

五、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	讨论	发言	其它	
第一讲	民事权利能力与行为能力	1.5	0.25		0.25		2
第二讲	结婚 婚姻效力 离婚	1		0.5	0.5		2
第三讲	夫妻关系	1.5			0.5		2
第四讲	继承权	1.5	0.25		0.25		2
第五讲	人身权及其损害赔偿	1.5		0.25	0.25		2
第六讲	归责原则与特殊的过错责任	1.5			0.5		2
第七讲	合同法的基本知识	1.5			0.5		2
第八讲	代理	1.25	0.25	0.25	0.25		2
第九讲	著作权与学术不端	1.5	0.25		0.25		2
第十讲	公司法基本知识	2					2
第十一讲	刑法的基本原则	1.5		0.25	0.25		2
第十二讲	大学生常见犯罪与预防	1.5			0.5		2
第十三讲	正当防卫	1.5			0.5		2
第十四讲	刑事诉讼程序	1.5	0.25		0.25		2
第十五讲	民事诉讼程序	1	0.5	0.25	0.25		2
第十六讲	期末测试	2					2
合计							32

六、考核与成绩评定

考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
平时作业	30	中期作业、期末作业 各一次
随堂练习	20	相应章节的理论知识点
课堂发言	10	主张自主发言，作为激励，给予发言分数
期末考试	40	给出案例，进行解析，观点正确，上缴试卷

制定者：陈伶俐

批准者：丁云

2019年8月

“以案说法之婚姻家庭法”课程教学大纲

英文名称: Law of Marriage and Family Succession in Cases

课程编号: 0009437

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: 社会与公民素养

面向对象: 全校本科生

先修课程: 无

教材:

[1] 《民法典婚姻家庭编》 中国审判伦理研究会民事审判专业委员会 法律出版社 2020.07

[2] 《民法典继承编》 中国审判伦理研究会民事审判专业委员会 法律出版社 2020.07

参考资料: 《中华人民共和国民法典》 人民法院出版社 2020.07

一、课程简介

《以案说法之婚姻家庭继承法》是一门针对非法学专业学生的法律知识通识教育课程。2021年1月1日实施的具有中国特色、中国风格的里程碑意义的民法典, 关乎所有人的切身利益。作为民法典的婚姻家庭继承法律知识更是普通百姓生活的日常必备。为贴近生活及学生理解便利, 本课采纳以真实司法案例为题材, 进而学习、分析相关法律知识。努力使学生在法律学习的过程中思考人生, 培养学生知法、懂法、守法、护法、用法等方面的能力, 提升学生的法律意识和人文素养, 将社会主义核心价值观贯教育全过程。

二、课程地位与教学目标

课程地位: 本课程是公共必修课《思想道德修养与法律基础》法律知识内容的拓展与深入。鉴于《思想道德修养与法律基础》关于法律内容仅有一章且知识介绍非常笼统, 学生对法律的理解及运用的获得感是极有限的。同时, 为响应与落实党中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》创新思政课课程体系的思想及习总书记关于要加强民法典普及的精神, 结合学生实际情况及课程特点, 特搜集整理作为校本科生选修本课的案件素材, 将道德修养与法治素养在案例分析讨论学习中得以培养与提升, 实现习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想进教材进课堂进学生头脑, 为法治中国助力。

教学目标: 激发学生对法制、法治、法治中国建设的关注, 培养学生学习法律的兴趣; 增强学生法律意识, 提高学生的法律素养, 使学生能够知法、懂法、守法、用法。

三、课程教学内容及要求

第一讲 婚姻家庭法的一般规定

教学内容目的和要求: 通过本讲, 使学生理解、掌握婚姻法基本原则、家庭道德规范、禁止性规定、收养的基本原则、亲属、近亲属及家庭成员的法律知识。

学习要点: 婚姻法的基本原则及道德规范

主要内容: 婚姻家庭法的调整范围[了解]; 婚姻法的基本原则[掌握]; 禁止性规定[了解]; 婚姻家庭道德规范[掌握]; 收养的基本原则[了解]; 亲属、近亲属及家庭成员[了解]

第二讲 结婚

教学内容目的和要求: 通过本讲, 使学生掌握结婚的条件基本知识, 能够理解或了解结婚登记、无效婚姻、可撤销婚姻相关知识等。

学习要点: 结婚的条件、亲子关系。

主要内容: 结婚的条件[掌握] 效力有瑕疵的婚姻[理解]

第三讲 家庭关系

教学内容目的和要求: 通过本讲, 使学生掌握夫妻财产关系与人身关系中的基本法律知识,

学习要点: 夫妻关系是家庭关系的基础与核心, 夫妻关系和谐是家庭幸福稳定的前提, 从法律的层面理解夫妻关系。

主要内容: 夫妻人身关系[掌握]; 夫妻财产关系[掌握]; 法定共有财产[掌握]; 法定个人财产[掌握]; 约定财产制[了解]; 父母子女关系和其他近亲属关系[理解]

第四讲 离婚

教学内容目的和要求: 通过本讲, 使学生了解或掌握离婚的法律规定、离婚后的父母子女关系、子女抚养费的负担、探望权、财产分割原则、共同债务清偿、经济补偿制度、损害赔偿制度、夫妻财产公允分割等。

学习要点: 离婚法律规定、子女抚养、财产分割及承担制度。

主要内容: 登记离婚[理解]; 诉讼离婚[理解]; 离婚后的父母子女关系[理解]; 共同财产分割[理解]

第五讲 继承的一般规定

教学内容目的和要求: 通过本讲, 使学生了解继承法的一般法律规定等。

学习要点: 继承调整范围; 继承的开始; 死亡先后推定; 遗产的定义; 法定继承、遗嘱继承、遗赠和遗赠扶养协议的效力; 继承、受遗赠的接收和放弃等。

主要内容: 继承的一般规定[理解]; 遗产的定义[理解]; 继承类别[理解]

第六讲 法定继承权

教学内容目的和要求: 通过本讲, 使学生掌握法定继承的法律规定。

学习要点: 继承人范围、顺序; 代位继承; 遗产分配原则。

主要内容: 继承人范围、顺序[掌握]; 代位继承[理解]; 分配原则 [理解]

第七讲 遗嘱继承与遗赠及遗产的处理

教学内容目的和要求: 通过本讲, 使学生理解或掌握遗嘱继承、遗赠与遗赠扶养协议的基本知识等。

学习要点: 遗嘱继承、种类。

主要内容: 遗嘱的种类[掌握]; 遗嘱的撤回变更及效力顺应[理解]; 遗嘱无效[掌握]; 遗嘱的处理[理解]

四、教学环节安排及要求

1、**案例导入:** 该案例一般以简单案例切入, 使学生产生学习兴趣;

2、**学生讨论及发言:**学生通过课堂直接发言及学习通给出分析;

3、**教师讲授:**针对学生对案例的讨论及解析情况,做全面讲授,对自己分析错误的地方能够找处差距;分析新案例及解读法律规范:学生掌握基本的法律规范;

4、**作业练习:**使学生能够利用所学法律规范分析生活发生的实际案例。

五、教授方法与学习方法

1、**教授方法:**案例说明与分析;分组讨论;自主发言与课堂提问;课程内容讲授;多媒体、手机互联网;案例作业练习。

2、**学习方法:**本课学习,以理解分析为重。建议学生多关注人民日报、中国裁判文书网等官方网站或期刊,运用课堂所学知识有意识分析生活中遇到的问题,对于不明白的问题通过课堂解惑与拓展知识点,也可以通过学习通、微信等方式与任课老师于课余进行个性化解答,养成法律思维,提升法律意识与分析解决问题的能力。

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	讨论	发言	其它	
第一讲	婚姻家庭法的一般规定	2	0.5	0.5	1		4
第二讲	结婚	2	1	0.5	0.5		4
第三讲	家庭关系	2.5	0.5	0.5	0.5		4
第四讲	离婚	2.5	0.5	0.5	0.5		4
第五讲	继承的一般规定	3		0.5	0.5		4
第六讲	法定继承	3		0.5	0.5		4
第七讲	遗嘱继承及处理	3		0.5	0.5		4
第八讲	期末测试	4					4
合计		22	2.5	3.5	4		32

七、考核与成绩评定

考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容及要求
平时作业	30	中期作业、期末作业 各一次,每次 15 分
随堂练习	20	通过学习通,完成对应相应章节的理论知识点的案例分析
课堂发言	10	鼓励自主发言,给予发言分数,每次发言奖励 1 分
期末考试	40	给出案例,进行解析,观点正确,上缴试卷

制定者:陈伶俐

批准者:丁云

2021 年 1 月

“改革开放史”课程教学大纲

英文名称: History of Reform and Opening-up

课程编号: 0009440

课程性质: 思想政治与德育(公共选修必修课)

学分: 1.0

学时: 16

课程类别: 工程经济与项目管理 美育修养与艺术鉴赏(美育课程) 其它
科学探索与创新发展 道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象: 全校本科生

先修课程: 无

教材: 《当代中国改革开放史》(上、下卷), 曹普著, 人民出版社, 2016年6月第1版。

参考书、参考资料及网址:

- [1]习近平谈“一带一路”[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
- [2]习近平. 习近平谈治国理政: 第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- [3]习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [4]习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [5]中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京: 学习出版社, 2018.
- [6]中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义经济建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017.

一、课程简介

本课程旨在运用马克思主义唯物史观的基本理论和方法, 帮助学生系统学习 40 多年来中国改革开放事业不断向前推进的伟大历程, 深入了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就, 客观总结中国改革开放成功实践的基本经验和重要意义, 激发学生爱党爱国爱社会主义的饱满热情, 从而以更加坚定的信心和决心投身到全面建设社会主义现代化强国的新征程之中去。

二、课程地位与教学目标

1. 课程地位

“改革开放史”课程是针对全校本科生所开设的思政课选择性必修课程, 共计 16 学时。2020 年, 中共中央办公厅、国务院办公厅明确发文要求, 高校重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想, 开设包括“改革开放史”在内的四史等系列选择性必修课程。同年, 教育部等八部门也联合发文提出, 将包括“改革开放史”在内的四史系列课程全面、具体地融入高校思想政治理论课程体系和教学体系。总之, 在全校本科生中开设“改革开放史”思政课程, 是新时代高校思想政治理论课改革创新的一项重要任务, 是引导本科生深入学习新时代党的改革开放理论, 让学生在学习过程中意识到自身应该为实现社会主义现代化和建成社会主义现代化强国贡献自己的力量。

2. 教学目标

帮助学生客观理解中国实行改革开放政策的历史必然性, 系统把握中国改革开放从起

步到全面展开、从全方位推进改革开放到新时代改革开放再出发的辉煌历史进程，深入了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就，进而帮助学生深刻认识改革开放是中国共产党领导全国各族人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招，当今中国，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，坚定不移地将改革开放进行到底。

帮助学生了解本课程的性质和特点、教学内容的框架体系，理解学习本课程的目的和意义，掌握学习本课程的主要方法和基本要求，熟悉本课程的学习进度安排以及成绩考核方式。“改革开放史”课程内容设计由主题、主线、重点问题架构，贯穿着改革开放的背景、重要意义及历史性成就，从而达到知识与能力、理论与实践的有机结合。以历史逻辑为基本依据，以改革开放四十多年历史进程中的重大事件为切入点，并对重大历史事件的深入解读为主要形式，回顾宏大的改革开放进程，并通过重大事件的内在逻辑的解析，揭示改革开放成功的答案，进而深刻回答“中国特色社会主义为什么好”的关键问题。

1. 能够掌握正确的历史观，具备较强的辩证思维、历史思维和逻辑思维能力，能够运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题。

2. 能够将理论与实践相结合，理性辨别历史是非，科学把握社会发展前进的方向，并能认识到成就是靠奋斗得来的。

3. 能够让同学们学习和弘扬改革开放中孕育的伟大改革开放精神，即中国共产党在改革开放实践、探索和发展中国特色社会主义事业这一特定的历史时期中所形成开拓创新、勇于担当、开放包容、兼容并蓄的精神品格。在新时代的伟大实践中，同学们要继承和弘扬这些宝贵精神财富，并内化为自身继续前进的精神动力。

支撑的毕业能力项

[1] 思想政治与德育：树立社会主义核心价值观及正确的世界观、人生观，爱国敬业，具有良好的道德修养和社会责任感；注重人文素养，树立法制观念和公民意识，遵纪守法，学术道德规范；掌握一定的劳动技能，崇尚劳动，养成劳动的良好习惯。

三、课程教学内容及要求

第一章 改革开放的酝酿和起步

内容		目标	性质	要求
第一节 “文革” 结束后的 中国向何 处去	1. “文革”结束后的中国与世界	学习和了解国内原因：“文化大革命”带给我们的反思。国际原因：自20世纪40、50年代，兴起的第三次科技革命，给资本主义国家和周边的一些国家带来了前所未有的发展机遇。我们面临着如何快速发展的问题。		了解
	2. 邓小平复出与党和国家政治生活重入正轨	党的十一届三中全会与邓小平复出。	重点	掌握
	3. 教科文领域的拨乱反正	推翻教育战线“两个估计”和恢复高考。	难点	理解

第二节 改革开放的酝酿和高层决策	1. 真理标准问题的大讨论	学习和掌握解放思想为什么成为改革开放先导。真理标准问题的大讨论及其意义。解放思想与实行改革开放的关系。	重点	掌握
	2. 大规模出国考察带来的冲击与震撼	出国考察热的掀起及带来的巨大思想震撼。邓小平亲自所感：“我们现在很需要跑”。		了解
	3. 国务院务虚会：改革开放的前奏	1978年7月至9月，国务院举行为期两个月的务虚会议。它为党的十一届三中全会最终确定改革开放的总方针、总政策奠定了基础。	重点	掌握
	4. 达成重大共识的中央工作会议	学习和理解开了36天的中央工作会议讨论了全国工作着重点转移的问题，改革开放的相关问题等等。	难点	理解
	5. 十一届三中全会的伟大转折	十一届三中全会实现了党的工作重心的转移，它是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折，开启了改革开放新时期。	重点	掌握
第三节 改革开放在大胆试验中起步	1. 农村经济体制改革	学习和了解家庭联产承包责任制的实行，开启了轰轰烈烈的农村经济体制改革。	难点	理解
	2. 城市经济体制改革初步展开	1984年开启了城市经济体制改革，企业承包制开始实行。		了解
	3. 兴办经济特区：对外开放的突破口	1979年设立了厦门、珠海、深圳、汕头四个经济特区。推动对外开放和创办经济特区，中国改革开放渐次展开的基本过程。	重点	掌握
	4. 党和国家领导制度的初步改革	制定了党内政治生活“十二条准则”，从改革党和国家领导制度入手开启政治体制改革。	难点	理解
	5. 党在指导思想上拨乱反正任务的完成	邓小平提出坚持四项基本原则。全面平反冤假错案，清理和调整社会关系。	重点	掌握

第二章 改革开放的全面展开

内容		目标	性质	要求
第一节 改革开放的全面展开和理论建树	1. 走自己的路建设有中国特色社会主义	党的十二大提出把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色社会主义。	重点	掌握

	2.经济体制改革的全面展开	党的十二届三中全会拉开了中国经济体制改革的重点从农村转向城市的序幕，开始了全面改革的进程。	难点	掌握
	3.对外开放的区域进一步扩大	在开放 14 个沿海港口城市基础上，党中央、国务院决定建立长江三角洲、珠江三角洲、闽南三角洲经济开放区等，还决定建立海南省，并列为经济特区。		了解
	4.农村改革的深化和乡镇企业“异军突起”	农村经济体制改革带来了我国农村生产力的一次飞跃式发展，第二步农村改革取得的最重要的成果就是乡镇企业异军突起，乡镇企业在农村改革乃至整个中国经济体制改革中都有重要的作用。	难点	理解
	5. 对外政策的调整和“一国两制”的提出	邓小平提出和平和发展是当今世界的两大问题的重大战略思想。在“叶九条”、“邓六条”的基础上，“一国两制”构想的大体框架基本形成。	重点	掌握
	6. 社会主义初级阶段理论的确立	党的十三的报告系统阐述了社会主义初级阶段的理论。并提出了具有长远意义的“三步走”发展战略。	重点	掌握
第二节 在严峻考验中深化改革	1.改革开放遭遇严峻考验	由于西方推行的“和平演变”战略和苏联、东欧政局动荡的影响，再加上我国改革过程中出现的一些问题，1989 年春夏之交发生了严重的政治风波。		了解
	2.治理经济环境和整顿经济秩序	《关于进一步治理整顿和深化改革的决定》调整了治理整顿、深化改革的目标和主要任务。	重点	理解

第三章 改革开放的深入发展

	内容	目标	性质	要求
第一节 邓小平南方谈话和改革开放新阶段	1. 邓小平南方谈话	1992 年初邓小平南方谈话，是把改革开放和社会主义现代化建设推向新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。	重点	掌握
	2.社会主义市场经济体制的确立	党的十四大明确了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。	难点	理解
	3. 根据社会主义市场经济体制要求深化改革	按照党的十四大和十四届三中全会的部署，从 1994 年起，依据社会主义市场经济体制的要求，我国经济体制改革进入整体推进、重点突破的新阶段，尤其是财税、金融、价格和国有企业改革等取得重要进展。	重点	掌握
	4.全方位多层次宽领域的对外开放格局	上海浦东的开发开放，是加速我国沿海地区和沿长江地区对外开放迈出的重要一步。因此，十四大后，进一步支持浦		了解

		东新区的开发开放。同时，实施“引进来”与“走出去”相结合的对外开放战略。		
	5. 香港澳门回归祖国	落实“一国两制”构想，实现香港和澳门成功回归祖国。	重点	掌握
	6. 两岸交流扩大	1992年，海协会与台湾海基会受权就在两岸事务性商谈中表述坚持一个中国原则事宜进行协商。后来达成了各自以口头方式表述“海峡两岸均坚持一个中国原则”的共识，后来被概括为“九二共识”。这为推动两岸经贸往来和民间交流的扩大创造了积极的气氛。		了解
第二节 跨世纪的 战略谋划 与改革开 放的深入	1. 跨世纪的改革发展部署	党的十五大，将邓小平理论确立为全党的指导思想，并写入党章。勾画了21世纪前50年的发展前景。		了解
	2. 实施依法治国方略	提出“依法治国”方略，建设社会主义法治国家。坚持依法治国和以德治国相结合。发展社会主义民主政治，最根本的就是要把坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一起来。	难点	理解
	3. 构建全方位外交新格局	构筑稳定的大国“伙伴关系”框架。依据世界政治格局走向多极化的情形下，中国从长远利益以及世界和平与发展的大局出发，相继与世界各大国或国家集团建立了不同形式的伙伴关系，扩大了我国的回旋余地。		了解
第三节 发展观的 变革与改 革开放的 推进	1. 全面建设小康社会的宏伟目标	党的十六大提出了21世纪头20年全面建成小康社会的奋斗目标，并围绕这个目标对我国经济建设和经济体制改革、政治建设和政治体制改革、文化建设和文化体制改革以及党的建设等重大问题作出全面部署。	重点	掌握
	2. 推动经济社会科学发展	在反思“非典”疫情灾害中提出了科学发展观。	难点	理解
	3. 解决“三农”问题和统筹城乡发展	为了实现全面建设小康社会的宏伟目标，必须统筹城乡经济社会发展，更多地关注农村，关心农民，支持农业，把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。	难点	理解

	4.实施区域协同发展总体战略	要把深入推进西部大开发放在区域发展战略的优先位置。	难点	理解
--	----------------	---------------------------	----	----

第四章 全面深化改革开放

	内容	目标	性质	要求
第一节改革开放成功开创和发展中国特色社会主义的基本经验	1.全面从严治党	党的十八大以来，以习近平总书记为核心的新一代中央领导集体，在坚持改革开放、推进中国特色社会主义伟大事业的同时，坚持党要管党、从严治党，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。	重点	理解
	2.改革只有进行时：全面深化改革	十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革的若干重大问题的决定》中指出了全面深化改革的总目标，这既强调了对中国特色社会主义基本制度的坚持和完善，又从国家制度和制度执行能力方面有理论上的重大创新。	重点	掌握
	3.改革开放始终坚持加强和改进党的领导	中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。要坚持立党为公、执政为民，加强和改善党的领导，坚持党总揽全局、协调各方的领导核心作用，保持党的先进性和纯洁性，增强党的创造力、凝聚力、战斗力，提高党科学执政、民主执政、依法执政水平。	重点	掌握
	4.改革开放始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进	坚持解放思想、实事求是、与时俱进，勇于变革、勇于创新，永不僵化、永不停滞，不为任何风险所惧，不被任何干扰所惑，使中国特色社会主义道路越走越宽广，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。	难点	理解
	5.改革开放始终坚持中国特色社会主义政治发展道路	要坚持中国特色社会主义政治发展道路，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，坚持和完善人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度，不断推进社会主义政	重点	掌握

		治制度自我完善和发展。		
	6.改革开放始终坚持发展中国特色社会主义先进文化	要坚持社会主义先进文化前进方向，兴起社会主义文化建设新高潮，激发全民族文化创造活力，提高国家文化软实力，使人民基本文化权益得到更好保障，使社会文化生活更加丰富多彩，使人民精神风貌更加昂扬向上。	重点	掌握
	7.改革开放始终坚持独立自主的和平外交政策	中国坚持在和平共处五项原则的基础上同所有国家发展友好合作。我们将继续同发达国家加强战略对话，增进互信，深化合作，妥善处理分歧，推动相互关系长期稳定健康发展。我们将继续贯彻与邻为善、以邻为伴的周边外交方针，加强同周边国家的睦邻友好和务实合作，积极开展区域合作，共同营造和平稳定、平等互信、合作共赢的地区环境。	重点	掌握
结束语	改革开放：中华民族的复兴之路	改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是20世纪70年代末以来中国共产党带领全国各族人民进行的一场新的伟大革命。改革开放使中华民族伟大复兴迎来前所未有的光明前景。	重点	掌握

四、教授方法与学习方法

本课为线上线下混合式教学，主要教学活动在线上完成，线上学习平台为智慧树、学习通。

线上自学：主要包括视频学习、章节测试、期末考试。学生主要使用智慧树平台观看改革开放史课程视频。为保证学习效果，在每一次视频课后学生需要完成智慧树平台指定的章节测试。视频学习和章节测试完成后，平台会组织学生开展线上期末考试。

线上讨论：根据学生视频学习、章节测试和期末考试情况，授课教授在学习通平台组织学生互动讨论，至少1次，要求学生深刻体悟马克思主义为什么行？中国特色社会主义为什么好？中国共产党为什么能？助益学生成长，使同学们成为有理想、有担当，自觉践行成长为社会主义现代化强国建设的可靠接班人。

线下见面：本课程会组织两次线下见面课，即第一次课程与最后一次课程。线下见面课主要组织学生签到、布置课程任务、提醒学生自学、总结课程内容、反馈学习效果等。

五、学时分配

表1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配	合计
----	------	---------	----

		讲授	习题	实验	讨论	线上 视频 学习	
专题一	改革开放的酝酿和起步	1 (见面课 45 分钟)			1	2	4
专题二	改革开放的全面展开				1	3	4
专题三	改革开放的深入发展				1	3	4
专题四	全面深化改革开放	1 (见面课 45 分钟)			1	2	4
合计		2			4	10	16

六、考核与成绩评定

本课程成绩主要由三大部分组成：

1.线上智慧树平台自学(包括视频学习、章节测题及期末考试三部分组成)，占比 80%，主要考察学生自我约束、自学能力以及对改革开放史基本问题和基础知识掌握程度。

2.线上学习通讨论，占比 10%，主要考察学生对改革开放史基本问题理解把握水平等。

3.线下见面课，占比 10%，主要考察学生学习态度、认真程度、自律能力等。

表 3 考核方式及成绩评定

考核方式	平台	比例 (%)	主要考核内容
线上自学	智慧树	80	主要考察学生自我约束、自学能力以及对改革开放史基本问题和基础知识掌握程度
线上讨论	学习通	10	主要考察学生对改革开放史基本问题理解把握水平等。
线下见面	线下教室	10	主要考察学生学习态度、认真程度、自律能力等。

七、考核环节及质量标准

表 4 各考核环节的质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	<60
线上自学：视频、章测及期末考试	掌握住改革开放史基本知识和基础理论，全部观看完视频，章节测试优秀，期末考试优秀。	较好掌握住改革开放史基本知识和基础理论，全部观看完视频，章节测试和期末考试良好。	能够掌握住改革开放史基本知识，学习态度认真，能绝大部分完成各项线上学习任务。	基本了解改革开放史基本知识和基础理论，学习态度认真，能部分完成各项线上学习任务。	不满足 D 要求
线上学习通讨论	根据课上所学内容，能够完全逻辑分明、条理清晰地表达出认知。	根据课上所学内容，能够较好逻辑分明、条理清晰地表达出认知。	根据课上所学内容，能够基本逻辑分明、条理清晰地表达出认知。	根据课上所学内容，能够基本表达出认知。	不满足 D 要求
线下见面课	全勤全程认真热情参与课堂教学，无任	无此档次	比较认真参与课堂教学，迟到早	无此档次	不认真对待课堂教学，迟到早退或

	何早退迟到请假现象。		退或请假 1 次。		请假 2 次。
--	------------	--	-----------	--	---------

制定者：吴宝晶、赵聪聪

批准者：彭宏伟

2024 年 4 月 30 日

“社会主义发展史”课程教学大纲

英文名称: Development History of Socialism

课程编号: 0009441

课程性质: 通识教育选修课

学分: 1.0

学时: 16

课程类别: 工程经济与项目管理 美育修养与艺术鉴赏(美育课程)

科学探索与创新 道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象: 全校本科生

先修课程: 无

教材:

[1] 李慎明.《社会主义是人类历史发展的必然》. 社会科学文献出版社, 2015年5月

参考书、参考资料及网址:

[2] 叶庆丰, 白平浩.《社会主义发展史纲》. 中共中央党校出版社, 2011年10月

一、课程简介

《社会主义发展史》以社会主义发展的历史逻辑为主要讲述内容, 充分吸收近年来思想理论界关于社会主义史、国际共产主义运动史的最新成果和丰富素材, 从人类社会发展规律高度, 展现社会主义从空想到科学, 从理论、运动到实践、制度, 从一国到多国, 从初步探索到全面改革, 从开辟中国特色社会主义道路到迈进中国特色社会主义新时代, 百折不回、开拓前进、波澜壮阔的历史全貌。

二、课程地位与教学目标

1、课程地位:

本课程是在全国深入进行四史教育的背景下面向本校全体本科生开设的思想政治类选修课。本课程通过对社会主义的理论与实践发展的学习, 增强学生认识和把握历史规律和历史趋势的能力, 也旨在使学生认识到中国特色社会主义来之不易, 从而培养具有四个自信和爱国情怀的中国特色社会主义事业的建设者。

2、教学目标:

本课程教学目标分为知识能力目标和思政素养目标两个方面。

(1) 知识能力目标: 弄清楚世界社会主义发展的六个时间段; 了解掌握世界社会主义发展大背景及重大问题; 全面把握“两个必然”和“两个决不会”; 思考探究世界社会主义发展史的意义。

(2) 思政素养目标: 通过对社会主义的理论与实践发展的学习, 增强学生认识和把握历史规律和历史趋势的能力, 使学生认识到中国特色社会主义来之不易, 从而培养具有四个自信和爱国情怀的中国特色社会主义事业的建设者。以更深刻的视角理解、认识当代中国社会, 强化共产主义世界观。

三、课程教学内容及要求

课程内容、要求及支撑毕业能力项

表 1 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (#) 难点 (*)	课程目标 (v)		
		1	2	3
第一章 空想社会主义的产生和发展	了解空想社会主义产生的历史条件和发展阶段； 掌握空想社会主义的基本观点；#* 掌握空想社会主义的贡献与局限；*	√	√	
第二章 马克思、恩格斯创立科学社会主义	掌握创立科学社会主义的历史必然性；# 了解科学社会主义的创立； 理解科学社会主义的早期发展和完善；*	√	√	
第三章 列宁领导十月革命胜利并实践社会主义	了解月革命的时代背景； 掌握列宁领导下的苏联社会主义探索；#*	√	√	
第四章 苏联社会主义探索和苏联模式的兴衰	掌握苏联模式下的社会主义改革实践；# 掌握苏东剧变和苏联解体的警示；*	√	√	
第五章 中国社会主义建设道路的探索	掌握社会主义改造的独特道路与社会主义制度的建立；# 掌握《论十大关系》与社会主义建设理论的初步阐述；* 理解“八大”召开与社会主义建设道路的积极探索；* 了解“八大”以后的进一步探索； 理解中国社会主义建设的曲折发展；# 理解社会主义建设时期改革的尝试；*	√	√	
第六章 社会主义在中国发展的新篇章	了解中国特色社会主义兴起的历史背景； 理解中国特色社会主义的形成；# 掌握中国特色社会主义的发展；#*	√	√	

四、教学环节安排及要求

表 2 各章节的教学环节及学时分配

章节名称	教学内容与要求	教学方式
第一章 空想社会主义的产生和发展	了解空想社会主义产生的历史条件和发展阶段； 掌握空想社会主义的基本观点； 掌握空想社会主义的贡献与局限；	线上视频学习+线上讨论+章节测试
第二章 马克思、恩格斯创立科学社会主义	掌握创立科学社会主义的历史必然性； 了解科学社会主义的创立； 了解科学社会主义的早期发展和完善；	线上视频学习+线上讨论+章节测试

第三章 列宁领导十月革命胜利并实践社会主义	了解十月革命的时代背景； 理解列宁领导下的苏联社会主义探索；	线上视频学习+线上讨论+章节测试
第四章 苏联社会主义探索和苏联模式的兴衰	掌握苏联模式下的社会主义改革实践； 掌握苏东剧变和苏联解体的警示；	线上视频学习+线上讨论+线下讨论+章节测试
第五章 中国社会主义建设道路的探索	掌握社会主义改造的独特道路与社会主义制度的建立； 掌握《论十大关系》与社会主义建设理论的初步阐述； 理解“八大”召开与社会主义建设道路的积极探索； 了解“八大”以后的进一步探索； 理解中国社会主义建设的曲折发展； 理解社会主义建设时期改革的尝试；	线上视频学习+线上讨论+章节测试
第六章 社会主义在中国发展的新篇章	了解中国特色社会主义兴起的背景； 掌握中国特色社会主义的形成； 理解中国特色社会主义的发展；	线上视频学习+线上讨论+线下讨论+章节测试

五、教授方法与学习方法

1、教授方法：

本课程为 MOOC 课程，主要教学活动都在线上完成，同时辅之以两次线下讨论课。通过章节测试、线上讨论、线下辅导等多种形式巩固学生学习效果。

2、学习方法：

学生首先进行线上自主学习，完成视频课程，掌握各章节主要内容。然后完成课后作业，参与线上讨论，并定时参加线下讨论课，完成章节测试，以便巩固所学知识，加深对所学问题的理解。

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	空想社会主义的产生和发展					1	1
2	马克思、恩格斯创立科学社会主义					2	2
3	列宁领导十月革命胜利并实践社会主义					2	2
4	苏联社会主义探索和苏联模式的兴衰				2	2	4
5	中国社会主义建设道路的探索					3	3
6	社会主义在中国发展的新篇章				2	2	4

合计					4	12	16
----	--	--	--	--	---	----	----

七、考核与成绩评定

表 2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
平时成绩	50	学习进度分+学习行为分
随堂练习		
实验		
章测验	10	每一章节的单元测试
期末	40	教程考试，线上试卷

制定者：邢荣
 批准者：崔希福
 2022 年 03 月

“宪法学”课程教学大纲

英文名称: Constitutional Law

课程编号: 1601253

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: 社会与公民素养

面向对象: 全校本科生

先修课程: 无

教材:[1]《宪法学》第二版 宪法学编写组编 高等教育出版社 2021年8月第4次印刷

一、课程简介

《宪法学》是法学专业的基础课程之一,系全国高等教育法学专业核心课程,是非法学专业学生了解我国法律的首选课程,也是学习政治的必要科目。宪法定义了政治共同体运行的基本的准则、决定了现代政府运行的基本方式、保障着公民的基本权利,同时也深刻地影响着法律的制定、修改、解释和适用,是治国安邦的总章程。宪法是“法律的法律”,既是政治法,也是公民的生活之法,是现代国家法律体系的基础。

二、课程地位与教学目标

为积极响应与落实工大党发(2021)61号《中共北京工业大学委员会关于加强新时代马克思主义学院建设提升思想政治理论课质量行动计划》文件精神开设本课程,以实现习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想进课堂进学生头脑,为法治中国助力。具体教学目标为:

[1] 学习宪法学能够掌握从宪法和宪政角度认识社会的独特方法,提高学生分析问题和解决问题的能力;

[2] 学习宪法学有助于全面准确地掌握我国宪法制度的基本精神和内容,增强宪法意识,提高遵守宪法的自觉性。

三、课程教学内容及要求

第一讲 宪法的基本理论

学习目标要求:

通过对宪法基本理论的介绍,使学生对宪法的概念、分类等基本问题有一初步认识,并对宪政的价值和精神进行初步的体悟,通过对宪法产生与发展的理论以及各主要国家宪法发展的事实讲授使学生对世界宪法发展的历史脉络有完整和准确的掌握。

学习内容:

一、宪法的界定

二、宪法的特征

三、宪法基本原则

(一) 人民主权原则

- (二) 基本人权原则
- (三) 法治原则
- (四) 权力分立与制衡原则

四、宪法与宪政

- (一) 不同于民主的宪政认识
- (二) 宪政和民主的关系
- (三) 宪政的要素
 1. 宪法必须是“良法”，具有正当性。
 2. 以宪法和法律为最高权威。
 3. 以人权和人的自由为本位。
 4. 以宪法和法制约束权力为重心。
 5. 以司法审查为保障。

(四) 中国宪政的实践状况

1. 宪法被视为一种国家建设机制
 2. 宪法对国家权力部门之间的关系强调协调而忽略制衡
 3. 宪法的设计使权力机关能够克制公民权利而公民权利无法克制权力机关
- (五) 宪法与依法治国。

五、宪法的制定和修改

- (一) 《中国人民政治协商会议共同纲领》
- (二) 1954 年宪法
- (三) 1975 年宪法
- (四) 1978 年宪法
- (五) 1982 年宪法
 1. 1988 年对 1982 年宪法的修正
 2. 1993 年对 1982 年宪法的修正
 3. 1999 年对 1982 年宪法的修正
 4. 2004 年对 1982 年宪法的修正
 5. 2018 年对 1982 年宪法的修正

第二讲：国家性质

学习目标要求：

通过本章的学习，正确认识我国的国家性质，掌握以公有制为核心的经济制度决定了我国的国家性质，了解社会主义政治文明和精神文明建设体现并影响我国的国家性质。

学习内容：

- 一、阶级性质
 - (一) 国家性质
 - 1、国家性质的内涵
 - 2、国家性质与宪法
 - (二) 我国的国家性质

- 1、人民民主专政及其特点
- 2、人民民主专政的阶级结构
 - (1) 工人阶级是我国的领导阶级
 - (2) 工农联盟是我国政权的阶级基础
 - (3) 知识分子也是国家的依靠力量
 - (4) 爱国统一战线是扩大国家政权的阶级基础
- 二、我国宪法确立的经济制度
 1. 所有制形式
 2. 分配制度
- 三、“五个文明”的协调发展
 - (一) “五个文明”的含义及其相互关系
 - (二) 推动五个文明协调发展
 - (三) 建设社会主义政治文明
 - (四) 建设社会主义精神文明
 - (五) 建设社会主义社会文明
 - (六) 建设社会主义生态文明

第三讲 国家形式

学习目标要求:

通过本章的学习能够理解关于国家形式，即国家政权组织形式、国家结构形式和国家标志的一般原理，并能够运用该一般原理分析我国的人民代表大会制度、我国的单一制的国家结构形式以及我国的国旗、国徽和国歌。

学习内容:

- 一、政权组织形式
 - (一) 政权组织形式的概念
 - (二) 政体理论的演进及其实践
- 二、我国的政权组织形式是人民代表大会制度、改革与完善
- 三、国家结构形式
 - (一) 国家结构形式的概念
 - (二) 国家结构形式的类型
 1. 单一制。
 2. 联邦制。
- 四、我国的国家结构形式
 1. 单一制国家结构形式是我国的必然选择
 2. 我国单一制国家结构形式的特点
- 五、我国单一制下的地方分权
 1. 我国的行政区划
 2. 我国行政区域设立、变更的法律制度
 3. 我国的民族区域自治制度
 4. 我国的特别行政区制度

六、 国家标志

- 1、国旗
- 2、国徽
- 3、国歌
- 4、首都

第四讲 选举制度

学习目标要求：

理解、掌握关于选举制度的一般原理，包括选举、选举法和选举制度的一般理论问题；要求了解我国选举制度的历史发展、选举制度的基本原则，并掌握我国选举制度的组织和程序，理解我国的选举权的物质保障和法律保障。

学习内容：

- 一、代议制民主与选举制度
 - 二、选举、选举法、选举制度的概念
 - 三、选民权利的范围
 - 四、我国的选举制度
 - （一）我国选举制度的基本原则
 - 1.选举权的普遍性原则
 - 2.选举权的平等性原则
 - 3.直接选举和间接选举并用原则
 - 4.秘密投票原则
 - 5.差额选举原则
 - 五、我国选举制度的组织和程序
 - 1.选举的组织机构
 - 2.选区划分
 - 3.选民登记
 - 4.代表候选人的提出
 - 5.投票和选举结果的确认
 - 6.代表的补选和罢免
- 我国选举权的物质保障和法律保障

第五讲 政党制度

学习目标要求：

通过学习能够根据政党制度的一般原理，分析和理解我国的中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、爱国统一战线与人民政协。

学习内容：

- 一、政党
 - 1.政党的起源
 - 2.政党的特征
 - 3.政党的分类

- 4.政党的意义和功能
- 二、政党制度
 - 1.政党制度的概念
 - 2.政党制度的分类
 - (1) 一党制
 - (2) 两党制
 - (3) 多党制
 - (4) 社会主义国家的政党制度
- 三、政党在宪法和法律上的地位
 - 1.政党法律地位的存在形式
 - 2.政党法律规定的主要内容
 - 3.政党与国家机关的关系
- 四、我国的政党制度
 - 1.1949 年以前我国的政党实践
 - 2.我国的民主党派
- 五、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度
 - 1.我国宪法关于政党制度的规定
 - 2.多党合作和政治协商的含义
 - 3.多党合作和政治协商的内容和方式
- 六、我国政党制度的特点
- 七、爱国统一战线与人民政协
 - 1.爱国统一战线
 - 2.人民政协

第六讲 国家机构

学习目标要求：

通过本章的学习，学生应当明确具有中国特色的国家机构建设制度，把握我国的基本政治制度如何在国家机构的职权划分中得以体现，对我国国家机构中的各种类型的地方国家机关、国家审判机关和国家检察机关以及基层群众性自治组织进行了介绍，要求学生能够获得对于我国国家机构的较为完整的认知。

学习内容：

- 一、国家机构概念
- 二、我国国家机构的设置
- 三、我国国家机构的活动原则
- 四、最高国家权力机关及其常设机关
 - 1、全国人民代表大会性质和地位、组成和任期、职权
 - 2、全国人民代表大会常务委员会性质和地位、组成和任期、职权
- 五、国家元首
 - 1、我国国家主席的选任与补缺

- 2、国家主席的职权
- 六、最高国家行政机关性质和地位、组成和任期、职权
- 七、最高国家军事机关
- 八、地方各级人民代表大会和地方各级人民政府性质和地位、组成和任期、职权
- 九、民族自治地方的自治机关性质和地位、组成和任期、职权
- 十、特别行政区的国家机关性质和地位、任职资格、产生和任期、职权
- 十一、监察委员会性质和任务、组成、任期和领导体制、职权与职责
- 十二、国家审判机关和国家检察机关
- 十三、基层群众性自治组织

第七讲 公民的基本权利和义务

学习目标要求：

理解基本权利和义务、公民与国民、公民和人民、基本权利和人权等相关的基本概念，掌握宪政下的基本权利和国家权力的基本关系，理解宪法层面的基本权利的保障问题。要求掌握公民的基本权利的具体形态，主要包括平等权、政治权利、宗教信仰自由、人身权利、监督权、社会经济权利、文化教育权利、特定主体的权利保护等，同时要求了解我国公民的基本义务的具体形态。

学习内容：

- 一、公民与国民
- 二、公民与人民
- 三、基本权利与人权
- 四、变化中的中国宪法有关规定
- 五、基本权利与国家权力
 - (一) 平等权
 - (二) 政治权利
 - (三) 宗教信仰自由
 - (四) 人身权利
 - (五) 监督权
 - (六) 社会经济权利
 - (七) 文化教育权利
 - (八) 特定主体权利的保护
- 六、我国公民的基本义务
 - (一) 维护国家统一和民族团结
 - (二) 遵守宪法和法律
 - (三) 维护国家安全、荣誉和利益
 - (四) 依法服兵役和参加民兵组织
 - (五) 依法纳税

四、教学环节的排列与要求

- 1、**案例导入：**一般以问题切入，使学生产生学习兴趣；

2、**学生讨论及发言**:学生通过课堂直接发言及学习通给出分析;

3、**教师讲授**:针对学生对案例的讨论及解析情况,做全面讲授,对自己分析错误的地方能够找处差距;分析新案例及解读法律规范:学生掌握基本的法律规范;

4、**作业练习**:利用学习通对所学理论进行针对性练习。

五、教授方法与学习方法指导

1、教授方法:

案例说明与分析;分组讨论;自主发言与课堂提问;课程内容讲授;多媒体、手机互联网;作业练习。

2、学习方法:

学生通过温故有关理论知识、联系案情实际,在学的过程中发现问题,并加以解决而得到提升,以理解分析为重。建议学生多关注人民日报等时事新闻,运用课堂所学知识有意识分析生活中遇到的问题,对于不明白的问题通过课堂解惑与拓展知识点,也可以通过学习通、微信等方式与任课老师于课余进行个性化解答,养成法律思维,提升法律意识与分析解决问题的能力。

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

周次	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	讨论	发言	其它	
1、2	第一讲 宪法基本理论	7		0.5	0.5		8
3	第二讲 国家性质	3		0.5	0.5		4
4	第三讲 国家形式	3		0.5	0.5		4
5	第四讲 选举制度	2					2
5	第五讲 政党制度	2					2
6	第六讲 国家机构	3		0.5	0.5		4
7	第七讲 公民的基本权利和义务	5		0.5	0.5		6
8	期末考试						2
合计		25		2.5	2.5		32

七、考核与成绩评定

考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例(%)	主要考核内容及要求
随堂练习	30	通过学习通,完成对应相应章节的理论知识点的案例分析
课堂发言	10	鼓励自主发言,给予发言分数,每次发言奖励1分
期末考试	60	观点正确,上缴试卷

制定者:陈伶俐

批准者:丁云

2022年1月

“新中国史”课程教学大纲

英文名称: The History of the People Republic of China

课程编号: 0009439

课程性质: 通识教育选修课

学分: 1.0

学时: 16

科学探索与创新发展 道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象: 全日制本科二年级

先修课程: 中国近现代史纲要

教材:

[1] 本书编写组. 马工程教材·中华人民共和国史 高等教育出版社, 2013.11

参考书:

[1] 张岂之主编. 中国历史新编·中华人民共和国史. 高等教育出版社, 2012.07

[2] 本书编写组. 四史学习书籍·中华人民共和国简史·人民出版社, 2021.09

[3] 中共中央党史研究室. 中华人民共和国史稿. 中共党史出版社, 2002.09

一、课程简介

本课程为根据《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》开办的“四史”选修课之一, 主要讲授 1949-1978 年的中华人民共和国历史, 即新中国史。本课程力争在对新中国史的讲授中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同, 真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”, 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。

二、课程地位与教学目标

1、课程地位:

本课程是“四史”类思政课选择性必修课, 全校本科生(自 2021 级开始)在校期间应至少在包括本课程在内的“四史”课程中选修其中一门。旨在提升学生的政治认同、思想认同、情感认同, 真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”, 坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。

2、教学目标:

学生通过选修本课程, 理解新中国政权来之不易、社会主义制度来之不易、中国特色社会主义来之不易。明确当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任, 深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑, 增强听党话、跟党走思想和行动自觉, 牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。

通过历史学习, 使以理工科为主的学生初步掌握一定的人文社会科学学习方法, 具备

鉴别和抵制历史虚无主义侵袭的能力，能够对人文社会科学类问题进行一定的独立思考。

三、课程教学内容及要求

1、课程内容及要求

本课程预计 16 课时，每轮授课 8 次。课程采用慕课的形式，第一次为现场教学，介绍课程概况并布置课程要求，2-7 次为慕课形式的专题式授课，分别讲授政治、经济、社会、文化、外交等五个专题的内容，通过五个专题立体展现新中国前 30 年的历史图景和建设成就。最后一次课为答疑和现场讨论、总结。具体如下：

[掌握]布置课程学习任务：通过一个课时的现场教学，向学生讲授本课程的学习意义、学习内容概况以及学习任务。

[理解]专题一：政治。本专题围绕新中国建立前后的基本政治制度设计和确立过程、巩固政权的措施和效果、建立社会主义基本制度的过程、探索中国特色社会主义理论的初步尝试和经验教训等内容展开讲授。使学生理解中华人民共和国历史在政治方面的整体情况，并深刻理解社会主义制度和中国特色社会主义理论体系的建设和探索过程。

[理解]专题二：经济。本专题围绕新中国恢复经济秩序的措施和过程、社会主义改造和工业化建设的措施和过程、新中国前 30 年取得的经济成就和经验等内容展开教学。使学生理解新中国建立社会主义基本制度的经济基础、社会主义经济制度的特点和优越性、社会主义建设的伟大成就，从而坚定对社会主义制度的道路自信、理论自信和制度自信。

[理解]专题三：社会。本专题围绕新中国扫清旧社会腐朽问题、建立新的社会治理体系的过程和成绩等内容展开教学。使学生理解当前社会生活的渊源来自于新中国的社会建设，理解党领导新中国建设了举世瞩目的完善社会治理体系的过程和成绩，从而坚定实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心和决心。

[理解]专题四：文化。本专题围绕新中国在教、科、文、体领域取得的伟大成就展开教学。使学生理解“双百方针”等文化领域的指导方针的形成背景和作用意义，理解新中国文化建设的成就和经验教训。从而提高对党的文化政策的认同和理解，增强文化自信。

[理解]专题五：外交。本专题围绕新中国在外交领域的斗争和成就展开教学。使学生理解中美关系、中苏关系、“三个世界”划分理论、新中国捍卫国家安全和国家利益的斗争等方面内容。提高学生对国际问题和地缘政治背景的理解，使学生能够正确认识国家在对外交往领域的路线、方针、政策，提高对境外敌对势力的警惕。

[掌握]答疑及讨论：通过一个课时的答疑和讨论，使学生巩固之前五个专题教学的内容，解答学习中的疑难和困惑，进一步落实教学目的，检测教学效果。

2、支撑毕业要求项的教学内容

[1] 思想政治与德育（课程思政）：培养学生的爱国主义情感认同，对中国共产党和社会主义制度的政治认同，对马克思主义的思想认同。学会正确认识中华人民共和国的历史，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬姿态为全面建设社会主义现代化国家努力奋斗。

[9] 职业规范：通过新中国史的教学，培养学生的人文社会科学素养，使本校以理工为主的学生掌握一定的人文社会科学知识和思考、鉴别能力，从而在毕业后能够更加适应

社会纷繁的情况，通过学习新中国社会主义事业的建设史，坚定学生为国奋斗、恪尽职守、爱岗敬业的决心。从而为社会贡献合格的各种人才。

[13] 终身学习：使学生掌握人文社科类，特别是历史学的学习方法和思维方式，从而增强学生自我提高的能力，并且有效抵御历史虚无主义等不良风气的影响，既帮助学生健康成长，也促使社会风气更加清正。

四、教学环节的安排与要求

本课程在形式上是比较纯粹的历史学课程，因此在教学环节的安排上将以慕课教学为主，不会给学生布置课外习题和实验。但是，本课程要求学生在课前认真阅读本课程教材指定章节，并进行课后讨论，流程如下：

阅读教材——线上学习——线上讨论——课后作业

课前，教师会根据教学进度发布自主阅读通知，学生按要求完成相应阅读任务。上课时，学生自行在网上指定网址学习在线课程。课后，教师发布讨论话题，学生围绕该话题展开讨论。最后，学生在教师指导下完成课程作业。

五、教授方法与学习方法指导

（一）教授方法：

本课程的教学采用课堂讲授与慕课相结合的方式为主，在课堂上以教师布置学习任务和答疑为主，其余内容以慕课形式发布，由学生自主学习。

1. 见面课

本课程第一次及最后一次课为见面课，教师利用见面课布置学习任务、解答学生疑难并检查学生学习情况。

2. 线上学习

见面课之后开放线上学习视频，根据课堂讨论成果，全面、深入、系统地进行线上学习，掌握学习内容。通过线上学习，进一步深化同学们对党史基本问题的认识和理解，继而树立起社会主义核心价值观及良好的道德修养和社会责任感。

3. 在线指导

通过教学安排，要求学生完成课前指定文本的阅读，并根据教学指导对课堂将要讨论的问题进行准备。线上自主学习完成之后，要求学生结合体悟对明理、增信、崇德、力行等内容进行讨论。助益学生成长，使同学们成为有理想、有担当、能够理性思考的合格的社会主义建设者和接班人。

（二）学习方法：

本课程在形式上是纯粹的人文基础学科课程，学生不能指望获得课内或课外的练习机会，而是应该在课外进行认真的补充阅读，至少要完成教材指定章节的阅读任务。这个学习过程可以使学生了解人文学科的学习和研究特点，对本校以理工科为主的学生将是学习方法上有益的补充。

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
布置任务	布置学习任务	1					1
专题一	政治	2			1		3
专题二	经济	2			1		3
专题三	社会	2			1		3
专题四	文化	1.5			0.5		2
专题五	外交	2			1		3
答疑讨论	答疑及讨论					1	1
合计		10.5			4.5	1	16

七、考核与成绩评定

本课程采用线上成绩与线下学习体会报告的形式完成考核，线上成绩 80%；最后一次课提交本课程的线下学习体会报告，占 20%。详见下表。

表 2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
线上成绩	80	学生完成慕课学习和相关测验等线上内容
学习体会报告	20	学生根据教师布置的任务撰写学习体会报告

表 3 各考核环节的质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
章测及期末考试	掌握住新中国史基本知识和基础理论，对社会主义建设，探索，新中国伟大成就等问题具备学理性理解和把握。	掌握住新中国史基本知识和基础理论，对社会主义建设，探索，新中国伟大成就等问题具备常识性理解和把握。	学习态度认真，能及时完成各项线上学习任务。掌握住新中国史基本知识，对重要问题具备了解性认知。	学习态度认真，能及时完成各项线上学习任务。基本了解新中国史基本知识和基础理论。	不满足 D 要求

制定者：孙逊

批准者：丁云

2022 年 3 月

“中共党史（1921-1949）”课程教学大纲

英文名称：History of the Communist Party of China(MOOC)

课程编号：030204

课程性质：通识教育选修课

学分：1.0

学时：16

课程类别：工程经济与项目管理 美育修养与艺术鉴赏（美育课程）
科学探索与创新发展 道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象：全校本科生

先修课程：无

教材：无

参考书、参考资料及网址：

- [1] 习近平.论中国共产党历史.中央文献出版社，2021年
- [2] 毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编.中央文献出版社，2021年
- [3] 中共中央党史研究室.中国共产党的九十年.中共党史出版社、党建读物出版社，2016年

一、课程简介

针对全校本科生开展中共党史（1921—1949）这一必修选修课程，满足同学们对于“党史”课程的学识、学理需要。本课程教学内容分为四个主题呈现，这四个主题能够帮助同学们从不同视域、不同理论分析框架，解析中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，马克思主义不断实现中国化的历史，解码中国共产党初心与使命当中的价值追求，不断把新民主主义革命推向胜利的政治智慧。总体上，本课程要达到使同学们深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深入领会学习马克思主义理论的真理力量教学目标，并在文化心理上激发出同学们爱党爱国爱社会主义的深沉情感，在政治意识上夯实同学们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二、课程地位与教学目标

课程地位：“党史”课程是针对全校本科生所开设的思政课选择性必修课程，共计16学时。2020年，中共中央办公厅、国务院办公厅明确发文要求，高校重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，开设包括“党史”在内的四史等系列选择性必修课程。同年，教育部等八部门也联合发文提出，将包括“党史”在内的四史系列课程全面、具体地融入高校思想政治理论课程体系和教学体系。总之，在全校本科生中开设“党史”思政课程，是新时代高校思政课改革创新的一项重要任务，是引导本科生学习中国共产党的创新理论，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要课程设置，落实中共中央决策部署、扎实推进党史学习教育要求的重大课题。

教学目标：

通过“党史”课程学习，同学们重点在以下三个方面具有学识、理论和能力提升

1.呈现我们党在新民主主义革命时期的艰苦奋斗史。学生理解和把握住我们党光荣传统、宝贵经验和伟大成就，在对中共党史的深入思考中规划好现在、拥抱未来。

2.呈现我们党在新民主主义革命时期的自身建设史。学生对中共党史基本问题和执政党的建设理论有较为深入的了解，重点把握中国共产党产生、发展、壮大的历史过程、规律以及中国共产党理论创新的最新成果。

3.呈现我们党在新民主主义革命时期的精神塑造史。学生围绕中国共产党伟大建党精神，理解党在新民主主义革命时期勇立时代潮头，砥砺奋进，塑造了以红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神等一系列伟大精神在内的精神谱系。这些精神深刻体现了我们党的先进性、革命性、创造性，是民族精神和时代精神的集中体现。在新时代的伟大实践中，同学们要继承和弘扬这些宝贵精神财富，并内化为自身继续前进的精神动力。

支撑的毕业能力项

[1] 思想政治与德育：树立社会主义核心价值观及正确的世界观、人生观，爱国敬业，具有良好的道德修养和社会责任感；注重人文素养，树立法制观念和公民意识，遵纪守法，学术道德规范；掌握一定的劳动技能，崇尚劳动，养成劳动的良好习惯。

三、课程教学内容及要求

第一章 共产国际与中国共产党的历史关系

内容		目标	性质	要求
第一节 共产国际与中国共产党的成立	1.共产国际负责中国问题的组织机构的历史演变	解决共产国际负责中国问题的组织机构的历史演变这样一个基础性问题		了解
	2.共产国际、联共(布)中央与中国苏维埃革命道路的确立	共产国际、联共(布)与中国共产党、中国苏维埃革命的关系非常密切而又错综复杂。	重点	掌握
第二节 共产国际指导中国苏维埃运动的功过	1.共产国际对毛泽东农村包围城市道路理论形成的促进作用	毛泽东农村包围城市道路理论为共产国际由“城市中心”向“农村中心”策略转变提供了思想启迪和实践依据；共产国际由“城市中心”向“农村中心”策略转变，又为毛泽东农村包围城市道路理论提供了理论支持和组织保障。	难点	理解
	2.共产国际与共产党的左倾错误	“左”倾错误的代表人物，重点围绕王明展讲述	重点	掌握
第三节 共产国际与中共抗日民族统一战线	1.共产国际与中共抗日民族统一战线	共产国际指导中国共产党建立抗日民族统一战线的策略经过		了解

族统一战线策略	2.共产国际与共产党的右倾错误	共产国际与王明的右倾错误，以毛泽东为代表的共产党人所做的斗争	重点	理解
第四节 马克思主义中国化与思想独立	1.中国共产党走上独立自主道路	中国共产党走上独立自主道路的历史进程，是中国共产党在马克思列宁主义和共产国际理论的指导下，以艰苦不懈的实践在不断犯错误也不断取得发展的过程中总结和摸索出来的。	重点	掌握
	2.马克思主义中国化进程中共产国际与中国共产党的关系	共产国际与中国共产党的关系放在马克思主义中国化的历史进程中加以考察并总结其经验教训，有助于我们进一步推进马克思主义中国化，增强建设中国特色社会主义的自觉性。	难点	理解

第二章 中国共产党领导的人民武装斗争

	内容	目标	性质	要求
第一节 开辟和巩固苏区根据地的武装斗争	1.井冈山时期三次反“会剿”战争：黄洋界保卫战等。 2.原著阅读：《井冈山的斗争》《星星之火 可以燎原》	了解井冈山时期巩固井冈山革命根据地的武装斗争，分析和掌握井冈山时期武装斗争的特点和经验。		了解
	2.中央苏区五次反“围剿”战争。	学习和掌握第一至四次反“围剿”战争的胜利和第五次反“围剿”战争的失败及其原因。	难点	掌握
第二节 长征途中的经典战役解析	1.遵义会议前的战役(湘江战役)	学习和了解遵义会议前的战役，分析和掌握遵义会议前“左”倾错误指导下军事路线的基本特点及其教训。		了解
	2.遵义会议后的经典战役(土城战役、四渡赤水、飞夺泸定桥等)	分析和掌握遵义会议后的在毛泽东同志所代表的正确军事路线指挥下进行的武装斗争的基本特点及其经验意义。	重点	掌握
	3.原著阅读：《中国革命战争的战略问题》	学习和了解土地革命战争中党内在军事问题上的争论和中国革命战争战略问题，把握中国革命和战争的基本规律。	重点 难点	理解
第三节 抗战时期敌后战场武装斗争	1.中国共产党配合正面战场著名战役(平型关大捷等)和百团大战等。	学习和了解抗战时期八路军、新四军的征战和东北抗联的武装斗争。		了解
	2.敌后武装斗争	了解敌后武装斗争的多种形式和特	重点	掌握

	3.原著阅读：《论持久战》《抗日游击战争的战略问题》。	点，认识抗战时期敌后游击战争的战略地位以及中国共产党是抗日战争的中流砥柱。	难点	
第四节 人民解放军从武装自卫到战略决胜	1.人民解放军从自卫到战略反攻（进攻）：千里跃进大别山、济南战役等	学习人民解放军从战略防御到局部反攻，到战略进攻全过程，理解人民革命战争反对反革命战争的正义性。	难点	理解
	2.从战略大决战到决胜：“三大战役”和渡江战役	掌握中国共产党领导人民武装斗争的胜利是人民战争的胜利和毛泽东军事思想的胜利。	重点	掌握

第三章 延安时期党的建设与中国革命的光明前景

内容	目标	性质	要求
第一章 理论创新：马克思主义必须有中国气派	1.延安整风：以什么样的态度对待马克思主义	重点 难点	理解
	2.毛泽东思想：马克思主义中国化的第一次历史性飞跃	重点	掌握
第二章 人民至上：人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标	1.张思德同志与《为人民服务》		了解
	2.跳出历史周期律：延安时期民主政治建设的成功实践	难点	理解
第三章 引领方向：中华民族前进的灯塔	1.抗日民族统一战线：划时代的战略抉择	重点	掌握
	2.叩开延安大门：斯诺的红色中国之行		了解
第四章 党性锻炼：培育优良作风树立严明纪律	1.培育党的优良作风，彰显党的先进性品质。	重点	理解
	2.强化党的纪律，保证全党上下步调一致。		理解

协商建国与中国新型政党制度

	内容	目标	性质	要求
第一节 协商建国的历史过程	1.中共发出“五一口号”	“五一口号”历史由来		了解
	2.民主党派的反应	各方立场（赞成、反对、观望）		理解
	3.“旧政协”与“新政协”	(1) 新旧政协的区别与联系	重点	掌握
		(2) 《共同纲领》	难点	理解
		(3) 《中央人民政府组织法》	重点	了解
(4) 国旗、国歌、国徽			理解	
第二节 多党合作的基本格局	1.执政的中国共产党	(1) 执政地位的确立、巩固	重点	掌握
	2.中国国民党革命委员会	“民革”和“国民党”的关系	难点	
	3.中国民主同盟	性质、章程		了解
	4.中国民主建国会	同上		了解
	5.中国民主促进会	同上		了解
	6.中国农工民主党	同上		了解
	7.中国致公党	同上		了解
	8.九三学社	同上		了解
	9.台湾民主自治同盟	同上		了解
		10.无党派	同上	
第三节 中国新型政党制度的特点	1.中国共产党领导的多党合作制度是从中国社会土壤中生长出来的	(1) 对资产阶级多党制模仿失败	难点	理解
		(2) 国民党一党专政制度失败	难点	理解
		(3) 国共两党的合作与分裂	难点	理解
		(4) “三三制”政权的初步实践	重点	掌握
		(5) 中国近代政党制度演变的必然结果	重点	理解
	2.是中国特色社会主义制度的鲜明特色	(1) 社会主义性质的政党制度	重点	理解
		(2) 合作型政党制度	重点	理解
		(3) 执政与参政相结合的实现形式	难点	理解
		(4) 选举民主与协商民主相结合的实现形式	难点	理解
	3.社会主义民主的重要体现	(1) 政党结构	难点	理解
		(2) 政党关系	难点	理解
		(3) 政党功能	难点	理解
	第四节 如何坚持和完善中国新型政党制度	1.搞好政党协商		
2.加强民主监督				了解
3.加强民主党派自身建设				了解

四、教授方法与学习方法

教授方法：本课为 MOOC 课程，主要教学活动都在线上完成。为保证学习效果，在每一次视频课前学生需要完成指定文本的阅读任务，并根据教学指导准备见面课讨论题。本课程学习步骤为：阅读文本——线上学习——线上讨论——课后作业。

1. 线上教学指导

通过教学安排，要求学生完成课前指定文本的阅读，并根据教学指导对课堂将要讨论的问题进行准备。线上自主学习完成之后，要求学生结合体悟对明理、增信、崇德、力行等内容进行讨论。助益学生成长，使同学们成为有理想、有担当、能够理性思考的合格的社会主义建设者和接班人。

2. 线上自主学习

见面课之后开放线上学习视频，根据课堂讨论成果，全面、深入、系统地进行线上学习，掌握学习内容。通过线上学习，进一步深化同学们对党史基本问题的认识和理解，继而树立起社会主义核心价值观及良好的道德修养和社会责任感。

五、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	线上 视频 学习	
专题一	共产国际与中国共产党的历史关系	1（见面课 45 分钟）			1	2	4
专题二	中国共产党领导的人民武装斗争				1	3	4
专题三	中国共产党从严治党的生动实践				1	3	4
专题四	协商建国与中国新型政党制度	1（见面课 45 分钟）			1	2	4
合计		2			4	10	16

六、考核与成绩评定

线上成绩：100%（包含观看视频课及完成课后章测题、讨论区答题、期末考试题。）

线上成绩由视频课观看、课后章测题及期末考试题三部分组成，占比 80%，主要考察学生自我约束及信息接收等情况。讨论占比 20%，主要考察学生对党史基本问题的理解把握水平等。

表 2 各章节学时分配表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分点的支撑情况
线上测试	80	对党史基本问题和基础知识掌握程度的考察。
线上参与	20	对党史基本问题和基础知识表达、表述的考察。

七、考核环节及质量标准

表 3 各考核环节的质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
章测及期末考试	掌握住党史基本知识和基础理论,对马克思主义中国化,毛泽东思想主要内容,中国共产党革命力等问题具备学理性理解和把握。	掌握住党史基本知识和基础理论,对马克思主义中国化,毛泽东思想主要内容,中国共产党革命力等问题具备常识性理解和把握。	学习态度认真,能及时完成各项线上学习任务。掌握住党史基本知识,对重要党史问题具备了解性认知。	学习态度认真,能及时完成各项线上学习任务。基本了解党史基本知识和基础理论。	不满足 D 要求
讨论	根据课上所学内容,能够完全逻辑分明、条理清晰地表达出认知。	根据课上所学内容,能够较好逻辑分明、条理清晰地表达出认知。	根据课上所学内容,能够基本逻辑分明、条理清晰地表达出认知。	根据课上所学内容,能够基本表达出认知。	不满足 D 要求

制定者: 史敏

批准者: 丁云

2022 年 3 月

“科学技术史”课程教学大纲

英文名称: History of Science and Technology

课程编号:

课程性质: 公共选修课

学分: 2.0

学时: 32.0

课程类别: 工程经济与项目管理 美育修养与艺术鉴赏(美育课程) 其它
科学探索与创新发展 道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

面向对象: 全校本科生

先修课程: 无

教材:

[1] 江晓原. 科学史十五讲(第二版). 北京大学出版社, 2021年3月

参考书、参考资料及网址:

[1] 吴国盛. 科学的历程(第四版). 湖南科学技术出版社, 2022年1月

[2] 中共中央文献研究室, 习近平关于科技创新论述摘编, 中央文献出版社, 2016年1月

一、课程简介

科学技术是一个不断进化、持续更新的开放系统, 蕴含着思维训练、方法选择、工具创造和技术操作等各种物质、精神、智力活动。科学技术史是研究科学技术的产生、发展及其规律的科学。通过本课程的学习, 使学生熟悉人类科学技术发展的历史脉络, 了解科学技术发展本身的逻辑, 认识科学技术发展的内在规律; 正确认识科学技术的发展与社会的关系, 能够科学地理解和分析科学技术发展的战略与政策的制定和实施。通过历史的学习掌握正确的方法论、认识论; 深刻体会科学技术所蕴含的理性精神、求真意识、批判精神与创新意识。通过科技史的再现, 领悟科学的本质, 科学内涵的人性, 科学的方法和科学精神。

二、课程地位与教学目标

1、课程地位:

科学技术史是关于科学技术的产生、发展及其规律的科学。科学技术史既要研究科学技术内在的逻辑联系和发展规律, 又要探讨科学技术与整个社会中各种因素的相互联系和相互制约的辩证关系。因此, 科学技术史既不是一般的自然科学, 也不同于一般的社会历史学。它是横跨于自然科学与社会学之间的一门综合性学科。科学技术史有助于学生加深对科学技术本质的理解, 不仅学习科学技术知识和基本技能, 而且培育学生的科学精神和创新素养。

2、教学目标:

学生通过学习本课程应取得的学习成果包括三个方面: 一是研究科学技术发展本身的逻辑, 揭示科学技术发展的内在规律; 二是研究社会因素对科学技术发展的制约性, 揭示科学技术发展的社会历史条件; 三是研究科学技术对社会的反作用, 预示科学技术未来的发展趋势。四是熟悉历史上科学活动的实证案例, 获得科学方法、科学精神、科学素养、创新

能力的综合提升。五是通过科学技术的历史再现和历史回顾，学习伟大科学家的精神，树立为国争光、科技报国的远大理想和崇高追求。

支撑的毕业能力项[1] 思想政治与德育（课程思政）、[5]研究、[13]终身学习。

三、课程教学内容及要求

1、课程内容及要求

第一章 “科学技术史”及科学技术的起源 （4 课时）

【掌握】科学技术史的研究内容、意义及研究方法。掌握科学技术史及其研究对象、科学技术史的研究内容、科学技术史的性质和服务对象、科学技术史研究的发展、研究科学技术史的意义、科学技术史的分期和研究方法。

【理解】科学技术的起源。理解原始时代的三次大飞跃——打制石器、人工取火和弓箭的发明，农业的起源，原始宗教的自然观，阶级社会的出现和文字的创造在科学史上的意义。

【了解】几个古代文明地区的科学技术状况。

【△】人类考古新发现。

第二章 古希腊罗马时期的科学技术 （2 课时）

【掌握】古希腊概况——地理、人口、历史，爱琴文明与荷马时代（3000BC—800BC），古希腊前期科学（8—4 世纪 BC）。

【理解】爱奥尼亚自然哲学——元素论，毕达哥拉斯学派，恩培多克勒，阿纳克萨哥拉，古代原子论，亚里士多德的集大成工作和他的自然哲学，亚历山大里亚时期的科学。

【了解】亚历山大时期的天文学、静力学与阿基米德、欧几里得与几何学、地学、生物和医学、古希腊科学技术高度繁荣的原因及其对后世的影响、古罗马时代的科学技术。

【△】古罗马的地理、居民和历史情况和阿拉伯科学文化的兴起与欧洲中世纪的科学技术。

第三章 中国古代的科学和技术 （4 课时）

【掌握】中国古代科技概况，五个时期：萌芽时期、形成时期、发展时期、高峰时期、相对衰落时期。中国古代科学技术发展的特点、对世界的影响、近代相对落后的原因。

【理解】中国古代朴素的自然观，五行说、阴阳八卦说、元气说；中国古代科学技术发展的特点，中国古代科学技术对世界文明进步的影响，中国科学技术在近代相对落后的原因（李约瑟难题）。

【了解】中国古代科学成就选介，中国古代技术成就选介。

【△】中国古代物理学知识、天文学、数学、地学、医学、化学等，农田水利，纺织、瓷器，中国古代的建筑技术，冶金、机械、造船，四大发明及其对世界文明的贡献。

第四章 近代自然科学的产生 （2 课时）

【掌握】近代自然科学产生的时代背景，资本主义生产方式的产生和发展，影响近代自然科学产生的三大运动，中国古代四大发明的西传。

【理解】科学革命的产生经过，哥白尼的宇宙体系，对哥白尼学说的继承和发展，医学革命；近代科学方法的建立——科学实验与实验科学的兴起，Francis Bacon 和实验方法，Descartes 的科学思想和方法，Galileo Galilei 的科学思想和方法。

【了解】近代科学社团的建立

【△】中国与西方近代自然科学发展比较

第五章 牛顿时代的科学发展——17世纪到18世纪（4课时）

【掌握】牛顿力学的产生和发展，牛顿力学产生的背景及先驱者，万有引力定律的发现，牛顿（Isaac Newton, 1642—1721）经典力学体系的建立。医学和生物学的发展。化学的发展。

【理解】牛顿力学产生的科学、哲学意义及社会后果，牛顿时代科学研究方法及自然观的主要特征。

【了解】微积分的创立，导致微积分产生的动因，牛顿以后力学和微积分的发展。

【△】关于“运动的量度”的争论，三大守恒定律的建立、分析力学的发展、微积分的发展。

第六章 近代第一次技术革命和产业革命（3课时）

【掌握】社会历史背景，技术革命的发生过程，纺织机械化，动力革命——蒸汽机的发明和改进，机床的发明与应用——机器制造机器的阶段。工业革命的技术特征和后果。

【理解】蒸气时代的技术跃进，蒸汽动力的推动，煤铁工业的诞生，交通运输技术的变革，酸碱基本工业的发展

【了解】土木工程、工业技术体系的形成

【△】近代第一次技术革命和产业革命与资本主义的全球影响

第七章 近代自然科学的全面发展——18世纪末到19世纪（4课时）

【掌握】近代自然科学全面发展的历史背景，经典物理学的辉煌成就，天文学、地质学的演化理论，康德——拉普拉斯的天体演化理论，赖尔及其地质学原理，生物学革命。

【理解】自然观的变革——辩证唯物主义自然观的产生

【了解】通过能量守恒和转化原理的建立，完成了近代物理学的第二次大综合、光的波动说的复活和胜利、电磁理论的建立、达尔文生物进化论的提出、遗传学研究与细胞学说的建立。

【△】近代化学上的几次大综合

第八章 近代第二次技术革命（4课时）

【掌握】电机的产生和电能的应用，电通讯技术的产生和发展，内燃机的发明与应用，交通运输上的大革命。

【理解】第二次技术革命的新特征和历史作用。

【了解】直流电机的发明与使用、交流电机的产生和交流输电网形成——标志着电力在生产中大规模应用。

【△】有线电报、电话、无线电报发明，西方近代科学技术在东方的传播。

第九章 现代自然科学的新进展（3课时）

【掌握】20世纪初的物理学革命，世纪之交物理学三大发现，经典物理学上空的“两朵乌云”相对论的创立，量子力学的建立。

【理解】现代物理学进展，现代微观结构理论的迅速发展，现代天文学进展，现代地质学进展——现代地壳运动理论三部曲，现代生物学的进步、现代技术革命及其发展趋势。

【了解】宇宙学与对宇宙演化的研究，关于星系的起源和演化的研究，关于恒星起源与演化的研究，现代化学进展。

【△】结构化学与高分子化学，关于生物性状遗传的研究，分子生物学、现代数学的进展。

2、支撑毕业能力项的教学内容

[1] 思想政治与德育（课程思政）：第一章“科学技术史”及科学技术的起源，科学精神的培育，科技报国精神的育人功能。第三章中国科学技术史的育人功能。第四章近代自然科学的产生。第五章，牛顿时代的科学发展。第七章近代自然科学的全面发展。科学家精神、科学探索和发现的精神与素养的育人功能。

[5] 研究：第二章古希腊罗马时期的科学技术。第六章近代第一次技术革命和产业革命。第八章近代第二次技术革命。

[13] 终身学习：第九章现代自然科学的新进展和未来发展趋势。

四、教学环节安排及要求

本课程教学以讲授为主，第一章“科学技术史”及科学技术的起源，第二章古希腊罗马时期的科学技术，第三章中国科学技术史的，第四章近代自然科学的产生，第五章，牛顿时代的科学发展，第六章近代第一次技术革命和产业革命，第七章近代自然科学的全面发展，第八章近代第二次技术革命，第九章现代自然科学的新进展和未来发展趋势。

结合课堂讲授内容，请学生查阅相关的资料如人物传记，经典著作等。

采用多媒体教学，适当运用课堂研讨、视频微课、名作导读等方式调动学生的积极性、课堂参与性。

最后一次课随堂考试。

五、教授方法与学习方法

1、教授方法：

本课程教学以讲授为主，采用多媒体教学，适当运用课堂研讨、小组合作、同伴教学、探究教学、项目驱动、案例教学等多种教学方法与模式等方式调动学生的积极性，并结合课堂讲授内容，请学生查阅相关的资料。

最后一次课随堂考试。

2、学习方法：

第一，掌握实证主义历史学习方法。

第二，了解科学思想史不同学派、流派的概念分析方法、理论抽象方法。

第三，掌握科学技术与社会的社会科学的方法。

第四，代表科学家、重要人物传记等，经典著作阅读与分享的方法。推荐：中国科学技术史、钱学森传、陈景润传记、达芬奇传记、牛顿传记、爱因斯坦传记、霍金传等读书与笔记。

六、学时分配

表 1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	随堂测试	
第一章	“科学技术史”及科学技术的起源	4					4
第二章	古希腊罗马时期的科学技术	2					2
第三章	中国古代的科学技术	4					4
第四章	近代自然科学的产生	2					2
第五章	牛顿时代的科学发展——17 世纪到 18 世纪	4					4
第六章	近代第一次技术革命和产业革命	3			1		4
第七章	近代自然科学的全面发展——18 世纪末到 19 世纪	4					4
第八章	近代第二次技术革命	4					4
第九章	现代自然科学的新进展	3				1	4
合计		30			1	1	32

七、考核与成绩评定

表 2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
作业	10	中国古代的科学技术
随堂练习	20	近代第一次技术革命与产业革命、近代第二次技术革命
期末	70	人类自然科学、技术的发展历程和你的认识

制定者：张风帆

批准者：丁云

2022 年 11 月

“伦理学与生活”课程教学大纲

英文名称: Ethics:Theory and Practice

课程编号:

课程性质: 通识教育选修课

学分: 2

学时: 32

课程类别: 工程经济与项目管理 美育修养与艺术鉴赏(美育课程) 其它

科学探索与创新发展 道德修养与身心健康 沟通表达与全球视野

野

面向对象: 全体本科生

先修课程: 无

参考书:

[1] 何怀宏. 伦理学是什么. 北京大学出版社, 2002.

[2] [美]雅克·蒂洛. 伦理学与生活. 程立显、刘建译, 世界图书出版公司, 2008.

一、课程简介

本课程是为全校本科生开设的通识教育选修课, 同时也是港澳台学生国情教育课程, 是人文类课程之一, 对于丰富大学生的知识结构, 理解不同的伦理学理论, 提升体悟传统儒家倡导的文化价值观以及提高认识和理解当代中国社会文化价值观的能力具有重要的意义。

本课程关注当前社会大学生生活中的各种伦理冲突与问题, 引导学生认识道德判断的根据与理由, 理解伦理学与生活的密切关系。

二、课程地位与教学目标

1、课程地位:

本课程作为一门通识教育选修课, 以学生的全面发展为出发点, 关注学生的人文素养与价值观, 在不同的伦理学理论的学习过程中, 引导学生思考辨析行为选择的不同价值立场与意义, 有利于学生树立起正确的人生观与价值观, 提升学生对于工程伦理问题的敏感性。

2、教学目标:

(1) 知识层面, 理解伦理学的基本理论、中国传统儒家伦理学说、西方功利主义伦理学主要观点、康德的道义论, 丰富学生的知识结构。

(2) 能力层面, 能够辨别出不同的社会问题及人们的行为选择包含的伦理依据与价值导向, 提升学生在面对价值冲突时的理智选择能力。

(3) 价值观层面, 增加对中国儒家伦理学说和社会主义核心价值观的理解。

支撑的毕业能力项[1] 思想政治与德育(课程思政); [7] 工程与社会。

三、课程教学内容及要求

1、课程内容及要求

课程教学内容主要包括，四种伦理学学说理论、校园交往问题、大学生的消费问题、学术规范问题与工程伦理的相关问题等八讲。

第一讲 伦理学与美好生活

一、伦理学是什么？[理解]

1、伦理学是人类思想史上最古老的学科。

2、伦理学是关于道德问题的理论。是关于道德问题的种种说法和道理的学问。

3、伦理学是关于优良道德的科学，是关于如何制定和实现优良道德的科学，是关于优良道德的制定方法和制定过程及其实现途径的科学。

4、伦理学面对的是人的问题，是关于人的问题的一种特别的研究，总是着眼于对于人的善来进行研究的。

二、生活中的主要伦理问题[理解]

1、人是伦理学关注的核心对象，人的存在状态（本质、尊严、地位、权利、自由）是伦理学理论的重要问题

2、人与人之间的关系

① 人际交往中的对待方式及新旧规范与观念的冲突问题。（尊重、仁爱、诚信、孝亲）

② 科技发展、专业分工背景下形成的新型交往关系中包含的价值冲突和利益分配问题：医患关系、弱势群体

3、人与物之间的关系

① 人与动物的关系：动物的权利

② 人与生态环境的关系：天人合一-人定胜天

③ 人与科学技术的关系：科技与工程伦理问题

三、追求美好生活需要明确价值方向[理解]

当代社会，科学技术的发展，公共交往空间的扩大，为美好生活的打开提供了重要的基础与保障，但科学技术的应用、人际关系的拓展并非自

然而然的以人为本，不同的价值立场与价值标准会产生不同的行为选择结果。

“好的生活”是我们行为实践所追求的目标，但“好”没有统一的标准，我们需要反思自己的价值立场。人类的生存和生活问题，不像数学和地理学一样，没有统一的标准答案。但如果我们对好的生活有整体的把握或者对好的生活保持一种开放的、省思的态度，可能更易于过上好的生活。

前人的思考经过一代又一代反思与践行所形成的思想与理论或许能为我们提供些许指导。

第二讲 功利主义

课程导入：电车难题[了解]

一、代表人物[了解]

① 杰里米·边沁(Jeremy Bentham, 1748年2月15日-1832年6月6日)，是英国的法理学家、功利主义哲学家、经济学家和社会改革者。他是一个政治上的激进分子，亦是英国法律改革运动的先驱和领袖。“怪人俱乐部”的资深荣誉会员。

②约翰·斯图亚特·密尔(John Stuart Mill) (1806—1873)，

约翰·斯图亚特·密尔(John Stuart Mill, 1806~1873)相信，这些问题可以得到解答。作为比边沁晚一辈的后生，他试图通过将功利主义改写成一则更加人性化、更少算计的学说，而加以挽救。约翰·斯图亚特·密尔是詹姆斯·密尔(James Mill)之子，后者是边沁的朋友和追随者。

二、学说核心观点[掌握]

功利主义原理是边沁在其著作《道德与立法原理导论》中提出的，这本书1789年初次发表。

最大多数人的最大幸福。

一种行为如有助于增进幸福，则为正确的；若导致产生和幸福相反的东西，则为错误的。幸福不仅涉及行为的当事人，也涉及受该行为影响的每一个人。

①趋利避害的人性论前提

②基于行为所产生的后果，判断行为的正当性

③快乐、幸福的量化

三、关于功利主义原则的思考[理解]

- 1、它比较符合人类的直觉，在实践中易于操作。
- 2、苦乐是可以被计量、能够被比较的吗？
- 3、“最大多数”如何确定？
- 4、具体情境下的“最大利益”与遵守规则产生的“最大利益”
- 5、“最大多数”与“少数”
- 6、功利主义与利己主义

第三讲 康德的义务论

一、康德与绝对命令[理解]

“一个好的意志之所以好，并不是因为它所达到的效果或成就。即使这一意志完全没有力量实现它的目的，即使它付出了最大努力却仍然一事无成... 它也仍然像一颗珠宝一样因自身的缘故而熠熠发光，就像那些本身就拥有完整价值的事物一样。”

(1) 行为必须具有普遍性。“要只按照你同时认为也能成为普遍规律的准则去行动。”

(2) 行为必须以人为目的。“不论对己对人，在行动时都不应把自己和他人仅仅当做工具，而应该永远看做自身就是目的。”

(3) 意志立法。当你给自己确定行动准则时，要设想自己是一个立法者，你设立的法则会成为全人类的普遍法律。

二、关于“义务”的辨析：康德与儒家[理解]

基于两种学说的社会生活和交往基础以及学说的理论体系，引导学生理解内在义务与外在义务的不同。

第四讲 美德伦理学说

一、规则与美德两种不同类型的伦理学[了解]

美德伦理和规范伦理是既有联系又有区别的，美德与规范是有差别的，从而美德伦理学与规范伦理学的研究对象、旨趣、重点也是不尽相同的。

二、亚里士多德的美德学说[掌握]

- 1、每种事物与行为都是以善为目的的。
- 2、人按照本性就是要实现和达到至善

三、中国传统儒家伦理学[掌握]

- 1、儒家伦理学是美德伦理学
- 2、《论语》中的德行
- 3、公德与私德问题

第五讲 互联网与人际交往

一、两种不同的人际交往关系及价值原则[掌握]

交往关系的双方有特定的私人关系和无特定私人关系，引导学生理解以情感为基础和以需求为导向形成的不同的交往关系。

无论人们会认为某人怎样自私，这个人的天赋中总是明显地存在着这样一些本性，这些本性使他关心别人的命运，把别人的幸福看成自己的事情，虽然他除了看到别人的幸福而感到高兴意外，一无所得，这种本性就是怜悯或同情。

“人的同情心是随着人与人之间距离的拉远而急速减弱的。”

仅靠爱心不够，陌生人互助需要制度协调

小圈子靠爱心，大圈子靠制度

二、互联网环境中的人际交往关系[理解]

1、互联网固然让人们的交往变得更加方便，但这种看似紧密的连接，实际上却加强了真实世界中人与人之间的疏离感。我们一方面可以通过互联网与远隔千里的人紧密相连，另一方面，却往往与近在咫尺的人越来越疏远。因此，我们需要警惕互联网时代带来的新型孤独，重新在现实世界中建立厚重的社交关系。

- 2、消失的附近

三、当代青年的交往状况观察[了解]

上课之前静悄悄，没人说话、搭讪，更别说追赶打闹了。人人一台笔记本电脑、平板，或者干脆是一部手机，眼睛直勾勾地望着它们，时不时手指划一下，或者敲几个字。上课的时候，也是悄无声息，不打瞌睡，但也不抬头，不参加讨论，被点名了，就支支吾吾说两句，随即又沉默了。

四、朋友

- 1、德性型友爱：双方有相似的品格，都是好人，完美的。
- 2、快乐型友爱：共同的兴趣爱好，一起享受快乐。
- 3、实用型友爱：彼此不一定相同，但互相需要。

第六讲 消费与人的自主性

一、年轻人消费的特点[了解]

旺盛的消费需求——消费倾向多样化

超前的消费意识——分期消费

复杂的消费心理——自主意识、合群趋同、精致生活追求、被广告引导裹挟

二、消费行为的背后[理解]

通过市场运行的逻辑，引导学生理解消费行为背后隐藏的资本及其本性，以及人的需求与满足需求的能力之间的关系。

三、人的自主性与异化[理解]

人的自主性：行为主体按照自己意愿行动的特征与能力。

人的异化：自然、社会以及人与人之间关系对于人的本质的改变和扭曲：能动性的丧失、遭受异己力量的奴役、个性的片面或扭曲发展。

第七讲 工程活动中的伦理问题

一、工程与工程伦理[理解]

通过对工程的介绍，引导学生理解工程活动本身包含着价值选择。

工程是是人类有目的有意识的组织的、综合利用科学技术，对生产和生活产生重大影响的活动。工程活动蕴含着有意识、有目的的设计。工程设计和实施过程中人们的知识与技术总是不完备的。工程实践的后果往往会超出预期。

二、四种伦理学理论中包含的工程伦理的原则。[理解]

回顾之前讲述的四种伦理学理论，引导学生理解这四种理论分别提供给工程活

动参与者的不同的立场和原则。

三、工程师伦理[理解]

引导学生理解工程师在工程活动中的责任、义务与权利。

2、支撑毕业能力项的教学内容

[1] 思想政治与德育（课程思政）：树立社会主义核心价值观及正确的世界观、人生观，具有良好的道德修养和社会责任感；注重人文素养，遵守学术道德规范；

[7] 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；

四、教学环节安排及要求

本课程主要通过课堂教学进行，其中学生课堂讨论、以小组为单位进行主题观点讲解是课程进行过程中的必要环节，学生主题讲解从第三周开始至七周结束。

五、教授方法与学习方法

1、教授方法：

课堂讲授、研讨、小组合作、案例教学

2、学习方法：

学思并重，理论与现实相结合。

六、学时分配

表1 各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	伦理学与美好生活	2			1		
2	功利主义	2			1		
3、	康德的义务论	2			1		
4、	美德伦理学	6			3		
5	校园生活与人际交往	2			1		
6	大学生的消费问题	2			1		
7	学术规范与诚信	2			1		
8	工程活动中的伦理问题	2			1		
9	期末考试					2	
合		20			10	2	32

计							
---	--	--	--	--	--	--	--

七、考核与成绩评定

表 2 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
作业	40	学生对伦理学理论的理解
随堂练习		
实验		
测验		
期末	60	用课堂学习的理论分析现实问题的能力

制定者：李永华

批准者：田园

2024 年 1 月