

北京工业大学

本科课程教学大纲

Undergraduate Course Syllabi

文法学部

2020 版

社会工作专业

目 录

“社会学概论”课程教学大纲.....	1
“社会工作概论”课程教学大纲	7
“社会研究方法”课程教学大纲	14
“社会统计学”课程教学大纲.....	21
“社会政策概论”教学大纲	27
“文化人类学概论”课程教学大纲.....	32
“中国社会思想史”课程教学大纲.....	38
“心理学概论”课程教学大纲.....	42
“国外社会学理论”课程教学大纲.....	47
“人类行为与社会环境”课程教学大纲	53
“社会建设与社会治理”课程教学大纲	60
“质性研究方法”课程教学大纲	65
“数据分析与 SPSS 软件应用”课程教学大纲	69
“社会工作理论”课程教学大纲	75
“人格心理学”教学大纲.....	80
“小组工作”课程教学大纲	84
“个案工作”课程教学大纲	90
“现代社会福利思想”课程教学大纲.....	95
“社会工作伦理”课程教学大纲	100
“高级社会工作理论与实务”课程教学大纲	105
“心理咨询理论与实验”课程教学大纲	110
“社会心理学”课程教学大纲.....	115
“社区工作”课程教学大纲	120
“社会行政”课程教学大纲	125
“高阶量化方法”课程教学大纲	130
“医务社会工作”课程教学大纲	134
“家庭社会工作”课程教学大纲	139
“青少年社会工作”课程教学大纲.....	144
“老年社会工作”课程教学大纲	150
“企业社会工作”课程教学大纲	156
“社会保障与福利”课程教学大纲.....	162

“社会工作评估”课程教学大纲	167
“精神康复社会工作”课程教学大纲	171
“社会问题”课程教学大纲	176
“社会工作经典原著选读”课程教学大纲	181
“社会工作前沿”课程教学大纲	185

“社会学概论”课程教学大纲

英文名称: Introduction to Sociology

课程编码: 0002706

课程性质: 必修

学分: 3.0

学时: 48

面向对象: 社会学学科本科生

教材及参考书:

[1]王思斌:《社会学教程》,北京大学出版社 2016 年版

[2]郑杭生:《社会学概论新修》,中国人民大学出版社 2019 年版

[3]陆学艺:《社会学》,知识出版社 1996 年版

[4]陆学艺:《历史上最具影响力的社会学名著 20 种》,陕西人民出版社 2007 年版

[5]波普诺,戴维著,李强等译:《社会学》,中国人民大学出版社 2007 年版

[6]谢弗,理查德著,刘鹤群等译:《社会学与生活》,世界图书出版社 2013 年版

[7]吉登斯,安东尼、菲利普·萨顿著,赵旭东等译《社会学》(上、下),北京大学出版社 2015 年版

一、课程简介

社会学概论就是对这门科学的原理性知识的系统介绍。本课程介绍了社会学的基本理论和知识。主要内容包括个人与社会的关系、社会化与社会互动、初级群体与社会组织、社区与城镇化、社会分层与社会流动、社会制度与制度建设、社会问题及其对策、社会控制与社会治理、社会变迁与中国现代化。

本课程是本科社会学专业的基础必修课程。社会学是从变动的社会系统整体出发,通过研究人们的社会行动以揭示社会结构和过程规律性的一门综合性的社会科学。社会学从社会整体出发,系统研究社会结构、社会功能的发生、发展规律的综合性,是结合了基础性、实证性和应用性的具体社会科学。本课程主要涵盖社会学的核心概念、基本理论、研究对象和研究问题,以及应用社会学理论和视角理解分析社会现象与社会问题。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学专业本科生的必修课,在清晰地介绍社会学基本理论的基础上努力联系我国实际,试图对我国的社会进程做出合理的解释。社会学概论着重从结构维度探讨社会群体、社会组织、社会变迁、社会控制和社会发展等方面的现象和问题。通过社会学概论的教学,帮助学生掌握基本的社会学概念,初步形成社会学的视野,了解社会学的学科特点,形成对社会系统全面而客观的认识,并为学生学习其它社会学的专业课程打下坚实的基础。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下:

X1.Y1: 专业素质: 关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会进步。本课程鼓励并指导学生利用社会学相关理

论与方法解决现实中的社会问题，有助于培养学生问题意识。

X2.Y2: 专业能力: 熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理等工作的能力。本课程对社会学概论的学习，有助于学生熟练掌握社会学专业的基础理论、基础知识和基本方法；同时，有助于提高学生运用社会学的理论视角，发现问题、分析问题和解决问题的能力。

X2.Y3: 创新能力: 具备较强的自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调查和研究，自主设计提出解决问题的建议和方案。本课程指导学生对社会学概论的学习提高学生的理论素养，以及创造性、反思性和批判思维能力。

X2.Y4: 应用能力: 理论联系实际，具有良好的沟通、协调、组织和管理能力，团队合作精神，以及创新创业的意识和能力。本课程指导学生运用社会学的理论和方法、问题意识理解和分析现实问题，提升学生小组学习中的团队合作精神。

X3.Y3: 专业知识: 掌握社会学专业的基础理论和研究方法，熟悉学科发展历史、前沿动态，以及社会学主要分支领域的相关知识。通过本课程的核心概念、理论与方法的专业学习，有助于学生掌握社会学专业的基础概念和理论，以及社会学的学术前沿动态。

（二）课程目标

1 教学目标: 本课程旨在引导社会学专业的本科生在大量阅读中英文文献的基础上，了解社会学的学科性质与特点，理解和掌握社会学这门学科的核心概念、基本命题、研究对象和学科特点，培养学生的问题意识，以及采用社会学视野理解和分析社会现象与社会问题的能力，并为社会学专业后续课程的学习提供知识基础。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X2.Y3	X2.Y4	X3.Y3
1	了解社会学的学科性质与特点	◎	●	◎	◎	◎
2	理解社会学的核心概念和理论框架	●	◎	◎	◎	●
3	理解社会学的基本命题和研究对象	◎	◎	●	●	●
4	培养问题意识，运用社会学的理论与视角理解和分析社会现象与社会问题	◎	◎	◎	●	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，◎：表示有弱相关关系

2 育人目标: 通过社会学概论的学习，培养学生正向健康、积极向上的理想信念。在社会学视角和问题意识中理解全球国家和社会的发展与变化，在这一过程中培养学生的家国情怀与民族自信。并通过概念和理论的专业学习培养学生社会学的专业素养与通识能力。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 导论	教学内容：社会学产生的条件▲、社会学的学科性质★	√	√		
第二章 社会与文化	教学内容：社会的本质和要素▲、汉语中的社会、西方的社会观及马克思主义的社会观以及社会的要素★、文化界说、文化研究的对象、文化的特性、文化的观念、我族中心论、文化相对论。传统中国社会与传统文化	√	√	√	
第三章 人的社会化	教学内容：人的社会化的涵义与实质▲、社会化的必要性、社会化的可能性★、社会化的生物基础、社会化的内容与类型、基本社会化/初级社会化、继续社会化/次级社会化、再社会化、社会化与个性发展	√	√	√	
第四章 社会互动、社会关系与社会角色	教学内容：社会互动定义▲、社会互动的意义、社会互动的类型、社会互动与社会关系★、社会关系的涵义、社会关系的类型、社会互动与社会角色、社会角色的类别以及社会角色的扮演、角色扮演的涵义、角色扮演的过程、角色扮演中的问题	√	√	√	√
第五章 社会群体	教学内容：社会群体的性质▲、社会群体的涵义、社会群体的特征、社会群体的类型、初级社会群体▲、初级社会群体的涵义、初级社会群体的特征、初级社会群体的功能★	√	√	√	
第六章 社会组织与科层制	教学内容：社会组织的特征与结构▲、社会组织的涵义、社会组织的特征、社会组织的类型、社会组织的要素与结构、社会组织与环境的关系、社会组织的管理、社会组织的管理方式：家长制、科层制★、社会组织的管理理论、古典管理理论行为科学的管理理论当代管理学派的管理理论▲	√	√	√	√
第七章 社区	教学内容：社区的含义、社区的性质▲、社区的要素、社区的类型、、中外社区研究简况、社区研究的框架、古典和现代人文区位学理论★	√	√	√	√
第八章 社会分层与社会流动	教学内容： 社会分层的意义与方法▲、社会分层的含义，社会分层的成因、社会分层的方法、社会流动的性质与意义、社会流动的性质、社会流动的含义、社会流动的条件、社会流动的基本类型（垂直流动与水平流动、代内流动与代际流动）▲、社会流动的途径（社会层面的途径、个人层面的途径）▲、影响和制约社会流动的社会因素★、社会分层结构的类型、社会制度和社会政策、文化价值观念、社会生产力的发展和社会结构的分化、合理的社会流动的标准、合理的社会流动的意义	√	√	√	√
第九章 社会制度	教学内容： 社会制度的含义与类型▲、社会制度的特征、三个层次的社会制度、社会制度的特性、社会制度的类型、本原的社会制度（家庭制度、经济制度）、派生的社会制度（政治制度、宗教制度、教育制度、军事制度、文化制度、福利制度、科学制度）、社会制度的构成与功能▲、社会制度的构成要素（价值系统、规则系统、组织系统、设备系统）★、社会制度的功能效用（指引人们行为的方向、促进社会系统的整合、	√	√		

	传递社会文化的成果)				
第十章 社会控制	教学内容： 社会控制的含义▲、社会控制的类型（内在控制、外在控制）▲、社会控制的方式（法律、纪律、习俗、道德、宗教、舆论）、越轨行为、越轨行为的含义和类型、越轨行为的定义、越轨行为的类型、越轨行为的原因解释、非社会学的解释（生物学的解释、心理学的解释）、社会学的解释（社会失范论、标签论）★	√	√		√
第十一章 社会问题	教学内容： 社会问题的含义▲、社会问题的界定、社会问题的认定▲、社会问题的成因、人与环境之间关系的失调、人与人之间关系的失调（群体之间利益的冲突、群体之间价值的冲突）、社会问题的特性与影响★、社会问题的特性（普遍性、变异性、复合性、潜伏性、反复性）、社会问题的影响（正面的影响和负面的影响）	√	√	√	√
第十二章 社会变迁、社会发展与现代化	教学内容： 社会变迁的定义▲、社会变迁的动因、社会变迁的特性（因果性、系统性、多样性、加速性）、社会发展的定义、社会发展的内容、社会发展战略演变★、传统发展战略——以经济增长为核心，基本需求发展战略——以人的发展为核心、可持续发展战略——以人类整体利益为核心、社会现代化、现代化的特点与内容▲、社会现代化的涵义、社会现代化的特点、社会现代化的内容、社会现代化的理论（社会趋同理论、依附理论）★	√	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂讲授为主，以小组学习和课外阅读为辅；每章内容讲授结束之后均布置思考题，要求学生在课下结合老师课堂讲授内容，在阅读课本、教参及学术期刊等相关文献的基础上，进行自主思考、完成相关作业。并通过小组学习的方式，培养学生的团队合作与自主学习能力。

结合社会热点问题，安排学生围绕某个特定主题进行社会观察，运用所学的理论和方法知识，对特定的重大社会事件或日常生活现象进行观察和思考，并完成一定篇幅的社会观察分析报告，以巩固所学的知识。

学习方法：根据课程及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议，鼓励学生自主学习。引导学生阅读外文书籍和资料，培养自学能力。通过课外学习养成探索的习惯，特别是重视对社会学核心概念和的钻研，在理论指导下进行社会观察和社会实践。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听讲、积极思考，课后认真复习。不放过任何一处疑点，充分利用好教师资源和同学资源。在课外学习中仔细研读教材，适当选读国外原版教材的相关内容，从系统实现的角度，深入理解概念，拓展对这门学科知识的理解。积极参加课外实践，在实践中加深对原理的理解。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	导论	2					2
第二章	社会与文化	3					3
第三章	人的社会化	3			1		4
第四章	社会互动与角色	4	1		1		6
第五章	社会群体	3			1		4
第六章	社会组织与科层制	4	1		1		6
第七章	社区	3			1		4
第八章	社会分层与社会流动	4			1		5
第九章	社会制度	3					3
第十章	社会控制	2					2
第十一章	社会问题	4	1				5
第十二章	社会变迁、社会发展与现代化	4					4
合计		39	3		6		48

六、考核与成绩评定

包括平时成绩 40%（期中观察报告 30%，课堂出勤和参与 10%），考试成绩 60%。

平时成绩中的其它 10%主要反映学生的课堂表现（出勤、平时的信息接收和自我约束）。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等）；作业 30%是期中观察报告，主要考察学生在所学原理知识的指导下选择观察对象、确定观察和分析视角、建立分析逻辑的能力，培养学生在观察和分析各种社会现象和社会问题的过程中的交流能力、协作能力和组织能力。

考试成绩 60%为期末闭卷考试，这是对学生学习情况的全面检验，强调考核学生对社会学基本概念和基本思想的全面掌握程度和灵活运用能力，特别是考核学生运用所学知识理解社会现象、分析社会问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	出勤、课堂参与，期中课程观察报告主要考察学生对社会学专业的基础理论的掌握程度，运用课堂所学知识理解和分析社会现象与问题的能力。
考试成绩	60	期末闭卷考试，考察学生对社会学核心概念和理论、研究对象和问题的掌握程度，以及运用所学过的专业理论和方法理解社会现象和问题。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂表现	课堂表现优秀	课堂表现良好	课堂表现一般	课堂表现合格	不满足 D 要求
期中课程 观察报告	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现优 秀	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现良 好。	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现一 般。	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现合 格。	不满足 D 要求
期末课程 闭卷考试	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现优 秀，在创造 性、反思性和 批判思维能力 方面表现优 秀。	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现良 好，在创造 性、反思性和 批判思维能力 方面表现良 好。	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现一 般，在创造 性、反思性和 批判思维能力 方面表现一 般。	在基础理论和 研究方法的掌 握方面表现合 格，在创造 性、反思性和 批判思维能力 方面表现合 格。	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：唐军

批准者：李升

2020 年 3 月

“社会工作概论”课程教学大纲

英文名称: Introduction to Social Work

课程编码: 0006684

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3.0

学时: 48

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1] 王思斌主编:《社会工作概论》(第三版),北京:高等教育出版社,2014年10月。

[2][美]O·威廉姆·法利等著、隋玉杰等译:《社会工作概论(第十一版)》,隋玉杰等译,北京:中国人民大学出版社,2010年9月。

[3][美]查尔斯·H·扎斯特罗著、孙唐水等译:《社会工作与社会福利导论(第七版)》,隋玉杰等译,北京:中国人民大学出版社,2005年10月。

[4][美]迪安·H·赫普沃斯、罗纳德·H·鲁尼等著、何雪松、余潇译《社会工作直接实践理论与技巧》(第七版),上海:格致出版社、上海人民出版社,2015年3月。

一、课程简介

《社会工作概论》系中国社会工作教学协会确定的社会工作专业的基础、核心课程之一,也是国家教育部社会学指导委员会确定的社会学专业的十门主干课程之一。目的是通过对社会工作的动源、体系、伦理、历史等背景性知识;人类行为的分析框架与视角;社会工作的方法及社会工作的实务等方面进行系统的、分步骤的介绍,使学生对社会工作这项专业性的助人活动有一个较为宏观的把握,并试图在实践技巧层面切实培养学生参与动手的能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学与社会工作专业学生进入系统性社会工作专业学习的入门课程,旨在全面、系统地了解与掌握社会工作专业的学科起源与历史、专业价值与伦理、基本概念与理论、基本方法与技术,为社会学和社会工作专业学生继续学习专业必修及选修课程奠定理论与方法的基础。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下。

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”,培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”。

X2.Y2: 毕业要求中“专业素质”,培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”。

X3.Y3: 毕业要求中“文化素养”,培养目标中“具备国际视野和国情意识”。

X4.Y2: 毕业要求中“心理素质”,培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”。

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”,培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作

理论和方法”。

X6.Y4: 毕业要求中“专业能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

X7.Y2: 毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”。

X8.Y5: 毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”。

X9.Y4: 毕业要求中“基础知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

X10.Y3: 毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”。

X11.Y4: 毕业要求中“通识知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

（二）课程目标

1 教学目标：通过本课程教学，使学生掌握社会工作的基本理论；学会社会工作实务的基本模式、特点以及基本方法和技能；了解西方国家社会工作产生、发展的来龙去脉和基本的理论与实践；弄清我国社会工作发展的历史以及目前社会工作存在的主要问题，借鉴西方国家一百多年社会工作发展的经验，同时加大推进适合我国国情的本土化进程的步伐，明确进一步发展新世纪社会工作的对策和改革的方向。

（1）总目标：掌握社会工作作为一个专业的基本理论与基本方法，为进一步的专业学习打下基础。

（2）通过本课程教学，使学生掌握社会工作的基本理论；学会社会工作实务的基本模式、特点以及基本方法和技能；

——了解中西方社会工作产生、发展的来龙去脉和基本的理论与实践；

——掌握社会工作入门的基础知识、基本理论与方法

——熟悉社会工作的价值体系与伦理守则

（3）通过本课程教学，使学生了解不同社会工作实务领域和服务对象的特点和需要；学会社会工作实务的基本模式、基本方法和技能；了解社会工作实务领域的成熟经验；弄清我国当前在社会工作实务领域发展的现状与存在的问题；思考推进适合我国国情的本土化社会工作的对策和方向。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.2	3.3	4.2	5.4	6.4	7.2	8.5	9.4	10.3	11.4
1	掌握社会工作的基本理论与基本方法	◎	●	◎	◎	●	●	◎	◎	●	●	◎
2	掌握社会工作哲学基础与价值观	●	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	●	◎	◎
3	掌握社会工作通用过程		●	◎	◎	●	●	◎	◎	●	●	◎
4	掌握微观与宏观社会工作方法	◎	●	◎	●	●	◎	●	●	●	◎	●
5	掌握社会工作实务的基本模	◎	◎	◎	●	●	●	●	●	●	◎	●

	式、基本方法和技能											
6	了解不同社会工作实务领域和服务对象的特点和需要	●	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：（1）强化社会主义核心价值观。在“社会工作的内涵”的领悟中和“社会工作的价值体系”理解中，强化 24 个字的社会主义核心价值观。

（2）培养良好的行为规范。在“社会工作伦理守则”中，培养“责任担当”与“行为规范”

（3）在了解社会工作在中国的发展中，感受中国在社会服务与社会福利领域的发展成就，树立民族自信。

（4）在“社会工作的基础理论”的学习中，培养学生从优势视角出发，全面、系统地“在情境中理解行为”，进而理性看待人和事。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）						
		1	2	3	4	5	6	7
第一章社会工作概述	第一节、社会工作的内涵▲第二节、社会工作的对象与领域第四节、社会工作的目标与功能★	√		√				
第二章 社会工作缘起与发展	第一节、社会工作专业产生和发展▲第二节、社会工作在中国的发展	√						
第三章 社会工作的理论基础 和知识体系	第一节、社会工作的基础理论▲★1. 精神分析取向 2 人类行为与社会环境 3. 系统理论 4. 生态系统理论 5. 优势视角与充权理论第三节、社会工作知识体系的建构	√						
第四章 社会工作的哲学基础 与价值观	第一节、社会工作的哲学基础★第二节、社会工作的价值体系▲第三节、社会工作伦理守则▲			√				
第五章 社会工作过程	第一节、社会工作过程的基本要素第二节、社会工作助人过程▲★（社会工作过程模式）第三节、社会工作者的角色				√			
第六章 微观社会工作方法	第一节、个案工作▲★ 1. 个案工作的含义 2. 社会个案工作的理论模式 （1）危机干预学派 （2）心理与社会学派 （3）问题解决学派 （4）行为修正学派 （5）任务中心学派 3. 个案社会工作过程（接案、预估、计划、介入、评估、结案）					√		

	第二节、小组工作 1. 小组工作的含义▲★2. 小组工作的过程 3. 小组的类型▲（1）支持小组（2）教育小组（3）成长小组（4）治疗小组（5）社会化小组（6）任务小组 4. 小组工作实务模式▲★（1）社会目标模式（2）互动模式（3）过程模式（4）治疗模式						
第七章 微观社会工作方法	第一节、社区工作 1. 社区工作的涵义▲2. 社区工作的模式▲★（1）地区发展（2）社会策划（3）社区照顾（4）社会行动 3. 社区工作的过程第二节、社会工作行政第三节、社会政策★				√		
第八章 留守与流动儿童：现状、问题与社会工作介入	1.留守儿童现状、问题▲2.流动儿童现状、问题▲3.社会工作介入的基本方法★		√			√	√
第九章 与成瘾有关的青少年问题与社会工作介入	1.成瘾的概念▲2.青少年网络成瘾问题 3.青少年吸烟与吸毒问题 4.社会工作介入的基本方法★		√			√	√
第十章 老龄化社会与老年社会工作	1.老龄化社会的概念▲2.全球及中国老龄化状况 3.养老模式▲4.老年社会工作的主要内容 5.老年社会工作的主要方法★		√			√	√
第十一章 社会变迁中的婚姻家庭及其婚姻家庭辅导	1.择偶与恋爱问题 2.婚姻与家庭问题 3.婚姻家庭辅导的主要内容▲4.婚姻家庭辅导的主要方法★		√			√	√
第十二章 患病、医患关系与医务社会工作	1. 医务社会工作概念、功能和特点▲2. 医务社会工作特殊的伦理议题与价值★3. 医务社会工作主要内容 4. 医务社会工作主要方法★		√			√	√
第十三章 企业社会工作的定位与路径选择	1. 企业社会工作概念、功能和特点▲2. 企业社会工作与工会工作、人力资源工作的区别与联系★3. 企业社会工作主要内容 4. 企业社会工作主要方法★		√			√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：采取课堂讲授、研讨、小组合作、同伴教学、探究教学、项目驱动、案例教学等多种教学方法与模式，旨在激发学生的学习兴趣、提升学习能力，增强学习效果。在诸多教学方法中，以课堂讲授为主，在讲清理论的前提下，鼓励学生以多种形式投入教学过程。尤其加强案例教学和探究教学的比重，将理论讲授与专业发展的实际现状相结合，采用启发式教学手段，培养学生的问题意识和创新能力。

学习方法：按照“将培养学生将理论运用到实践中，从实践中提升理论的学习习惯”，综合施策，促进学生的理论学习与实践运用。

(1) 引介国内外社会工作的新思路、新方法，开阔学生眼界，调动学习兴趣。

(2) 以互动式教学为主，通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、观影等多种教学方法，促进学生的积极参与，培养学生学习主动性；也让学生身临其境，更好地掌握知识与技能。

(3) 邀请一线资深青少年社工为学生开一次讲座，介绍心得体会，讲授工作方法，促进学生的学习。

(4) 通过调查，如：你曾经历过的最大困难或苦恼是什么？最终是如何解决的？是否需要专业人员的介入？如果有社会工作介入，帮助您解决会怎么样？，通过体验式学习巩固理论知识，提升实务技能。

(5) 开展经典读书活动，研读以下书目，撰写读书报告，深化知识学习。①社会工作与社会福利导论（第七版）[美]扎斯特罗 等著，孙唐水等译，第2到3章；②社会工作直接实践理论与技巧(第七版)【美】迪安·H.赫普沃思,何雪松、余潇译，第1、2、4章。③社会工作直接实践理论与技巧【美】迪安·H.赫普沃思，第3章。

(6) 通过课外观影，如微电影：做社工，不只是打一份工等，并撰写观影体会，增强对社会工作专业的感性认识

(7) 延伸学习，通过如中国社会工作网、<http://www.sowosky.com/> 青翼社会工作网，了解国内社会工作信息、前沿与实务知识。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 社会工作概述	1.什么是社会工作 2 社会工作的对象与领域 3.社会工作的功能	4					4
第二章 社会工作缘起与发展	1.社会工作专业产生和发展 2.社会工作在中国的发展	2					2
第三章 社会工作的哲学基础与价值观	1.社会工作的哲学基础 2.社会工作的价值体系 3.社会工作伦理守则	2					2
第四章 社会工作的理论基础和知识体系	1.社会工作的理论基础 2.社会工作知识体系的建构	4					4
第五章 社会工作过程	1.社会工作过程的基本要素 2.社会工作过程模式 3.社会工作者的角色	4					4

第六章 微观社会工作方法	1.个案工作 2.小组工作	3			1		4
第七章 宏观社会工作方法	1 社区工作 2 社会工作行政 3 社会政策	3			1		4
第八章 留守与流动儿童： 现状、问题与社会 工作介入	1.留守儿童现状、问题 2.流动儿童现状、问题 3.社会工作介入的基本方法	4					4
第九章 与成瘾有关的青少年 问题与社会工作 介入	1.成瘾的概念 2.青少年网络成瘾问题 3.青少年吸烟与吸毒问题 4.社会工作介入的基本方法	4					4
第十章 老龄化社会与老年 社会工作	1.老龄化社会的概念 2.全球及中国老龄化状况 3.养老模式 4.老年社会工作的主要内容 5.老年社会工作的主要方法	2				2	4
第十一章 社会变迁中的婚姻 家庭及其婚姻家庭 辅导	1.择偶与恋爱问题 2.婚姻与家庭问题 3.婚姻家庭辅导的主要内容 4.婚姻家庭辅导的主要方法	3			1		4
第十二章 患病、医患关系与 医务社会工作	1. 医务社会工作概念、功能和特点 2. 医务社会工作特殊的伦理议题与价值 3. 医务社会工作主要内容 4. 医务社会工作主要方法	4					4
第十三章 企业社会工作的定 位与路径选择	1. 企业社会工作概念、功能和特点 2. 企业社会工作与工会工作、人力资源 工作的区别与联系 3. 企业社会工作主要内容 4. 企业社会工作主要方法	3			1		4

六、考核与成绩评定

本课程考核方式为闭卷考试，成绩构成比例为平时成绩 30%，考试成绩 70%，合计 100%。

考试成绩 70%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

平时成绩的 30%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现占 10%，平时作业占 20%。主要是课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	相关作业的完成质量，对讲稿的准备认真程度，展示的现场表现等；课堂互动、回答问题的情况，以及出勤情况考评。对应毕业要求拆分指标点 X3.Y3、X4.Y4、X5.Y5。
考试成绩	70	对规定考试内容掌握的情况，闭卷考试。对应毕业要求拆分指标点 X1.Y1、X2.Y2、X3.Y3、X4.Y4、X5.Y5。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业的准备认真	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业的准备比较认真	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业准备的认真程度有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
研讨	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备认真，展示的现场表现流畅	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备比较认真，展示的现场表现比较流畅	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿准备的认真程度和展示现场表现的流畅程度有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李翕然、魏爽

批准者：邢宇宙

2020 年 4 月

“社会研究方法”课程教学大纲

英文名称: Social Research Method

课程编号: 0007939

课程类型: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 无

使用教材及参考书:

[1] 风笑天.《社会研究方法(第五版)》(新编 21 世纪社会学系列教材).北京:中国人民大学出版社,2018 年。

[2] Allen Rubin, Earl Babbie.“Research Methods for Social Work”.Brooks/Cole Cengage Learning,2008.

[3] 袁方.《社会研究方法教程》(重排本).北京:北京大学出版社,2013 年。

[4] 艾尔.巴比.《社会研究方法(第十一版)》.北京:华夏出版社,2018 年。

[5] 郝大海.《社会调查研究方法(第四版)》(新编 21 世纪社会学系列教材).北京:中国人民大学出版社,2019 年。

一、课程简介

社会研究方法是社会学类本科生的学科基础必修课程,对于本科生的社会学类专业素养、能力与知识的培养具有重要的基础性作用。本课程主要讲授社会研究的基本原理与主要方法,包括方法论、研究方式及具体研究技法等内容。本课程注重培养学生掌握社会研究的基本规律、基本理论和基本知识技能的同时,培养学生从事社会研究的尊重科学的思想观念,使学生树立科学研究的理念,具备设计、组织、实施社会调查及实地研究等基本方法,学习定量研究与定性研究的基础知识,并且能够结合经验资料对中国的实际社会问题进行科学分析,为进一步掌握系统的学术研究奠定基础,为未来能够思考并解决复杂社会问题奠定基础。

二、课程地位与教学目标

(一) **课程地位:** 本课程是培养社会学类本科生的学科基础必修课,是教育部规定的社会学学科的课程体系中的核心课程。本课程对于培养社会学类人才在社会研究方法层面的知识体系、方法技能、实践应用能力及社会研究素养等,起到十分重要的基础性作用。

X1.Y1: 素质要求: (1) 思想品德: 热爱祖国,热爱人民,拥护党和国家的方针,具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀,遵纪守法,忠于职守,乐于奉献,遵守专业伦理和职业道德。(2) 文化素养: 具备良好的人文科学、社会科学、自然科学素养,具有人文情怀和科学精神,传承中华民族优秀文化,尊重文化多样性。(3) 专业素养: 关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会进步。

X2.Y2: 能力要求: (1) 基础能力: 具备文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取

相关信息的基本能力。(2) 专业能力：熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理等工作的能力。(3) 创新能力：具备较强的自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调查和研究，自主设计提出解决问题的建议和方案。(4) 应用能力：理论联系实际，具有良好的沟通、协调、组织和管理能力，团队合作精神，以及创新创业的意识和能力。

X3.Y3: 知识要求：(1) 基础知识：熟练掌握文献和信息检索方法。(2) 通识知识：具备社会研究的基本知识，理解中国社会，探讨本土国情。(3) 专业知识：能够运用社会研究方法，重点掌握研究社会现象与社会问题的相关知识。

(二) 教学目标：

1 教学目标：本课程注重学生的理论学习和实践能力的培养，是对社会学类专业本科生毕业要求中的知识、素质与能力及应达到的水平的重要支撑，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y3
1	学生掌握关于社会研究的基础知识	◎	◎	●
2	学生掌握社会研究的基本方法与技能	◎	●	●
3	学生应用研究社会现象的调查能力	●	●	◎
4	培养学生研究复杂社会问题的分析能力	●	●	◎
5	培养学生理解并探索国情的科学素养	●	◎	◎
6	培养学生具备良好的沟通与团队素养	●	◎	◎
7	培养学生推动社会发展的专业素养	●	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过对本课程的学习，有助于培养学生具备良好的科学研究素养，具有积极的社会情怀和科学精神，能够充分且深入的理解中国国情，能够尊重社会现象多样性，从更加专业的角度看待社会现象的相关问题，引导学生树立起积极正向的社会价值观，培养学生的社会研究素养。

三、课程教学内容及要求

本课程的教学内容是在教材和主要参考书目的基础上，结合教师的相关研究与总结，并包含一定的专业研究实例及专题研究。教学的主要内容包括四部分（8 章）：（1）社会研究方法概述；（2）社会研究的过程与设计；（3）社会研究的基本方法；（4）社会研究报告的撰写及方法发展。其中第二和第三部分是课程学习的重点，主要以教师教授为主，同时引导学生提出问题并积极讨论；其中社会研究的设计是课程学习的难点，主要以专业的研究实例的分析和专题讨论为主，同时引导学生掌握相关的研究方法，并能够在理论知识的指导下通过研究方法做实际的问题分析。

课程教学的内容和要求如下：

1.社会研究方法概述

本部分内容是讲授社会研究的概念与性质。主要是向学生阐明科学与社会研究之间的关系，从而认识社会研究的概念及性质特点^[1]。介绍社会研究的两种哲学方法论思想^[2]，并且对比两种的差异，明了社会研究方法的演进发展历史，并且强调在社会现象的分析和社会工作实务过程中科学研究方法使用的重要性。介绍社会研究中的基本伦理^[2]，使得学生掌握在研究过程中面对伦理两难困境时的处于原则。

重点：社会研究的方法论 社会研究的特点 社会研究的伦理

难点：社会研究的两种哲学方法论

2.社会研究的过程与设计

本部分内容一是讲授社会研究的程序与设计。通过介绍社会研究逻辑中演绎推理和归纳推理所遵循的不同研究路径，从而引出科学环的概念，使得学生树立进行科学研究的理念，通晓进行社会研究的一般程序^[2]。使学生能够学会合理选择社会研究题目，避免经常出现的问题和错误，通过介绍社会调查的四种类型方法，从而学会选择研究方法以及分析单位，并且能够撰写社会研究设计方案^[2]。

重点：社会调查研究的过程 社会研究方案设计的程序

难点：社会研究方案设计

本部分内容二是讲授社会现象的测量。主要使学生明了社会研究的定量研究中测量的含义，并且能够辨识和掌握社会研究的过程中的四种测量尺度^[1]。向学生介绍概念操作化的含义^[1]，使学生能够对社会研究中的命题和概念进行操作化。明了信度和效度的概念，以及测量信度和效度的方法^[2]，从而建立信度与效度之间的关系。

重点：测量的尺度 概念的操作化 信度和效度

难点：概念的操作化

3.社会研究的基本方法

本部分的内容一是讲授问卷调查法。主要向学生介绍社会调查过程中研究对象的选择所遵循的原理^[2]和相关抽样的术语，以及抽样的程序^[1]。分别介绍使用概率抽样和非概率抽样方式选择不同的抽样方法^[1]，使得学生能够使用科学、恰当地方法选择社会调查的对象。介绍社会调查问卷应该具备的基本内容结和要求，并且能够在选择合适的问卷调查类型。通过了解优点与不足^[3]，从而能够在社会调查研究中选择好正确的资料收集方法。

重点：概率抽样方法 问卷的结构 问卷设计的基本原则与方法

难点：概率抽样、问卷设计的基本方法与技巧

本部分的内容二是讲授实地研究法。主要介绍实地研究法特点，使得学生能在社会研究过程中根据研究的需要选择实地研究方法。重点介绍实地研究中的访谈法、观察法等具体研究方法^[1]，完成对学生实地研究方法的训练。

重点：实地研究法的类型、特点及过程

难点：访谈法与观察法的运用

本部分的内容三是讲授实验研究法和文献研究法。主要通过学习实验法与资料分析的基本原理和步骤^[2]，树立科学、严谨的社会研究态度。学会使用简单实验设计，多组实验设计和准实验法^[1]。学会收集研究资料，从而能够在社会研究中灵活应用各种实验方法，

并学会对收集的资料进行分析。

重点：实验法的步骤 准实验法 文献分析法

难点：实验设计、资料收集

4.社会研究报告的撰写及成果应用

本部分讲授社会研究报告的阅读、撰写以及社会研究成果的总结与应用。通过对社会研究报告撰写的知识介绍，使学生掌握撰写社会研究报告的基本技能^[1]，学会科学研究的成果体现方式。通过对社会研究方法的发展历程梳理，使学生理解社会研究方法发展的社会意义^[2]，并通过对研究方法的现实挑战剖析，引导学生对未来发展趋势形成预测^[3]。

重点：社会研究报告撰写 社会研究成果提炼

难点：撰写报告的成果体现

表2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）						
		1	2	3	4	5	6	7
第一章 社会研究方法概述	第一节 社会研究概念 内涵与对象（▲）	√			√	√		√
	第二节 社会研究特征 性质与伦理（▲）							
	第三节 社会研究发展 方法的演进（▲）	√			√	√		√
	第四节 方法论思想 学科方法论（★）							
第二章 社会研究的过程与设计	第五节 社会研究过程1 科学环过程（★）	√	√	√	√	√		√
	第六节 社会研究过程2 研究方式类型（▲）							
	第七节 社会研究设计1 测量与操作化（▲）	√	√	√	√			√
	第八节 社会研究设计2 设计方案（★）							
第三章 社会研究的基本方法	第九节 问卷调查法 问卷设计与抽样（▲）		√	√	√		√	√
	第十节 实地研究法 实地观察与访谈（▲）							
	第十一节 文献研究法 内容分析与二次分析（▲）		√	√	√		√	√
	第十二节 实验研究法 实验设计与实施（★）							
第四章 社会研究报告的撰写与成果总结	第十三节 社会研究报告1 资料整理分析（▲）	√	√	√		√	√	√
	第十四节 社会研究报告2 撰写研究报告（★）							
	第十五节 研究成果提炼 定量与定性（▲）	√	√	√		√	√	√
	第十六节 研究成果应用 报告与反思（★）							

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程主要以课程讲授与课内讨论方法为主，以课外实践为辅。课内教学采用多媒体教学手段，并组织互动式讨论；课外学习以社会观察与课外调研等方法为主。教师根据教学安排，按章节给学生讲授专业知识的基础上，为学生指定必读和选读的社会研究专业作品，指导学生有计划地阅读通过社会研究方法形成的学术作品。另外，将结合重要章节的讲授，组织课堂的专题讨论，由此培养学生理解与学术表达能力。

学习方法：在理论指导下进行社会观察和社会实践。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听讲、积极思考，课后认真复习。善于反思现实，提出现实问题，认真学习课程教材及相关参考书目，深入理解概念及相关理论知识。积极开展课外实践，

在实践中加深对研究方法的掌握及理解。在学习社会研究的基本原理与主要方法基础上，培养学生设计、组织、实施社会调查的基本能力。要求学生根据教师所列的研究现象（主题），练习与应用各种调查研究方法。

五、教学环节与学时分配

1. 教学环节

教学环节分为课堂讲授与课外作业。课堂讲授主要包括教师单向度的讲授与互动式的课堂讨论的课内教学环节。为实现本课程掌握基础知识的教学目标，课程主要安排课内讲授的教学环节。另外，在基础知识讲授的同时，为实现对复杂问题的思考能力掌握目标，课程将安排课内讨论等教学环节。课程教授与课内讨论由教师带领完成，在教师引导的基础上，组织学生互动式的讨论，主要围绕社会研究方法的诸多理论与现实问题展开。要求学生既系统学习社会研究方法的方法论、方法程序及具体研究方法等。

为实现基本社会研究方法技能的掌握，课程主要安排课内习题以及课外调研等的课外教学环节。（1）在每一部分的课堂教学之后，将布置练习题作为课外作业，完成这些作业需要的知识基本覆盖课堂讲授内容。通过完成课外作业，引导学生消化课堂讲授内容，检验课堂学习效果，进一步深入理解扩展的内容。（2）引导学生开展课外社会观察与课外调研，由教师引导、学生自主完成，并由教师评定。通过完成课外作业，引导学生消化课堂讲授内容，检验课堂学习效果，充分提升学生的知识、能力及素养。

2. 学时分配

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其它	
1	社会研究概念	2					2
2	社会研究特征				2		2
3	社会研究发展	2					2
4	方法论思想	2					2
5	社会研究过程 1	2					2
6	社会研究过程 2				2		2
7	社会研究设计 1	2					2
8	社会研究设计 2				2		2
9	问卷调查法	2					2
10	实地研究法	2					2
11	文献研究法	2					2
12	实验研究法	2					2
13	社会研究报告 1	2					2
14	社会研究报告 2				2		2
15	研究成果提炼	2					2
16	研究成果应用				2		2
合计		22			10		32

六、考核与成绩评定

课程成绩主要包括平时成绩（课堂出勤、课程作业）和考试成绩（期末考试）两部分。

考核方式及成绩评定分布：考核方式包括课堂出勤、课程作业及期末考试。其中课堂出勤占 20%，课程作业占 30%，期末考试占 50%。课堂出勤（20%）主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现，如课堂测验、课堂互动等。课程作业（30%）主要是相关作业的完成质量，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。期末考试（50%）为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	考核内容：课堂出勤与课程作业；对应毕业要求指标中的素养要求（X1Y1）与能力要求（X2Y2）。
考试成绩	50	考核内容：期末考试。对应毕业要求指标中的知识要求（X3Y3）。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂	完全保证课堂出勤，积极参与课堂讨论与交流	较好的保证课堂出勤，较为积极参与课堂讨论与交流	基本保证课堂出勤，能够参与课堂讨论与交流	课堂出勤有欠缺，参与课堂讨论与交流较少	不满足 D 要求
作业	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够很好的完成课程作业	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，较好的完成课程作业	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，基本完成课程作业	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，完成课程作业方面有所欠缺	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够完全具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，较好的具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有一定不足	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李升

批准者：宋辰婷

2020 年 3 月

“社会统计学”课程教学大纲

英文名称: Social Statistics

课程编号: 0010005

课程类型: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

课程类别: □工程经济与项目管理 □文化自信与艺术鉴赏 □科学探索与创新发展
□道德修养与身心健康 □沟通表达与全球视野 □其它

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 社会研究方法

使用教材及参考书:

[1] 卢淑华 《社会统计学》 北京大学出版社

[2] Alan Agresti & Barbara Finlay 《社会科学统计方法》 电子工业出版社

[3] 约翰·福克斯(John Fox) 《社会统计的数学基础》

一、课程简介

社会统计学是社会学类本科生的学科基础必修课程,对于本科生的社会学类专业素养、能力培养、逻辑思维训练和量化方法认识具有重要的基础性作用。本课程以统计学为主,以社会研究的视角为切入点,以情景化教学为主要模式,介绍社会统计的基本原理与主要方法。本课程面对社会学本科新生,将强调统计学与社会科学、社会生活的联系,弱化数理公式推导,让学生掌握社会统计的基本理论知识的同时,重点培养学生对社会科学定量研究的初步认识,产生从事定量研究的科学观念,并且能够从数理统计的角度,对实际社会问题进行科学的思考,为进一步掌握系统的学术研究和后续的数据分析奠定基础,为未来能够思考并解决复杂社会问题奠定基础。

二、课程地位与教学目标

(一) 课程地位: 本课程是培养社会学类本科生的学科基础必修课,是教育部规定的社会学学科的课程体系中的核心课程。本课程对于培养社会学类人才在定量研究层面的知识体系、方法技能、实践应用能力及社会研究素养等,起到十分重要的基础性作用。

X1.Y1: 素质要求: (1) 思想品德: 热爱祖国,热爱人民,拥护党和国家的方针,具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀,遵纪守法,忠于职守,乐于奉献,遵守专业伦理和职业道德。(2) 文化素养: 具备良好的人文科学、社会科学、自然科学素养,具有人文情怀和科学精神,传承中华民族优秀传统文化,尊重文化多样性。(3) 专业素养: 关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会进步。

X2.Y2: 能力要求: (1) 基础能力: 具备文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力。(2) 专业能力: 熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角,发现问题、分析问题、解决问题,具备在党政部门、企事业单位、社会组织等进行数据挖掘、分析、预测等工作的能力。(3) 创新能力: 具备较强的

自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的定量方法，进行调查和研究，自主设计提出解决问题的建议和方案。（4）应用能力：理论联系实际，具有良好的沟通、协调、组织和管理能力，团队合作精神，以及创新创业的意识和能力。

X3.Y3：知识要求：（1）基础知识：概率论与数理统计。（2）通识知识：社会统计学的基本方法。（3）专业知识：能够运用定量方法，对社会现象与社会问题的数据进行分析的相关知识。

（二）教学目标：

1 教学目标：本课程注重学生的理论学习和实践能力的培养，是对社会学类专业本科生毕业要求中的知识、素质与能力及应达到的水平的重要支撑，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y3
1	学生掌握关于社会统计学的基础知识	◎	◎	●
2	学生掌握社会统计研究的基本方法与技能	◎	●	●
3	学生应用量化方法研究社会现象的调查能力	●	●	◎
4	培养学生研究复杂社会问题的分析能力	●	●	◎
5	培养学生理解并探索国情的科学素养	●	◎	◎
6	培养学生具备良好的沟通与团队素养	●	◎	◎
7	培养学生推动社会发展的专业素养	●	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过对本课程的学习，有助于培养学生具备良好的科学研究素养，具有积极的社会情怀和科学精神，能够充分且深入的理解中国国情，能够尊重社会现象多样性，从更加专业的角度看待社会现象中的数据意涵和关联，引导学生树立起积极正向的社会价值观，培养学生的社会研究素养。

三、课程教学内容及要求

本课程的教学内容是在教材和主要参考书目的基础上，结合教师的相关研究与总结，并包含一定的专业研究实例及专题研究。教学的主要内容包括六部分：（1）社会统计学的基本问题；（2）抽样、图表与描述性统计；（3）概率、分布与数理统计；（4）参数估计与假设检验；（5）变量关系探索；（6）定量方法的发展与反思。其中第二至五部分是课程学习的重点，主要以教师教授为主，同时引导学生提出问题并积极讨论；其中第五部分是课程学习的难点，在方法讲授的过程中辅以具有情景化的数据分析，引导学生理清变量关系探索的不同类型，并能够在理论方法的指导下通过社会统计方法做实际的问题分析。

课程教学的内容和要求如下：

1. 社会统计学的基本问题

本部分内容是讲授社会统计学的学科特点和所研究的基本问题。主要是从统计学的基本规律和社会研究的性质出发，向学生建立统计学与社会研究之间的关系，从而认识社会

统计学的概念及性质特点。这一部分将介绍统计学的产生、分类和发展，通过举例和情景化教学重点讲解统计学与社会科学的关系，进而引出社会统计学的研究范畴和意义。

重点：统计学的产生和发展 统计学与社会科学的关系 社会统计学的研究范畴

难点：统计学研究的分类

2. 概率、分布与数理统计

本部分将对概率论与数理统计的基本知识进行介绍。概率论与数理统计既是统计学的基础，也是后续课程，包括数据分析与软件应用、人口学、高阶量化方法等的基础。由于本课程面向的是社会学大一学生，其并未开设专门相应的高等数学课程，因此本部分将向学生展示概率论与数理统计的基本知识，例如不同概率分布的特征、适用范围，基本统计量的数理意义等，并通过具体案例增进学生理解。

重点：概率的类型 正态分布 泊松分布 总体和样本的统计量关联

难点：概率分布和统计分布

3. 抽样、图表与描述性统计

本部分内容主要介绍抽样方式和统计图表的绘制。结合上一部分的概率分布、统计分布，以及相关统计量的知识，本部分一方面通过图表，对上一部分的内容进行回顾和更加直观的阐释；另一方面通过对不同图表侧重点、适用类型的说明，使学生了解统计图表的作用和意义，建立定量研究中描述性统计的规范，并为日后可能接触到的数据可视化奠定基础。

重点：统计抽样 统计图表类型及作用 描述性统计

难点：统计图表作用

4. 参数估计与假设检验

本部分的内容涉及参数估计和统计学的核心思想假设检验。作为一个描述和推断总体的学科，推断统计是统计学的重要组成部分之一。其中参数估计和假设检验是推断统计的核心。本部分将向学生介绍参数估计的内容、类型和评价指标，并介绍不同的估计方法，使学生了解如何根据不同样本推断总体特征。假设检验则通过对假设思想的引入，让学生形成定量研究的基本思维逻辑。

重点：点估计 区间估计 假设检验 显著性指标 两类错误

难点：区间估计 显著性指标

（5）变量关系探索

本部分的内容是课程的重点和难点，包括定类变量与定类变量关系的列联分析，定类变量与定距变量的多组比较和方差分析、定距变量与定距变量的相关和回归分析等。其中列联分析、方差分析和相关是重点讲述内容，多元回归和时间序列分析将作为介绍内容，帮助学生建立社会统计知识的系统脉络。

重点：列联分析 多组比较 方差分析 相关和回归

难点：方差分析 相关和回归

（6）定量方法的发展与反思

本部分的内容既是对之前课程的总结和展望，同时也是对定量研究的反思。首先，本部分将对课程讲授的内容进行整理，总结社会统计学在定量研究各步骤中的使用和规范；

其次，课程将通过对社会统计学中所不能涉及的问题进行总结和讨论，帮助学生科学的认识、理解社会统计学所代表的社会量化研究，辩证的看待社会统计学的作用和劣势，建立起科学合理的量化研究思维。

重点：社会统计学研究应用 社会统计学研究规范 社会统计学作用和劣势

难点：社会统计学研究规范 量化研究思维的建立

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及应达到的要求	课程目标 (√)						
		1	2	3	4	5	6	7
第一章 社会统计学的基本问题	第一节 社会统计学介绍（了解）	√			√	√		√
第二章 概率、分布与数理统计	第二节 概率与概率分布（掌握）第三节 数理统计基本概念（理解）第四节 抽样与抽样分布（掌握）	√			√	√		√
第三章 抽样、图表与描述性统计	第五节 数据的图表展示（理解）第六节 数据的概括性度量（掌握）	√	√	√	√	√		√
第四章 参数估计与假设检验	第七节 参数估计（掌握）第八节 假设检验（掌握）	√	√	√	√			√
第五章 变量关系探索	第九节 两组比较（掌握）第十节 列联分析（掌握）第十一节 方差分析（理解）第十二节 相关与回归（掌握）第十三节 时间序列回归（了解）	√	√	√	√		√	√
第六章 定量方法的发展与反思	第十四节 社会统计学的应用与规范（掌握）第十五节 量化研究思维的建立（理解）第十六节 研究成果报告（掌握）	√	√	√			√	√

四、教学环节的安排与要求

教学环节分为课堂讲授与课外作业。课堂讲授主要包括教师单向度的讲授与互动式的课堂讨论的课内教学环节。为实现本课程掌握基础知识的教学目标，课程主要安排课内讲授的教学环节。另外，在基础知识讲授的同时，为实现对复杂问题的思考能力掌握目标，课程将安排课内讨论等教学环节。课程教授与课内讨论由教师带领完成，在教师引导的基础上，组织学生互动式的讨论，主要围绕社会统计学的理论方法与现实问题展开。要求学生既系统学习社会统计学的方法论、方法程序及具体研究方法等。

为实现对社会统计学的系统性认识，课程主要安排课内习题以及课外调研等的课外教学环节。（1）在每一部分的课堂教学之后，将布置练习题作为课外作业，完成这些作业需要的知识基本覆盖课堂讲授内容。通过完成课外作业，引导学生消化课堂讲授内容，检验课堂学习效果，进一步深入理解扩展的内容。（2）引导学生对课外的社会数据进行解读，由教师引导、学生自主完成，并由教师评定。通过完成课外作业，引导学生消化课堂讲授内容，检验课堂学习效果，充分提升学生的知识、能力及素养。

五、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程主要以课程讲授与课内讨论方法为主，以课外实践为辅。课内教学采用多媒体教学手段，并组织互动式讨论；课外学习以社会现象的数据解读等方法为主。教师根据教学安排，按章节给学生讲授专业知识的基础上，为学生指定必读和选读的社会统计学专业作品，指导学生有计划地阅读。另外，将结合重要章节的讲授，组织课堂的专题讨论，由此培养学生理解与学术表达能力。

学习方法：在理论指导下进行社会观察和社会实践。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听讲、积极思考，课后认真复习。善于反思现实，提出现实问题，认真学习课程教材及相关参考书目，深入理解概念及相关理论知识。积极开展课外实践，在实践中加深对社会统计学的总体掌握及理解。在学习社会研究的基本原理与主要方法基础上，培养学生设计、组织、实施社会统计分析的基本能力。要求学生根据教师所列的研究现象（主题），练习与应用各种社会统计方法。

六、学时分配

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其它	
1	社会统计学介绍	2					2
2	概率与概率分布	2					2
3	数理统计基本概念	2					2
4	抽样与抽样分布	2					2
5	数据的图表展示	1			1		2
6	数据的概括性度量	1			1		2
7	参数估计	2					2
8	假设检验	1			1		2
9	两组比较	2					2
10	列联分析	2					2
11	方差分析	2					2
12	相关与回归	2					2
13	时间序列回归	2					2
14	社会统计学的应用与规范	1			1		2
15	量化研究思维的建立	1			1		2
16	研究成果报告				2		2
合计		25			7		32

七、考核与成绩评定

课程成绩主要包括平时成绩（课堂出勤、课程作业）和考试成绩（期末考试）两部分。

考核方式及成绩评定分布：考核方式包括课堂出勤、课程作业及期末考试。其中课堂出勤占 20%，课程作业占 30%，期末考试占 50%。课堂出勤（20%）主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基

本表现，如课堂测验、课堂互动等。课程作业（30%）主要是相关作业的完成质量，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。期末考试（50%）为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	考核内容：课堂出勤与课程作业；对应毕业要求指标中的素养要求（X1Y1）与能力要求（X2Y2）。
考试成绩	50	考核内容：期末考试。对应毕业要求指标中的知识要求（X3Y3）。

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂	完全保证课堂出勤，积极参与课堂讨论与交流	较好的保证课堂出勤，较为积极参与课堂讨论与交流	基本保证课堂出勤，能够参与课堂讨论与交流	课堂出勤有欠缺，参与课堂讨论与交流较少	不满足 D 要求
作业	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够很好的完成课程作业	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，较好的完成课程作业	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，基本完成课程作业	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，完成课程作业方面有所欠缺	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够完全具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，较好的具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有一定不足	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：闫泽华

批准者：李升

2021 年 4 月

“社会政策概论” 教学大纲

英文名称: Introduction to Sociology Policy

课程编码: 0007286

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学本科生

先修课程:

教材及参考书:

关信平. 社会政策概论 (第三版). 北京: 高等教育出版社, 2014.

Ken Blackmore(著), 王宏亮等 (译). 社会政策导论 (第二版) 人民出版社, 2009.

[3] 蒂特马斯. 社会政策十讲. 香港: 商务印书馆, 1991.

[4] 彭华民. 解析社会政策. 上海: 华东理工大学出版社, 2017.

[5] 杨伟民. 社会政策导论 (第三版) 北京: 中国人民大学出版社, 2019

一、课程简介

社会政策是一门跨社会学、政治学、经济学、以及行政学等多学科交叉的一门新兴学科, 它不像政治学、经济学、管理学那样有着清晰的学科边界, 但是它的研究基石——关注社会公平和社会正义是贯穿始终的。它所关注的领域也是比较固定的, 主要集中在社会保障、就业、住房、教育、医疗等民生领域。因此, 学习这门课对我们同学理解如何实现“学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”等民生领域的社会问题会有很好的启示。社会政策概论将从社会政策的起源及其赖以产生与发展的基本理念、基本原则与基本要素讲起, 进而具体学习社会政策的一般过程, 最后, 我们期待大家可以运用所学的理论去分析不同领域的社会政策。因为, 学习社会政策不仅要关注社会政策自身, 更要深刻理解它对我们社会生活产生的现实影响。这是一门需要人文关怀胜过经济理性的学科。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学学科大类模块中的基础模块, 该课程主要通过对社会政策概论的知识体系系统学习, 使学生能够逐步满足毕业的知识要求、素质要求和能力要求; 增强学生对民生问题和社会政策理论的理解, 学习运用社会政策学科知识分析我国政策实践中的问题; 引导学生追求从问题出发, 通过问题研究分析政策的价值理念, 强化学生对社会政策实践、政策制度、执行、效果评估等等核心意识掌握与运用; 除了学习知识外, 还要学会运用社会调查的典型社会学方法; 培养其社会公平意识和分析社会政策能力。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 知识要求: (1) 基础知识: 熟练掌握中英文文献和信息检索方法, 能比较熟练阅读课程相关的中英文主文献。(2) 通识知识: 具备一定社会政策的基本知识, 了解各国福利政策的制度变迁, 关注我国社会政策, 知晓社会政策重要议题。(3) 专业知识: 能运

用社会学专业的基础理论和研究方法，重点掌握社会政策的研究领域、重要理论和研究议题。

X2.Y2: 素质要求: (1) 思想品德: 热爱祖国, 热爱人民, 拥护党和国家的方针, 具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀, 遵纪守法, 忠于职守, 乐于奉献, 遵守专业伦理和职业道德。(2) 专业素质: 关心社会, 认识社会, 服务社会。立足社会实践, 强化国情意识和问题意识, 参与社会调查, 从社会政策中发掘和研究综合性的社会问题, 开展社会服务, 推动社会进步。

X3.Y3: 能力要求: (1) 基础能力: 具备文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力。(2) 专业能力: 熟练运用社会政策的基础理论、基础知识和基本方法, 发现问题、分析问题、解决问题, 具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理等工作的能力。(3) 创新能力: 具备较强的自主学习能力, 拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力, 能够运用所学过的专业理论和方法, 进行调查和研究, 自主设计提出解决问题的建议和方案。(4) 应用能力: 理论联系实际, 具有良好的沟通、协调、组织和管理能力, 团队合作精神, 以及创新创业的意识和能力。

(二) 课程目标

1 教学目标: 写明课程拟达到的课程目标, 指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平, 本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y3
1	认识社会政策在社会治理现代化的重要意义, 民生建设对中国社会建设的重要意义, 培养学生的爱国、参与和责任意识。	●	●	◎
2	学习社会政策的基本概念和理论, 提高专业知识和理论素养	●	●	◎
3	运用社会政策理论分析我国社会问题与社会需求, 提高反思性与批判性思维能力	◎	●	●
4	根据中国社会政策面临的现实问题, 思考解决方案, 培养创新能力	◎	●	●

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 了解国内外社会政策的变迁历程、尤其对我国社会政策制度建设发展变迁研究, 对培养学生认识社会政策在社会治理现代化的重要意义, 民生建设对中国社会建设的重要意义, 培养学生的爱国、参与和责任意识。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 社会政策概述	▲社会政策的基本范畴，领域，概念界定；★社会政策学科发展与主要研究理论体系；社会政策研究的方法。	√	√	√	
第二章 社会政策实践的历史	前福利国家时期；▲福利国家时期；★后福利国家时期	√	√	√	
第三章 社会政策的价值分析	★理解社会政策价值中立和价值关联；▲社会政策的价值体系争议；▲社会政策的意识形态。	√	√	√	
第四章 社会政策的基本要素	▲掌握社会政策的主体、对象、资源；★理解社会政策的运行机制。	√	√	√	
第五章 社会政策的制定	★社会政策制定的影响因素▲社会决策的内容、决策层次与模式▲社会政策制定的主要环节（上：议程和方案设计）（中：可行性分析与试点）（下：修改完善与审批发布）	√	√	√	
第六章 社会政策的实施与评估	社会政策实施▲社会政策行动管理★社会政策评估				
第七章 社会保障政策	▲掌握社会保障的含义、项目体系、制度模式；▲掌握我国社会保障制度的改革与发展；★能够运用所学的知识对我国社会保障制度进行评析	√	√	√	√
第八章 公共卫生和医疗服务政策	医疗卫生政策的概述；▲掌握我国公共卫生体系的改革变迁；▲重点目前我国公共卫生体系的政策；★能够运用的相关知识和基本原理,分析与探讨我国医疗卫生体系改革的现状与问题	√	√	√	√
第九章 住房社会政策	▲住房政策概述：含义、形式及特点▲我国住房政策的改革发展历史★如何评析中国的住房改革政策	√	√	√	√
第十章 教育社会政策	▲教育政策概述：概念与体系▲我国教育政策的改革与发展★现阶段我国教育政策分析	√	√	√	√
第十一章 就业社会政策	▲就业政策的含义、内容与模式；▲我国城市就业政策改革变迁与评析★我国农村劳动制度变迁与评析	√	√	√	√
第十二章 反贫困社会政策	▲贫困理论与反贫困政策▲我国农村反贫困政策▲我国城市反贫困政策★讨论分析新时期我国精准扶贫的伟大时代意义	√	√	√	√
第十三章 特殊群体与社会福利政策	▲掌握社会福利服务的含义与内容▲我国特殊群体及其相关的福利政策★能够对我国社会福利问题进行评析	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，采取包括讲授、研讨、小组合作、探究教学、案例教学等多种教学模式与方法。

学习方法：根据社会政策课程讨论题目的布置文献阅读，包括专著和论文，学生有针对性的展开文献阅读，自主学习，讨论题目总结，论文写作等。给予学生课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、如学术网站、论文检索等内容。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	社会政策概述	2					2
第二章	社会政策实践的历史	2			1		3
第三章	社会政策的价值分析	2			1		3
第四章	社会政策的基本要素	3			1		4
第五章	社会政策的制定	1			1		2
第六章	社会政策的实施与评估	1			1		2
第七章	社会保障政策	3			1		4
第八章	公共卫生和医疗服务政策	1.5			0.5		2
第九章	住房社会政策	1.5			0.5		2
第十章	教育社会政策	1.5			0.5		2
第十一章	就业社会政策	1.5			0.5		2
第十二章	反贫困社会政策	1.5			0.5		2
第十三章	特殊群体与社会福利政策	1.5			0.5		2
合计		23			9		32

六、考核与成绩评定

平时成绩 50%（到课及参与 20%，课堂讨论 30%），期末成绩 50%。

平时成绩中的 20%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现、课堂互动等；平时成绩中的 30%主要是课堂讨论、展示及课程作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

期末成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	阅读基本文献，了解中外社会政策发展历史，基本理论，有为国家民生建设与社会治理现代化奉献的时代担当等。
期末成绩	50	掌握课程基础理论和方法，并能秉持人文关怀和人道主义价值观对当代社会保障和福利建设进行系统研究和论证。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业					不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试					不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：杨桂宏

批准者：李升

2020 年 3 月

“文化人类学概论”课程教学大纲

英文名称: Cultural Anthropology

课程编号: 0010008

课程类型: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 社会学概论

使用教材及参考书:

[1]威廉·A·哈维兰(美).《文化人类学》(第十版).上海:上海社会科学院出版社,2011年。

[2]庄孔韶.《人类学通论(第四版)》(新编21世纪社会学系列教材).北京:中国人民大学出版社,2020年。

[3]黄淑娉,龚佩华.《文化人类学理论方法研究》.广州:广东高等教育出版社,2004年。

[4]绫部恒雄(日).《文化人类学的十五种理论》.贵阳:贵州人民出版社,1988年。

[5]约翰·博德利(美).《人类学与当今人类问题》(第5版).北京:北京大学出版社,2010年。

一、课程简介

本课程是面向社会学类本科生的专业必修课程,对于本科生的社会学类专业知识的培养具有重要的拓展作用。通过学习本课程,使学生们认识到文化人类学的思考原理和理解过程,学习到文化人类学的基础理论和研究方法的丰富知识,掌握文化人类学研究的基本方法,具备开展研究工作的基本能力,并能够在头脑中形成良好的文化意识并具备良好的文化素养,尊重文化多样性,进而理解人类行为和人类状况的真正复杂性和广泛性。通过本课程的学习,学生们还将了解到文化人类学在中国本土的发展和实践,为学习社会学学科知识拓展更为广阔的视野并巩固更为扎实的基础,为今后走进社会能够正确认识人类和社会问题提供有效的知识积累与积极正向的思考方式。

二、课程地位与教学目标

(一) 课程地位: 本课程是培养社会学类本科生的专业必修课,是社会学学科的课程体系中的核心分支课程。本课程对于培养社会学类专业人才在人类文化知识体系、研究方法技能、实践应用能力及社会文化素养等方面,起到十分重要的作用。

X1.Y1: 素质要求: (1) 文化素养: 具备良好的人文科学、社会科学、自然科学素养,具有人文情怀和科学精神,传承中华民族优秀传统文化,尊重文化多样性。(2) 专业素养: 关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会进步。

X2.Y2: 能力要求: (1) 基础能力: 具备文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力。(2) 专业能力: 熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角,发现问题、分析问题、解决问题,具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与

预测、行政管理等工作的能力。(3) 创新能力：具备较强的自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调查和研究，自主设计提出解决问题的建议和方案。(4) 应用能力：理论联系实际，具有良好的沟通、协调、组织和管理能力，团队合作精神，以及创新创业的意识和能力。

X3.Y3: 知识要求：(1) 通识知识：具备文化人类学的基本知识，理解中国社会文化，理解尊重文化多样性。(2) 专业知识：能够运用文化人类学的基础理论和研究方法，重点掌握研究社会文化的研究议题与实践经验。

(二) 课程目标：

1 教学目标：本课程注重学生的理论学习和实践能力的培养，是对社会学类专业本科生毕业要求中的知识、素质与能力及应达到的水平的重要支撑，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y3
1	学生掌握关于人类学及文化研究的基础知识	◎	⊙	●
2	学生理解文化人类学研究的基本理论	◎	⊙	●
3	学生掌握文化人类学研究的基本方法	⊙	◎	●
4	学生掌握人类学研究的应用能力	⊙	●	◎
5	培养学生研究人类复杂文化问题的思考能力	◎	●	⊙
6	培养学生理解并尊重文化多样性的人文素质	●	⊙	◎
7	培养学生推动人类社会进步的专业素养	●	◎	⊙

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过对本课程的学习，有助于培养学生具备良好的人文科学素养，具有积极的人文情怀和科学精神，能够理解并传承中华民族优秀传统文化，能够尊重文化多样性，从更加专业的角度看待人类社会文化的相关问题，引导学生树立起积极正向的价值观，培养学生的文化自觉与文化自信。

三、课程教学内容及要求

本课程的教学内容是在教材和主要参考书目的基础上，结合教师的相关研究与总结，并包含一定的专业研究实例及专题研究。教学的主要内容包括四部分（8 章）：（1）人类学和文化研究；（2）文化人类学的理论流派；（3）人类学的研究方法和实例；（4）人类学和当今人类问题。其中前两部分是课程学习的重点，主要以教师教授为主，同时引导学生提出问题并积极讨论；后两部分是课程学习的难点，主要以专业的研究实例的分析和专题讨论为主，同时引导学生掌握相关的研究方法，并能够在理论知识的指导下通过研究方法做实际的问题分析。

课程教学的内容和要求如下：

1. 人类学和文化研究

本部分将详细介绍人类学的性质以及与文化的关联知识。主要包括人类学的内涵、性质、主要内容^[1]，使学生学习到人类学的认识论和方法论^[2]，理解人类学研究与其他学科的关系^[3]。讲授文化的性质^[1]、人类文化的起源与发展^[2]等知识，使学生能够思考文化研究和

文化人类学考察的意义^[2]。

重点：文化人类学概念 文化概念

难点：文化考察的意义

2.文化人类学的理论流派

本部分将分别介绍文化人类学的传统理论和现代理论，前者主要讲授进化论^[2]、传播论^[2]、功能论^[2]、文化相对论^[1]和文化模式论^[1]等，后者主要讲授结构主义^[2]、新进化论^[2]、文化唯物主义^[2]、象征人类学^[1]、解释人类学^[1]以及后现代主义人类学^[3]等。以使能够系统的学习文化人类学的相关理论知识。

重点：文化人类学传统理论 文化人类学现代理论

难点：象征人类学 解释人类学

3.人类学的研究方法和应用

本部分主要讲授人类学的研究方法及其应用。内容包括作为人类学主要研究方法的田野工作的特征及其具体调查方法^[1]、人类学的实地研究以及文化撰写^[1]。通过具体的实例向学生介绍人类学的应用历程^[3]，并通过实例分析进行专题讨论^[2]。

重点：田野工作方法

难点：实地应用

4.人类学和当今人类问题

本部分包括人类学视角下的当今发展问题和人类学发展的未来两个模块。前者主要讲授当今人类面临的重要文化课题^[2]、以及在寻求文化秩序进程中的人类学的贡献是怎样的^[3]。后者主要讲授人类的文化未来^[2]、人类学的结构性问题^[1]以及人类学研究的未来发展^[2]等内容。以此使学生深刻而又广泛的理解人类知识。

重点：文化议题的发展

难点：人类学的结构性问题

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）						
		1	2	3	4	5	6	7
第一章 人类学和文化研究	第一节 人类学概念 人类学内涵与性质（▲）	√			√	√	√	√
	第二节 人类学分支 人类学的四个分支（▲）							
	第三节 人类学的文化特征 文化概念与特征（▲）	√		√	√	√	√	√
	第四节 人类学的跨文化比较 跨文化方法论（★）							
第二章 文化人类学的理论流派	第五节 人类学传统理论 1 进化论与功能论（▲）	√	√			√	√	√
	第六节 人类学传统理论 2 相对论与模式论（★）							
	第七节 人类学现代理论 1 结构论与新进化论（▲）	√	√			√	√	√
	第八节 人类学现代理论 2 象征论与解释论（★）							
第三章 人类学的研究方法和应用	第九节 人类学方法历程 民族志方法（▲）			√	√		√	√
	第十节 田野工作方法 田野方法的特征（★）							
	第十一节 实地研究 专题讨论（▲）			√	√	√	√	√
	第十二节 文化撰写 专题讨论（★）							

第四章 人类学和 当今人类 问题	第十三节 人类学文化议题 1 人类学贡献 (▲)	√	√			√	√	√
	第十四节 人类学文化议题 2 反思人类学 (★)							
	第十五节 人类学发展 人类学应用 (▲)	√	√	√	√	√	√	√
	第十六节 人类学未来 人类学挑战 (★)							

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程主要以课程讲授与课内讨论方法为主，以课外学习为辅。课内教学采用多媒体教学手段，并组织互动式讨论；课外学习以课外习题为主。教师根据教学安排，按章节给学生讲授学科知识的基础上，为学生指定必读和选读的专业作品，指导学生有计划地多读有关文化人类学的学术作品。另外，将结合重要章节的讲授，组织课堂的专题讨论，由此培养学生理解与学术表达能力。

学习方法：养成探索的习惯，特别是重视对基础理论知识的钻研，在理论指导下进行社会观察和社会实践。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听讲、积极思考，课后认真复习。善于反思现实，提出现实问题，认真学习课程教材及相关参考书目，深入理解概念及相关理论知识。

五、教学环节及学时分配

1. 教学环节

教学环节分为课堂讲授与课外作业。课堂讲授主要包括教师单向度的讲授与互动式的课堂讨论的课内教学环节。为实现本课程掌握基础知识的教学目标，课程主要安排课内讲授的教学环节。另外，在基础知识讲授的同时，为实现对复杂问题的思考能力掌握目标，课程将安排课内讨论等教学环节。课程教授与课内讨论由教师带领完成，在教师引导的基础上，组织学生互动式的讨论，主要围绕文化人类学研究方面的诸多理论与现实问题展开。要求学生既能够学习到文化人类学的理论知识，又能够对于社会现实展开思考；要求学生既能够梳理文化人类学知识体系，又能够积极参与课程教学。

为实现人类学基本方法技能的掌握，课程主要安排课内思考题、课外阅读及课外实践等的课外教学环节。(1) 在每一部分的课堂教学之后，将布置思考题作为课外作业，完成这些作业需要的知识基本覆盖课堂讲授内容。(2) 定期推荐学生课外阅读文化人类学作品，以更广的角度理解文化类人学知识。(3) 指导课外实践活动，提升学生对人类学方法的实践能力。通过完成课外作业，引导学生消化课堂讲授内容，检验课堂学习效果，充分提升学生的知识、能力及素养。

2. 学时分配

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其它	
1	人类学概念	2					2
2	人类学分支	2					2
3	人类学的文化特征	2					2
4	人类学的跨文化比较				2		2

5	人类学传统理论 1	2					2
6	人类学传统理论 2	2					2
7	人类学现代理论 1	2					2
8	人类学现代理论 2	2					2
9	人类学方法历程	2					2
10	田野工作方法	2					2
11	实地研究				2		2
12	文化撰写				2		2
13	人类学文化议题 1				2		2
14	人类学文化议题 2				2		2
15	人类学发展	2					2
16	人类学未来				2		2
合计		20			12		32

六、考核与成绩评定

课程成绩主要包括平时成绩（课堂出勤、课程作业）和考试成绩（期末考试）两部分。

考核方式及成绩评定分布：考核方式包括课堂出勤、课程作业及期末考试。其中课堂出勤占 20%，课程作业占 30%，期末考试占 50%。课堂出勤（20%）主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现，如课堂测验、课堂互动等。课程作业（30%）主要是相关作业的完成质量，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。期末考试（50%）为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	考核内容：课堂出勤与课程作业；对应毕业要求指标中的素养要求（X1Y1）与能力要求（X2Y2）。
考试成绩	50	考核内容：期末考试。对应毕业要求指标中的知识要求（X3Y3）。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂	完全保证课堂出勤，积极参与课堂讨论与交流	较好的保证课堂出勤，较为积极参与课堂讨论与交流	基本保证课堂出勤，能够参与课堂讨论与交流	课堂出勤有欠缺，参与课堂讨论与交流较少	不满足 D 要求
作业	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够很好的完成课程作业	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，较好的完成课程作业	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，基本完成课程作业	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，完成课程作业方面有所欠缺	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够完全具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，较好的具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有一定不足	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李升 孙璞玉

批准者：宋辰婷

2020 年 3 月

“中国社会思想史”课程教学大纲

英文名称: History of Chinese Thought in Sociological Perspective

课程编号: 0006681

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

适用对象: 社会学专业本科生

先修课程: 无

使用教材及参考书:

王处辉:《中国社会思想史》(第三版), 中国人民大学出版社

一、课程简介

本课程旨在使学生系统掌握中国历代社会思想的基本内容与基本特点;掌握中国历代社会思想之间的内在联系;掌握各种社会思想发生、发展及衰弱的原因和历程,进而探讨中国社会思想与中国社会发展、变迁之间的联系,以及社会思想与人们的社会生活实践的内在关系、各种社会思想与各社会阶级及社会阶层利益的内在关系等。

学生必须勤于思考,至少精读一部指定教材,参阅其它辅助教材和一部分有代表性的中国社会思想家的原始文献。

二、课程地位和教学目的

课程地位: 中国社会思想史就是研究历代中国人在社会生产和生活实践中所形成的关于社会生活,社会问题,社会模式的观点、构想或理论发生、发展的内在历史过程及其特点与规律的社会学分支学科。中国社会思想史是构建中国特色社会学理论的重要源泉,是研究和正确解答当代中国社会生活秩序运行逻辑的重要基础。

课程目的:

- 1、学贯中西:通过古典社会思想文献的学习和解读,提高社会学本科生的国学基本修养,融汇中心;
- 2、寻求中国社会的自性,借助传统思想资源对中国社会的进行历史视野下的复杂性思考;
- 3、不断提升对社会问题的本土性认识,增强文化自信,逐步改变中国社会学在国际社会学界的“依附地位”问题。

本课程对毕业要求 1、2、3、6、7、11 的实现有一定支撑作用。

三、课程教学内容及要求

1、绪论

本章教学目的和基本要求:通过本章的学习,要求学生了解并掌握中国社会思想史的定义,中国社会思想史与其它思想专史的区别,中国社会思想史的研究方法和学习中国社会思想史的意义。

学时分配:(4 学时)

重点：“社会思想”的定义

难点：社会思想史与其它学科的思想专史之间的关系

2、原始社会的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握社会思想史是如何产生的，原始宗教和社会思想的关系，古代神话与社会思想的关系和上古神权思想中的社会思想。（2 学时）

重点：社会思想史的产生

难点：原始宗教和社会思想的关系

3、夏商周时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握社会思想的社会生活基础，评价夏商时期“德”的社会整合功能，西周礼治思想中的社会思想，和周公旦的保民思想。（2 学时）

重点：周公旦的保民思想

难点：西周的礼治

4、春秋战国时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握孔孟儒家、老庄道家、杨朱、墨家以及荀韩法家的社会思想。（4 学时）

重点：“法先王”、“法后王”、“法自然”主张的差异

难点：墨家的前显后隐

5、秦汉时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握陆贾、贾谊、董仲舒、司马迁、王允和王符的社会思想，了解并掌握《太平经》对理想社会模式的构想。（2 学时）

重点：黄老之学与汉代官方社会思想

难点：批判思潮

6、魏晋南北朝时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握阮籍和嵇康的社会思想，佛教的输入与道安、慧远的社会思想，了解并掌握葛洪、鲍敬言等人的社会思想。（2 学时）

重点：魏晋时期的玄学与佛教思想

难点：佛教的本土化

7、隋唐五代时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握隋唐社会及三教斗争，了解并掌握韩愈、柳宗元邓的社会思想。（2 学时）

重点：隋唐时期的三教斗争

8、宋元时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握李觏、王安石等功利主义儒家的社会思想，以及张载和二程、朱熹的理学新儒家社会思想。（4 学时）

重点：儒家思想的分化

难点：理学

9、明清时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握明代心学及其平民化儒学的社会思想，了解清初启蒙思想家的社会思想。（4学时）

重点：心学及其平民化

难点：启蒙思想的产生

10、晚清社会思想至民国时期的社会思想

本章教学目的和基本要求：通过本章的学习，要求学生了解并掌握近代以来社会思想的变化，了解维新改良派的社会思想、农民与资产阶级革命家的社会思想，了解民国时期多元化趋向中的社会思想发展等。（6学时）

重点：西力东侵后社会思想的分化及其表现

难点：社会思想的多元趋向

四、教学环节的安排与要求

1. 课堂讲授

课堂教学以教师讲解演示为主。每一课堂，教师都以一个社会传播案例为引导，带领学生相关的经典研究及其理论，使学生能够对基本概念有更深入的理解，使之有能力将它们应用到一些问题的求解中。更重要的，教师要求学生积极开动参与讨论，进行相关的理论和现实拓展。

使用多媒体课件，配合板书和范例演示讲授课程内容。适当引导学生参考相关经典书籍，培养自学能力。

2. 讨论

每节课预留 10~15 分钟进行课堂讨论，鼓励学生结合所学的理论知识提出问题并进行讨论。考虑到时间和人员之间的紧张关系，一是提前将学生分组，二是提前布置谈论主题。充分培养学生的自由学习能力、团队合作及分工意识，给每个学生展示自我的合理空间。

3. 作业

通过课外作业，引导学生检验自我学习效果，了解自己掌握的程度，思考一些相关的问题，进一步深入理解扩展的内容。

作业的基本要求：要求学生以课本知识为基础进行拓展阅读，按照专题进行内容整理，综合运用所学进行分析和阐述。

五、教授方法与学习方法指导

教授方法：“课堂讲授”。讲授为先，讨论为辅，佐以自学。

学习方法：训练正确的理论分析逻辑；注意从具体的问题入手，围绕问题进行相关的案例收集，分类讨论，最后综合运用理论分析解读。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听课，积极思考，课后认真复习，不放过疑点，充分利用好教师资源和同学资源。仔细研读教材，适当选读参考书的相关内容，从系统实现的角度，深入理解概

念，并结合社会生活实践培养综合技能。

六、学时分配

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲课	习题	上机	讨论	其他	
1	绪论	3			1		4
2	原始社会的思想	2					2
3	夏商周时期社会思想	2					2
4	春秋战国时期的社会思想	4					4
5	秦汉时期的社会思想	2					2
6	魏晋南北朝时期的社会思想	2					2
7	隋唐五代时期的社会思想	2					2
8	宋元时期的社会思想	4					4
9	明清时期的社会思想	4					4
10	晚清社会思想至民国时期的社会思想	5			1		6
合计		30			2		32

七、考试与成绩评定

本课程采用平时考核、期末考查来综合评定学生的成绩。理论联系实际分析和解决实际问题的能力。

平时成绩 40%（课堂等 20%，课后作业 20%），期末考试 60%。

课后作业成绩占 20%。提交读书笔记，要求学生能够按照专题整合有关社会思想的内容，进行案拓展阅读等。

课堂成绩中的 20%主要反映学生的课堂表现、平时的信息接受、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤情况、课堂的基本表现（含课堂测验）等情况。

期末考试是对学生学习情况的全面检验。主要强调考察学生对基础理论知识的掌握情况，及其运用理论进行案例分析的综合能力。

制定者：鞠春彦

批准者：李升

2020 年 3 月 22 日

“心理学概论”课程教学大纲

英文名称: Introduction to Psychology

课程编码: 0010009

课程性质: 专业必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1] 彭聃龄, 普通心理学, 北京师范大学出版社, 2019 年 01 月

[2] [美] 斯宾塞·A·拉瑟斯, 心理学(第 3 版), 中国人民大学出版社, 2019 年 05 月

[3] 张钦, 普通心理学, 中国人民大学出版社, 2019 年 07 月

一、课程简介

心理学概论是文法学院为社会学类本科生开设的必修类课程。心理学概论是入门级心理学课程, 涉及人的心理现象的各个层面。本课程以心理过程为主线, 选择学科发展、生理基础、心理过程、个性与发展为主要内容, 讲述心理学的重要基础概念与理论。通过讲授、结合体验、讨论、作业等方式使学生增进对自身和人类心理现象的理解, 了解心理科学的研究方法, 对现实生活中的心理问题进行分析并具有一定的调节能力, 同时为学好其他专业课奠定基础。教学内容重点: 心理学概述、人类心理的生理基础、感觉知觉、意识与注意、记忆、思维、能力、情绪情感、能力和人格等知识与原理。教学内容难点: 神经系统生理基础、意识、能力理论、情绪理论、人格。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 课程地位: 本课程是社会学与社会工作专业的学科基础必修课, 可以作为其它专业的选修课。心理学是研究人类心理现象发生、发展及其规律的一门科学, 涉及人的心理现象的各个层面, 有广泛的专业概念与理论, 是社会学领域重要的学科基础课程之一。

教学目的是使学生清楚地理解心理学的基础理论、知识、方法, 并且在正确理解的基础上结合事例加以运用, 进行分析和综合, 并且为进一步学好其他专业课奠定基础。旨在引导学生全面认识人类的心理现象、认识社会科学的研究方法, 培养其具有良好的人文素养、具有扎实的心理学理论知识。增强学生对社会科学的理解, 学习基本研究方法; 引导学生形成专业视角。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”, 珍视人类进化的可贵、尊重美好人性, 遵守专业研究伦理。

X2.Y4: 毕业要求中“专业素质”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”, 关心社会、参与心理调查、研究心理问题, 开展心理健康服务。

X3.Y2: 毕业要求中“文化素质”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和

创新创业意识”，具备良好的人文科学素养，具有人文情怀，尊重文化多样性。

X4.Y2：毕业要求中“身心素质”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，维护身体健康，促进心理健康，具有良好的自我调适能力。

X5.Y4：毕业要求中“基础能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，具备一定的语言表达和写作能力，能运用现代信息技术进行学习的基本能力。

X6.Y4：毕业要求中“专业能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法，掌握心理学专业的基础理论、基础知识和基本方法，能够运用心理学专业视角分析问题、具备初步解决问题的能力。

X7.Y2：毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，具备较强的自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调查和分析，形成解决问题的思路。

X8.Y5：毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”，能理论联系实际，具有良好的沟通能力和合作意识。

X9.Y2：毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，掌握心理学科基础知识和理论的学习方法。

X10.Y4：毕业要求中“通识知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，具备有关人类心理的基本知识，理解相关重要理论。

X11.Y4：毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，掌握心理专业的基础理论和研究方法，了解学科发展前沿动态。

（二）课程目标

1 教学目标：

- （1）增强对人类和个体的理解与关怀的科学和人文素养
- （2）掌握关于心理学的系统知识、理论与方法
- （3）具备分析心理现象的专业思维和能力
- （4）具有一定的心理学调研和心理调试能力

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.4	3.2	4.2	5.4	6.4	7.2	8.5	9.2	10.4	11.4
1	增强对人类和个体的理解与关怀的科学和人文素养	●	●	●	●	◎	◎	◎	◎	◎	●	◎
2	掌握心理学的系统知识、理论与方法	●	●	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	●	●
3	具备分析心理现象的专业思维和能力	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	●
4	具有一定的心理学调研和心理调试能力	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	●	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标： 培养学生继承中华优秀传统文化智慧、拥有爱人类的情怀、有多元视角理解人类现象、帮助弱势群体、促进人类社会发展、增强个人思想素质。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★) ★	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 心理学的性质	课程介绍、心理学的概念范围▲、心理学的领域与分类▲、心理学的发展▲、心理学的研究方法▲★	√	√	√	
第二章 生理基础	神经细胞与神经活动★、神经系统▲、大脑皮层的功能▲、内分泌系统	√	√	√	
第三章 感觉和知觉	感觉特性▲与度量阈限★、感觉现象▲、视觉、听觉、其他感觉，知觉的心理特征▲、知觉历程	√	√	√	√
第四章 意识	意识概念▲、注意▲、意识的其他形式★	√	√	√	√
第五章 记忆	记忆的性质▲、感官记忆、短期记忆、长时记忆▲、增进记忆的方法、记忆的实验研究★	√	√	√	√
第六章 思维	思维概念▲与性质、思维类别▲、思维过程▲、问题解决★、创造性思维	√	√	√	√
第七章 情绪	情绪的性质▲、情绪表达▲、情绪理论▲★、压力与情绪调节▲	√	√	√	√
第八章 动机与行为	动机的概念▲、生理性动机★、心理性动机▲（成就动机，亲和动机，权力动机）、意志行动▲	√	√	√	√
第九章 能力	能力概念▲、操作技能、能力理论▲★、智力与智力测验★、影响能力发展的因素▲	√	√	√	√
第十章 人格	人格概念、气质▲、性格▲、人格理论★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法： 课堂讲授：课堂教学通过讲授课程教学内容中规定的一些基本概念、基本理论和基本方法，使学生能够对这些基本概念和理论有更深入的理解，使之有能力将它们应用到一些问题的求解中。要注意对其中的一些基本理论与核心思想的分析，使学生能够掌握其关键。

课堂活动： 积极推动实践、研究、合作型教学。给学生安排丰富的课堂讨论、案例分析、小组项目、角色扮演、自选主题讲演等活动，培养其思考与分析能力，加深其人文素养，训练其实务工作能力

学习方法： 指导学生进行预习阅读、课堂听讲、笔记、观看案例思考问题、合作学习与分享、线上线下自主学习、检索并获取信息资源、完成单元测查以检验学习效果，完成个人与生活心理现象分析来学以致用以致用等课外作业来进一步掌握课堂讲述的内容，培养心理学的系统思维与应用能力。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章心理学的性质	心理学的性质	3					3
第二章生理基础	生理基础	2				1	3
第三章感觉和知觉	感觉和知觉	2				1	3
第四章意识	意识	2					2
第五章记忆	记忆	2				1	3
第六章思维	思维	2		1			3
第七章情绪	情绪	2			1		3
第八章动机与行为	动机与行为	1				1	2
第九章能力	能力	2		1		1	4
第十章人格	人格	2			1	1	4
			2				2
合计		20	2	2	2	6	32

六、考核与成绩评定

一般为平时成绩 40%（其中出勤 30%，课堂活动等 20%，作业与任务完成 50%），考试 60%，视具体学期安排情况调整并向学生公布。

平时成绩主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收与运用、自主学习、合作学习、自我约束和管理等方面的情况。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现如课堂测验、课堂互动等；作业主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	出勤、课堂活动、线上学习、作业与测验等，支撑各项毕业要求拆分点，涵盖思想品德、专业素质、文化素质、身心素质、基础能力、专业能力、创新能力、应用能力、基础知识、通识知识、专业知识部分（1.1，2.4，3.2，4.2，5.4，6.4，7.2，8.5，9.2，10.4，11.4）。
考试成绩	60	知识与理论的卷面考试，支撑毕业要求拆分点中专业能力、应用能力、专业知识部分（5.4，6.4，8.5，10.4，11.4）。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	出勤率高、积极参与课堂活动	出勤率高，参与课堂活动较好	少量缺勤，能够参与课堂互动	缺勤在 30%内，参加多数课堂活动	不满足 D 要求
作业	作业质量优秀	作业质量良好	作业质量一般	基本完成作业	不满足 D 要求
研讨	积极研讨有出色呈现	认真研讨有良好表现	完成研讨情况一般	参与研讨	不满足 D 要求
实验	认真实验收获深刻	认真实验和分析	完成实验并分析	完成实验	不满足 D 要求
考试	卷面成绩 90-100 分	卷面成绩 80-90 分	卷面成绩 70-79 分	卷面成绩 60-69 分	不满足 D 要求
等级标准	熟练掌握所学并灵活有效运用	掌握所学与运用能力良好	掌握所学与运用能力一般	大体理解所学并能简单运用	未能掌握所学、运用有困难
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：崔方

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“国外社会学理论”课程教学大纲

英文名称: Western Sociological Theory

课程编码: 0010010

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学学科本科生

先修课程: 社会学概论

教材及参考书:

[1]乔治·瑞泽尔.《古典社会学理论》(第6版).世界图书出版公司,2014年。

[2]贾春增.《外国社会学史》.中国人民大学出版社,2008年。

[3]雷蒙·阿隆.《社会学主要思潮》.上海译文出版社,2005年。

[4]刘易斯·科瑟.《社会学思想名家》.上海人民出版社,2007年。

一、课程简介

本课程以西方经典社会学理论为讲授重点,主要以19世纪中后期和20世纪前期法、德、英等国著名社会学家的理论工作为线索,展开对相关理论思潮的评介,要求学生经由本课程的学习,基本掌握西方社会学理论发展前期重要理论思想的内容、特点、发展历程和社会意义。本课程涵盖孔德、斯宾塞、马克思、帕累托、西美尔、滕尼斯、迪尔凯姆、韦伯等学者的相关著述,介绍他们的重要学术思想,以及社会学理论之间的对话、传承与发展等内容。该课程是社会学专业和社会工作专业的学科基础必修课,是社会学专业《现代社会学理论》和《后现代社会学理论》的先修课程。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学专业本科生的学科基础必修课,也可以作为其它人文社会科学类专业的选修课。本课程旨在引导学生了解自19世纪中期社会学诞生前后直至20世纪初期社会学逐步走向学科化和科学化这一时段外国特别是西方国家社会学理论发展的基本脉络和主要内容,培养学生建立起社会学的理论视野。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下。

(1) 素质要求

①思想品德: 热爱祖国,热爱人民,拥护党和国家的方针,具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀,遵纪守法,忠于职守,乐于奉献,遵守专业伦理和职业道德。

②专业素质: 关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会进步。

③文化素质: 具备良好的人文科学、社会科学、自然科学素养,具有人文情怀和科学精神,传承中华民族优秀文化,尊重文化多样性。

④身心素质: 身体健康,能够达到国家体质测试标准;心理健康,具有良好的自我调适和社会适应能力。

(2) 能力要求

①基础能力：具备较强的语言表达和写作能力，至少熟练掌握一门外语，熟练掌握和运用现代信息技术，具备文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力。

②专业能力：熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理等工作的能力。

③创新能力：具备较强的自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调查和研究，自主设计提出解决问题的建议和方案。

④应用能力：理论联系实际，具有良好的沟通、协调、组织和管理能力，团队合作精神，以及创新创业的意识和能力。

（3）知识要求

①基础知识：扎实掌握语言基础知识，熟练掌握文献和信息检索方法。

②通识知识：具备一定人文社会科学基本知识和自然科学基本知识，熟悉政治、经济、文化、社会等方面国情，了解相关国际知识。

③专业知识：掌握社会学专业的基础理论和研究方法，熟悉学科发展历史、前沿动态，以及社会学主要分支领域的相关知识。

（二）课程目标

1 教学目标：引导学生培养学生阅读和理解社会学经典理论著作的能力，学习使用社会学的理论视角去观察和分析各种社会现象。要求学生能通过基础理论的学习，形成高尚的理想信念和家国情怀，提升自身的人文社会科学素养，通过社会学专业理论的学习，掌握国外社会学的基础理论，将进一步培养学生的社会学专业视野，形成社会学的想象力，从而形成用社会学理论分析、理解、研究社会问题的意识和能力。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1 思想 品德	2 专业 素质	3 文化 素质	4 身心 素质	5 基础 能力	6 专业 能力	7 创新 能力	8 应用 能力	9 基础 知识	10 通识 知识	11 专业 知识
1	形成高尚的理想信念和家国情怀	●	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
2	提升自身的人文社会科学素养	●	◎	●	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	◎
3	掌握国外社会学的基础理论	◎	●	◎	◎	●	●	◎	◎	◎	◎	●
4	形成用社会学理论分析、理解、研究社会问题的意识和能力	◎	●	◎	◎	●	●	●	◎	◎	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程含有培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职

业素养、行为规范等育人元素，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 导论：社会学理论的本质	教学内容：理解社会学理论的基本内容，包括社会学与社会学理论的关系、社会学理论的特点。掌握社会学理论发展的途径，即社会学理论的建构与检验，对社会学理论的脉络形成整体印象。 重点：社会学理论的建构与检验。 难点：社会学理论的特点。	√	√	√	
第二章 孔德：社会静力学与社会动力学	教学内容：略讲孔德的生平经历，介绍其学术成就。掌握孔德的社会学思想，特别是社会学的学科体系——社会静力学与社会动力学，社会学的方法体系，并进一步对孔德对社会学理论发展的贡献做简要的评价。 重点：社会静力学与社会动力学的概念与内容。 难点：实证科学的方法。	√	√	√	√
第三章 斯宾塞：军事社会与工业社会	教学内容：略讲斯宾塞的生平经历，介绍其学术成就。掌握斯宾塞的主要社会学思想，包括社会有机论与社会进化论的观点，以及军事社会与工业社会的划分。同时，对斯宾塞的思想做简要的评价。 重点：军事社会与工业社会的特点与划分。 难点：社会有机论。	√	√	√	√
第四章 托克维尔：革命与民主	教学内容：了解托克维尔的生平与著述，包括其思想的渊源及其生活经历。掌握托克维尔对旧制度与大革命之间关系的分析，掌握其对民主制度的基本观念，理解托克维尔对社会变革的基本思想。 重点：旧制度与大革命、美国的民主。 难点：民主的基础。	√	√	√	√
第五章 马克思：资本主义与共产主义	教学内容：了解马克思的生平与著述，包括其大事年表、发生思想转折的时代，对其生平做小结。掌握马克思的基本思想，形成对马克思社会学理论的基本认识，建立马克思社会学理论的基本框架，理解社会冲突思想。 重点：马克思社会学理论。 难点：马克思思想的转折、共产主义的基本思想。	√	√	√	√
第六章 帕累托：社会系统与系统平衡	教学内容：了解帕累托的生平与著述，包括其大事年表、思想源泉。掌握帕累托的基本理论，区分逻辑行为与非逻辑行为，剩遗物与派生物的概念。掌握“狐狸与狮子”的精英循环理论、“系统与均衡”的社会系统理论，同时对帕累托的思想做简要的评价。 重点：精英循环理论、社会系统理论。 难点：剩遗物与派生物。	√	√	√	√
第七章	教学内容：了解滕尼斯的生平事迹与主要著作，理解其思想背	√	√	√	√

滕尼斯：礼俗社会与法理社会	景。掌握滕尼斯的社会学体系、对社会学的分类（礼俗社会与法理社会）及其社会学类别中反映的理论思想，同时对滕尼斯的思想做简要的评价。 重点：礼俗社会与法理社会、社区。 难点：社会学体系。				
第八章 西美尔：客观文化与主观文化	教学内容：介绍西美尔的生平事迹，了解其学术成就与影响，理解其学术分期及其代表作。掌握西美尔对社会学的基本认识，客观文化与主观文化，形式社会学等。掌握西美尔对社会发展的反思——文化悲剧的表现和根源，并对西美尔的思想做简要的评价。 重点：客观文化与主观文化、形式社会学。 难点：文化悲剧的表现和根源。	√	√	√	√
第九章 迪尔凯姆：机械团结与有机团结	教学内容：介绍迪尔凯姆的生平事迹，了解其社会关怀与学术关怀。掌握迪尔凯姆社会团结、集团意识的理论，区分机械团结与有机团结的概念，掌握社会失范的表现及其成因。同时，对迪尔凯姆的思想及其贡献做简要的评价。 重点：机械团结与有机团结、社会失范。 难点：社会团结。	√	√	√	√
第十章 韦伯：理性化与资本主义	教学内容：介绍韦伯的生平事迹，理解其研究主题及成果。掌握韦伯对理性的划分与解释，掌握韦伯对宗教的本质及其社会意义的认识，掌握韦伯对资本主义兴起的分析以及对官僚制度、权威类型的划分。同时，对韦伯的思想及其贡献做简要的评价。 重点：理性、官僚制度、权威类型。 难点：新教与资本主义。	√	√	√	√
第十一章 结语：西方社会学理论的历史进程	教学内容：理解社会学理论的分期（创立、形成、发展）及其特点，对各个时期的代表人物做系列总结。理解当代西方社会学理论的综合趋势，包括综合的背景与综合的尝试，为 sociology 理论勾勒历史图景。 重点：社会学理论的分期。 难点：社会学理论的综合趋势。	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以讲授为主，以课堂展示、小组讨论和课外阅读为辅。课内讲授推崇研究型教学，以理论为载体，传授相关的思想和方法，引导学生分析问题。

学习方法：养成探索的习惯，特别是重视对基本理论的钻研，在理论指导下进行实践；注意从实际问题入手，归纳和提取基本特性。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听课，积极思考，课后认真复习，不放过疑点，充分利用好课程相关资源。与教师一起，师生探讨深入理解概念，掌握思路。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	导论：社会学理论的本质	2					2
2	孔德：社会静力学与动力学	2					2
3	斯宾塞：军事社会与工业社会	3					3
4	托克维尔：革命与民主	3					3
5	马克思：资本主义与共产主义	3			1		4
6	帕累托：社会系统与系统平衡	3					3
7	滕尼斯：礼俗社会与法理社会	3					3
8	西美尔：客观文化与主观文化	3					3
9	迪尔凯姆：机械团结与有机团结	3					3
10	韦伯：理性化与资本主义	3			1		4
11	结语：西方社会学理论的历史进程	2					2
合计		30			2		32

六、考核与成绩评定

考核方式及成绩评定分布：考核方式包括课堂展示、课堂参与和出勤、期末闭卷考试。其中课堂展示占 20%，课堂参与和出勤占 10%，期末闭卷考试占 70%。

平时成绩 30%（课堂展示 20%，课堂参与和出勤 10%），考试成绩 70%。

平时成绩中的课堂展示的 20%主要是相关作业的完成质量，考察学生对讲稿的准备认真程度，知识掌握程度，展示的现场表现等。课堂参与和出勤的 10%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现，如课堂测验、课堂互动等。

考试成绩 70%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	相关作业的完成质量，对讲稿的准备认真程度，展示的现场表现等；课堂互动、回答问题的情况，以及出勤情况考评。
考试成绩	70	对规定考试内容掌握的情况，闭卷考试。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂展示	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备认真，展示的现场表现流畅	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备比较认真，展示的现场表现比较流畅	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿准备的认真程度和展示现场表现的流畅程度有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：宋辰婷

批准者：李升

2020 年 3 月

“人类行为与社会环境”课程教学大纲

英文名称: Human Behavior and Social Environment

课程编码: 0007285

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 心理学概论, 社会工作概论, 社会学概论, 文化人类学概论

教材及参考书:

- [1] 徐懋编著. 人类行为与社会环境. 社科文献出版社, 2003 年 6 月
- [2] 沙依仁编著. 人类行为与社会环境 (第 2 版). 五南图书出版社, 中华民国 90 年 5 月
- [3] 徐永祥主编. 王瑞鸿著. 人类行为与社会环境. 华东理工大学出版社, 2002 年 4 月
- [4] 张宏哲、林哲立译. 人类行为与社会环境 (第 2 版). 双叶书廊有限公司, 中华民国 89 年 8 月
- [5] 彭华民. 人类行为与社会环境 (第 2 版). 高等教育出版社, 2016 年 3 月
- [6] 库少雄. 社会工作系列教材: 人类行为与社会环境 (第 2 版). 华中科技大学出版社, 2014 年 1 月

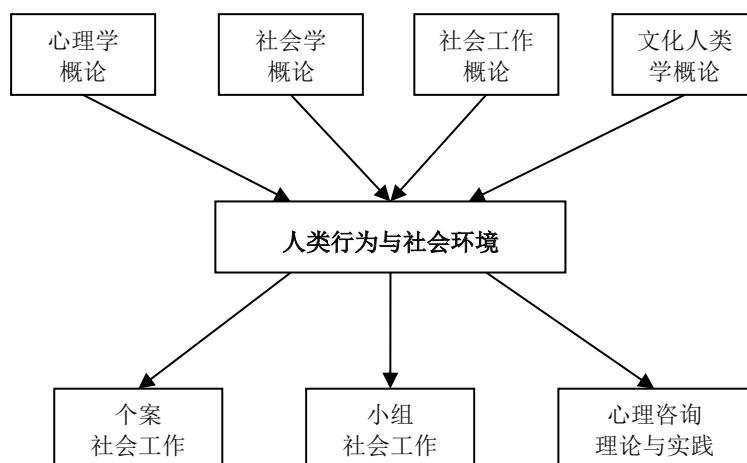
一、课程简介

《人类行为与社会环境》的任务在于让学生通过一学期的学习, 掌握社会环境对人类行为形成和影响的基本规律, 做到在面对案主时, 能够结合有关理论解释、预测以及诊断多样性的人类行为, 为将来设计具体的助人方案提供有效的依据和指导。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程属于社会工作专业学生的专业基础课, 是社会工作者接受具体的专业技术训练之前, 必须具备的具有指导性意义的专业知识, 是成为社会工作者的必备条件。社会工作者为了有效开展工作, 必须研究了解社会环境中的人类行为, 能为人类随着社会环境的改变所产生的行为变化做科学性的判断和决策, 无疑本课程在社会工作者的培养过程中有着重要的地位, 是社会工作者评估、分析和介入社会工作的依据课程。

下图表明了本课程在社会工作专业微观教学层面的逻辑地位:



下面从本课程的培养目标与支撑的毕业要求交互展开分析。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。社会工作的目标是助人自助，提高社会功能，其重要的分析视角是“人在环境中”。通过《人类行为与社会环境》课程的学习，学生能够了解人类行为的发展规律及其与社会环境的关系，树立正确的社会工作价值观，培养社会工作者坚定的理想信念和良好的道德修养，为未来从事社会工作打下良好基础。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。《人类行为与社会环境》整合了心理学、社会学的相关理论基础，同时提供了不同的科学方法和视角来理解人类行为。通过该课程的学习，学生能够在提高专业素质的基础上，承担社会工作者的社会责任，用科学的方法助人自助、提高社会环境下人们的健康水平和社会功能。

X3.Y7: 具备国际视野和国情意识*创新能力。关于人类行为与社会环境的关系，其相关理论多来自西方文化背景，许多实证研究的结果也是基于西方群体。在本课程的学习中，要鼓励学生考虑中国文化的独特性，基于中国国情，去思考问题。在社会工作实务过程中，也要创新性地结合具体的中国文化和国情开展，充分考虑社会环境对人类行为的影响。

X4.Y6: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业能力。通过该课程的学习，学生能熟练掌握关于人类心理和行为相关理论和特点，进一步能够提高学生运用理论去发现问题、分析问题、解决问题的能力。

X4.Y9: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*基础知识。《人类行为与社会环境》涵盖了人类心理和行为相关的社会学、心理学的理论，同时总结描述了不同生命阶段人类的心理和行为特点和规律。该课程的学习能够帮助学生掌握社会工作所需要的基本理论和基础知识，为社会工作实务的开展打下坚实的基础。

X4.Y11: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业知识。《人类行为与社会环境》涵盖了了解人类心理和行为发展规律的理论基础，从社会学、心理学的角度进行阐释，对于不同生命阶段人类的心理和行为特点进行系统的描述。该课程能够为学生对都会社会工作领域理论方法和专业知识的掌握提供良好的训练。

X5.Y8: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。本课程系统介绍了人类生命周期过程中不同阶段心理和行为的发展规律和特点，对于学生未来从事社会工作，服务于不同年

龄段人群，如青少年社会工作、老年社会工作等，提供了良好理论基础。课程教学中也应通过案例教学的方式，去提高学生利用理论解决实际问题的能力。因此，本课程的学习对于不同领域社会工作实务的开展都具有重要的意义。

（二）课程目标

1 教学目标：掌握本课程内容并能熟练运用，有助于学生毕业后服务于各年龄段人群，学生在儿童福利部门、老年人服务机构、家庭问题服务中心、各类学校以及街道和社区等基层工作部门都可以很好地运用本课程的知识和技能。本课程教学目标还包括让学生建立起对各位行为问题的深度理解的能力，同时也强化学生与各年龄段服务对象人群沟通交流的能力。这些都是学生到毕业的时候必不可少的实务能力基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点						
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y7	X4.Y6	X4.Y9	X4.Y11	X5.Y8
1	了解人类行为与社会环境的关系	●	◎	◎	◎	◎	●	◎
2	掌握社会影响和人类行为发展相关理论	◎	◎	◎	●	●	●	◎
3	掌握各个发展阶段人类心理和行为的发展特点和规律	◎	◎	◎	◎	●	●	◎
4	运用相关理论解释不同阶段人类的心理和行为表现	◎	●	●	●	●	●	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：《人类行为与社会环境》是社会工作专业的一门基础必修课，是社会工作者接受具体的专业技术训练之前，必须掌握的专业基础知识。面向高校本科生开展该课程是社会工作教学的重要内容。通过该课程的学习，要培养学生树立正确的社会工作价值观，掌握“人在环境中”的社会工作视角，培养社会工作者坚定的理想信念和良好的道德修养，并肩负起社会工作者的社会责任，实现助人自助、提高社会功能的社会工作目标。

三、课程教学内容

本课程主要内容：介绍人类行为形成与发展的宏观与微观理论；系统讲授社会环境在人类各成长的不同阶段对行为形成和发展的影响规律；讲解不同成长阶段上所受到的环境影响情况和规律，以及简要介绍问题可能的解决方法。详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章 人类行为与社会环	教学内容： 认识人类行为、认识环境、争论：人类行为的决定因素是什么？、环境对人类行为的影响方式；当代社会变迁对人类行为的影响，包括物质环境的变迁及其对人的影响、社会	√			

境概述	环境的变迁对人类行为的影响、社会问题与人类行为变异；最后是本课程的学术基础与课程内容，包括学术基础、课程内容、学习方法、社会工作者对知识的运用。 ▲要求学生掌握人类行为和社会环境相关的基本概念；以及社会环境与人类行为形成与发展的基本观点；学习本课程所涉及的知识体系等；理解遗传、社会环境以及人类行为之间的相互关系；理解生物决定论与环境决定论的基本观点；物质环境和社会环境的变迁对人类行为的影响；理解本课程的学习方法。 ★偏差行为的界定；当前社会人类行为的特点及行为变异的普遍性；值得关注的社会问题以及对人类行为的影响。				
第二章 理论基础	教学内容：本课程相关的宏观理论，包括社会系统理论、功能学派理论、符号互动论、社会交换理论、冲突学派理论、区域性模式、民俗方法论、人类发展的区位学理论；关于人类行为的微观理论，弗洛伊德的人格与发展理论、埃里克森的生命周期理论、皮亚杰的认知发展论、马斯洛的自我实现理论、华生的学习理论及班杜拉的社会学习理论、鲍尔贝（Bowlby）的依恋理论及其他有关母爱的需求理论；道德发展理论等。 ▲关于社会影响和人类行为发展的宏观、微观理论，基本概念、理论角度、主要观点和理论内涵和特点。 ★某些宏观和微观理论的主要观点，比如民俗方法论、人类发展的区位学理论。		√		
第三章 婴儿期与社会环境	教学内容：婴儿期行为发展任务、情绪特征；婴儿期的发展理论；婴儿行为主要影响因素（母亲、婴儿特征、家庭环境等）；婴儿期的问题。 ▲婴儿期的发展任务；发展环境因素；有关的理论支撑；可能导致的问题。 ★一些常见问题的复杂成因与可行性服务对策。			√	√
第四章 幼儿期与社会环境	教学内容：幼儿期的行为发展任务、情绪特征；幼儿期的发展理论；幼儿行为主要影响因素（母亲、幼儿特征、家庭环境等）；幼儿期的问题。 ▲幼儿期的发展任务；发展环境因素；有关的理论支撑；可能导致的问题。 ★一些常见问题的复杂成因与可行性服务对策。			√	√
第五章 儿童期与社会环境	教学内容：儿童期的心理、行为发展任务、儿童的情绪特征及表现方式；儿童期的心理发展理论；儿童期行为影响因素（包括管教模式、同辈、学校、性别等）；儿童期的危险因素和行为问题。 ▲几个关于人类行为的经典理论所论述的儿童期行为发展机制；父母管教方式、同辈群体、学校以及性别角色如何塑造和影响人类行为；儿童期对行为发展不利的危险因素及其后果。 ★儿童的情绪特征；儿童期可能出现行为问题及其调适。			√	√
第六章 青少年期与社会环境	教学内容：青少年时期的行为发展任务、少年及青年前期的行为特征、青年后期的行为特征以及情绪发展；青少年期的发展理论；青少年期行为的影响因素（家庭、亲子关系、同辈、学			√	√

境	校等); 青少年行为问题 (犯罪、物质滥用、性行为与性取向等)。 ▲青少年面临的发展任务: 青少年各个时期的行为特征以及情绪发展特点; 弗洛伊德、埃里克森以及科尔伯格的理论对青少年时期各自的论述内容和观点; 几个对青少年行为和青少年成长影响较大的因素, 及其影响方式与行为结果。 ★青少年犯罪的主要理论内容、重点, 与青少年犯罪的环境影响因素分析。				
第七章 青年期与 社会环境	教学内容: 青年期的一般特征、青年期的发展任务、青年期的身心发展状况、青年期的需求与责任; 青年期的发展理论; 青年行为影响因素 (角色期待、社会参与、两性关系、压力事件等); 青年期的问题 (承认功能承担问题、就业遭遇、为人父母的压力、精神疾患等)。 ▲角色、职业生涯、婚姻关系对成人行为的影响方式和规律; 成年人的身心发展水平及特点; 许多成年人会遭遇的生活、心理以及行为问题。 ★对青年期的年龄阶段划分情况; 以及责任承担失败的表现和原因。			√	√
第八章 中年期与 社会环境	教学内容: 中年期的特征、中年期生理、心理与生活状况特征、关于“中年危机”的议题; 中年期的心理及行为发展理论; 中年期行为影响因素 (家庭、生涯与成就); 中年期的问题及调适 (职业问题、老人养育、性别议题、家庭问题)。 ▲埃里克森和荣格的相关理论, 以及中年发展任务理论; 重要的环境因素如何影响中年人的行为, 主要是家庭关系与事业发展状况等。 ★中年期面临的职业调适、更年期烦恼、婚姻危机等问题。			√	√
第九章 老年期与 社会环境	教学内容: 老年期特征、老年期生理功能的发展与变化; 心理功能的发展与变化; 记忆、智力、情绪情感、人格; 老年期发展任务; 老年期主要风险; 老龄化问题 ▲老化理论与成功老龄化, 以及老年期的主要发展任务等 ★老龄化问题、老年期虐待、歧视等问题			√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 本课程教授方法服务于课程教学目标, 同时结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点, 包括讲授、研讨、小组合作、观察作业、案例讨论以及自我探索运用等多种教学方法与模式。这样的方法设置满足于学生对人类行为知识的追求需要, 同时也满足这个年龄段的学生对自我探索的需要, 这是这门课程吸引学生的一个策略。

学习方法: 教会学生同辈讨论的方法和原则, 以及进行过程中自我的开放性态度; 另外指导学生有意识地进行自我探索和自我分析, 将课堂上所学的知识与技能用于对自己的探索与分析上; 再有观察中的理论运用, 做生活的有心人, 养成以所学知识来分析现象的习惯。

五、教学环节及学时分配

本课程的教学环节将包括课堂讲授、课后作业、课堂讨论、结课考试。通过课堂讲授，让学生系统而全面地理解和掌握本课程的主要知识，并且教师有意识地引导学生将所学到的知识运用到具体问题的分析与处理上，课堂教学的重点要求在于知识的积累与技能的培养；课后作业集中在几个方面，所学知识的归纳与整理、即将学习内容的预习与问题寻找、独立完成案例分析以考查知识的运用能力、以及对问题的思考，布置作业的安排为第二章 1 个，第四章 1 个，第五章 1 个，第六章 1 个，第七章 1 个，第八章 1 个，第九章 1 个（根据具体情况取舍，作业总数不低于 3 次）；课后作业的内容将作为展开课堂讨论的依据和范围，讨论的目的在于解决尚未清楚的问题，发现新的知识缺陷，有助于下一步的学习，同时培养学生主动学习的意识；最后，结课考试采用闭卷考的方式，考察内容为知识掌握情况以及运用能力。

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章：第 1 节	概述：人类行为、社会环境及二者的关系	2					2
第一章：第 2 节	社会环境对人类行为的影响：实证研究与案例分析	1			1		2
第二章：第 1 节	相关的心理理论视角	3					3
第二章：第 2 节	相关的社会理论视角	3					3
第三章：第 1、2 节	婴儿期绪言；发展理论	1					1
第三章：第 3、4 节	婴儿期行为影响因素；常见问题	0.5			0.5		1
第四章：第 1、2 节	幼儿期绪言；发展理论	1					1
第四章：第 3、4 节	幼儿期行为影响因素；常见问题	0.5			0.5		1
第五章：第 1、2 节	儿童期绪言；发展理论	2					2
第五章：第 3、4 节	儿童期行为影响因素；常见问题	1			1		2
第六章：第 1、2 节	青少年期绪言；发展理论	2					2
第六章：第 3、4 节	青少年期行为影响因素；常见问题	1			1		2
第七章：第 1、2 节	青年期绪言；发展理论	2					2
第七章：第 3、4 节	发展的影响因素；青年期常见问题	1			1		2
第八章：第 1、2 节	中年期绪言；发展理论	2					2
第八章：第 3、4 节	中年期行为影响因素；常见问题与调适	1			1		2
第九章：第 1、2 节	老年期行为影响因素；发展理论及问题	2					2
合计		26			6		32

六、考核与成绩评定

平时成绩 30%（作业 10%，出勤 10%，课堂讨论 10%），期末考试 70%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	随堂作业 占 10%，考查学生是否能够按照作业要求、作业意图和规范完成作业，以及独立思考能力的呈现； 课堂讨论 占 10%，体现在课堂上发言的积极程度、发言内容表述清晰度、准确度、体现的思考水平等； 考勤 占 10%，用于评价学生的出勤率。
考试成绩	70	期末考试 占 70%，采用闭卷考的方式，对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业的准备认真，完成情况优异	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备比较认真，完成情况良好	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿准备的认真程度和完成情况有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
期末考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王玉慧

批准者：邢宇宙

2021 年 4 月

“社会建设与社会治理”课程教学大纲

英文名称: Social Building and Social Governance

课程编号: 0010011

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学类 2 年级本科生

先修课程: 《社会学概论》《社会工作导论》

教材及参考书:

[1] 陆学艺主编:《当代中国社会建设》, 社科文献出版社, 2013 年。

[2] 梁树发主编:《社会与社会建设》, 人民出版社, 2007 年。

[3] 魏礼群主编:《中国社会治理通论》, 北京师范大学出版社, 2019 年。

[4] 中共中央文献研究室:《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》, 中共中央文献出版社, 2018 年。

[5] 张蕴岭:《亚洲现代化透视》, 社会科学文献出版社, 2007 年。

一、课程简介

《社会建设与社会治理》为社会学类本科生基础必修课, 学生在完成《社会学概论》《社会工作导论》等课程基础上, 进一步面向社会建设与社会治理领域, 学习相关理论, 掌握相关基本概念和知识体系, 并能够初步的理论联系实际思考社会建设与社会治理中的问题, 为后继的课程教学做好相关知识的准备。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程为专业必修课与特色课程。本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下。

	毕 业 要 求 (√)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
培养目标	思想品德	专业素质	文化素质	身心素质	基础能力	专业能力	创新能力	应用能力	基础知识	通识知识	专业知识
1.具备坚定的理想信念和优良的品德修养	√										
2.具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识	√	√	√								
3.具有国际视野和国情意识	√	√	√			√			√	√	√
4.掌握全面的社会学理论知识和熟练的社会学方法技能	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√

（二）课程目标

1 教学目标：通过学习，学生掌握相关基本概念和知识体系，并能够初步的理论联系实际思考社会建设与社会治理中的问题，为后继的课程教学做好相关知识的准备。学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见下表。

	毕 业 要 求										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
课程名称（含实践）	思想品德	专业素质	文化素质	身心素质	基础能力	专业能力	创新能力	应用能力	基础知识	通识知识	专业知识
社会建设与社会治理	●	●	●	⊙	⊙	●	●	◎	⊙	◎	●

注：●：表示有强相关关系；◎：有一般相关关系；⊙：有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程的学习，帮助学生理解和认识社会建设与社会治理的理论与实践，对社会主要矛盾的变化下的社会建设与社会治理面向，社会建设与社会治理中的公平正义原则，社会建设与社会治理中的社会事业进步，民生事业进步，社会治理共同体等理论、概念与知识体系有系统的掌握，这有助于帮忙学生更好的理解中国特色社会主义事业五位一体的格局，有助于强化道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。通过教学有助于学生认知国情，强化其家国情怀和民族自信。通过教学有助于学生意识到社会建设与社会治理还需要推进的方向，帮忙学生树立责任担当与职业素养。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标 (√)		
		1	2	3
第一章 引论	1.什么是社会建设与社会治理，2.社会建设与社会治理目标，3.社会发展中的社会建设与社会治理，4.社会建设与经济建设、政治建设和文化建设的关系	√		
第二章 西方社会建设与社会治理理论	1.社会整合理论；2.社会冲突理论；3.风险社会理论；5.社会福利思想	√		
第三章 当代中国社会建设与社会治理历程	1.社会建设初创：1949-1956；2.社会建设探索与破坏：1956-1977；3.社会建设恢复：1978-1997；4.社会建设市场化：1997-2002；5.社会建设校正：2003-；6.总结与启示	√		
第四章 社会主要矛盾与社会建设及社会治理	1.社会主要矛盾决定社会主要任务；2.不同发展阶段社会主要矛盾差异；3.中国社会主要矛盾变化与社会建设提出；4.以社会建设和社会治理推进社会主要矛盾解决	√	√	√
第五章 社会建设与社会	1.国家；2、市场；3.社会；4.社会治理机制；5.社会治理共	√	√	√

治理主体	同体			
第六章 公平正义	1.公平正义是社会建设与社会治理的基本原则；3.公平观的变迁及比较；2.公平正义观的要点；4.公平正义观在中国社会建设与社会治理实践	√	√	√
第七章 社会事业与民生事业进步	1.社会事业与民生事业的重要性；2.社会事业与民生事业的构成；3.中国社会事业与民生事业的进步；4. 推进中国社会事业与民生事业进步的面向	√	√	√
第八章 社会政策完善	1 社会政策与社会进步；2.社会政策体系；3.当代中国政策；4.社会建设与社会治理中的社会政策面向	√	√	√
第九章 社会结构调整	1.什么是结构；2.社会建设与社会治理中的社会结构调整；3.社会结构调整的机制；4.中国社会结构变迁及其面向	√	√	√
第十章 社会现代化	1.什么是社会现代化；2.社会现代化路径；3.以社会建设推进社会现代化；4.中国社会现代化的历程及面向	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程主要以课程教学为主。教学手段为多媒体教学、研讨、探究式教学、案例教学、线上线下混合等多种教学模式与方法。其中，课堂研讨安排两次。作业安排两次，时间分别为期中和期末，用以检查学习情况。

学习方法：课堂学习为主，课外自学为辅。课堂学习掌握老师教学重点，完成指定文献的阅读及安排的课外作业。遇到学习问题及时线上线下沟通解决，同时利用网络学术资源收集与课程相关的文献与资料。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章：引论	1.什么是社会建设与社会治理，2.社会建设与社会治理目标，3.社会发展中的社会建设与社会治理，4.社会建设与经济建设、政治建设和文化建设的关系	2.5			0.5		3
第二章：西方社会建设与社会治理理论	1.社会整合理论；2.社会冲突理论；3.风险社会理论；5.社会福利思想	3.5			0.5		4
第三章：当代中国社会建设与社会治理历程	1.社会建设初创：1949-1956；2.社会建设探索与破坏：1956-1977；3.社会建设恢复：1978-1997；4.社会建设市场化：1997-2002；5.社会建设校正：2003-；6.总结与启示	3.5			0.5		4
第四章：社会主要矛盾与社会建设及社会治理	1.社会主要矛盾决定社会主要任务；2.不同发展阶段社会主要矛盾差异；3.中国社会主要矛盾变化与社会建设提出；4.以社会建设和	2					2

	社会治理推进社会主要矛盾解决						
第五章：社会建设与社会治理主体	1.国家；2、市场；3.社会；4.社会治理机制；5.社会治理共同体	3.5			0.5		4
第六章：公平正义	1.公平正义是社会建设与社会治理的基本原则；3.公平观的变迁及比较；2.公平正义观的要点；4.公平正义观在中国社会建设与社会治理实践	3.5			0.5		4
第七章：社会事业与民生事业进步	1.社会事业与民生事业的重要性；2.社会事业与民生事业的构成；3.中国社会事业与民生事业的进步；4. 推进中国社会事业与民生事业进步的面向	3.5			0.5		4
第八章：社会政策完善	1 社会政策与社会进步；2.社会政策体系；3.当代中国政策；4.社会建设与社会治理中的社会政策面向	2.5			0.5		3
第九章：社会结构调整	1.什么是结构；2.社会建设与社会治理中的社会结构调整；3.社会结构调整的机制；4.中国社会结构变迁及其面向	2.5			0.5		3
第十章：社会现代化	1.什么是社会现代化；2.社会现代化路径；3.以社会建设推进社会现代化；4.中国社会现代化的历程及面向	2					2
合计		29			4		33

六、考核与成绩评定

平时成绩 30%（作业 15%，研讨 10%，课堂表现 5%），考试成绩 70%。

课堂表现 5%包括课堂参与度，包括出勤率、学习投入度；作业 15%主要是课堂作业和课外作业完成情况，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。研讨 10%主要考察学生对知识的思辨的分析能力。考试成绩 70%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	课程参与讨论情况，课外指定阅读文献完成情况，课外作业完成情况，出勤情况，分别对应强能力指标
考试成绩	70	对知识掌握及运用情况，对应

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力优秀，有思想，有见解	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力良好，能够初步提出较有思想见解的观点	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力较强	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力基本达到标准	不满足 D 要求
研讨	积极参与研讨，认真准备，熟悉运用知识正确分析问题	积极参与研讨，认真准备，能够较好运用知识正确分析问题	较为积极参与研讨，认真准备，基本能够运用知识正确分析问题	能够参与研讨，提出基本的观点和主张	不满足 D 要求
考试	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力优秀，有思想，有见解	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力良好，能够初步提出较有思想见解的观点	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力较强	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力基本达到标准	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：胡建国

批准者：李升

2020 年 3 月

“质性研究方法”课程教学大纲

英文名称: Qualitative Research Methods

课程编码: 0007088

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 社会研究方法

教材及参考书:

[1]陈向明. 质的研究方法与社会科学研究.北京: 教育科学出版社, 2000 年 1 月

[2]伍威·弗里克,《质性研究导引》, 重庆: 重庆大学出版社, 2011 年 6 月

一、课程简介

《质性研究方法》旨在帮助学生认识和了解质性研究的方法论基础, 掌握从事质性研究所需的伦理、方法和技巧。课程将介绍质性研究的历史和背景、质性研究的理论基础、质性研究的设计以及质性研究中的资料收集、资料分析、理论建构等过程及方法。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学类专业的学科基础必修课, 属于研究方法类课程。它力图通过课程的讲授, 让学生了解质性研究方法的历史和背景, 理解质性研究与量化研究的区别, 理解质性研究方法的理论基础, 并掌握运用质性研究方法所具备的伦理、方法和技巧。为从事社会工作调查研究及社会工作实务分析提供方法支持, 并具备运用该方法展开社会工作政策的研究与评估能力。除了学习知识以外, 还要学生具备学会观察社会、发现问题、分析问题的能力, 同时要注意在运用方法研究中要具备良好的职业道德, 遵守相应的伦理。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下。

X1.Y1:具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。掌握质性研究的基本学术伦理与职业道德。

X2.Y2:具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。在社会调查开展社会问题研究, 并提出解决问题的方案。

X3.Y6:掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业能力。熟练掌握质性研究的方法与技巧, 进行独立自主开展研究。

X4.Y8:掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*应用能力。理论联系实际, 具有良好的沟通、协调能力。

X5.Y7:具有良好的社会工作实务能力*创新能力。拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力, 具备一定的理论建构能力。

(二) 课程目标

1 教学目标: 写明课程拟达到的课程目标, 指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平, 本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y6	X4.Y8	X5.Y7
1	了解质性研究的历史与背景，认识质性研究方法的 意义	◎	◎	◎	◎	◎
2	理解质性研究方法的理论基础	◎	●	◎	◎	●
3	理解质性研究方法的伦理	●	◎	◎	●	◎
4	掌握质性研究的设计及实施过程的基本方法和基本 技巧	◎	●	●	●	◎
5	掌握质性研究的理论建构的方法	◎	●	◎	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程含有培养学生的社会关怀、职业素养、伦理规范等育人元素，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）				
		1	2	3	4	5
第一章 质性研究 研究导论	教学内容：介绍质性研究的历史与背景、质性研究方法的定义以及质性研究与量的研究的区别。具体要求包括了解质性研究的历史和背景，理解质性研究的定义，了解社会科学研究的不同类型、理解质性研究与量化研究的区别。 重点：质性研究的定义、社会科学研究的不同类型、质性研究与量化研究的区别。 难点：社会科学研究的不同类型、质性研究与量化研究的区别。	√	√			
第二章 质性研究 方法的理论 基础	教学内容：包括常人方法论、符号互动论和结构主义三大理论基础。了解符号互动论的源流、理论前提、方法论原则、最新发展及其局限，理解符号互动论视角下的质性研究的目标与任务；了解常人方法论的源流与方法、理论前提、最新发展和局限，理解常人方法论视角下的质性研究的目标与任务；了解结构主义的源流、理论前提、方法论原则、最新发展及其局限，理解结构主义视角下的质性研究的目标与任务； 重点：三种理论基础的源流、理论前提、方法论原则、最新发展，以及对应理论视角下的质性研究的目标与任务。 难点：整合三种理论视角，提出质性研究的目标与任务。		√			√
第三章 质性研究 的伦理	教学内容：理解质性研究的伦理。包括了解和认识质性研究伦理的必要性，理解质性研究要遵守的一些基本伦理准则，以及掌握如何让自己在研究中的行动符合伦理的方式。 重点：质性研究伦理基本伦理、质性研究中如何让研究行动符合伦理 难点：质性研究中如何让自己在研究中的行动符合伦理的方式			√	√	

第四章 质性研究的设计	教学内容：包括质性研究设计的要素、模式及方法。要求了解好质性研究设计的基本要素，理解质性研究设计的主要模式，掌握质性研究设计的过程与步骤，掌握研究计划书的撰写。 重点：质性研究设计主要模式、过程、步骤与研究计划书的撰写。 难点：质性研究设计主要模式、过程、步骤与研究计划书的撰写。			√	√	
第五章 质性研究的过程：资料收集	教学内容：包括质性研究过程中的资料收集和资料分析的方法。包括掌握资料集中需要运用的访谈法、观察法和实物收集法，理解这些方法的定义、类型，掌握这些方法的技巧、策略和注意事项。 重点：理解访谈法、观察法和实物收集法的类型，掌握这些方法的技巧、策略和注意事项。 难点：访谈法、观察法和实物收集法的技巧、策略和注意事项。			√	√	
第六章 质性研究中的理论建构	教学内容：质性研究对理论的定义、建构理论的方法和扎根理论。包括理解理论的内涵，尤其是质性研究对理论的定义、质性研究者对理论的态度；掌握建构理论的方法和具体做法；理解扎根理论基本原则、了解扎根理论的操作程序。 重点：建构理论的方法与具体做法、理解扎根理论的基本原则。 难点：建构理论的方法与具体做法、理解扎根理论的基本原则。			√	√	√
第七章 质性研究的写作风格	教学内容：主要内容是质性研究的写作风格、研究报告的呈现与行文要求及撰写研究报告的具体步骤。包括要理解质性研究中“写作”的意义、掌握质性研究报告的基本要素和行文要求、理解质性研究的不同写作风格、掌握撰写研究报告的具体步骤。				√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以讲授为与案例、主题讨论相结合。课内讲授推崇问题研究式教学与讨论，在教师讲授基本理论与方法的基础上，引导学生自主分析与讨论。

学习方法：养成自主学习探索的习惯，重视学生对基本理论与方法的钻研，尤其注重在理论与方法指导下开展实践。注重学生对社会现实问题的发现与关注，并对其展开分析，进而提出相应的对策。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听课，积极思考并参与讨论，课后认真复习，不放过疑点，充分利用好各种学习资源，包括书籍、文献、网络等

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	质性研究导论	3			1		4
2	质性研究方法的理论基础	2					2
3	质性研究的伦理	2			1		3
4	质性研究的设计	2			2		4
5	质性研究的过程：资料收集	6	2		2		10
6	质性研究中的理论建构	2			1		3

7	质性研究的结果成文方式	2				4	6
合计		19	2		7	4	32

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%：包括作业读书报告 20%，选题汇报 10%，考勤 10%，考查学生自主学习的能力，以及对某一主题深入探索研究的能力，以及反映学生的课堂表现、平时的信息接受、自我约束。

期末考试成绩（开卷）60%：要求学生掌握质性研究的基本方法论、具体方法和实际应用，综合考查学生对质性研究方法的理解和应用能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	相关作业的完成质量，对讲稿的准备认真程度，展示的现场表现等；课堂互动、回答问题的情况，以及出勤情况考评。
考试成绩	60	对规定考试内容掌握的情况，开卷考试。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂展示	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备认真，展示的现场表现流畅	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备比较认真，展示的现场表现比较流畅	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿准备的认真程度和展示现场表现的流畅程度有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：陈锋

批准者：李升

2020 年 4 月

“数据分析与 SPSS 软件应用”课程教学大纲

英文名称: Data Analysis and the Use of SPSS Software

课程编码: 0010397

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学学科本科生

先修课程: 社会统计学

教材及参考书:

[1]李沛良:《社会研究的统计应用》. 社会科学文献出版社, 2001 年。

[2]卢淑华:《社会统计学》. 北京大学出版社, 2009 年。

[3]张文彤:《SPSS 统计分析教程》. 高等教育出版社. 2004 年。

一、课程简介

本课程基于社会统计学原理, 讲授 SPSS 统计软件的使用方法。SPSS 是 Statistical Product and Service solutions (统计产品与服务解决方案) 的简称, 是专门为广大非统计专业人士设计提供的统计分析软件包, 目前广泛应用于教育、心理、市场调查与分析、医疗、生物、金融等领域和行业, 是获得全世界认可的通用统计工具软件。本课程面向社会学系学生, 通过本课程的教学使他们能针对所面临的社会问题, 提出正确解决问题的方案, 运用高度精确化的统计分析工具, 进行相关调查数据的统计分析, 以进一步完善社会学定量研究的综合能力。教师在讲课的过程中, 应将重要的统计原理和计算机上机操作方法结合起来, 培养学生解决社会调查和社会研究中的实际问题的能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学专业的学科基础必修课, 属于社会学研究方法系列课程。数据分析技术与 SPSS 软件应用, 是社会学定量研究的必备能力。本课程是定量研究方法的核心课程之一, 是继社会统计学之后的具有实际操作与工具性质的课程。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下。

X1.Y1: 思想品德: 热爱祖国, 热爱人民, 拥护党和国家的方针, 具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀, 遵纪守法, 忠于职守, 乐于奉献, 遵守专业伦理和职业道德。

X1.Y2: 专业素质: 关心社会, 认识社会, 服务社会。立足社会实践, 参与社会调查, 研究社会问题, 开展社会服务, 推动社会进步。本课程鼓励并指导学生利用社会统计学的相关理论与方法, 以及 SPSS 统计分析软件中的应用技巧解决现实中的社会问题, 有助于培养学生问题意识。

X2.Y2: 专业能力: 熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角, 发现问题、分析问题、解决问题, 具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理等工作的能力。本课程对 SPSS 统计分析软件的学习, 有助于学生熟练复习和掌握社会统计学的基础理论、基础知识和基本方法; 同时, 有助于提高学生运用 SPSS 统计分析软件

中的应用技巧，发现问题、分析问题和解决问题的能力。

X2.Y3: 创新能力: 具备较强的自主学习能力, 拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力, 能够运用所学过的专业理论和方法, 进行调查和研究, 自主设计提出解决问题的建议和方案。本课程是继社会统计学之后的具有实际操作与工具性质的课程, 将有效培养学生解决社会调查和社会研究中的实际问题的能力, 以及创造性、反思性和批判思维能力。

X2.Y4: 应用能力: 理论联系实际, 具有良好的沟通、协调、组织和管理能力, 团队合作精神, 以及创新创业的意识和能力。本课程指导学生针对所面临的社会问题, 提出正确解决问题的方案, 运用高度精确化的统计分析工具, 进行相关调查数据的统计分析, 以进一步完善社会学定量研究的综合能力。

X3.Y3: 专业知识: 掌握社会统计学的基础理论和研究方法, 熟悉学科发展历史、前沿动态, 以及社会统计学领域的相关知识。通过本课程的核心概念、理论与方法的专业学习, 有助于学生将重要的统计原理和计算机上机操作方法结合起来, 掌握社会统计学的基本原理和 SPSS 统计分析软件的应用技巧。

(二) 课程目标

1 教学目标: 通过本课程的学习, 使学生能够掌握 SPSS 这种专业统计软件的操作, 通过课程思政, 使学生形成高尚的理想信念和家国情怀。目标是学生能够独立完成从建立数据文件到各种统计分析的操作; 使学生掌握一门实用而又专业性很强的技能, 即掌握对调查过程中收集来的数据资料进行整理、统计、分析的能力; 同时为学生学习其他专业课程、从事科学研究以及将来的工作需求奠定前提和基础。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		X1.Y1	X1.Y2	X2.Y2	X2.Y3	X2.Y4	X3.Y3
1	形成高尚的理想信念和家国情怀	●	◎	◎	◎	◎	◎
2	掌握 SPSS 这种专业统计软件的操作, 独立完成从建立数据文件到各种统计分析的操作	◎	●	●	◎	◎	●
3	掌握对调查过程中收集来的数据资料进行整理、统计、分析的能力	◎	●	●	●	●	●
4	为学生学习其他专业课程、从事科学研究以及将来的工作需求奠定前提和基础	◎	◎	◎	◎	●	◎

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 本课程含有培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养、行为规范等育人元素, 寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 论：社 会科学 研究历 程与 SPSS 介绍	教学内容：了解社会科学研究的逻辑，知道理论建构与检验的过程，即“问题-假设-研究设计-搜集资料-整理分析资料-结论解释”的基本过程；并能在此基础上，明晰数据分析在社会科学研究中的地位和作用，以进一步把握课程学习的目的和要求。 重点：需要着重理解数据分析与社会科学研究之间的关系，能够建立正确的社会科学研究方法观。 难点：能够掌握运用 SPSS 进行基础数据处理的一些技巧。	√	√	√	√
第二章 单变量 的统计 描述	教学内容：熟悉常用的数据清理方法，掌握常用的计算描述性指标的操作方法。需要结合社会统计学的相关知识，理解定类、定序、定距等不同变量层次的不同统计描述的方法，并能用 SPSS 进行相对应的集中趋势和离散趋势测量，并做出相应的统计表和统计图。 重点：不同层次变量的不同统计描述方法及具体的软件操作方法。 难点：集中趋势、离散趋势相关统计量的计算，及统计分析结果的解读。	√	√	√	√
第三章 相关测 量法	教学内容：掌握相关分析的基本概念、能够进行相关分析的操作并对统计结果进行阅读。具体来说需要掌握不同测量层次变量的不同相关测量法，包括：两个定类变量、两个定序变量、两个定距变量、一个定类变量和一个定距变量、一个定类变量和一个定序变量、一个定序变量和一个定距变量的相关测量法；偏相关分析的相关测量；以及以上相关测量的 SPSS 实现过程。 重点：能够准确判断变量的测量层次，并选择对应的相关测量系数。 难点：偏相关关系的理解。	√	√	√	√
第四章 参数估 计	教学内容：掌握用样本统计量对总体的未知参数进行估计的参数估计方法；理解置信度、显著性水平、置信区间、点估计和区间估计的概念。掌握总体均值与总体方差的估计；总体均值的置信区间的计算。 重点：能够运用 SPSS 进行参数估计的分析，并对分析结果进行阅读。 难点：理解置信区间、置信度与显著性水平之间的关系。	√	√	√	√
第五章 假设检 验	教学内容：掌握假设检验的含义、基本原理，并能正确分辨双侧检验、单侧检验，掌握 Z 检验和 t 检验两种检验方法，并能对 SPSS 的操作结果进行解读。 重点：理解假设检验的小概率原理，会通过查表判断原假设是否成立。 难点：能够理解假设检验的基本逻辑，并选择正确的检验方法。	√	√	√	√
第六章 方差分 析	教学内容：掌握方差分析基本概念、单因素方差分析、因素方差分析及协方差分析。掌握单因素方差分析的数据格式、操作方法与结果阅读，熟悉方差分析中各种两两比较方法的选择、操作和结果阅读。掌握无重复实验、重复实验的双因素方差分析的区别、操作和分析结果的阅读。 重点：能对方差分析进行操作，并对其结果进行解读。	√	√	√	√

	难点：理解方差分析的原理，理解总离差、组内离差、组间离差等基本概念。				
第七章 一元与 多元线 性回归 分析	教学内容：掌握线性回归模型的概念、分析步骤、基本假定和线性回归模型的估计，并能进行 SPSS 操作、对操作结果进行解读，包括：一元线性回归分析、多元线性回归分析、非线性回归分析。能够对线性回归方程进行统计统计检验，理解决定系数 R 方的意义，能进行总体回归方程显著性的 F 检验、回归方程系数的 t 检验、标准化回归系数。同时，能简单处理自变量为定类变量的回归模型。 重点：掌握线性回归分析的基本步骤，能通过决定系数判断拟合程度，并对回归方程和回归系数进行显著度的检验。 难点：能正确建立变量的线性回归方程。	√	√	√	√
第八章 定类或 定序因 变量回 归分析	教学内容：能够掌握变量为定类或定序变量时，用 SPSS 进行回归分析的基本步骤、模型的选择，进行检验和参数估计，并对分析结果进行解读。 重点：掌握定类与定序变量进行回归分析的方法，重点在能解读分析结果。 难点：建立回归模型。	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以讲授和上机操作相结合。课堂教学以教师讲解演示为主。每一课堂，教师都以一个现实的社会问题为引导，带领学生复习相关的统计方法和统计原理，使学生能够对基本概念有更深入的理解，使之有能力将它们应用到一些问题的求解中。更重要的，教师要同时使用计算机，现场演示 SPSS 软件对上述统计分析的实际操作，并详细解释每一个操作步骤对应的统计意义，对 SPSS 操作结果进行深入的分析讲解。课堂教学配有相应课时的实践操作课程，要求学生上机进行实际操作训练。在计算机上复习教师在课堂上所讲授的内容。完成教师布置的上机练习题，以巩固所学的知识。根据授课的内容，进行现场调查。让学生根据调查结果建立数据库，进行数据统计分析，写出分析报告。

学习方法：养成正确的社会科学定量分析的逻辑；注意从具体的问题入手，围绕问题进行相应的数据收集，设计抽象模型，最后利用 SPSS 实现数据的分析处理。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听课，积极思考，课后认真复习，不放过疑点，充分利用好教师资源和同学资源。仔细研读教材，适当选读参考书的相关内容，从系统实现的角度，深入理解概念，并掌握具体的软件操作技能。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	导论：社会科学研究历程与 SPSS 介绍	2					2
2	单变量的统计描述	2		2			4
3	相关测量法	2		2			4
4	参数估计	2		2			4
5	假设检验	4		4			8
6	方差分析	2		2			4
7	一元与多元线性回归分析	2		2			4
8	定类或定序因变量回归分析	2					2
合计		18		14			32

六、考核与成绩评定

考核方式及成绩评定分布：考核方式包括作业、课堂参与和出勤、期末闭卷考试。其中作业占 40%，课堂参与和出勤占 10%，期末闭卷考试占 50%。

平时成绩 50%（作业 40%，课堂参与和出勤 10%），考试成绩 50%。

平时成绩中的作业的 20%通过课外作业，引导学生检验学习效果，进一步掌握课堂讲述的内容，了解自己掌握的程度，思考一些相关的问题，进一步深入理解扩展的内容。作业的基本要求是要求学生针对某一个具体社会问题，按照社会科学定量研究的逻辑，提出问题、收集数据，并能围绕自己提出的问题，运用 SPSS 软件进行相关问题的数据分析处理，并进而完成详尽的调查与数据分析报告。课堂参与和出勤的 10%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现，如课堂测验、课堂互动、上机操作的效果等。

考试成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生能够有定量研究的基本思路，能够围绕一个问题进行数据的收集与数据的分析，能够熟练使用 SPSS 进行数据分析的各种功能，能对软件分析的结果进行解读

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	一份调查与数据分析报告；课堂互动、回答问题、上机操作效果的情况，以及出勤情况考评。
考试成绩	50	对规定考试内容掌握的情况，闭卷考试。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够运用较为复杂的分析方法，调查报告主题有创新性	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，能够对软件分析的结果进行正确解读，调查报告有明确主题	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对软件分析的结果的解读基本正确，调查报告有主题	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用统计分析技术解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用统计分析技术解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用统计分析技术解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李晨宇、宋辰婷

批准者：李升

2020 年 3 月

“社会工作理论”课程教学大纲

英文名称: Social Work Theory

课程编码: 0010012

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 社会工作概论, 社会学概论

教材及参考书:

[1]何雪松.社会工作理论.华东理工大学出版社.2018 年

[2]Malcolm Payne.现代社会工作理论. 何雪松 张玉莲等译..华东理工大学出版社,2005 年

一、课程简介

《社会工作理论》是社会学类学生学科基础必修课之一,属于社会学类学生专业知识结构中的理论基础部分。本课程梳理社会工作理论的发展脉络,阐释四大理论范式和理论流派,重点介绍社会工作实践理论,包括系统理论、生态理论、社会发展理论、优势视角、女性主义、增能理论、灵性视角等。本课程重在提升学生对理论的理解能力和理论意识,引导学生对理论的认识、应用和反思,思考理论在不同文化或不同社会脉络中的应用状况,指导学生获得必要的理论知识开展实践工作。本课程所讲解的理论重点包括(1)理论脉络。理论产生和逐步发展的过程;(2)概念框架。理论的主要假设以及核心概念;(3)实践框架。理论在社会工作实务以及研究中的应用;(4)贡献与局限。理论的影响范围以及使用时需要注意的地方。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学类的学科基础课之一。社会工作理论属于社会工作学生专业知识结构中的理论基础部分。社会工作的研究和实务都需要在社会工作理论的指导下开展,同时社会工作的研究和实务也会促进社会工作理论更深入的发展。社会工作学生学习社会工作理论,有利于将经验和知识整合起来,并在社会工作实务中开展研究,提升思考问题和分析问题的能力。

X1.Y1: 符合培养目标(1)“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观学生”的要求,对于毕业要求的“思想品德”起到很强的支撑作用,对“专业素质”、“文化素质”也有明显支撑。《社会工作理论》指导学生从较高层次理解社会和经验,并学会科学分析形成准确判断。

X2.Y2: 符合培养目标(2)“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”的要求,对于毕业要求的“专业素质”起到很强的支撑作用,对“文化素质”、“身心素质”也有明显支撑作用。《社会工作理论》指导学生了解人和社会的本质,人与环境的关系,了解社会发展的客观规律,发现真实的问题。

X3.Y4: 符合培养目标(3)“具备国际视野和国情意识”的要求,对于毕业要求的“身心素质”有很强的支撑作用,对“文化素质”、“通识知识”等也有明显支撑作用。《社会工作理

论》分析国内外社会工作理论发展脉络，了解不同历史时期和文化脉络中理论的内涵与应用。同时，学习我国社会工作实务和理论的发展现状，了解我国社会的现实需求，明确社会工作如何嵌入社会建设发挥积极作用。

X4.Y2：符合培养目标（4）“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”的要求。对于毕业要求的“专业素质”有很强的支撑作用。《社会工作理论》详细介绍“社会工作理论”和“为社会工作的理论”，包括社会学、社会工作、心理学的相关理论。

X5.Y6：符合培养目标（5）“具有良好的社会工作实务能力”的要求，对于毕业要求的“专业能力”达成有很强的支撑作用。《社会工作理论》侧重讲授社会工作实践理论，也就是指导学生学会理论并能将理论应用在社会实践中。

（二）课程目标

1 教学目标：课程重在提升学生对理论的理解能力，引导学生对理论的认识、应用和区分，思考理论在不同文化或不同社会脉络中的应用状况，指导学生获得必要的知识来开展实践工作。学生需要掌握社会工作理论的发展脉络和主要理论流派，掌握社会工作实践主要理论的发展过程、主要假设、核心概念框架、实务原则、评估要求、理论的贡献与局限等内容。学生将形成一定的理论素养，学会用理论分析社会现实，了解人与社会环境之间的关系。学生将具备阅读理论原著和文献的能力，分析不同理论流派的联系和区别的能力，运用理论指导社会工作实务的能力。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y4	X4.Y2	X5.Y6
1	提升学生对理论的理解能力	⊙	⊙	⊙	●	⊙
2	引导学生对理论的认识、应用和区分	●	●	⊙	⊙	⊙
3	学会思考理论在不同文化或不同社会脉络中的应用状况	⊙	●	●	●	⊙
4	学生获得必要的知识开展实践工作	⊙	⊙	⊙	●	●
5	学生将形成一定的理论素养	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
6	学生将具备阅读理论原著和文献的能力	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：分析国内外社会工作理论发展脉络，了解不同历史时期和文化脉络中理论的内涵与应用。同时，学习我国社会工作实务和理论的发展现状，了解我国社会的现实需求，明确社会工作如何嵌入社会建设发挥积极作用。学生在比较中学会判断，在实践中找到社会工作专业在社会中的位置，意识到要投入社会建设中才能发挥社会工作的专业作用，才能体现专业的价值。本课程的学习有利于学生坚定理想信念，具备报效祖国的家国情怀，提升民族自信，内化社会工作价值观，遵守社会工作者的职业操守和行为规范。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 课程导入	介绍课程目标、主要内容、学习方式、考核方式；对学生的考核标准和课堂参与方法	√			
第二章 社会工作理论发展脉络	社会工作理论发展过程、形成的流派▲、主要观点和争议★、代表性的人物和经典著作▲		√	√	
第三章 社会工作理论范式	社会工作传统四大范式★	√	√	√	
第四章 系统理论	系统理论的发展脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	√	√	√	
第五章 生态理论	生态理论的发展脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	√	√	√	
第六章 心理动力理论	心理动力理论的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	√	√	√	
第七章 社会发展理论	社会发展理论的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	√	√	√	
第八章 女性主义	女性主义理论的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	√	√	√	
第九章 优势视角	优势视角的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	√	√	√	
第十章 灵性视角	灵性视角的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，采取的方法如下：

课程讲授：教师对主要理论脉络和核心概念进行讲授和解释；

专题研讨：根据学习进度，学生参与课堂的专题研讨，汇报自己的学习和研究；

小组合作：学生分成若干小组开展组内学习和讨论，分享观点和学习收获；

学习方法：

学习策略：经典阅读与写作训练相结合，个人思考与小组报告相结合。学生需要课前大量阅读教师给出的阅读文献，并且根据教师的建议带着问题思考和写作。鼓励学生通过小组讨论的方式和组员交流观点和学习收获，并参与课程小组汇报。

教学资源：教师辅导学生学会运用学校图书馆以及网络资源，学会文献检索。

学生自查：学生每单元完成一篇小作业，对自己学习进行总结和自我检查，同时根据教师的评阅反馈意见进一步修改完善。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 课程导入	介绍课程目标、主要内容、学习方式、考核方式；对学生的考核标准和课堂参与	1			1		2
第二章 社会工作理论发展脉络	社会工作理论发展过程、形成的流派▲、主要观点和争议★、代表性的人物和经典著作▲	3			1		4
第三章 社会工作理论范式	社会工作传统四大范式★	3			1		4
第四章 系统理论	系统理论的发展脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	3			1		4
第五章 生态理论	生态理论的发展脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	1			1		2
第六章 心理动力理论	心理动力理论的发展脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	1			1		2
第七章 社会发展理论	社会发展理论的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	2			1		3
第八章 女性主义	女性主义理论的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	3			1		4
第九章 优势视角	优势视角的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	2			2		4
第十章 灵性视角	灵性视角的脉络、核心概念▲、实务框架▲、贡献与不足	2			1		3

六、考核与成绩评定

本课程成绩包括平时成绩占 50%(单元作业 40%，课堂参与 10%)，期末考试成绩 50%。

单元作业：主要是完成单元作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

课堂参与：主要根据学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂互动和小组参与情况。

考试成绩：对学生学习情况的全面检验。本课程主要考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50%	主要考核学生自主学习的能力以及文献阅读的能力。对应的是学生的专业素质、专业能力。
考试成绩	50%	主要考核学生对理论的掌握和理解, 以及运用理论分析的能力。对应的是专业能力、专业素质、基础能力。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准, 详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	准确理解本单元的基本概念, 完成作业要求	较准确理解基本概念, 能完成作业	一般理解基本概念, 完成作业质量一般	混淆基本概念。作业完成质量较差	不满足 D 要求
研讨	积极参与, 运用基本概念和理论分析案例, 表达观点	比较积极参与, 能运用所学理论和概念分析案例	一般性参与, 不能很准确用理论和概念分析和阐述观点	参与不积极, 缺乏运用理论和概念分析问题的能力	不满足 D 要求
考试	准确理解和掌握基本理论和概念、方法	能较为准确理解和掌握基本理论和方法	一般理解和掌握基本理论和防范	不能掌握理论的概念, 缺乏综合运用能力。	不满足 D 要求
评分标准 (A~E): 主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握, 及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者: 杨荣

批准者: 李升

2020 年 3 月

“人格心理学”教学大纲

英文名称: Personality Psychology

课程编码: 0002721

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

先修课程: 心理学概论

适用专业: 社会工作专业

理论课程类型: 专业基础课

理论学时: 32

实验学时: 32

教材及参考书:

[1]Jerry Berger 著, 陈会昌译.人格心理学(第八版).北京: 中国轻工业出版社, 2014 年 9 月

[2]大卫·范德著, 许燕译.人格心理学.北京: 世界图书出版公司, 2018 年 2 月

[3]许燕.人格心理学(第 2 版).北京: 北京师范大学出版社, 2020 年 6 月

一、课程简介

本课程属于社会工作专业的学科基础课,对于学生的专业知识和技能的学习起着重要的支撑作用。通过系统的学习,使学生了解人格心理学的基本框架,掌握人格心理学各大流派的主要观点,学会运用所学的理论知识来描述、解释纷繁复杂的人格差异和行为特点,更好地了解和洞察自我及他人的人格特点,并能在实际生活中正确指导自己的行为,为今后专业课的学习奠定基础。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会工作专业的学科基础必修课,是社会工作专业微观课程的重要理论基础。本课程通过介绍不同心理学流派有关人格内涵、结构、形成、发展及评价的基本观点,为学生进一步掌握不同心理学派有关心理咨询的技术与方法奠定基础,也为个案工作、精神康复等课程提供重要的理论依据。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y4: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*身心素质。心理健康,具有良好的自我调适和社会适应能力。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。立足社会实践,研究社会问题,开展社会服务。

X4.Y7: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*创新能力。掌握扎实的心理学理论和方法,理论联系实际,具有良好的沟通、协调、组织和管理能力。

X5.Y8: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。能够运用专业视角,发现问题、分析问题、解决问题。

(二) 课程目标:

1. 教学目标: 通过系统的学习,使学生了解人格心理学的基本框架,掌握人格心理学各大流派的主要观点,学会运用所学的理论知识来描述、解释纷繁复杂的人格差异和行为

特点,更好地了解和洞察自我及他人的人格特点,并能在实际生活中正确指导自己的行为,为今后专业课的学习奠定基础。详见表1。

表1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		X1.Y4	X2.Y2	X4.Y7	X5.Y8
1	了解人格心理学的基本框架	●	⊙	⊙	⊙
2	掌握人格心理学各大流派的主要观点	●		⊙	●
3	学会运用所学的理论知识来描述、解释纷繁复杂的人格差异和行为特点	●	◎	◎	●
4	了解和洞察自我及他人的人格特点	◎	◎	⊙	●
5	在实际生活中正确指导自己的行为	⊙	◎	●	◎

注:●:表示有强相关关系,◎:表示有一般相关关系,⊙:表示有弱相关关系

2 育人目标:课程在知识传授、能力培养中,培养学生的人文关怀、职业素养、理想信念、责任担当、行为规范等育人元素。寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

表2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)				
		1	2	3	4	5
第一章 绪论	人格是什么(▲)、人格的特点(★)、人格的形成(▲)、人格的结构(★)、人格心理学的研究对象、内容和方法 重点:人格的概念、特点、形成 难点:人格的概念、结构	√	√			
第二章 精神分析学派的人格理论	弗洛伊德的人格理论,包括人格结构(▲)、人格发展阶段、焦虑及其防御机制(▲)、人格的测量方法、对弗洛伊德的人格理论的评价;荣格的人格理论(★)、埃里克森的人格理论(▲)、霍尼的人格理论(▲)、阿德勒的人格理论、对新精神分析人格理论的评价 重点:人格结构、自我防御机制、埃里克森的人格理论 难点:无意识、自我防御机制、荣格的人格理论	√	√	√		√
第三章 特质论	奥尔伯特的人格理论,包括特质是什么(▲)、特质的分类;卡特尔的人格理论(★);艾森克的人格理论,包括人格的结构、人格的三个维度;对特质论的评价 重点:特质的概念、艾森克的人格理论 难点:卡特尔的特质分类	√	√	√	√	
第四章 生物学派的人格理论	气质(▲)、进化论人格心理学(★)、生物学派对人格的测量、对生物学派人格理论的评价 重点:气质 难点:进化论人格心理学	√	√	√	√	
第五章 行为主义	强化理论(▲)、社会学习理论(▲)、相关研究、对行为主义人格理论的评价	√	√	√	√	√

义的人格理论	重点：强化理论、社会学习理论 难点：负强化、消退、经典条件反射的实际应用					
第六章 人本主义的人格理论	马斯洛的人格理论（▲）；罗杰斯的人格理论（▲），包括机能完善的人、焦虑及其防御机制、自我概念、相关研究；人本主义人格理论的评价 重点：马斯洛的需要层次理论和罗杰斯的自我概念 难点：焦虑及其防御机制	√	√	√	√	√
第七章 认知流派的人格理论	凯利的建构论（▲）、人格的认知因（★）、认知学派人格理论的评价 重点：凯利的个体建构论 难点：认知结构、图式第一章 心理测评的基本概念	√	√	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：教师对于重点与难点进行讲授，同时引导学生参与问题讨论，引发学生进行思考、探究，拓展视野，激发学生的学习动机。

学习方法：培养学生形成自主学习、主动探究的学习习惯，重视学生理论联系实际、学以致用迁移能力的培养。

（1）指导学生阅读经典著作，获取第一手的信息。

（2）布置案例。引导学生理论联系实际，在阅读、思考、讨论的基础上形成自己的判断。

（3）预习与课下研读的习惯。每一章的学习前，要求学生提前预习，提出自己的疑惑与问题。

五、教学环节及学时分配

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节	主要内容	学 时 分 配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
1	绪论	3			1		4
2	精神分析的人格理论	6			2		8
3	特质流派的人格理论	4					4
4	生物学派的人格理论	2					2
5	行为主义的人格理论	4			2		6
6	人本主义的人格理论	4					4
7	认知学派的人格理论	2			2		4
合计		25			7		32

六、考核与成绩评定

课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。考试形式：以期末闭卷考试为主，结合平时作业。期末考试占 60%，平时成绩占 40%。主要考核学生的基本知识点掌握情况和对实际现象的分析思考能力，以及对理论的综合应用能力。

考核方式及成绩评定分布：成绩考核包括学生在实践课上的个人表现、出勤情况以及

书面作业成绩。书面作业包括对他人的观察报告、自我人格测评报告等。

平时成绩 40%（作业等 30%，其它 10%），考试成绩 60%。

平时成绩中的其它 10%主要反映学生的课堂出勤及表现。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等；作业等的 30%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩 60%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时表现	40	平时作业、课堂参与讨论、互动等相关作业的完成质量，对应毕业要求 1、3、6 达成度的考核。
期末考核	60	对课程核心内容掌握的情况，对应毕业要求 1、3 达成度的考核。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	准确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等，作业准备认真，展示表现优异	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，作业准备比较认真，展示表现比较良好	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业认真程度和展示表现有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：赵丽琴

批准者：邢宇宙

2020 年 4 月

“小组工作”课程教学大纲

英文名称: Social Group Work

课程编码: 0010013

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业二年级学生

先修课程: 社会工作概论

教材及参考书:

[1] 刘梦主编:《小组工作》(第二版),北京:高等教育出版社,2013年版。

[2][美] 罗纳德·W·特斯兰等著:《小组工作导论(第五版)》,刘梦等译,北京:中国人民大学出版社,2004年版。

[3] 芮洋、杨启秀主编:《小组工作》,北京:北京大学出版社,2014年版。

[4] 马良主编:《团体社会工作》,天津:天津大学出版社,2017年版。

一、课程简介

《小组工作》是社会工作专业的学科基础必修课程,是社会工作三大助人方法之一。主要内容包括:小组工作的发展,小组工作的价值观和职业伦理,小组工作的基本模式和理论基础,小组动力学,小组发展过程与各阶段技巧,小组的评估,小组工作在中国的实践,以及由这些实践引发的有关本土化的思考等;着重阐明小组工作的基本理念、价值观、职业伦理;注重理论和基本技巧的结合,通过学习过程中的实务训练,联系中国本土的经验,以增强实践能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会工作专业学生进入系统性社会工作专业学习的实务方法核心课程,旨在全面、系统地了解与掌握小组工作的起源与历史、专业价值与伦理、基本概念与理论、基本方法与技术,为社会工作专业学生实际服务社会奠定理论与方法的基础。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下。

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”,培养目标中“热爱祖国,热爱人民,拥护党和国家的方针,具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀,遵纪守法,忠于职守,乐于奉献,遵守专业伦理和职业道德”。

X2.Y2: 毕业要求中“专业素质”,培养目标中“关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会公平”。

X3.Y3: 毕业要求中“文化素养”,培养目标中“具备良好的人文科学、社会科学、自然科学素养,具有人文情怀和科学精神,传承中华民族优秀文化,尊重文化多样性”。

X4.Y2: 毕业要求中“心理素质”,培养目标中“心理健康,具有良好的自我调适和社会适应能力”。

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”,培养目标中“具备较强的语言表达和写作能力,至少

熟练掌握一门外语，熟练掌握和运用现代信息技术，具备文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力”。

X6.Y4: 毕业要求中“专业能力”，培养目标中“熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法”。能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在党政部门、企事业单位、群团组织、社会组织和社区等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与社会服务、行政管理与人力资源开发等工作的能力。

X7.Y2: 毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具备较强的自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调查和研究，自主设计提出解决问题的建议和方案”。

X8.Y5: 毕业要求中“应用能力”，培养目标中“理论联系实际，具有良好的沟通、协调、组织和管理能力，团队合作精神，以及创新创业的意识和能力”。

X9.Y4: 毕业要求中“基础知识”，培养目标中“扎实掌握语言基础知识，熟练掌握文献和信息检索方法”。

X10.Y3: 毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备一定人文社会科学基本知识和自然科学基本知识，熟悉政治、经济、文化、社会等方面国情，了解相关国际知识”。

X11.Y4: 毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握社会工作专业及相关专业的基础理论、研究方法和实务方法，熟悉学科发展前沿动态，以及社会工作主要分支领域的相关知识”。

（二）课程目标

1 教学目标: 通过本课程教学,使学生了解小组工作的基本概念、分类、特征及功能;掌握小组工作的基本理论;掌握小组工作的四大基本模型;了解小组工作的基本理论;掌握小组筹备与方案设计方法;掌握小组的带领技巧;了解小组评估方法。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况,详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.2	3.3	4.2	5.4	6.4	7.2	8.5	9.4	10.3	11.4
1	了解小组工作的概念、分类、特征、功能及伦理	●	●	●	●	●	●	◎	●	●	●	●
2	掌握小组工作的四大基本模型	◎	●	●	◎	●	●	●	●	●	●	●
3	了解小组工作的基本理论	◎	●	●	●	●	●	◎	●	●	●	●
4	掌握小组筹备与小组方案设计方法	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5	掌握小组的带领技巧	◎	●	●	●	●	●	●	●	●	◎	●
6	了解小组评估方法	◎	●	●	●	●	●	●	●	●	◎	●

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ⊙: 表示有弱相关关系

2 育人目标:

(1) 强化社会主义核心价值观。在“社会工作的内涵”的领悟中和“社会工作的价值体系”理解中,强化 24 个字的社会主义核心价值观。

(2) 培养良好的行为规范。在“社会工作伦理守则”中,培养“责任担当”与“行为规范”

(3) 在了解社会工作在中国的发展中,感受中国在社会服务与社会福利领域的发展成就,树立民族自信。

(4) 在“社会工作的基础理论”的学习中,培养学生从优势视角出发,的全面、系统地“在情境中理解行为”,进而理性看待人和事。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑,详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)					
		1	2	3	4	5	6
第一章 小组工作概述	1. 小组工作的概念 2. 小组工作目标▲3. 小组工作功能▲4. 小组工作类型★5. 小组工作发展历史	√					
第二章 小组工作的价值与伦理	1. 小组工作职业伦理▲2. 小组工作中关于伦理两难的处理★3. 小组工作中关于保密原则的相对性问题▲4. 小组工作中关于案主自决原则的相对性问题▲	√					
第三章 小组工作的理论基础	1. 多变项的小组动力因素及其流程模型★2. 场域论在小组工作中的应用▲3. 符号互动理论▲4. 镜中自我理论▲			√			
第四章 小组工作的实施模型	1. 社会目标模型 2. 治疗模型★3. 互惠模型▲4. 发展模型		√				
第五章 小组筹备与方案设计	1. 小组筹备的内容▲2. 小组目标设定★3. 小组初期的设计要点▲4. 小组中期的设计要点▲5. 小组末期的设计要点▲				√		
第六章 小组带领技巧	1. 倾听与提升动机类技巧▲2. 话题引导类技巧▲3. 反映类技巧▲4. 影响类技巧★					√	
第七章与特殊人群一起工作的技巧	1. 儿童小组带领技巧▲2. 青少年小组带领技巧▲3. 老年人小组带领技巧★4. 残疾人小组带领技巧★					√	
第八章 小组评估方法	1. 小组领导者自我评估的方法▲2. 小组组员的评估方法★						√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法:本课程教学采取课堂讲授、研讨、小组合作、同伴教学、探究教学、项目驱动、案例教学等多种教学方法与模式,旨在激发学生的学习兴趣、提升学习能力,增强学习效果。在诸多教学方法中,以课堂讲授为主,在讲清理论的前提下,鼓励学生以多种形式投入教学过程。尤其加强案例教学和探究教学的比重,将理论讲授与专业发展的实际现状相结合,采用启发式教学手段,培养学生的问题意识和创新能力。

学习方法：对学生的学习方法指导的具体建议是：

- 1.课前做好知识预览，标注疑问，带着问题进入课堂；
- 2.课堂教学过程要积极参与，主动思考与发问，多与老师、同学进行探讨；
- 3.课堂学习之外，要通过网络、报刊、电视等媒体广泛关注时事，尤其是与本专业相关的国内外大事，做到多听、多看、多想；
- 4.要增强课外文献阅读量，给自己制定一个学期的阅读计划，可以参考老师的建议书单，结合自己的兴趣进行持续阅读。本课程的参考文献可以参考大纲中所列出的经典书目进行有计划的阅读，并适当撰写读书笔记。
- 5.经常浏览国内外社会工作专业网站，获取专业信息，诸如中国社会工作网、中国社会工作教育网、民政部官网、北京市社会工作委员会官网、青翼社工网等。也可根据自己的学习需要进入国内外知名大学的教育网站，在线观看社会工作专业的精品课程视频。
- 6.可以适当观看一些小组工作相关的电影，增强对专业的感性认识，小组工作经典电影清单可以从任课教师处获得。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 小组工作概述	1. 小组工作的概念 2. 小组工作目标 3. 小组工作功能 4. 小组工作类型 5. 小组工作发展历史	4					4
第二章 小组工作的价值与伦理	1. 小组工作职业伦理 2. 小组工作中关于伦理两难的处理 3. 小组工作中关于保密原则的相对性问题 4. 小组工作中关于案主自决原则的相对性问题	3			1		4
第三章 小组工作的理论基础	1. 多变项的小组动力因素及其流程模型 2. 场域论在小组工作中的应用 3. 符号互动理论 4. 镜中自我理论	3					3
第四章 小组工作的实施模型	1. 社会目标模型 2. 治疗模型 3. 互惠模型 4. 发展模型	4					4
第五章 小组筹备与方案设计	1. 小组筹备的内容 2. 小组目标设定 3. 小组初期的设计要点 4. 小组中期的设计要点 5. 小组末期的设计要点	4			1		5
第六章 小组带领技巧	1. 倾听与提升动机类技巧 2. 话题引导类技巧 3. 反映类技巧 4. 影响类技巧	4		2			6
第七章 与特殊人群一起工作的技巧	1. 儿童小组带领技巧 2. 青少年小组带领技巧 3. 老年人小组带领技巧 4. 残疾人小组带领技巧	3		1			4
第八章 小组评估方法	1. 小组领导者自我评估的方法 2. 小组组	2					2

	员的评估方法						
合计		27		3	2		32

六、考核与成绩评定

本课程考核方式为闭卷考试，成绩构成比例为考勤及课堂表现 10%，平时作业 20%，期末试卷 70%，合计 100%。

考试成绩 70%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

平时成绩的 30%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现占 10%，平时作业占 20%主要是课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	相关作业的完成质量，对讲稿的准备认真程度，展示的现场表现等；课堂互动、回答问题的情况，以及出勤情况考评。对应毕业要求拆分指标点 X3.Y3、X4.Y2、X5.Y4。
考试成绩	70	对规定考试内容掌握的情况，闭卷考试。对应毕业要求拆分指标点 X1.Y1、X2.Y2、X3.Y3、X4.Y2、X5.Y4、X6.Y4、X7.Y2、X8.Y5、X9.Y4、X10.Y3、X11.Y4。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业的准备认真	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业的准备比较认真	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业准备的认真程度有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
研讨	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备认真，展示的现场表现流畅	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备比较认真，展示的现场表现比较流畅	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿准备的认真程度和展示现场表现的流畅程度有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
实验	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对实验内容准备认真，展示的现场表现流畅	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对实验内容准备比较认真，展示的现场表现比较流畅	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对实验内容准备和展示的现场表现有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：魏爽

批准者：邢宇宙

2020 年 4 月

“个案工作”课程教学大纲

英文名称: Case Work

课程编码: 0010014

课程性质: 专业必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会学概论、社会工作概论

教材及参考书:

[1] 许莉娅. 个案工作. 高等教育出版社, 2013 年 2 月.

[2] 隋玉杰. 个案工作. 中国人民大学出版社, 2019 年 1 月.

一、课程简介

个案工作是社会工作专业一门重要的专业必修课, 与小组工作、社区工作共同构成了社会工作者最为重要、最为基础的实务方法课程之一。本课程目的在于教授学生有关个案工作的知识体系、助人过程、会谈技巧及相关的直接实务理论与间接实务理论, 使学生熟悉掌握个案工作的知识体系、工作技巧及实务理论基础, 为其未来从事社会工作实务夯实坚实的微观知识基础。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会工作专业学生的专业必修课, 学生在学习了社会学导论社会工作导论之后, 需要进一步提升社会工作实务微观知识, 了解和掌握微观实务技巧与方法。本课程正是位于该层面的教学内容, 即针对具体微观个案社会工作展开学习。本课程在课程体系当中, 建立在《社会工作概论》必修课的基础之上, 同时与《小组工作》、《社区工作》等课程共同构成社会工作实务三大方法课程体系。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”;

X2.Y5: 毕业要求中“专业素质”, 培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”;

X3.Y4: 毕业要求中“文化素质”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X4.Y2: 毕业要求中“身心素质”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”;

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X6.Y5: 毕业要求中“专业能力”, 培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”;

X7.Y2: 毕业要求中“创新能力”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”;

X8.Y2: 毕业要求中“应用能力”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和

创新创业意识；

X9.Y3：毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X10.Y3：毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4：毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

（二）课程目标

1 教学目标：通过该门课程的学习，使学生了解和掌握社会工作实务微观基础知识、微观实务操作技巧与方法；进一步掌握个案工作中专业伦理原则的具体要求并能将其应用与实际；掌握个案工作基本流程要求与文案写作技术；掌握个案工作中与案主交流沟通的基本技巧及能够应用多种会谈沟通技巧处理个案工作中的沟通问题；能够合理地处理个案结案并做好后续相关工作。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.5	3.4	4.2	5.4	6.5	7.2	8.2	9.3	10.3	11.4
1	掌握个案工作微观基础知识	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	●	●	●
2	掌握个案工作专业伦理要求	⊙	●	●	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	●
3	掌握个案工作沟通技巧方法	●	⊙	⊙	●	●	⊙	⊙	⊙	●	●	●
4	掌握个案基本流程与文案写作技巧	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	●	●	●	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过教授个案工作基础知识，增进学生对社会工作专业实务工作的进一步了解，夯实学生专业基础；通过教授个案工作沟通技巧，增进学生与案主、与人沟通的能力，提升学生与社会的交流能力；通过教授个案工作基本流程与文案写作，增进学生处理个案实务的工作能力。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章 个案工作概论	个案的界定▲、个案工作的界定▲★、个案工作的特征、个案工作的起源、个案工作的功能	√	√	√	√
第二章	理论与实践的关系▲★、心理社会学派的主	√	√	√	

个案工作理论流派	要观点、功能学派的主要观点、问题解决学派的主要观点、行为修正学派的主要观点				
第三章 个案工作价值与伦理	个案工作的价值原则▲★、个案工作的伦理要求▲★	√	√		√
第四章 个案工作者的基本素质	个案工作者需掌握的知识体系、实务技巧	√	√	√	
第五章 个案工作的基本程序（一）	接案、初步评估▲★	√	√		
第六章 个案工作的基本程序（二）	设计介入方案▲★、执行介入	√	√	√	√
第七章 个案工作的基本程序（三）	结案与反思	√	√	√	
第八章 个案工作中的专业关系（一）	专业关系的界定▲★、专业关系问题案例分析	√		√	
第九章 个案工作中的专业关系（二）	专业关系的要求▲★、移情与反移情	√		√	√
第十章 增能理论与优势视角	增能理论、优势视角理论	√	√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程主要采用线下讲授的方式，教师提出并教授基本概念和基本知识体系，以教授式和启发提问的方式引导学生掌握并思考，使学生跟随教师的思维进行活动，结合情景模拟等方式，充分调动学生课堂积极主动性。

学习方法：学生需要在课前预习课程知识，了解课程中将要教授的知识内容，这样可以更好更快地学习和掌握本课程的知识，并及时提出自己的疑问。学习过程中学生应积极跟随老师教授进度，课堂上认真听讲，积极思考并参与课堂讨论和模拟。学生可以在小组中讨论和模拟课堂中教授的知识与技巧，使实务知识在课下能够得到初步应用与感受。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 个案工作概论	个案的界定▲、个案工作的界定▲★、个案工作的特征、个案工作的起源、个案工作的功能	2	0	0	0	0	2
第二章 个案工作理论流派	理论与实践的关系▲★、心理社会学派的主要观点、功能学派的主要观点、问题解决学派的主要观点、行为修正学派的主	2	0	0	1	0	3

	要观点						
第三章 个案工作价值与伦理	个案工作的价值原则▲★、个案工作的伦理要求▲★	2	0	0	1	1	4
第四章 个案工作者的基本素质	个案工作者需掌握的知识体系、实务技巧	2	0	0	0	0	2
第五章 个案工作的基本程序（一）	接案、初步评估▲★	2	0	0	1	1	4
第六章 个案工作的基本程序（二）	设计介入方案▲★、执行介入	2	0	0	1	1	4
第七章 个案工作的基本程序（三）	结案与反思	2	0	0	1	0	3
第八章 个案工作中的专业关系（一）	专业关系的界定▲★、专业关系问题案例分析	2	0	0	1	1	4
第九章 个案工作中的专业关系（二）	专业关系的要求▲★、移情与反移情	2	0	0	1	0	3
第十章 增能理论与优势视角	增能理论、优势视角理论	2	0	0	1	0	3
合计		20	0	0	8	4	32

六、考核与成绩评定

课程成绩包括出勤与课堂表现、作业成绩和考试成绩三部分。

出勤与课堂表现 10%，作业成绩 30%（个人作业 10%，小组作业 20%），期末考试 60%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
出勤与课堂表现	10	主要考核包括课程的出勤率、课堂互动。 对应毕业要求：素质要求中的思想品德、身心素质；能力要求中的基础能力、应用能力；知识要求中的通识知识。
作业成绩	30	主要考核对阶段性知识掌握的情况，包括基本概念、基本方法、文案写作等的程度。 对应毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。
期末考试	60	主要考核对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。 对应毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
期末考试	出色地完成了期末试卷要求	较好地完成了期末试卷要求	一定程度上完成了期末试卷要求	基本完成了期末试卷要求	未能完成期末试卷要求
作业考查	按时、规范完成作业，出色地完成作业要求，体现出自己独特的思考	按时、规范完成作业，基本完成作业要求，能较好地体现自己思考	按时、规范完成作业，基本体现了运用知识解决问题的能力	按时完成作业，基本符合作业规范和课堂内容	不满足 D 要求
出勤与课堂参与	出勤率高、积极主动参与课堂互动、提出有意义的问题	出勤率高，能够参与课堂互动	缺勤三次以内，能够参与课堂互动	缺勤三次以内	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李晓

批准者：邢宇宙

2021 年 3 月

“现代社会福利思想”课程教学大纲

英文名称: Modern Thoughts in Social Welfare

课程编码: 0007086

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学类本科生

先修课程: 社会政策概论、中国社会思想史、社会建设与社会治理

教材及参考书:

[1]钱宁. 现代社会福利思想. 高等教育出版社, 2010 年 12 月

[2]韩克庆. 转型期中国社会福利研究, 中国人民大学出版社, 2011 年 5 月

[3]黄晨熹. 社会福利. 格致出版社, 2009 年 6 月

[4]Neil Gilbert. 社会福利政策引论. 沈黎译. 华东理工大学出版社, 2014 年 1 月

[5]丁建定. 社会福利思想. 华中科技大学出版社, 2009 年 1 月

[6]景天魁. 福利社会学. 北京师范大学出版社, 2010 年 7 月

一、课程简介

现代社会福利思想是社会工作专业教育 6 教学中一门十分重要的核心课程。本课程的总体目标在于培养学生的公平正义理念和社会责任感, 增强其人文素养。具体目标在于使学生系统掌握现代社会福利思想的基本发展过程以及主要社会福利思想流派的基本主张, 掌握社会福利思想对社会工作发展的影响以及对社会保障政策选择的影响, 把握在现代社会福利思想影响下的社会工作发展模式与社会政策模式的发展特征与基本目标。现代社会福利思想不同发展阶段及其思想主张是本课程的教学重点, 亦包括西方社会福利思想和中国社会福利制度的实践经验。本课程通过梳理突出东西方社会福利发展的共同经验与差异化特征, 辩证认识社会福利制度发展的不同方向和前进维度。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程的地位将从培养目标与其支撑的毕业要求交互展开分析。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。本科对需求、权利等社会福利分析关键词的讲授, 使学生树立科学的人生观以及科学的社会福利价值观, 加深对当前经济和社会发展的理解, 处理好个人与整体的内在关系, 形成新时代新青年的鲜明特征和知识追求, 具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀, 自觉地投身到全面建设小康社会和社会福利事业的伟大实践中。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。社会工作是一项奉献爱心、助人自助、促进社会环境下的个体健康和谐生活的高尚事业。社会工作作为一项专业知识体系, 其核心目标之一在于通过多维措施, 促进社会公平正义。而公平正义是现代社会福利思想研究中的核心问题, 事关各阶层群体。因此, 本课程具有强烈的社会意识, 探讨适合各地区、各国家的科学持续进步的社会福利体系与制度, 增强学生对思想发展、理论探索与社会发展互动关系的理解, 了解和掌握思想演变的基本历程。

X2.Y3: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*文化素质。本课程是本课程是社会工作专业的核心课程。通过课程学习，学生较好地具备良好的人文社会科学素养，树立科学分析原则，尊重文化多样性，在跨领域、跨时代的社会福利思想比较中，深刻认识社会福利思想的文化性、民族性和进步性。

X4.Y6: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业能力。通过课程学习，学生熟练掌握社会工作专业的基础理论和基础知识，树立起学生从专业思想理论认识和分析社会问题的能力，能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在政府部门、社区组织等部门推进政策制定、管理和评估工作。

X3.Y10: 具备国际视野和国情意识*通识知识。本课程是社会工作专业的核心课程，可以作为其它社会学类专业的选修课，具有学科通识课程性质。通过本课程学习，帮助学生了解和认识人类社会各个历史阶段的有关代表性的思想家、代表性思想派对社会福利问题的认识、构想和对理想社会形态的向往；深入认识工业革命以来不同历史时期的主要社会福利思想的产生、发展、演变的过程；把握反映社会生产力发展客观要求的社会福利制度及社会福利思想发展的一般规律；进一步认识到随着工业化和社会发展现代化，传统社会福利模式已经发生了深刻的变化。

X4.Y10: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业知识。课程将使学生掌握“现代社会福利思想”中的基本观点、基本理论、主要思想家，在系统上掌握自工业革命以来，主要社会福利思想潮流的产生、发展和衰落过程，及其对当时社会造成的影响，从而更进一步掌握不同历史时期思想流派的内在关系，最终，奠定学生坚实的社会工作和社会政策专业知识基础，完善学生的知识谱系，改善体系化知识掌握情况。

（二）课程目标

1 教学目标: 目标在于使学生系统掌握现代社会福利思想的基本发展过程以及主要社会福利思想流派的基本主张，掌握社会福利思想对社会工作发展的影响以及对社会保障政策选择的影响，把握在现代社会福利思想影响下的社会工作发展模式与社会政策模式的发展特征与基本目标。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		X4.Y10	X3.Y10	X4.Y6	X2.Y3	X2.Y2	X1.Y1
1	掌握现代社会福利思想的核心概念、基本观点、主要理论流派、主要思想家。	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙
2	增强理论结合实际能力，获得福利思想对社会实践的指导意义。	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙
3	增强学生对思想发展的历史认识，具有良好的人文社会科学素养、较强的社会责任感和良好的职业道德。	⊙	⊙	●	●	⊙	●
4	使学生树立科学的人生观以及科学的社会福利价值观，加深对当前经济和社会发展的理解。	⊙	●	⊙	●	⊙	●

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：社会福利属于生产生活中的分配领域，事关社会公平正义，为实现社会稳定和持续发展就有重要影响。在高校中，面向社会工作本科生系统开展社会福利思想教育，是社会工作教学国家标准的一项内容。它对于培养学生的家国情怀与人文关怀，增强思想理论认识，正确认识新时代新要求的发展特征和“两个一百年”奋斗目标，建立起个体与社会相平衡、相适应的福利发展观，具有重要意义。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章 绪论	社会福利与社会福利制度★、社会福利思想的基本构成、社会福利思想的发展特征▲、研究社会福利思想的意义与方法。	√		√	√
第二章 工业革命时期的社会福利思想	现代社会福利的发展历程与社会背景、空想社会主义社会福利思想★、古典政治经济学社会福利思想▲、功利主义社会福利思想★、马克思主义社会福利思想。	√	√	√	√
第三章 福利经济学及其对现代社会福利思想的影响	福利经济学的内涵、基本概念和主要内容▲、早期的（或旧的）福利经济学★、新福利经济学▲、新发展阶段▲、福利经济学对现代社会福利思想的影响。	√	√	√	√
第四章 凯恩斯主义的社会福利思想	凯恩斯主义的产生★与发展、凯恩斯主义的主要思想▲★、凯恩斯主义对社会福利思想的影响。	√	√	√	
第五章福利国家的社会福利理论	福利国家的内涵★和基本理念、贝弗里奇与《贝弗里奇报告》★、蒂特马斯与《社会政策十讲》▲、马歇尔与《公民身份与社会阶级》★、森与《贫困与饥荒》▲等内容。	√	√	√	√
第六章新自由主义的社会福利思想	自由主义的基本含义、新自由主义思想▲、新自由主义的社会实践★。	√	√	√	√
第七章 当代中国福利思想与制度引介	中国社会福利制度的发展与历史变迁▲、改革和未来走向★。		√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：“课堂讲授、讨论互动、课下答疑”。以讲授为主，设置小组阅读合作、课堂讨论等学习环节。课内讲授推崇研究型教学，以知识为载体，传授相关的思想和方法，引导学生踏着大师们研究步伐前进。课下答疑，则围绕着学生的认知难点，答疑解惑，巩固课堂教学效果。

学习方法：养成探索的习惯，特别是重视对基本理论的钻研，在理论指导下进行实践；注意从实际问题入手，归纳和提取基本特性，提升对理论的系统掌握。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听课，积极思考，课后认真复习，不放过疑点，充分利用好教师资源和同学资源。仔细研读文献，适当选读参考书的相关内容，从系统实现的角度，深入理解概念，掌握相关社会福利思想和理论，不要死记硬背。

五、教学环节及学时分配

本课程各章节的教学环节及学时分配，详见表 3。

表 3 各章节的教学环节及学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	绪论	2					2
第二章	工业革命时期的社会福利思想	4	1		1		6
第三章	福利经济学及其对现代社会福利思想的影响	4			1		5
第四章	凯恩斯主义的社会福利思想	4			1		5
第五章	福利国家的社会福利理论	4			1		5
第六章	新自由主义的社会福利思想	4			1		5
第七章	当代中国社会福利思想与制度引介	2	1		1		4
合计		24	2		6		32

六、考核与成绩评定

课程的考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

平时成绩 50%(读书笔记作业 30%，课堂出勤 10%，课堂读书汇报%)，考试成绩 50%。

平时成绩中的 10%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等）；其余的 40%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本技术以及一些基本理论等的掌握程度，考核学生运用所学方法解决复杂工程问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 各章节学时分配表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分点的支撑情况
平时成绩	50	专业素质、基础能力、专业能力、创新能力、应用能力
考试成绩	50	基础能力、基础知识、通识知识、专业知识

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节的质量标准，详见表 5。

表 5 各考核环节的质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	结构完整、逻辑清晰、内容全面、语言通顺	结构基本完整、内容相对全面、语言文字能力较好	结构相对完整、内容阐述一般、语言文字一般	结构相对不足、内容缺失不足 1/3，语言文字较差	不满足 D 要求
研讨	语言优美、表达通畅、内容完整、准备充分	语言和表达清晰、内容基本完整、准备相对充分	表达一般、内容有待补充、准备一般	表达和身体语言较差、内容缺少 1/3,准备较差	不满足 D 要求
考试	答案全部正确，卷面非常清晰美观、没有漏答	答案大部分正确，卷面清晰美观、没有漏答	答案存在低于 1/3 错误，卷面整洁一般、有少量漏答	答案存在低于 1/2 错误，卷面感官较差、有部分漏答	不满足 D 要求
出勤	课堂到堂率不低于 90%，没有迟到	课堂到堂率不低于 80%，有迟到	课堂到堂率不低于 70%，有迟到	课堂到堂率不低于 60%，有迟到	不满足 D 要求

制定者：韩秀记

批准者：邢宇宙

2021 年 4 月

“社会工作伦理”课程教学大纲

英文名称: Social Work Ethics

课程编码: 0010015

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会工作概论、个案工作、小组工作

教材及参考书:

[1]陈钟林.社会工作价值与伦理[M].北京: 高等教育出版社,2011.

[2]谢光寿.践行社会正义——社会工作价值与伦理研究[M].北京: 社会科学文献出版社, 2005.

一、课程简介

社会工作伦理是文法学院为社会工作专业本科生开设的必修课程类型。本课程的任务是使学生增加对社会工作价值伦理的认识,使学生对伦理问题有充分的知识储备,从而巩固学生的社会工作价值观,加强学生对社会工作专业的认同感,通过加强专业价值和伦理教育,提高学生运用专业价值和伦理指导实践的能力。使学生对社会工作伦理的内容熟悉,能够意识到专业实践中的各种伦理问题,学会识别在实际工作中涉及的伦理原则,对做伦理决定的复杂性有更深入的了解和充分的思想准备,能通过深思熟虑得出结论并把伦理原则运用到自己的专业活动中,能澄清道德上的志向和标准,并能评估在专业背景中做出的伦理决定。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程属于社会工作专业的必修课程,它是社会工作的核心组成部分和基础,是社会工作实践成功的必要条件,旨在培养和提高学生运用专业价值和伦理指导实践的能力。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。热爱祖国,热爱人民,拥护党和国家的方针,具有坚定的理想信念和深厚的具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观。遵纪守法,忠于职守,乐于奉献,遵守专业伦理和职业道德。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会公平。

X2.Y3: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*文化素质。具备良好的人文科学、社会科学、自然科学素养,具有人文情怀和科学精神,传承中华民族优秀文化,尊重文化多样性。

X4.Y6: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业能力。熟练掌握社会

学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在党政部门、企事业单位、群团组织和社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与社会服务、行政管理与人力资源开发等工作的能力。

X4.Y10: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*通识知识：具备一定人文社会科学基本知识和自然科学基本知识，熟悉政治、经济、文化、社会等方面国情，了解相关国际知识。

X5.Y8: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。掌握社会工作伦理的专业知识、方法和技巧，熟悉学科发展前沿动态。

（二）课程目标

1 教学目标：促进学生理解和掌握伦理知识，能够意识到社会工作专业实践中的伦理问题，增强专业敏锐度；增强理解和分析观点上的局限和长处，识别并尽力解决不相容的议题；学会识别在实际工作中涉及的伦理原则；深入了解做伦理决定的复杂性；增强伦理原则运用能力；能够澄清道德上的志向和标准，评估在专业背景中做出的伦理决定。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		X1.Y1	X2.Y2	X2.Y3	X4.Y6	X4.Y10	X5.Y8
1	理解伦理知识，能够意识到社会工作专业实践中的伦理问题，增强专业敏锐度	●	⊙	●	◎	●	●
2	增强理解和分析观点上的局限和长处，识别并尽力解决不相容的议题	●	●	⊙	●	⊙	●
3	学会识别在实际工作中涉及的伦理原则	●	◎	⊙	●	⊙	⊙
4	深入了解做伦理决定的复杂性	◎	⊙	◎	●	●	◎
5	增强伦理原则运用能力	◎	⊙	●	●	⊙	⊙
6	能够澄清道德上的志向和标准，评估在专业背景中做出的伦理决定	◎	●	⊙	●	●	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过社会工作伦理课程使学生充分认识到其所肩负的重要使命，理解社会工作专业对于促进社会文明和人类文明的重要意义，能够以帮助他人而骄傲，以服务他人而自豪，并在帮助他人、服务他人的过程中，彰显自己的人生价值，激发学生从事社会工作职业的信念和意愿，认同和内化社会工作的价值观，锤炼心理承受以及调控情绪的能力，培养学生具备符合社会工作价值与伦理要求、与专业道德特质相称、有助于实现专业使命和理想的道德品质，提升职业道德素质。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)					
		1	2	3	4	5	6
第一章 概述	社会工作专业实践面临的多方挑战；社会工作价值伦理与专业服务品质；价值和社会工作的历史演化 重难点：文化传统与社会福利思想对社会工作的影响▲★	√			√		
第二章 价值与社会工作价值	价值与社会工作价值；社会工作核心价值；社会工作价值的层次与类别；社会工作核心价值观的矛盾与冲突 重难点：社会工作核心价值★▲	√	√				√
第三章 社会工作价值的基本来源	西方传统价值观；西方近现代价值观；社会工作价值观的直接理论来源 重难点：社会工作价值观的直接理论来源★▲	√			√		
第四章 哲学、价值与社会工作实践	哲学素养与社会工作实践；社会工作的基本价值；社会工作价值与应用 重难点：社会工作的基本价值▲社会工作的价值与应用★	√		√		√	
第五章 社会工作价值观的本土化	社会工作价值观的本土化的关键和基本原则；社会工作价值观本土化的文化基础；社会工作价值观本土化的核心概念 重难点：社会工作价值观的基本原则、核心概念★▲ 社会工作价值观本土化的文化基础▲	√		√			
第六章 社会工作伦理的基本议题	价值观与伦理；伦理与价值、道德的关系；社会工作的专业伦理 重难点：价值观与伦理的内涵▲社会工作的专业伦理★▲	√					√
第七章 社会工作实践中的伦理困境及抉择	保密原则与知情同意下的授权；当事人的权利与工作者的专业技能；价值中立与强加价值观；专业关系中的限制、困境及问题 重难点：伦理决定的途径▲；影响伦理决定的价值观▲；伦理决定的过程和伦理评估筛选工作★▲；伦理原则的等级次序★▲；伦理决定筛选放大的应用★	√	√		√	√	
第八章 社会工作伦理的研究伦理及伦理的教育议题	社会工作研究伦理的涵义；社会工作研究伦理的内容；社会工作伦理的教育议题 重难点：社会工作研究伦理的涵义▲；社会工作研究伦理的内容★▲	√					√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，采取包括以理论讲授为主，辅之以小组合作、探究教学、案例教学等多种教学模式与方法。

学习方法：包括问题导向学习、研讨学习、观摩学习、实践学习、反思学习等多种学习方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 概述	社会工作专业实践面临的多方挑战；社会工作价值伦理与专业服务品质；价值和社会工作的历史演化	4					4
第二章 价值与社会工作价值	价值与社会工作价值；社会工作核心价值；社会工作价值的层次与类别；社会工作核心价值观的矛盾与冲突	3			1		4
第三章 社会工作价值的基本来源	西方传统价值观；西方近现代价值观；社会工作价值观的直接理论来源	4					4
第四章 哲学、价值与社会工作实践	哲学素养与社会工作实践；社会工作的基本价值；社会工作价值与应用	4					4
第五章 社会工作价值观的本土化	社会工作价值观的本土化的关键和基本原则；社会工作价值观本土化的文化基础；社会工作价值观本土化的核心概念	2			2		4
第六章 社会工作伦理的基本议题	价值观与伦理；伦理与价值、道德的关系；社会工作的专业伦理	4					4
第七章 社会工作实践中的伦理困境及抉择	保密原则与知情同意下的授权；当事人的权利与工作者的专业技能；价值中立与强加价值观；专业关系中的限制、困境及问题	4			2		6
第八章 社会工作伦理的研究伦理及伦理的教育议题	社会工作研究伦理的涵义；社会工作研究伦理的内容；社会工作伦理的教育议题	2					2
合计		27			5		32

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%（作业等 10%，其它 30%），考试成绩 60%。

平时成绩中的其它 30%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等；作业等的 10%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习

的能力。

考试成绩 60%，需要学生提交一份社会工作伦理的期末论文，这是对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	课程的出勤率、课堂讨论发言次数以及完成作业情况，对应毕业要求拆分指标点 X1.Y1、X2.Y2、X3.Y3、X5.Y5
考试成绩	60	期末论文，对应毕业要求拆分指标点 X2.Y2、X4.Y4、X5.Y5、X6.Y6

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	熟练掌握社会工作伦理的历史、基本内容、基本议题和实际应用中的伦理困境	大体掌握社会工作伦理的历史、基本内容、基本议题和实际应用中的伦理困境	掌握社会工作伦理的历史、基本内容、基本议题和实际应用中的伦理困境	基本掌握社会工作伦理的历史、基本内容、基本议题和实际应用中的伦理困境	不满足 D 要求
课堂表现	完全掌握社会工作伦理的专业知识和具体技巧	绝大部分掌握社会工作伦理的专业知识和具体技巧	部分掌握社会工作伦理的专业知识和具体技巧	基本掌握社会工作伦理的专业知识和具体技巧	不满足 D 要求
考试	能用自己的观点清晰表达对社会工作伦理相关议题的看法和观点，论证充分、逻辑清晰、格式准确、适当引用参考文献	能用自己的观点合理表达对社会工作伦理相关议题的看法和观点，论证有力、逻辑清晰、无明显格式错误、适当引用参考文献	能用自己的观点合理表达对社会工作伦理相关议题的看法和观点，思路顺畅、无明显格式错误、引用参考文献	能基本用自己的观点表达对社会工作伦理相关议题的看法和观点，无明显格式错误	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：魏亚萍

批准者：邢宇宙

2020 年 4 月

“高级社会工作理论与实务”课程教学大纲

英文名称: Advanced Social Work Theory and Practice

课程编码: 0008459

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会学概论、社会工作概论、社会政策概论、个案工作、小组工作、社区工作
教材及参考书:

[1] [美]Malcolm Payne (著),何雪松,张宇莲,程福财,丁慧敏(译),现代社会工作理论.华东理工大学出版社,2008年5月.

[2] 李晓凤,社会工作——原理·方法·实务,武汉大学出版社,2008年9月.

一、课程简介

高级社会工作理论与实务课程是社会工作专业基础理论与实务知识体系学习的进阶。本课程旨在以社会工作导论、社会工作三大实务方法为依托,较系统地对社会工作的基本知识和理论以及实践中的实务工作,进一步深入地进行教授,使学生掌握社会工作的重点理论体系、现代理论发展趋势、各领域社会工作实务发展现状、现代社会工作实务重点与发展趋势及各领域的相关知识,以促使学生对社会工作有一个整体的认识。教学内容涉及现代社会工作理论,如:认知行为理论、系统及生态视角、优势视角、增能理论等;现代社会工作实务发展现状,如未成年人社会工作实务、妇女保护社会工作实务、老年社会工作实务等。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会工作专业学生的专业必修课,是社会工作专业基础理论与实务知识体系学习的进阶。本课程正是位于该层面的教学内容,即针对高级社会工作理论与实务展开深入学习。本课程在课程体系当中,建立在《社会学概论》、《社会工作概论》、《社会政策概论》《个案工作》《小组工作》《社区工作》等专业必修课的基础之上。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”,培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”;

X2.Y5: 毕业要求中“专业素质”,培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”;

X3.Y4: 毕业要求中“文化素质”,培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X4.Y2: 毕业要求中“身心素质”,培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”;

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”,培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X6.Y5: 毕业要求中“专业能力”,培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”;

X7.Y2: 毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X8.Y2: 毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X9.Y3: 毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X10.Y3: 毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4: 毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

（二）课程目标

1 教学目标：通过该门课程的学习，较系统地对社会工作的基本知识和理论以及实践中的实务工作，进一步深入地进行教授，使学生掌握社会工作的重点理论体系、现代理论发展趋势、各领域社会工作实务发展现状、现代社会工作实务重点与发展趋势及各领域的的相关知识，以促使学生对社会工作有一个整体的认识。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.5	3.4	4.2	5.4	6.5	7.2	8.2	9.3	10.3	11.4
1	掌握社会工作的重点理论体系	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	●	●	●
2	现代理论发展趋势	⊙	●	●	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	●
3	各领域社会工作实务发展现状	●	⊙	⊙	●	●	⊙	⊙	⊙	●	●	●
4	现代社会工作实务重点与发展趋势	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	●	●	●	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊖：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过讲授社会工作的重点理论体系及实务发展现状，增进学生对国情社情的了解，培养家国情怀与社会责任感；通过讲授现代理论发展趋势及现代社会工作实务重点与发展趋势，增进学生的专业自信心。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章 社会工作的理论建构	社会建构、社会工作理论的建构▲★	√	√	√	√
第二章 认知行为理论与心理动力理论	认知行为理论 心理动力理论	√	√	√	
第三章 认知行为理论与系统和生	认知行为理论	√	√		√

态视角	系统和生态视角				
第四章 人本主义与反歧视和反压迫视角	人本主义视角 反歧视和反压迫视角	√	√	√	
第五章 增能理论与优势视角	增能理论▲★ 优势视角理论▲★	√	√		
第六章 社会工作实务方法	个案工作 小组工作、社区工作	√	√	√	√
第七章 未成年人与妇女保护社会工作实务	家庭问题的定义▲、虐待儿童与家庭暴力问题▲★、妇女保护	√	√	√	
第八章 老年人社会工作实务	老年人社会福利▲、老年社会工作	√		√	
第九章 残疾人社会工作实务	国外残疾人社会福利、残疾人社会工作	√		√	√
第十章 现代社会工作实务重点与发展趋势	现代社会工作实务重点与发展趋势▲★	√	√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程主要采用线下讲授的方式，教师提出基本概念和理论及社会工作理论与实务现象，以启发提问的方式引导学生思考，使学生跟随教师的思维进行活动，充分调动学生课堂积极主动性。某些具体章节会结合讲授的具体问题播放相关案例，学生线上提前观看素材，线下课堂引导学生讨论。

学习方法：学生需要在课前回顾或复习之前的一些课程内容，包括社会学概论、国外社会学理论、三大社会工作实务方法等，这样可以更好地使用整合的视角来学习和运用本课程的知识。学习过程中学生应积极阅读提前布置的文献，课堂上认真听讲，积极思考并参与课堂讨论。学生可以观看一些反映社会现实的纪录片增进直观感受，也可以定期收看新闻节目或阅读报刊杂志增进对社会福利发展现状及社会工作发展状况的跟踪。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 社会工作的理论建构	社会建构、社会工作理论的建构 ▲★	3	0	0	1	0	4
第二章 认知行为理论与心理动力理论	认知行为理论 心理动力理论	2	0	0	1	1	4
第三章 认知行为理论与系统和生态视角	认知行为理论 系统和生态视角	2	0	0	1	1	4
第四章 人本主义与反歧视和反压迫视角	人本主义视角 反歧视和反压迫视角	2	0	0	1	1	4
第五章 增能理论与优势视角	增能理论▲★ 优势视角理论▲★	2	0	0	0	0	2

第六章 社会工作实务方法	个案工作 小组工作、社区工作	3	0	0	1	0	4
第七章 未成年人与妇女保护社会工作实务	家庭问题的定义▲、虐待儿童与家庭暴力问题▲★、妇女保护	2	0	0	0	0	2
第八章 老年人社会工作实务	老年人社会福利▲、老年社会工作	2	0	0	0	0	2
第九章 残疾人社会工作实务	国外残疾人社会福利、残疾人社会工作	2	0	0	0	0	2
第十章 现代社会工作实务重点与发展趋势	现代社会工作实务重点与发展趋势▲★	2	0	0	1	1	4
合计		22	0	0	6	4	32

六、考核与成绩评定

课程成绩包括出勤与课堂表现、作业成绩和考试成绩三部分。

出勤与课堂表现 10%，作业成绩 30%，期末考试 60%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
出勤与课堂表现	10	主要考核包括课程的出勤率、课堂互动。 对应毕业要求：素质要求中的思想品德、身心素质；能力要求中的基础能力、应用能力；知识要求中的通识知识。
作业成绩	30	主要考核对阶段性知识掌握的情况，包括基本概念、基本方法、文案写作等的程度。 对应毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。
期末考试	60	主要考核对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。 对应毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
期末考试	出色地完成了期末试卷要求	较好地完成了期末试卷要求	一定程度上完成了期末试卷要求	基本完成了期末试卷要求	未能完成期末试卷要求
作业考查	按时、规范完成作业，出色地完成作业要求，体现出自己独特的思考	按时、规范完成作业，基本完成作业要求，能较好地体现自己思考	按时、规范完成作业，基本体现了运用知识解决问题的能力	按时完成作业，基本符合作业规范和课堂内容	不满足 D 要求
出勤与课堂参与	出勤率高、积极主动参与课堂互动、提出有意义的问题	出勤率高，能够参与课堂互动	缺勤三次以内，能够参与课堂互动	缺勤三次以内	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李晓

批准者：邢宇宙

2020 年 4 月

“心理咨询理论与实验”课程教学大纲

英文名称: The Theories and Practice of Psychological Counseling

课程编号: 0010021

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 48

适用对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 人格心理学

使用教材及参考书:

[1] 乐国安. 咨询心理学. 天津: 南开大学出版社, 2002 年 8 月

[2] 江光荣. 心理咨询的理论与实务. 高等教育出版社, 2005

[3] 刘华山. 咨询心理学. 北京: 华东师范大学出版社, 2014

[4] Gerald Corey 著, 朱智佩, 陆璐等译. 心理咨询与治疗的理论及实践(第 10 版). 北京: 中国轻工业出版社出版, 2021 年 03 月

一、课程简介

本课程属于社会工作专业选修课程, 是社会工作专业三大方法的重要组成部分, 对于社会工作专业学生学会分析和处理现实生活中的心理问题、提升个人素养、培养实践操作能力具有重要的意义。课程主要涉及心理咨询的基本含义、内容、过程、特点、原则, 心理咨询的基本技能, 不同心理学流派的理论与方法等。

二、课程地位和目标

1.课程地位: 本课程是专业选修课, 是社会工作专业微观课程的重要组成部分, 在培养社会工作者的微观实务能力方面具有重要地位。本课程可以帮助学生全面了解心理咨询的理论和方法, 初步掌握心理咨询的基本技术, 因此, 对提升学生的个案工作能力、助人自助的技能与方法有指导意义, 对学生在人际沟通、助人自助、自我成长等方面有积极的促进作用, 对社会工作者基本专业能力的培养能够起到重要的支撑作用。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。立足社会实践, 研究社会问题, 开展社会服务

X3.Y4: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*身心素质。心理健康, 具有良好的自我调适和社会适应能力。

X4.Y6: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业能力。掌握心理咨询的主要理论和方法理论联系实际, 具有良好的沟通、协调、组织和管理能力。

X5.Y8: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。能够运用专业视角, 发现问题、分析问题、解决问题。

2、课程目标：

(1) 教学目标：通过系统的学习，使学生掌握有关心理咨询与心理治疗的基本知识，熟悉心理咨询的基本过程，能够有效识别不同类型的心理问题及常见的心理障碍，掌握基本的咨询会谈技术和方法，学会应用不同心理学流派常用的治疗技术，初步具备综合应用各种方法来处理来访者的心理问题的能力，见表 1：

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y4	X4.Y6	X5.Y8
1	掌握有关心理咨询与心理治疗的基本知识	●	⊙	⊙	⊙	⊙
2	熟悉心理咨询的基本过程	●	●	⊙	⊙	⊙
3	识别不同类型的心理问题及常见的心理障碍	●	⊙	⊙	⊙	●
4	掌握基本的咨询会谈技术和方法	●	⊙	⊙	●	●
5	学会应用不同心理学流派常用的治疗技术	⊙	⊙	●	⊙	⊙
6	初步具备综合应用各种方法来处理来访者的心理问题的能力	⊙	⊙	●	⊙	●

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊖：表示有弱相关关系

(2) 育人目标：寓价值观引导于知识传授之中。课程在知识传授、能力培养中，培养学生的人文关怀、职业素养、专业伦理、责任担当、行为规范等育人元素。

三、课程教学内容

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)					
		1	2	3	4	5	6
第一章 心理咨询概述	什么是心理咨询、心理咨询的特点、心理咨询与社会工作的关系、心理咨询的内容和类型、心理咨询的原则、心理咨询对从业人员的要求、心理咨询的发展史 重点：心理咨询的含义及其特点，心理咨询的基本原则 难点：心理咨询的特点	√	√				
第二章 心理咨询的过程与作用机制	心理咨询阶段的划分、心理咨询的具体过程、心理咨询过程的作用机制 重点：心理咨询的具体过程 难点：心理诊断中信息的收集及帮助阶段中对峙的应用；作用机制。	√	√			√	
第三章 心理咨询的会谈技术	咨询会谈的特点、会谈的类型、影响咨询会谈的情境因素、言语技巧（倾听、影响）、非言语技巧 重点：倾听和影响技巧的实际应用、领悟和识别具体情境下不同言语表情的含义 难点：释义、情感反应、解释、自我表露、影响性总结、对不同类型的沉默的识别与处理	√	√		√		
第四章	建立良好咨询关系的意义、咨询关系的特点、影响咨	√	√	√			

咨询关系的建立	询关系建立的主要因素；心理咨询的伦理 重点：咨询关系的特点；影响咨询关系建立的因素； 心理咨询的伦理 难点：共情、积极关注的实际应用						
第五章 来访者问题的分析与诊断	咨询对象的识别、来访者问题的评估方法和手段、人格障碍的类型及识别、神经症的类型及诊断 重点：有关神经症的特征、鉴别，强迫症和抑郁症的诊断与治疗。 难点：神经症的诊断；神经症的共性特征			√			
第六章 咨询效果的评价	评估者、评估时间、评估内容 评估方法一（）一一一、一、 重点：评估方法 难点：评估内容、评估方法		√				
第七章 精神分析与心理动力学治疗	精神分析治疗的历史及发展趋势、经典精神分析治疗和心理动力学治疗的基本理论、基本技术和治疗过程 重点：心理动力学理论 难点：心理动力学理论的临床应用	√	√			√	√
第八章 认知行为治疗	认知行为疗法的基本概念、主要技术和治疗过程；了解放松训练、理性情绪疗法、接纳情绪疗法 重点：认知行为疗法的基本概念 难点：认知行为疗法的基本概念和主要技术	√	√			√	√
第九章 家庭治疗	家庭治疗的基本理论、主要流派和治疗过程；了解系统家庭治疗、结构家庭治疗 重点：家庭治疗的基本理论 难点：家庭治疗的基本理论	√	√			√	
第十章 危机干预技术	危机干预的理论、风险评估、基本过程和策略、技术 重点：风险评估的方法、危机干预的基本过程 难点：风险评估的方法	√	√			√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：教师对于重点与难点进行讲授，同时引导学生参与问题讨论，引发学生进行思考、探究，拓展视野，激发学生的学习动机。

培养学生形成自主学习、主动探究的学习习惯，重视学生理论联系实际、学以致用迁移能力的培养。

（4）指导学生阅读国内外专业文献资料，注重文献收集与综合能力的培养。

（5）布置案例。引导学生理论联系实际，在阅读、思考、讨论的基础上培养学生的问题分析和解决能力。

（6）预习与课下研读的习惯。每一章的学习前，要求学生提前预习，提出自己的疑惑与问题。

学习方法：根据课程教学内容和学生特点，推荐学生阅读各章的参考书目及相关文献，学会查阅文献资料，注意课前预习与课后及时复习，注意培养学生理论联系实际、在生活中将所学理论与方法加以应用的迁移能力。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实践	讨论	其他	
1	心理咨询概述	3			1		4
2	心理咨询的过程及作用机制	2			2		4
3	心理咨询的会谈技术	2		4			6
4	咨询关系的建立	2		2	1	1	6
5	来访者问题的分析与诊断	3			2		5
6	咨询效果的评价	2			2		4
7	精神分析与心理动力学治疗	3		2			5
8	认知行为治疗	3		2			5
9	家庭治疗	3		2			5
10	危机干预技术	2			2		4
合计		27		12	9		48

六、考核与成绩评定

考核采用平时成绩与期末考试相结合的形式。

平时成绩主要包含课后作业、课堂表现。

期末考试采取闭卷形式，考试的内容涉及所有课堂讲授及讨论的重要内容，同时也包含实践环节中涉及到的部分内容。

平时成绩 40%（课堂表现 20%，课后作业 20%），考试成绩 60%。

平时成绩中的课堂表现 20%主要反应学生的出勤情况、课堂讨论、课堂报告的参与情况。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂讨论、课堂案例报告的参与情况等）；课后作业的 20%主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩 60%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时表现	40	出勤率、平时作业、课堂参与讨论、互动等相关作业的完成质量，对应毕业要求 1、3、6 达成度的考核。
期末考核	60	对课程核心内容掌握的情况，对应毕业要求 1、3 达成度的考核。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	准确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等，作业准备认真，展示表现优异	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，作业准备比较认真，展示表现比较良好	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对作业认真程度和展示表现有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：付琳

批准者：邢宇宙

2021 年 4 月

“社会心理学”课程教学大纲

英文名称: Social Psychology

课程编码: 0006469

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 心理学概论

教材及参考书:

[1] 戴维·迈尔斯 (David Myers) (美) 著, 侯玉波, 乐国安, 张智勇等译, 社会心理学人民邮电出版社, 2016 年 01 月

[2] 侯玉波, 社会心理学 (第四版), 北京大学出版社, 2018 年 08 月

[3] 沙莲香, 社会心理学 (第四版), 中国人民大学出版社, 2015 年 02 月

一、课程简介

社会心理学是文法学部为社会工作专业本科生开设的选修类课程。社会心理学是研究社会情境如何影响个体和群体的思想与行为的科学, 本课程的任务是系统讲授社会心理学的基本概念和理论, 使得学生能够从社会、文化和个人三个不同的层面解读人的行为, 并对中国人的社会行为方式的特点有所把握。本课程教学课堂讲授外, 适当加入讨论、心理测验、案例分析等, 并通过线上多媒体教学培养学生自主学习的能力。教学内容重点: 社会心理学的概念与发展、人际关系的形成与发展、人际关系、人际吸引、自我、社会认知、刻板印象、偏见、归因、利他行为和攻击行为、态度、社会动机、从众、说服、社会情感、群体心理等。教学内容的难点: 自尊、归因、攻击行为、态度理论、说服、群体影响。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是社会学与社会工作专业的学科基础选修课, 可以作为其它专业的选修课, 属于人文社会基础课程。

教学目的是使学生清楚地理解社会心理学的基础理论、知识、方法, 并且在正确理解的基础上结合事例加以运用, 进行分析和综合, 使学生了解人们在特定的社会生活条件下的社会心理现象的发生与变化的规律, 培养其运用社会心理学的理论指导社会生活的能力, 掌握解决社会生活中的问题的方法和途径。培养其具有良好的人文素养、具有扎实的心理理论知识, 增强学生对社会科学的理解, 引导学生形成专业视角。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”, 在了解人性复杂的基础上爱人类爱世界、追求人性的完善, 有美好的理想信念和深厚的民族情怀, 遵守心理学专业伦理。

X2.Y4: 毕业要求中“专业素质”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”, 关心社会, 认识社会, 参与社会心理调查, 研究社会心理问题, 开展社会心理服务, 推动社会公平。

X3.Y3: 毕业要求中“文化素质”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”，具备良好的人文社会科学，具有人文情怀和科学精神，传承中华民族优秀文化、理解不同文化背景。

X4.Y2: 毕业要求中“身心素质”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，维护心理健康，具有良好的自我调适和社会适应能力。

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，具备一定的语言表达和写作能力，具备运用现代信息技术进行文献检索、资料查询的基本能力，掌握社会心理学的基础知识和理论。

X6.Y4: 毕业要求中“专业能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，掌握社会心理学专业的基础理论、基础知识和基本方法，能够运用专业视角，发现社会心理问题、并分析问题的能力。

X7.Y2: 毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，具备较强的自主学习能力，拥有一定的创造性、反思性和批判性思维能力。

X8.Y5: 毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”，能理论联系实际，具有较好的沟通、组织能力和团队合作精神，能够运用所学专业理论和方法，进行调查研究，初步提出社会心理问题的建议和方案。

X9.Y2: 毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，了解社会心理的复杂因素，增强建设个人和民族精神文明的意识。

X10.Y4: 毕业要求中“通识知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，具备社会心理学及相关领域的基本知识。

X11.Y4: 毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，掌握社会心理的基础理论和研究方法，了解学科发展前沿动态。

(二) 课程目标

1 教学目标:

- (1) 增强对有关人类社会和个体的心理的理解，培养科学和人文素养
- (2) 掌握关于社会心理学的系统知识、理论和方法
- (3) 具备一定的分析社会心理现象的专业思维和能力
- (4) 具有一定的调研和心理调试能力

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.4	3.3	4.2	5.4	6.4	7.2	8.5	9.2	10.4	11.4
1	增强对社会和个体的心理的理解，培养人文素养	●	●	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	●	⊙
2	掌握关于社会心理学的系统知识和理论	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	●	●
3	具备一定的分析社会心理现象的思维和能力	⊙	●	●	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	●	●
4	具有一定的调研和心理调试能力	⊙	●	⊙	●	⊙	●	●	●	⊙	●	●

注: ●: 表示有强相关关系, ⊙: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生继承中华优秀传统文化智慧、拥有爱人类爱世界的情怀、有多元视角理解人类社会的复杂现象、帮助弱势群体、促进人类社会公平与和谐发展、增强个人思想素质。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★) ★	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 导论	社会心理学概念▲、社会心理学的发展、社会心理学研究、社会心理与公众文明	√	√		
第二章 人际关系	人际关系概述、人际关系的形成与发展▲、人际吸引▲、人际关系中的典型行为（助人▲与攻击★）、中国社会中的人际关系	√	√	√	√
第三章 社会认知	自我与社会知觉▲、自尊★、刻板印象▲、偏见▲、社会认同及群体认同、归因▲★	√	√	√	√
第四章 社会动机	社会动机的概念▲、主要的动机理论★、有关中国人社会动机的研究	√	√	√	√
第五章 社会感情	社会感情的理论、社会情绪、社会情感▲	√	√	√	
第六章 社会态度	社会态度及其形成▲、态度变化理论★、说服★、工作态度、态度和行为▲	√	√	√	√
第七章 群体心理	社会群体概述、集群行为、从众▲、群体极化现象★、民族心理研究	√	√	√	√
第八章 应用领域	传播与社会心理、经济心理、性别社会心理	√	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：课堂讲授：课堂教学通过讲授课程教学内容中规定的一些基本概念、基本理论和基本方法，使学生能够对这些基本概念和理论有更深入的理解，使之有能力将它们应用到一些问题的求解中。要注意对其中的一些基本理论与核心思想的分析，使学生能够掌握其关键。

课堂活动：积极推动实践、研究、合作型教学。给学生安排丰富的课堂讨论、案例分析、小组项目、角色扮演、自选主题讲演等活动，培养其思考与分析能力，加深其人文素养，训练其实务工作能力

学习方法：指导学生进行预习阅读、课堂听讲、笔记、观看案例思考问题、合作学习与分享、线上线下自主学习、检索并获取信息资源、完成单元测查以检验学习效果，完成课外作业进一步掌握课堂讲述的内容，分析社会心理现象来学以致用。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 导论	社会心理学概念、社会心理学的发展、社会心理学研究、社会心理与公众文明	2					2
第二章 人际关系	人际关系概述、人际关系的形成与发展、人际吸引、人际关系中的典型行为（助人与攻击）、中国社会中的人际关系	3			1	1	5
第三章 社会认知	自我与社会知觉、自尊、刻板印象、偏见、社会认同及群体认同、归因	3			1	1	5
第四章 社会动机	社会动机的概念、主要的动机理论、有关中国社会动机的研究	2		1		1	4
第五章 社会感情	社会感情的理论、社会情绪、社会情感	2				1	3
第六章 社会态度	社会态度及其形成、态度变化理论、说服、工作态度、态度和行为	2		1		1	4
第七章 群体心理	社会群体概述、集群行为、从众、群体极化现象、民族心理研究	2				1	3
第八章 应用领域	传播与社会心理、经济心理、性别社会心理	2				2	4
考试			2				2
合计		18	2	2	2	8	32

六、考核与成绩评定

一般为平时成绩 40%（其中出勤 30%，课堂活动等 20%，作业与任务完成 50%），考试 60%，视具体学期安排情况调整并向学生公布。

平时成绩主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收与运用、自主学习、合作学习、自我约束和管理等方面的情况。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现如课堂测验、课堂互动等；作业主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	出勤、课堂活动、线上学习、作业与测验等，支撑毕业要求拆分点中思想品德、专业素质、文化素质、身心素质、基础能力、专业能力、创新能力、应用能力、基础知识、通识知识、专业知识部分（1.1，2.4，3.3，4.2，5.4，6.4，7.2，8.5，9.2，10.4，11.4）
考试成绩	50	知识与理论的卷面考试，支撑毕业要求拆分点中专业能力、应用能力、专业知识部分（5.4，6.4，8.5，10.4，11.4）

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	作业质量优秀	作业质量良好	作业质量一般	基本完成作业	不满足 D 要求
研讨与小组	积极研讨有出色呈现	认真研讨有良好表现	完成研讨情况一般	参与研讨	不满足 D 要求
实验	认真实验收获深刻	认真实验和分析	完成实验并分析	完成实验	不满足 D 要求
考试	卷面成绩 90-100 分	卷面成绩 80-90 分	卷面成绩 70-79 分	卷面成绩 60-69 分	不满足 D 要求
等级标准	熟练掌握所学并灵活运用有效运用	掌握所学与运用能力良好	掌握所学与运用能力一般	大体理解所学并能简单运用	未能掌握所学、运用困难
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：崔方

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“社区工作”课程教学大纲

英文名称: Community Social Work

课程编码: 0006688

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会学概论、社会工作概论、社会工作理论、国外社会学理论

教材及参考书:

[1]夏建中. 社区工作(第三版). 北京: 中国人民大学出版社, 2015年6月

[2]徐永祥. 社区工作. 北京: 高等教育出版社, 2003年8月

[3]周沛、易艳阳. 社区社会工作(第二版). 北京: 社会科学文献出版社, 2019年4月

[4]隋玉杰主编. 社区工作案例教程. 北京: 中国人民大学出版社, 2014年1月

[5]香港·社会服务发展研究中心编. 社区社会工作实务手册. 广州: 中山大学出版社, 2015年10月。

[6]李沂靖. 社区工作. 北京: 中国社会出版社, 2010年7月。

一、课程简介

《社区工作》是社会工作学生的专业核心课程,在培养学生的专业能力和毕业要求中具有重要的地位。《社区工作》与《个案工作》、《小组工作》共同构成社会工作专业三大方法课程。通过讲授和学习《社区工作》,学生将掌握社区的概念、社区工作发展的历史进程、社区工作的理论基础和价值观念、社区保障与社区照顾、社区教育以及城乡社区工作、社区工作者应具备的素质能力等知识。课程同时介绍我国近三十年来城乡社区管理和治理的变迁过程,使学生了解社区工作开展的历史脉络。学习并运用社区工作的三大工作模式、社区工作的方法和技巧。通过学习和实践,学生具备一定的开展社区社会工作实务的能力,科学认识当前基层社区治理和服务的问题和趋势,增强学生对新时代中国特色社会主义制度下社区工作实践的理论与实务认识。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程的地位将从培养目标与其支撑的毕业要求交互展开分析。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。社区是社会的基础,属于社会生活共同体的范畴。构建社会和谐,提升基层社会治理能力,完善国家治理体系与治理能力现代化,是新时代全面深化改革的核心工作之一。社区社会工作关于基层社区治理和服务中的问题和需求,紧紧围绕着社区问题和居民需求,立足社会工作的专业价值和行动使命,运用专业方法和具体技巧,推进社区建设,促进社区和谐与社区发展,为“两个一百年奋斗目标”提供坚实的专业价值基础,提升学生对经济社会发展的认同感和专业参与度,增强个体专业参与的集体荣誉感,形成专业支撑、实践导向的家国情怀,自觉地投身到全面建设小康社会和社会福利事业的伟大实践中。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。社会工作是

一项奉献爱心、助人自助、促进社会环境下的个体健康和谐生活的高尚事业。社会工作作为一项专业知识体系，其核心目标之一在于通过多维措施，扶贫济弱，解决社会问题，促进社会公平正义。而社区社会工作课程是社会工作专业的三大实务课程之一，在课程体系扮演着宏观干预的层次贡献。社区工作丰富了社会工作的知识体系和干预实践，增强面向超越个体和群体的地域性社会的实践影响，扩大了社会工作的实践理性和效果。社区工作对于提高学生的科学精神和专业素质具有重要意义。

X5.Y6: 具有良好的社会工作实务能力*专业能力。通过课程学习，学生熟练掌握社区社会工作的基础理论和基础知识，丰富自身的专业知识体系，掌握宏观社会干预的实践模式和具体方法，促进学生从社区工作角度认识和分析社区问题的实务能力，能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在政府部门、社区组织、社会组织等部门推进实务开展、政策制定、社区管理和服务等相关工作。

X3.Y7: 具备国际视野和国情意识*创新能力。社会工作是个舶来品，是近代中国社会发展的现实需要以及改革开放后社会问题的出现，而引入和重建的一门社会专业。自进入中国后，包括社区工作在内的社会工作专业就面临着本土化的问题。在基层社会，中国的社区制度与工作实践与西方国家的社区存在显著的差异，具有明显的本土特色，尤其是在社会治理实践中，党和政府在社区建设和社区发展中扮演着非常关键的角色，发挥着巨大的统领性作用。在党的全面领导下，需要把西方社区工作的模式和方法同中国特色实践结合起来，积极进行创新和探索，既然发挥国际社区工作的理论与实践优势，又要探索符合中国国情的实践做法，这需要较强的学习、变通和创新能力。

X5.Y8: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。本课程注重学生的理论学习和实践能力的培养，对社会工作学生毕业时“具备社会工作的知识和理论”、“熟悉社会政策”、“具有社会实践能力”、“良好的沟通能力和团队精神”提供支撑。学生通过本课程的学习，在开展社区观察和社区研究的同时，提出社会服务项目。本课程与毕业要求之间有密切的关联，是学生达成毕业要求的重要内容。

X4.Y10: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业知识。《社区工作》在社会工作专业人才培养中具有重要的不可替代的地位。社会工作的主要服务人群分布在社区，社区是社会工作者主要的工作场所。社区工作就是为学生传授如何将所学的知识和理论应用在真实的社区中，发现并解决问题，提供服务。这门课程处于一个承上启下的重要地位，将为学生接下来的专业实习提供知识的储备和方法的训练。

（二）课程目标

1 教学目标: 写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		X4.Y10	X5.Y8	X3.Y7	X5.Y6	X2.Y2	X1.Y1
1	掌握社区基本知识和社区工作的理论基础、价值观念和工作模式等，掌握社区工作的方法和技巧等课程基本内容。	●	●	⊙	●	⊙	⊙

2	增强理论结合实际能力，能将社区工作知识主动应用在社区实习和实践过程中。	⊙	●	●	◎	⊙	⊙
3	增强学生对社区的工作实践认识，创新性运用社区工作，增强国情意识和家国情怀。	⊙	◎	●	⊙	●	◎
4	使学生树立科学的实践观，加深对当前社会发展和社区建设所处阶段的理解与认识，形成坚定的理想信念和政治素养。	⊙	◎	◎	⊙	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：社区工作是社会工作方法体系中的主要内容，开展社区工作专业教学，是完善社会工作教学和教育体系的重要一环。在高校中，面向社会工作本科生系统开展社区社会工作教育，是社会工作教学国家标准的一项内容。它对于培养学生的家国情怀与人文关怀，掌握社会工作实务方法，增强实践创新能力和实务能力，夯实专业知识基础，正确认识新时代新要求的发展特征和“两个一百年”奋斗目标，积极投身社区建设何社区发展，发展社区服务，满足社区需求，促进基层社会和谐稳定具有重要意义。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 社区工作导论	社区是社区社会工作的载体和对象，在研究社区社会工作之前，本章详细介绍社区的概念和理论，学生要掌握社区的主要概念▲、类型划分▲、基础功能，了解我国社区发展和社区建设的情况，理解社区研究的内容和方法▲，掌握社区分析基本框架★。	√			√
第二章 社区工作的价值体系与基本原则	价值观是社会工作的灵魂所在。价值观的取向在社区工作过程中的作用同样是处在核心地位的★，社区工作价值观包括以集体取向的人的价值和尊严▲、以制度取向的社会正义▲、以民主取向的社会参与▲、以互助取向的助人服务▲、以社会行动取向▲的工作策略。基本原则★包括以社区发展为目标、根据实际条件制定工作计划、社区居民的参与和自治、尊重社区自决、开展广泛合作。	√	√		√
第三章 社区工作的理论基础	讲解社区工作的基础理论▲★和主要的理论分析视角▲。	√	√		√
第四章 地区发展模式	地区发展模式的含义与基本假设★，工作过程▲与工作方法，工作者角色以及特点▲。 重点：工作过程、工作者角色及特点。难点：基本假设。	√	√	√	√
第五章 社区策划模式	社区策划模式的含义与基本特征★，工作过程与工作方法，社区策划书▲、工作者角色以及特点▲。	√	√	√	√

	重点：社区策划书制定过程与内容。难点：基本特征。				
第六章 社会行动模式	社会行动模式的含义与基本类型▲，历史传统★，工作过程与工作方法▲，工作者角色以及特点，适用范围。	√	√	√	√
第七章 社区照顾	社区照顾的假设★与类型▲，工作过程与工作方法，工作者角色以及方法▲，社会支持网络▲，特点与适用范围。	√	√	√	√
第八章 社区工作的发展历程	社会工作的发展历程（社区工作产生与西方社会发展阶段的关系★），西方社区工作的发展历程▲，中国社区工作发展历程，乡村建设运动▲。			√	√
第九章 社区工作的过程与方法	社区工作开展的实施过程，社区调查方法▲，社区动员和组织方法★，社区分析方法▲。	√	√		

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：“课堂讲授、社区调研、实务研讨”，采取课堂讲授与社区实务双线驱动的授课方式，实施走出课堂-走入社区-返回课堂的往返式双程授课和学习环节，实现理论与实务、课堂与社区的二维无缝隙对接，在教学与实务中实现社区现实问题的课堂研讨，引导学生在课堂理论知识学习基础上，积极走入田野，走入社区，调研社区治理和服务的典型案列，分析社区问题和需求信息，制定具有针对性的社区干预方法，增强学生的社会工作综合干预能力。

学习方法：本课程要求学生既有理论学习，又要掌握社区工作方法。本课程给与学生的学习指导建议包括：基础知识学习，开展社区观察和调研，完成实务报告。通过实践导向的学习策略，鼓励学生积极主动的发现和社区发展和社区管理中的问题，将社会观察和所学所思结合起来。本课程指导学生结成学习小组，通过小组合作开展社区调研和实务干预，并在思路成熟时予以课堂分享与报告，激发学生主动学习，合作学习，深入研究社区问题。

五、教学环节及学时分配

本课程各章节的教学环节及学时分配，详见表3。

表3 各章节的教学环节及学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	社区工作导论	2					2
第二章	社区工作的价值体系与基本原则	2					2
第三章	社区工作的理论基础	2					2
第四章	地区发展模式	3		2			5
第五章	社区策划模式	3		2			5
第六章	社会行动模式	2					2
第七章	社区照顾	4		2			6
第八章	社区工作的发展历程	2					2
第九章	社区工作的过程与方法	4		2			6
合计		24		8			32

六、考核与成绩评定

课程成绩包括平时成绩 40%（实务报告 25%，课堂出勤 5%，课堂读书汇报 10%），考试成绩 60%。

平时成绩中的 5%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等）；其余的 35%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本技术以及一些基本理论等的掌握程度，考核学生运用所学方法解决复杂社区问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 各章节学时分配表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分点的支撑情况
平时成绩	40	思想品德、基础能力、专业能力、创新能力、应用能力
考试成绩	60	专业能力、创新能力、应用能力、专业知识

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节的质量标准，详见表 5。

表 5 各考核环节的质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
实务	结构完整、逻辑清晰、内容全面、语言通顺	结构基本完整、内容相对全面、语言文字能力较好	结构相对完整、内容阐述一般、语言文字一般	结构相对不足、内容缺失不足 1/3，语言文字较差	不满足 D 要求
课堂报告	语言优美、表达通畅、内容完整、准备充分	语言和表达清晰、内容基本完整、准备相对充分	表达一般、内容有待补充、准备一般	表达和身体语言较差、内容缺少 1/3，准备较差	不满足 D 要求
考试	答案全部正确，卷面非常清晰美观、没有漏答	答案大部分正确，卷面清晰美观、没有漏答	答案存在低于 1/3 错误，卷面整洁一般、有少量漏答	答案存在低于 1/2 错误，卷面感官较差、有部分漏答	不满足 D 要求
出勤	课堂到堂率不低于 90%，没有迟到	课堂到堂率不低于 80%，有迟到	课堂到堂率不低于 70%，有迟到	课堂到堂率不低于 60%，有迟到	不满足 D 要求

制定者：韩秀记

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“社会行政”课程教学大纲

英文名称: Social Administration

课程编码: 0010022

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会工作概论、社会研究方法、社区工作

教材及参考书:

[1] 黄源协.社会工作管理.华东理工大学出版社, 2018 年 06 月

[2] 陈为雷.社会工作行政(第二版).中国社会出版社, 2015 年 09 月

[3] 时立荣.社会工作行政.中国人民大学出版社, 2015 年 04 月

[4] 郭景萍.社会工作机构的运作与管理.北京大学出版社, 2015 年 04 月

[5] 付立华、陈为雷.社会工作行政.山东人民出版社, 2012 年 11 月

一、课程简介

本课程践行 PBL 教学法理念,通过电影赏析、讨论总结等方式让学生感受社会行政课程关注的内容与议题;通过参与研讨、小组合作、教师讲授等方式让学生理解社会行政的基本知识,比如社会行政的概念、层次、内容、功能与推行要件等;通过小组合作、教师讲授等方式让学生掌握社会行政的具体技巧,比如,计划、组织、领导、人力资源管理、督导、评估等;通过实践让学生体验社会行政的实务,促进学生理解我国社会行政体制、社会工作服务机构的运作现状;通过项目式学习引导学生根据需求评估的结果,策划出满足社区居民需求或解决社区问题的社会服务方案。希望通过以上内容,学生既能够理解社会行政的理论与实务情况,也能够开拓专业视野巩固专业价值。

二、课程地位与目标

(一)课程地位:本课程属于社会工作专业的特色课程,它是社会工作间接方法之一,是社会工作实践成功的必要条件,也是社会工作宏观实务之一,旨在培养学生社会行政能力或社会工作服务机构的管理能力。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。遵守社会工作行政伦理和社会工作职业道德。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。立足社会实践,研究社会问题,开展社会服务,推动社会公平。

X5.Y3: 具有良好的社会工作实务能力*专业能力。具备社会管理与社会服务的能力

X4.Y7: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*创新能力。拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力,提出解决社会问题的方案

X5.Y8: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。掌握社会行政的专业知识、方法和技巧,熟悉社会行政发展前沿动态

（二）课程目标

1 教学目标：促进学生理解我国社会行政体制；促进学生掌握社会行政的基本知识；促进学生掌握社会工作服务机构的管理能力；促进学生了解公私部门社会行政的运作现状。通过课程学习，学生能够结合具体社会问题，形成社会服务方案，践行社会服务方案。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X5.Y3	X4.Y7	X5.Y8
1	理解我国社会行政体制	●	●	◎	◎	◎
2	掌握社会行政的基本知识	◎	●	◎	●	●
3	掌握社会工作服务机构的管理能力	●	◎	●	●	●
4	了解公私部门社会行政的运作现状	◎	◎	◎	●	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：课程在知识传授、社会实践中，培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养、行为规范等育人元素，引导学生形成社会责任感与使命感。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章社会行政概论	社会行政课程介绍；教学电影《流浪汉世界杯》讨论；社会行政的涵义▲；社会行政发展历史；社会行政功能；社会行政推行要件▲；社会行政中的伦理两难★	√	√		
第二章计划	计划的意义；计划的种类与层次；计划的前期准备与程序▲★；计划的阻力与障碍		√	√	
第三章组织	组织的涵义与性质；组织的结构▲；社会福利组织；组织的运作▲★			√	√
第四章领导	领导的基本概念；领导理论；激励理论			√	√
第五章人力资源管理	人力资源管理的意义；员工的任用；员工的训练与发展▲；员工的绩效考核与报酬★			√	√
第六章评估	评估的基本概念；评估的理论▲；评估面临的困难★			√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：包括讲授、研讨、小组合作、探究教学、项目驱动、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：包括问题导向学习、研讨学习、观摩学习、实践学习、反思学习等多种学习方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	社会行政概论	6			2		8
第二章	计划	10			2		12
第三章	组织	2			2		4
第四章	领导	1			1		2
第五章	人力资源管理	2			2		4
第六章	评估	1			1		2
合计		22			10		32

六、考核与成绩评定

课程成绩包括平时成绩 30%（作业等 10%，其它 20%），报告成绩 70%。

平时成绩中的作业 10%需要提交一份社会服务方案的需求评估报告，主要反应学生的社会服务方案设计时需求评估的能力；

平时成绩中的其它 20%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂互动、实务汇报等。

报告成绩 70%需要提交一份社会服务方案，是对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对社会行政专业知识和具体技巧等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决社会问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	学生的课堂互动、课堂表现、课堂知识吸收等情况，对应毕业要求拆分指标点 X5.Y3、X4.Y7、X4.Y8。
报告成绩	70	学生策划社会服务方案的能力，对应毕业要求拆分指标点对应毕业要求拆分指标点 X1.Y1、X2.Y2、X5.Y3、X4.Y7、X4.Y8。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	完全掌握需求评估理论与方法	绝大部分掌握需求评估理论与方法	部分掌握需求评估理论与方法	基本掌握需求评估理论与方法	不满足 D 要求
课堂表现	完全掌握社会行政的专业知识和具体技巧	绝大部分掌握社会行政的专业知识和具体技巧	部分掌握社会行政的专业知识和具体技巧	基本掌握社会行政的专业知识和具体技巧	不满足 D 要求
报告	完全能够进行社会服务方案策划与撰写	绝大部分能够进行社会服务方案策划与撰写	部分能够进行社会服务方案策划与撰写	基本能够进行社会服务方案策划与撰写	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：蔡扬眉

批准者：邢宇宙

2021 年 4 月

“高阶量化方法”课程教学大纲

英文名称: Quantization Method

课程编码: 0010023

课程性质: 本科生专业必修

学分: 2.0

学时: 32

面向对象:

先修课程: 社会统计学

教材及参考书:

[1] 陈强. 高级计量经济学及 Stata 应用. 北京大学出版社, 2014 年第二版。

[2] 陈强. 计量经济学及 Stata 应用. 高等教育出版社, 2015 年 7 月年版。

[3] A.科林·卡梅伦,普拉温·K.特里维迪 肖光恩,杨洋,王保双译 用 Stata 学微观计量经济学 (修订版). 重庆大学出版社, 2018 年版。

一、课程简介

社会学专业学生的专业选修课。目的是带学生了解数据分析的基础,特别是实证分析的操作。培养学生的研究能力,本课程会从简单的软件介绍开始,介绍线性回归,非线性回归,工具变量,和面板数据的处理以及分析方法。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学专业本科生的选修课,本课程结合社会统计学的理论和统计软件的学习,通过对社会学的核心议题学习与讨论,力求把握社会学问题的数据分析能力。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1 素质要求 (思想品德): 关心社会,认识社会,服务社会。立足社会实践,参与社会调查,研究社会问题,开展社会服务,推动社会进步。本课程鼓励并指导学生理解劳动统计学理论的应用,有助于培养学生的理论素养和问题意识,建立学生正确的学习态度、加强学生的实践能力。

X3.Y11 知识要求 (专业知识): 熟练掌握社会学类专业的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角,发现问题、分析问题、解决问题,具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理等工作的能力。本课程通过培养学生熟练掌握数据分析的方法、和操作,有助于提高学生运用理论视角,发现问题、分析问题和解决问题的能力。

X2.Y7 能力要求 (创新能力): 通过本课程的理论知识的学习,帮助学生运用所学过的专业理论和方法,独立进行社会学问题的实证研究。

(二) 课程目标

1 教学目标: 使学生在理解数据分析基本逻辑之上,能够熟练运用课程中所学的数据分析模型,独立进行量化分析研究,详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		X1.Y1	X3.Y11	X2.Y7
1	学生掌握统计软件的基础操作	◎	●	
2	学生学会数据分析的基本逻辑	◎	●	
3	培养学生根据研究问题选择分析方法的能力	◎		●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生的独立思考能力，帮助学生成为一个有理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养、行为规范的人，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）		
		1	2	3
第一章 数据分析基本知识	数据录入，缺失值编码▲，合并两个或多个 Stata 文件★	√	√	√
第二章 数据管理和绘图	直方图▲，箱线图▲，散点图和叠并★	√	√	√
第三章 线性回归基本知识	线性多元回归▲，对线性假设的 F 检验★	√	√	√
第四章 线性工具变量回归	工具变量▲，工具变量的选取★	√	√	√
第五章 非线性回归方法	二值选择模型▲，多值选择模型▲，排序与计数模型★	√	√	√
第六章 面板数据	固定效应模型▲，随即效应模型★	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，采取包括讲授、研讨、小组合作、探究教学、项目驱动、案例教学、双语教学、线上、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：根据课程及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议。可以包括体现本门课程特点的学习策略、学习技巧、自主学习指导、课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、教学网站及学习注意事项、学习效果自我检查方法指导等内容。

五、教学环节及学时分配

本课程各章节的教学环节及学时分配，详见表 3。

表 3 各章节的教学环节及学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 数据分析基本知识	数据的导入和整理	6					6
第二章 数据管理和绘图	绘图	6					6
第三章 线性回归基本知识	线性回归	6					6
第四章 线性工具变量回归	内生性和工具变量	6					6
第五章 非线性回归方法	Logit/probit 回归	6					6
第六章 面板数据	Fix effect/Random effect	2					2
合计		32					32

六、考核与成绩评定

课程的考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

考核方式及成绩评定分布：写明该门课程考核环节及各环节的分值，各考核环节、考核内容对课程目标支撑情况。

平时成绩 50%（作业等 40%，其它 10%），考试成绩 50%。

平时成绩中的 10%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等；其余的 90%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本技术以及一些基本理论等的掌握程度，考核学生运用所学方法解决复杂工程问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 各章节学时分配表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分点的支撑情况
平时成绩	50	平时作业和，课堂参与情况
考试成绩	50	运用软件进行数据分析，并撰写研究报告

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节的质量标准，详见表 5。

表 5 各考核环节的质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	很好	较好	一般	达标	不满足 D 要求
考试/论文	在基础理论和研究方法的掌握方面表现优秀，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现优秀。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现良好，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现良好。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现一般，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现一般。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现合格，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现合格。	不满足 D 要求

制定者：朱赫

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“医务社会工作”课程教学大纲

英文名称: Medical Social Work

课程编码: 0010025

课程性质: 学科基础选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会工作概论、社会学概论、个案工作、小组工作

教材及参考书:

[1] 刘继同. 医务社会工作导论. 高等教育出版社, 2008

[2] 莫藜藜. 医务社会工作: 理论与技术. 华东理工大学出版社, 2018

[3] 范斌. 增能与重构: 医务社会工作案例研究. 华东理工大学出版社, 2018

一、课程简介

医务社会工作是文法学部为社会工作专业本科生开设的专业选修课。医务社会工作是社会工作的重要分支, 是社会工作的知识与技巧在医疗与健康领域内的应用, 随着社会的发展以及对医疗需求的增长, 医务社会工作也逐渐普及并拓展。本课程在社会工作概论等相关课程基础上, 为学生提供医务社会工作的理论与实务技巧, 包括从社会视角理解疾病与行为、现行医疗卫生体系、卫生法规与政策、社会工作在医疗场景中的角色与责任、医疗社会工作中的重要议题(精神康复、临终关怀、器官捐献、慢性病)等内容。通过本课程的学习, 使学生了解医务社会工作的发展历史、了解我国的医疗体系与卫生政策, 掌握社会工作理论与技巧在不同种类医疗场景中的应用。

二、课程地位与目标

1.课程地位: 学生在完成社会工作基本理论与基本方法的学习之后, 开始进入对不同领域或人群的社会工作实务方面知识和能力的学习阶段。本课程正是在该层面展开, 即针对社会工作在卫生看护以及更广泛的医学领域中的理论与实践。本课程在课程体系当中, 建立在《个案工作》、《小组工作》等专业必修课的基础之上, 同时与《精神康复社会工作》等专业选修课内容上实现互补, 与《家庭社会工作》、《青少年社会工作》共同构成专业选修课中“社工分支”模块。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”;

X2.Y5: 毕业要求中“专业素质”, 培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”;

X3.Y4: 毕业要求中“文化素质”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X4.Y2: 毕业要求中“身心素质”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”;

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”；

X6.Y5: 毕业要求中“专业能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X7.Y2: 毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X8.Y2: 毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X9.Y3: 毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X10.Y3: 毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4: 毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

2.课程目标

(1) **教学目标：**写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.5	3.4	4.2	5.4	6.5	7.2	8.2	9.3	10.3	11.4
1	了解我国医疗卫生制度	◎	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	●	●	◎
2	掌握从社会与文化的视角理解疾病与健康	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	●	●	◎
3	掌握医务社会工作基本理论	●	●	◎	●	●	◎	◎	◎	◎	◎	●
4	掌握医务社会工作基本方法	●	●	◎	●	●	◎	◎	◎	◎	◎	●
5	了解主要疾病的特点	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	●	●	●
6	根据不同医疗场景设计相应服务计划	●	●	◎	◎	◎	●	◎	●	◎	◎	●
7	提升同理心、人文关怀和专业素养	●	◎	◎	●	◎	◎	●	●	◎	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

(2) **育人目标：**本课程通过对讲授我国卫生体系的历史沿革，帮助学生了解国情，培养学生家国情怀；通过讲授我国卫生政策与法规，培养学生法制观念；通过讲授医务社会工作价值观，培养学生职业素养；通过讲授疾病相关行为的文化维度，培养学生的共情能力和行为规范。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)						
		1	2	3	4	5	6	7
第一章 医务社会工作概述	介绍课程总体安排、医务社会工作的发展历史与现状▲、医务社工的角色、医务社会工作的价值与伦理★	√		√	√			√
第二章 社会视角下的疾病与医疗	社会与文化因素影响健康的途径▲、医疗模式多样性、社会分层理论、生命权力理论、地方生物学理论★		√	√				
第三章 医疗机构与卫生政策	医疗机构、我国医疗制度变迁与现状▲、我国医疗保险政策★	√	√				√	
第四章 医务社会工作方法	个案方法▲、小组方法★与社区方法在医务社会工作领域的领域				√		√	
第五章 急诊社会工作	常规医疗流程、常见急诊类型▲、急诊社会工作者的角色★	√		√	√			√
第六章 精神康复社会工作	常见精神障碍（焦虑障碍、人格障碍、物质依赖）的特点▲★、治疗方法	√	√	√	√	√	√	√
第七章 临终关怀社会工作	临终关怀概述▲、临终关怀社会工作者的角色★	√	√	√	√	√	√	√
第八章 器官移植社会工作	器官捐献概述▲、器官捐献协调员的角色与、社会工作者的角色★	√		√	√		√	√
第九章 慢性病痛社会工作	慢性病概述▲、社会工作者的角色★		√	√	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程采用线上线下混合的教学模式，线上学生提前观看教学案例视频、文章、提交作业和答疑，线下以讲授为主、学生讨论为辅。教师讲授理论性较强的章节，学生分成小组讨论部分章节或分析案例并进行课堂展示，教师及时给予补充、回馈。

学习方法：学生需要课前在线上仔细观看教学案例视频、阅读每章节的阅读材料，课堂上充分参与讨论。卫生与医疗涉及领域宽泛，可以从医学人类学、医疗史、STS 研究等相关方向进行延伸学习，增加对卫生体制与疾病的了解。学生可以登录中国社会工作联合会医务社会工作专业委员会的官网（<http://www.cmsw.org.cn/>）、中国社会工作联合会心理健康工作委员会的官网（<http://www.xinlishegong.org>）、中国社会工作联合会康复医学工作委员会的官网（<http://www.cnrma.com/>）追踪行业动态。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
医务社会工作概述	介绍课程总体安排、医务社会工作的发展历史与现状、医务社工的角色、医务社会工作的价值与伦理	5	0	0	1	0	6
社会视角下的疾病与医疗	社会与文化因素影响健康的途径、医疗模式多样性、生命权力理论、地方生物学理论	2	0	0	0	0	2
医疗体系与卫生政策	医疗机构、我国医疗制度变迁与现状、我国医疗保险政策	2	0	0	0	0	2
医务社会工作方法	个案方法、小组方法与社区方法在医务社会工作领域的领域	3	0	0	2	1	6
急诊社会工作	一般诊疗流程、常见急诊类型、急诊社会工作者的角色	2	0	0	0	0	2
精神康复社会工作	常见精神障碍（焦虑障碍、人格障碍、物质依赖）的特点、治疗方法	3	0	0	3	2	8
临终关怀社会工作	临终关怀概述、临终关怀社会工作者的角色	1	0	0	1	0	2
器官移植社会工作	器官捐献概述、器官捐献协调员的角色与、社会工作者的角色	1	0	0	1	0	2
慢性病痛社会工作	慢性病概述、社会工作者的角色	1	0	0	1	0	2
合计		20	0	0	9	3	32

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%（出勤与课堂参与 40%），期末作业成绩 60%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	占比（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	主要考核包括课程的出勤率、课堂互动。 对应毕业要求：素质要求中的思想品德、身心素质；能力要求中的基础能力、应用能力；知识要求中的通识知识。
作业成绩	60	主要考核学生检索与阅读专业文献的能力，对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。 对应毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
期末作业	按时、规范完成作业，出色地完成作业要求，体现出自己独特的思考	按时、规范完成作业，基本完成作业要求，能较好地体现自己思考	按时、规范完成作业，基本体现了运用知识解决问题的能力	按时完成作业，基本符合作业规范和课堂内容	不满足 D 要求
课堂参与	出勤率高、积极主动参与课堂互动、提出有意义的问题	出勤率高，能够参与课堂互动	缺勤三次以内，能够参与课堂互动	缺勤三次以内	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：孙璞玉

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“家庭社会工作”课程教学大纲

英文名称: Family Social Work

课程编码: 0010026

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会工作概论

教材及参考书:

[1] 张翠娥主编, 家庭社会工作(第二版), 中国人民大学出版社, 2020年1月

[2] 【加】唐纳德·柯林斯, 【美】凯瑟琳·乔登, 《家庭社会工作》第四版, 中国人民大学出版社, 2018年01月

[3] 朱东武, 朱眉华主编, 《家庭社会工作》, 高等教育出版社, 2016年01月

一、课程简介

家庭社会工作是文法学部为社会工作专业本科生开设的专业选修课程。本课程的教学任务是系统地讲授家庭社会工作的基本知识、理论与方法, 使学生认识婚姻与家庭, 促进自我觉察, 提升个人和家庭的价值; 要求学生了解家庭过程、家庭关系、家庭问题等的特点和解决办法, 具备一定的分析家庭问题的能力; 把握家庭社会工作的关知识、理论与方法, 体悟家庭心理治疗, 具备相应的专业思维和能力; 同时借助线上多媒体教学扩展学习内容, 培养学生自主学习的能力。教学内容重点: 婚姻、家庭、家庭理论、家庭社会工作的理论与有关方法、家庭治疗的理论与技术等。教学内容的难点: 家庭结构、系统理论、家庭治疗理论与技术、专题家庭社会工作。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 课程地位: 本课程是社会工作专业的学科基础选修课, 也可以作为其它专业的选修课, 属于人文社会基础课程。

家庭社会工作是旨在协助家庭发展的社会工作, 婚姻与家庭不仅是在社会工作中重要的领域, 也是每个人成长与发展的必经过程。把握其相关知识、理论与方法, 对青年学生的个人成长与专业成长具有重要意义。本课程紧密结合家庭的具体过程和问题, 帮助学生了解自身、理解家庭、认识社会、帮助他人。掌握扎实的家庭社会工作知识、理论和方法对社会工作者在家庭领域的实务工作很有帮助。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”, 热爱中华优秀传统文化与美德, 爱家守法, 遵守专业伦理。

X2.Y4: 毕业要求中“专业素质”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”, 认识社会中的家庭现象, 关心家庭的发展与家庭成员的成长, 服务需帮助的家庭; 参与有关家庭的社会调查和研究, 开展家庭社会服务, 推动社会和谐。

X3.Y2: 毕业要求中“文化素质”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和

创新创业意识”，具备良好的人文科学素养，传承中华民族优秀文化，尊重文化多样性。

X4.Y2：毕业要求中“身心素质”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，心理健康、具有良好的自我调适和社会适应能力。

X5.Y4：毕业要求中“基础能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，训练学生表达和写作能力，具备文献检索、资料查询等获取相关信息的基本能力，掌握家庭社会工作的基本内涵。

X6.Y5：毕业要求中“专业能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”，熟练掌握家庭社会学工作的基础理论、基础知识和基本方法。能够运用专业视角，发现问题、分析问题、解决问题，具备在党政部门、企事业单位、群团组织和社会组织等从事有关家庭的社会调查与研究、社会管理与社会服务、行政管理与人力资源开发等工作的能力。

X7.Y2：毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，具备较强的自主学习能力，拥有一定创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调研，提出解决有关家庭问题的建议和方案。

X8.Y5：毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”，能理论联系实际，具有良好的沟通、协调和管理能力、团队合作精神和创新创业的意识。

X9.Y2：毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”，具备一定人文社会科学基本知识和自然科学基本知识。

X10.Y4：毕业要求中“通识知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，了解家庭的相关领域知识。

X11.Y4：毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”，掌握家庭社会工作专业的基础理论、实务方法，熟悉家庭专题工作。

（二）课程目标

1 教学目标：

- （1）增强对人类个体与家庭的理解与关怀的人文素养
- （2）掌握关于家庭、家庭社会工作的系统知识、理论与方法
- （3）具备系统分析家庭问题的专业思维和能力
- （4）具有一定的家庭社会工作的实务能力

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.4	3.2	4.2	5.4	6.5	7.2	8.5	9.2	10.4	11.4
1	增强对人类与家庭的理解与关怀的人文素养	●	●	◎	◎	○	◎	○	○	○	◎	●
2	掌握家庭社会工作的系统知识、理论与方法	○	●	◎	○	○	●	○	◎	◎	●	●
3	具备系统分析家庭问题的专业思维和能力	◎	●	◎	◎	◎	●	◎	●	○	◎	◎
4	具有一定的家庭社会工作的实务能力	○	●	◎	○	○	●	●	●	○	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标： 培养学生继承中华优秀传统文化与美德、爱护家庭重视亲情、关心帮助弱勢家庭及成员、促进社会和谐发展、增强助人工作者的职业素养，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 婚姻与家庭	婚姻的涵义▲、婚姻的形式、单偶婚和多偶婚、家庭的概念▲，家庭纬度，家庭的涵义和特征，家庭结构▲★，家庭结构的涵义、特征，家庭结构的考察和分类，家庭规则，家庭关系▲★，家庭功能▲	√	√	√	
第二章 家庭研究	国外婚姻家庭研究简述，社会变迁对家庭的影响▲，中国的家庭婚姻研究		√	√	
第三章 家庭社会理论	家庭生命周期理论▲，家庭系统理论▲★，结构功能论与社会冲突论	√	√	√	√
第四章 家庭社会工作	家庭社会工作▲，历史发展，工作价值观▲★，家庭社会工作的基本内容如间接的服务，直接的服务等，家庭社会工作的一般方法▲。		√	√	√
第五章 家庭治疗 1	家庭治疗发展简史，家庭治疗的概念，家庭治疗师的角色与价值规范▲，诊断与评估★，治疗方法与技术，健康的家庭▲ 结构式家庭治疗：基本理论观点▲，不良家庭结构▲，治疗的基本过程和常用治疗技巧★	√	√	√	√
第六章 家庭治疗 2	系统式家庭治疗▲：德国系统式家庭治疗概述与理论要点▲★、治疗技术▲ 萨提亚家庭治疗：基本理念▲，影响家庭互动的因素▲★，治疗过程 其他家庭治疗思想：鲍温家庭系统论之三角关系▲，自我分化★，家庭投射过程等思想、心理动力性家庭疗法之家庭交流模式四水平	√	√	√	√
第七章 家庭实务专题	家庭过程问题▲、家庭关系问题、特殊家庭问题	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法： 课堂讲授：课堂教学通过讲授课程教学内容中规定的一些基本概念、基本理论和基本方法，使学生能够对这些基本概念和理论有更深入的理解，使之有能力将它们应用到一些问题的求解中。要注意对其中的一些基本理论与核心思想的分析，使学生能够掌握其关键。

课堂活动：积极推动实践、研究、合作型教学。给学生安排丰富的课堂讨论、案例搜集与分析、小组项目、角色扮演、自选主题讲演等活动，培养其思考与分析能力，加深其人文素养，训练其实务工作能力

学习方法：学生进行预习阅读、课堂听讲、笔记、观看案例思考问题、合作学习与分享、线上线下自主学习、检索并获取信息资源、完成单元测查以检验学习效果，完成个人与家庭分析来学以致用等课外作业进一步掌握课堂讲述的内容，了解自己理论掌握的程度，训练家庭问题的系统思维。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 婚姻与家庭	婚姻与家庭的系统知识	2				1	3
第二章 家庭研究	有关家庭研究与现状	1			1	1	3
第三章 家庭社会理论	家庭理论	1				1	2
第四章 家庭社会工作	家庭社会工作	2			1	1	4
第五章 家庭治疗 1	家庭治疗概述；结构式家庭治疗	4				1	5
第六章 家庭治疗 2	系统式家庭治疗；萨提亚家庭治疗法	4				2	6
第七章 家庭实务专题	家庭过程问题；家庭关系问题；特殊家庭问题	2			3	2	7
考试			2				2
合计		16	2		5	9	32

六、考核与成绩评定

一般为平时成绩 50%（其中出勤 30%，课堂活动等 20%，作业与任务完成 50%），考试 50%，视具体学期安排情况调整并向学生公布。

平时成绩主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收与运用、自主学习、合作学习、自我约束和管理等方面的情况。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现如课堂测验、课堂互动等；作业主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	平时学习状况的考核，含出勤、课堂活动、线上学习、作业与测验等，支撑众多毕业要求拆分点，对应毕业要求：素质要求中的思想品德、专业素质、身心素质；能力要求中的基础能力、专业能力、创新能力和应用能力；知识要求中的通识知识和专业知识（1.1，2.4，3.2，4.2，5.4，6.5，7.2，8.5，9.2，10.4，11.4）。
考试成绩	50	知识与理论的卷面考试，支撑毕业要求拆分点中专业能力、应用能力、专业知识部分（2.4，6.5，8.5，10.4，11.4）。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	出勤率很高、学习投入	出勤率高、完成课堂任务	有少数缺勤、完成多数课堂任务	有较多缺勤但不少于 60%，基本完成课堂	不满足 D 要求
作业	作业质量优秀	作业质量良好	作业质量一般	基本完成作业	不满足 D 要求
研讨与小组	积极参与、有出色呈现	认真参与有良好表现	参与活动、任务情况一般	参与活动、完成简单任务	不满足 D 要求
考试	卷面成绩 90-100 分	卷面成绩 80-90 分	卷面成绩 70-79 分	卷面成绩 60-69 分	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：崔方

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“青少年社会工作”课程教学大纲

英文名称: youth social work

课程编码: 002726

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 人类行为与社会环境、个案工作、小组工作、社区工作

教材及参考书:

- [1] 陆士桢、王玥著.青少年社会工作(第3版).北京:社会科学文献出版社,2017年3月
- [2] [美]Paula Allen-Meares 著、范志海、李建英译.儿童青少年社会工作.上海:华东理工大学出版社,2016年9月
- [3] [英]Kate Sapin 著、赵凌云、陈元元等译.青少年社会工作基本技巧.上海:华东理工大学出版社,2015年12月
- [4] [美]Sheldon D.Rose 著、翟宗悌等译.青少年团体治疗.上海:华东理工大学出版社,2014年12月
- [5] 费梅苹、韩晓燕主编.青少年社会工作案例评析.上海:华东理工大学出版社,2010年9月
- [6] 陆士桢、李江英、洪江荣编著.中国青少年社会工作实务案例精选.上海:华东理工大学出版社,2010年8月
- [7] [英]奈杰尔·托马斯著、田国秀等译.儿童青少年社会工作:照管社会工作理论与实践.北京:中国人民大学出版社,2010年1月

一、课程简介

《青少年社会工作》藉由介绍青少年社会工作之学理及实务经验,使学生掌握青少年时期的生理、心理与社会发展特点、青少年福利政策,学习辨识当代青少年的问题与社会议题、青少年正面成长之影响因素,学习运用青少年社会工作的价值、理念、理论、方法和技巧,综合评估青少年问题之面向与成长发展之需要,据此策划社会服务方案,并予以实作。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 青少年是社会工作的一个非常重要的服务对象,《青少年社会工作》是是一门应用性强、整合性高的专业选修课程。本课程就是在学生已掌握了社会工作的专业基础课程后,利用青少年社会工作的基本理论、方法与技巧,结合青少年时期的生理、心理与社会发展特点,针对青少年个人特质,综合评估青少年问题之面向与成长发展的需要,策划服务方案并予以实作,有效协助青少年发展与社会适应,进而帮助改善青少年之相关议题。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”,培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养

和社会工作价值观”；

X2.Y5：毕业要求中“专业素质”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X3.Y4：毕业要求中“文化素质”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”；

X4.Y2：毕业要求中“身心素质”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X5.Y4：毕业要求中“基础能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”；

X6.Y5：毕业要求中“专业能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X7.Y2：毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X8.Y5：毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X9.Y4：毕业要求中“基础知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”；

X10.Y3：毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4：毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

（二）课程目标

1 教学目标：写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

总的教学目标：通过学习青少年生理、心理和社会特征，以青少年需求为起点，使学生能够运用青少年社会工作的价值、理念、方法和技巧，为青少年的需要提供预防、治疗及成长发展等方面的社会工作专业服务，以促进青少年健康成长与自由发展，帮助青少年与社会达成一种良好的互动状态。该目标分解为以下子目标，见表 1：

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.5	3.4	4.2	5.4	6.5	7.2	8.5	9.4	10.3	11.4
1	了解青少年生理、心理与社会发展的特征	●	◎	◎	●	●	◎	◎	●	◎	●	◎
2	理解青少年社会工作之基本概念与理论	◎	◎	◎	◎	◎	●	◎	●	●	◎	●
3	掌握青少年社会工作的方法与基本技巧	◎	●	◎	◎	●	●	◎	◎	●	◎	●
4	发展分析青少年面临的问题、社会议题与正面成长需要之能力	◎	◎	◎	◎	●	●	●	◎	◎	◎	◎
5	根据青少年特点和需求提出适切之服务方案与处遇策略	◎	●	◎	◎	◎	●	●	◎	◎	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标:

(1) 利用社会工作的相关视角,如“优势视角”,通过优势评量实践,让学生发掘自身的优势与国家经济社会发展所提供的环境成长优势,提升学生的民族自信和国家情怀。

(2) 将青少年社会工作“积极的、参与式的”价值观内化于心,结合实务主题,鼓励学生积极参与到社区治理实践中去,外化于行,实现知行合一的行为规范。

(3) 青少年服务是青少年社会工作的具体表现,是针对青少年作为特定的服务对象,透过社会工作的理论基础,配合具体的工作技巧,来达到服务社会的目的,在学习青少年社会工作过程中,培养学生的责任担当与职业素养。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑,详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)				
		1	2	3	4	5
第一章 绪论	青少年社会工作课程介绍、教学影片《金榜题名之流氓社工》欣赏及讨论。从理性上了解青少年社会工作课程意义,介绍青少年社会工作课程在社会工作专业课程体系中的位置、教学内容与形式、考核内容及参考书目等;从感性上理解青少年社会工作实务的现状★,感受青少年社会工作的具体方法▲。 重点▲:无。难点★:青少年社会工作实务的现状	√	√			
第二章 青少年社会工作概论	青少年社会工作的相关概念、青少年社会工作产生背景、青少年社会工作的内容与功能、青少年生理▲、心理▲★与社会发展▲特征。 重点▲:青少年生理、心理与社会发展特征。 难点★:青少年心理发展特征	√	√		√	
第三章 青少年社会工作理论	心理学理论▲、社会学理论★、文化学理论。学习认识有关青少年发展的心理学、社会学和文化学等方面的各种主要学术流派的主要观点,学会运用这些理论思考青少年问题的根源并指导青少年社会工作实务的开展。 重点▲:心理学理论。难点★:社会学理论。	√	√	√		
第四章 青少年社会工作方法	TIE:青少年社会工作实务的框架★、青少年个案工作★、青少年小组工作▲、青少年社区工作▲。学习并掌握青少年个案工作、小组工作和社区工作的概念、特点、理论基础、工作原则、基本程序,以及实施过程和程序,并以案例教学的形式帮助学生学习如何运用。 重点▲:青少年小组工作、青少年社区工作。 难点★:青少年个案工作。		√	√	√	√
第五章 青少年社会工作实务	青少年社会工作的专业实践框架★、学校社会工作实务▲、社区青少年社会工作实务▲、偏差行为青少年社会工作实务、青少年正面成长实务★。通过专题的形式,学习如何讲青少年社会工作理论、方法和基本技巧运用到具体的青少年社会工作实务领域。 重点▲:社区青少年社会工作实务、学校社会工作实务。 难点:青少年正面成长实务★、青少年社会工作的专业实践框架★。	√	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：采取讲授、研讨、案例教学、实践、督导等方式，通过线上线下混合，引导学生从问题探究的视角出发，强调学生在学习过程中的参与性，强化学生对青少年社会工作理论与实践能力的内化，将课堂学习到的知识运用到青少年社会工作实务中。

学习方法：本课程按照“将培养学生将理论运用到实践中，从实践中提升理论的学习习惯”，综合施策，促进学生的理论学习与实践运用。

(1) 引介国内外青少年工作的新思路、新方法，如美国学者提出的《TIE:青少年社会工作实务的框》、《青少年社会工作的专业实践框架》及其基本技巧，开阔学生眼界，调动学习兴趣。

(2) 以互动式教学为主，通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、观影等多种教学方法，促进学生的积极参与，培养学生学习主动性；也让学生身临其境，更好地掌握知识与技能。

(3) 邀请一线资深青少年社工为学生开一次讲座，介绍心得体会，讲授工作方法，促进学生的学习。(4) 通过编制相关量表，如：优点量表、社会支持网络量表，让学生评量其自身的优势和社会支持网络情况，通过体验式学习巩固理论知识，提升实务技能。

(4) 开展经典读书活动，研读《儿童青少年社会工作》([美]Paula Allen-Meares 著、范志海、李建英译.上海：华东理工大学出版社，2016 年 9 月)，撰写读书报告，深化知识学习。

(5) 延伸学习，通过 <http://www.sowosky.com/> 青翼社会工作网，了解国内青少年社会工作实务。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	督 导	
第一章 绪论	青少年社会工作课程介绍、教学影片《金榜题名之流氓社工》欣赏及讨论。从理性上了解青少年社会工作课程意义，介绍青少年社会工作课程在社会工作专业课程体系中的位置、教学内容与形式、考核内容及参考书目等；从感性上理解青少年社会工作实务的现状★，感受青少年社会工作的具体方法。	2			1		3
第二章 青少年 社会工 作概论	青少年社会工作的相关概念、青少年社会工作产生背景、青少年社会工作的内容与功能、青少年生理、心理与社会发展特征。	2			1		3
第三章 青少年 社会工 作理论	心理学理论、社会学理论、文化学理论。学习认识有关青少年发展的心理学、社会学和文化学等方面的各种主要学术流派的主要观点，学会运用这些理论思考青少年问题的根源并指导青少年社会工作实务的开展。	2			2		4

第四章 青少年 社会工作 方法	TIE:青少年社会工作实务的框架、青少年个案工作、青少年小组工作、青少年社区工作。学习并掌握青少年个案工作、小组工作和社区工作的概念、特点、理论基础、工作原则、基本程序,以及实施过程和程序,并以2案例教学的形式帮助学生学习如何运用。	2			2		4
第五章 青少年 社会工作 实务	青少年社会工作的专业实践框架、学校社会工作实务、社区青少年社会工作实务、偏差行为青少年社会工作实务、青少年正面成长实务。通过专题的形式,学习如何讲青少年社会工作理论、方法和基本技巧运用到具体的青少年社会工作实务领域。	2	8			8	18
		10	8	0	6	8	32

六、考核与成绩评定

平时成绩 30% (作业 20%, 出勤与课堂互动 10%), 考察课程的出勤率、课堂互动情况, 考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度。

考试成绩 (结课论文) 70%。考察综合运用所学青少年社会工作的理论、方法和技巧, 解决青少年社会工作实务中的复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况, 详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	考察课程的出勤率、课堂互动情况, 考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度。对应毕业要求: 素质要求中的思想品德、文化素质、身心素质; 能力要求中的基础能力、应用能力; 知识要求中的基础知识、通识知识。
考试成绩	70	考察学生检索与阅读专业文献的能力, 综合运用所学青少年社会工作的理论、方法和技巧, 解决青少年社会工作实务中的复杂问题的能力。对应毕业要求: 素质要求中的专业素质、文化素质; 能力要求中的专业能力、创新能力、应用能力; 知识要求中的基础知识、专业知识。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	透彻地掌握青少年社会工作的基本概念、基本方法、基本理论，高质量地完成作业	比较好地掌握青少年社会工作的基本概念、基本方法、基本理论，作业完成质量较高	一般掌握青少年社会工作的基本概念、基本方法、基本理论，作业完成质量一般	对基本概念、基本方法、基本理论的理解还存在某些偏差，作业存在明显的错误或不完整。	不满足 D 要求
课堂	出席全勤，主动积极互动。	出席全勤，比较主动积极互动。	缺勤 1 次，课堂互动的积极性一般。	缺勤 2-3 次，基本不主动进行课堂互动。	不满足 D 要求
读书报告	深刻完整地理解经典著作，有自己独到的体会	比较深刻、比较完整地理解经典著作，在某一点上，有自己独到的体会	一般地理解经典著作，完整地复述原著的思想。	基本能够解读经典原著的主要思想，有自己，完整地复述原著的思想。	不满足 D 要求
结课论文	格式准确无误，有比较突出的理论创新，或能够综合运用青少年社会工作的理论，对某一类青少年问题或社会议题有较为深刻的分析，论点鲜明，论据确凿，逻辑严谨，给出可操作性强的综合性处遇策略与干预措施。	格式准确无误，在某些方面有一定的理论创新，或能够熟练地运用青少年的理论，对某一类青少年问题或社会议题有较为合乎逻辑的分析，语句通顺，提出的处遇策略与干预措施有一定的应用价值。	格式比较规范，能够合理地运用青少年的理论，对某一类青少年问题或社会议题有逻辑较为严谨的分析，论点正确，论据较为可靠，语句较为通顺，提出的处遇策略与干预措施具有一定的指导意义。	格式基本符合要求，能够合理地运用青少年的理论，对某一类青少年问题或社会议题进行简单的分析，以及提出的处遇策略与干预措施，有自己的思考，语句基本通顺。	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李翕然

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“老年社会工作”课程教学大纲

英文名称: Social Work with Elders

课程编码: 0002725

课程性质: 学科专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会工作概论、社会工作理论、社会工作伦理、个案工作、小组工作

教材及参考书:

[1] 全利民. 老年社会工作. 华东理工大学出版社, 2006 年

[2] 凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克, 隋玉杰. 老年社会工作: 生理、心理及社会方面的评估与干预. 中国人民大学出版社, 2008 年(第 2 版)

[3] 梅陈玉婵, 齐敏著, 老年社会工作. 上海人民出版社, 2009 年

[4] 叶志诚. 老人长照政策. 扬智文化事业股份有限公司, 2012 年

一、课程简介

《老年社会工作》旨在帮助学生了解全球和我国老龄化的现状和趋势, 认识开展老年社会工作的迫切性和必要性, 掌握老年社会工作的基础知识、老年社会工作政策, 并应用老年社会工作的理论与方法对不同类型老年人、不同特征老年人进行评估与服务。为培养我国新阶段老年社会工作所需要的人才服务, 使其能够开展相关老年服务的实践。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程属于社会工作专业学生的专业必修课, 是社会工作者接受具体的专业技术训练之前, 必须具备的具有指导性意义的专业知识。所以, 本课程结合专业教育的目标而设置, 在社会工作者的培养过程中, 有着重要的地位。本课程培训学生科学地整合社会老年学和社会工作的理论知识, 并掌握运用老年社会工作基本方法, 具备运用该方法展开社会工作介入的评估和实践能力。除了学习知识以外, 还要学生具备学会观察社会、发现问题、分析问题、沟通交流的能力, 同时要注意在运用方法时要具备良好的职业道德, 遵守相应的伦理。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”;

X2.Y4: 毕业要求中“专业素质”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X3.Y2: 毕业要求中“文化素质”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”;

X4.Y1: 毕业要求中“身心素质”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”;

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理

论和方法”；

X6.Y5：毕业要求中“专业能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X7.Y2：毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X8.Y3：毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X9.Y2：毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X10.Y3：毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4：毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

（二）课程目标

1 教学目标：本课程目标是使学生掌握“老年社会工作”的基础知识及意义，理论基础、基本方法和技巧。通过本课程学习，让学生了解老年社会工作的背景，理解老年社会工作的理论基础，掌握老年社会工作的伦理、方法和技巧，为学生开展运用社会工作的价值观、方法和技巧，积极地网罗各种可能的社会资源，以推行与老年人相关的社会政策，或帮助解决老年人日常生活中的各种问题，满足其需求打下扎实的基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.4	3.2	4.1	5.4	6.5	7.2	8.5	9.2	10.3	11.4
1	了解老龄化的历史与背景，认识老年社会工作的意义	●	●	●	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	●
2	理解老年社会工作的理论基础	◎	●	●	◎	◎	●	●	◎	●	◎	●
3	理解老年社会工作的伦理	●	●	●	◎	◎	●	◎	◎	●	◎	●
4	掌握老年社会工作的基本方法和基本技巧	◎	●	◎	●	◎	●	●	●	◎	◎	●
5	提高解决不同老年问题的分析及实际操作技能	◎	●	●	◎	◎	●	●	●	◎	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过分析老年社会工作的问题及应对方法，培养学生的行为规范及职业素养；通过讲授相关老龄社会问题，增进学生对国情社情的了解，培养家国情怀与社会责任；通过理论及专业知识的解析提升学生专业素养，增进学生的理想信念。

三、课程教学内容

本课程主要内容：全面系统地向学生具体了解和掌握老年社会工作的社会背景及我国老年社会工作的发展状况、老年社会工作基本政策、应用老年社会工作基本理论和方法开展针对不同老年群体的相关服务，内容涉及空巢老人、老年痴呆症、老年人自杀、临终关怀等基本议题。详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）				
		1	2	3	4	5
第一章 老龄化与老年社会工作	教学内容： 介绍老年社会工作的背景和课程概述。并且了解人口老龄化背景；我国人口老龄化现状及趋势，思考人口老龄化产生的影响。 ▲ 人口老龄化相关定义；我国老龄化特点、现状、发展趋势，包括人口结构、社会经济特征等；人口老龄化的影响 ★ 老龄化产生的社会经济影响	√	√			
第二章 老年社工的理论基础	教学内容： 梳理老龄事业发展及养老体系建设相关政策，了解老年社会工作概念、发展、内容及服务对象；理解老年社会工作的目标、功能及原则；掌握老年社会工作的理论基础，包括老年社会学理论、心理学基础、生物基础。 ▲ 老年社会工作的概念；老年社会工作的基本功能；老年社会工作的原则；老年社工的三大理论基础 ★ 老年社会工作功能原则；老年社会工作社会学及心理学理论基础		√			√
第三章 老年社会工作基本方法-个案工作	教学内容： 介绍老年个案工作的定义；掌握老年个案工作的基本模式与方法，包括心理社会模式、行为修正模式、理性情绪行为治疗模式、危机调适模式、任务中心模式、过程行动模式；老年个案工作的相关案例分析。 ▲ 老年个案工作概念及原则；老年个案工作的基本模式与方法 ★ 不同老年个案工作模式下的理论基础、治疗任务、原理、技巧/技术/方法、治疗程序对比，以及将所学方法运用到实际案例中			√	√	
第四章 老年社会工作基本方法-小组工作	教学内容： 介绍老年小组工作的定义；了解老年个案工作的基本模式：包括社会目标模式、交互模式、治疗模式；明确老年小组类型：包括现实取向小组、回忆小组、再激发动机治疗小组、特定主题小组、特定成员小组、心理治疗小组；掌握老年小组工作的五个发展阶段及工作者的任务；学习老年小组工作的工作技巧，包括促进小组动力、激发小组权能、一般技巧等；以及了解一些老年小组工作中的游戏活动。 ▲ 老年小组工作概念、服务对象类型、结构、原则及主体；老年小组工作的基本模式、小组类型、发展阶段及工作任务、工作技巧； ★ 不同老年小组工作模式下的工作目标、过程、工作者、小组成员对比；不同老年小组涉及的对象、步骤、注意事项；以及将老年小组工作技巧准确运用到实际案例在不同发展阶段中			√	√	

第五章 老年社 工的基 本方法- 社区工 作	教学内容：介绍老年社区工作定义；了解老年社区工作的基本模式：社区发展模式、社区组织模式、社区教育模式；掌握老年社区工作的基本方法：基本过程、策略、困难；了解老人的社区照顾的三阶段发展，四种照顾类型（家庭、居家、日托、机构），及其照顾内容及优缺点对比，扩大老人社区支援网络的技巧；熟悉我国社区居家养老服务体系：三种养老模式（家庭养老、机构养老、社区居家养老），含义，发展，现状及问题。 ▲老年社区工作概念、目标、原则；老年社区工作的基本模式和方法；老人的社区照顾；我国社区居家养老服务体系 ★不同老年社区工作的模式对比；老人的社区照顾类型对比；工作方法的运用；未来居家养老服务体系的发展与建设			√	√	
第六章 老年机 构照顾 及社会 工作的 介入	教学内容：介绍老年机构照顾的概念、照顾内容、不同国家机构照顾类型；了解养老机构服务管理与老人的机构生活；掌握针对老人在入住机构不同阶段的社会工作在介入，针对老人家人的社工介入以及针对机构内的其他工作介入；了解我国的老年机构照顾服务体系的现状、问题及对策。 ▲老年机构照顾的定义；社工介入老年机构照顾的方法途径； ★对比不同国家机构照顾类型的优势劣势；社工介入老年机构照顾的实际运用；我国老年机构照顾服务体系的问题及对策。			√	√	√
第七章 个案管 理与老 年人长 期护理 照料	教学内容：个案管理的定义及发展背景；掌握个案管理在老年人长期护理照料中的目的及功能，三种模式：社会模式、基本护理照料模式、医疗与社会模式，分析理解具体运用； ▲个案管理的概念；老年人长期护理照料的概念；老年人长期护理照料中的个案管理功能、模式及具体运用 ★个案管理在老年人长期护理照料中的实践；对比个案工作与个案管理的运用；分析以某种模式为主体框架的具体运用				√	√
第八章 特殊问 题老人 的社会 服务	教学内容：介绍特殊老人问题，如空巢老人、老年痴呆患者、老人自杀、老人临终关怀等，解释其定义、存在问题，掌握其预防方式及提供相应社会服务的理论、内容、模式/方法和经验 ▲特殊老人问题的概念、现状及发展；社会服务内容 ★针对不同问题提供准确社会服务的运用能力			√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程教授方法服务于课程教学目标，以讲授为主（19 学时），与案例、研讨、小组汇报、习题多种教学方法相结合。课内讲授推崇问题研究式教学与讨论，在教师讲授基本理论与方法的基础上，引导学生自主分析与讨论。

学习方法：养成自主学习探索的习惯，重视学生对基本理论与方法的钻研，尤其注重在理论与方法指导下开展实践。注重学生对社会现实问题的发现与关注，并对其展开分析，进而提出相应的对策。明确学习各阶段的重点任务，做到课前预习，课中认真听课，积极思考并参与讨论，课后认真复习，不放过疑点，充分利用好各种学习资源，包括书籍、文献、网络等。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章	老龄化与老年社会工作	3					3
第二章	老年社工的理论基建	3			1		4
第三章	老年社会工作基本方法-个案工作	2			2		4
第四章	老年社会工作基本方法-小组工作	2			2		4
第五章	老年社工的基本方法-社区工作	2			2		4
第六章	老年机构照顾及社会工作的介入	2					2
第七章	个案管理与老年人长期护理照料	2	2				4
第八章	特殊问题老人的社会服务	3				4	7
合计		19	2		7	4	32

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%（随堂作业 15%，课堂讨论 15%，出勤 10%），期末考试 60%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	随堂作业占 15%，阅读老年社工相关文献 15-20 篇，提交文献综述 800-100 字。随堂作业集中在几个方面，所学知识的归纳与整理、即将学习内容的预习与问题寻找、独立完成案例分析以考查知识的运用能力、以及对问题的思考。同时考查学生是否能够按照作业要求、作业意图和规范完成作业，以及自主学习的能力； 小组汇报占 15%，随堂作业的内容将作为小组汇报和展开课堂讨论的依据和范围，分组选择老年焦点话题、制作 PPT、展开陈述并分析讨论，20-30 分钟。汇报和讨论的目的在于解决尚未清楚的问题，发现新的知识缺陷，有助于下一步的学习，培养学生主动学习的意识。同时考察学生课堂上发言的积极程度、发言内容表述清晰及准确度、思考水平等； 考勤占 10%，用于评价学生的出勤率。
考试成绩	60	期末考试占 60%，采用闭卷考的方式，对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
小组汇报	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备认真，展示的现场表现流畅	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿的准备比较认真，展示的现场表现比较流畅	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，对讲稿准备的认真程度和展示现场表现的流畅程度有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
期末考试	精确掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，初步具备综合运用理论知识解决复杂问题能力	基本掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面，综合运用理论知识解决复杂问题能力有所欠缺	初步掌握教学内容中的基本概念、理论、方法等方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：葛灵

批准者：邢宇宙

2021 年 4 月

“企业社会工作”课程教学大纲

英文名称: Industrial Social Work

课程编码: 0006814

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 《社会工作概论》、《社会工作理论》、《社会研究方法》、《人类行为与社会环境》、《个案工作》

教材及参考书:

[1]周沛, 高钟.《企业社会工作》.复旦大学出版社, 2010

[2]高钟.《企业社会工作实务》.中国社会出版社, 2012

[3]钱宁.《工业社会工作》.高等教育出版社, 2009

[4]潘芸、李晓凤《企业社会工作服务标准研究: 以深圳市龙华区为例》.中国社会出版社, 2017

一、课程简介

企业社会工作是社会工作在企业中的开展和运用, 是社会工作实务中一个相对新颖的领域, 通过运用社会工作的理念与方法, 在企业内外调动和运用各种资源, 预防和解决企业及其员工问题, 以增进员工福利, 提升企业效率, 促进员工与企业的和谐发展。企业社会工作是社会工作专业本科阶段的选修课程之一, 共 32 学时。本课程主要介绍企业社会工作的基本概念、历史发展、理论基础、工作模式及工作方法等, 是一门集理论性、学科性、实务性于一体的应用型课程。通过本课程教学, 使学生掌握企业社会工作的理论知识和实务方法, 以能力为导向, 使学生初步具备企业社会工作的实务能力, 帮助学生为以后从事社会工作实践打下深厚的基础。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位:《企业社会工作》是文法学部社会工作专业本科的选修课程之一, 是社会工作在企业领域中的开展与运用。通过运用社会工作理论和方法预防和解决企业及其员工实际问题, 该课程内容与新时代经济与社会发展紧密结合, 是一门集理论性、学科性、实务性于一体的应用型课程。《企业社会工作》本着理论联系实际, 重点与全面兼顾, 使社会工作专业本科生对企业社会工作有一个全面实际的了解, 在教学中保持基本内容的系统性与前沿问题的相对开放性, 持续与新时代企业发展的现实相结合, 形成知识、能力与素质并重的教学模式。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。遵守社会工作专业伦理和职业道德。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。立足当代企业实际, 广泛参与社会调查, 研究企业中存在的社会问题, 在企业中开展社会工作服务,

增进员工福利，推动社会公平。

X5.Y3: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。具备社会管理与社会服务的能力。

X4.Y6: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业知识。拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，提出解决社会问题的方案。

X5.Y7: 具有良好的社会工作实务能力*创新能力。熟练掌握企业社会工作的基础理论、基础知识、基本方法和技巧，熟悉企业社会工作发展前沿动态

(二) 课程目标

1 教学目标: 本课程是社会工作在企业中的开展和运用，通过运用社会工作的理念与方法，在企业内外调动和运用各种资源，预防和解决企业及其员工问题，以增进员工福利，提升企业效率，促进员工与企业的和谐发展。学习该门课程旨在使学生比较系统地了解并掌握企业社会工作的理论基础、价值观和伦理、工作模式、工作过程、工作方法等内容，并能熟练地运用所学知识分析和解决企业及员工的实际问题，提升学生的实务能力，从而为学生以后从事企业社会工作打下基础。

具体而言，本课程通过教学将达到以下三个层面的目标：

1.1、知识目标

通过本课程的学习，使学生能够在了解企业社会工作概念、历史和发展的基础上，理解并掌握企业社会工作的基本理论、工作方法和模式；了解企业社会工作与企业管理、企业社会责任及企业内外部的关系；熟悉企业社会工作的现状及未来的发展趋势，掌握分析和解决企业及员工实际问题的方法。

1.2、能力目标

通过理论教学和案例分析使学生掌握企业社会工作的方法和技巧，通过案例分析，能够运用所学知识从不同的介入层面针对企业及员工的实际问题进行方案设计，了解我国企业社会工作中的主要问题和解决路径。培养学生良好的沟通、协调、组织管理能力和团队合作精神。

1.3、素质目标

通过本课程，使学生学习相关理论知识与实务方法，培养学生刻苦勤奋、严谨求学的学习态度，使学生初步具备企业社会工作能力，提升开展服务、促进公平的专业素质，从而能够好适应企业社会工作的实践要求，更好地关心社会、认识社会、服务社会。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X5.Y3	X4.Y6	X5.Y7
1	了解企业社会工作及其历史与发展	◎	●	◎	⊙	⊙
2	理解并掌握企业社会工作的相关管理知识、基本理论、价值观与伦理、工作方法和模式	◎	●	⊙	●	●
3	了解企业社会工作与企业管理、企业社会责任及企业内外部的关系，了解我国企业社会工作中的主要问题和解决路径	◎	●	◎	●	●
4	熟悉企业社会工作的现状及未来的发展趋势，掌握分析和解决企业及员工实际问题的方法，掌握企	◎	◎	⊙	●	⊙

	业社会工作的方法和技巧。					
5	能够运用所学知识从不同的介入层面针对企业及员工的实际问题进行方案设计。培养学生良好的沟通、协调、组织管理能力和团队合作精神。	⊙	●	◎	●	●
6	使学生初步具备企业社会工作能力，提升开展服务、促进公平的专业素质，能够好适应企业社会工作的实践要求，更好地关心社会、认识社会、服务社会。	⊙	◎	●	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过教学使学生凭借自身的理论知识与科学方法，在推动企业履行社会责任的过程中，扮演更加专业的角色。使学生通过专业实践强化自身专业价值和社会责任感，充分汲取社会工作的养分，提升学生的人文素养，培育家国情怀，积极承担社会服务和社会治理的责任。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）					
		1	2	3	4	5	6
第一章 企业社会工作导论	第一节：企业社会工作的概念和内涵； 企业社会工作的服务对象系统、介入模式及功能； 第二节：企业社会工作的学科性、专业性、介入必要性及介入途径；▲ 企业管理相关概念及企业社会工作与企业管理的关系，中国本土企业管理及企业社会工作；★	√	√				
第二章 企业社会工作的历史与发展	国外及我国港台地区企业社会工作的发展历程； 结合新时代企业的发展特点，理解我国企业社会工作发展策略与路径；▲★	√		√			
第三章 企业社会工作与企业内外部关系	企业社会工作的环境，企业社会工作与企业内各部门工作性质的异同，以及与企业外各部门的联系▲			√			
第四章 企业社会工作理论与价值观	教学内容： 第一节：企业社会工作理论，如科学管理理论，公民权理论、冲突理论等；▲ 第二节：企业社会工作的专业伦理与价值观，处理伦理困境的方法★		√				√
第五章 企业社会工作的实务过程与模式	第一节：企业社会工作的实务过程▲ 第二节：企业社会工作的实际运作模式★ 第三节：企业社会工作的评估				√		
第六章	第一节：企业个案工作、小组工作、社区工作的		√		√		

三大方法在企业社会工作中的运用	服务内容和功能； 第二节：企业个案工作、小组工作、社区工作的步骤和技巧★▲ 第三节：以企业社会工作福利服务为例						
第七章 EAP 企业员工帮助计划	第一节：企业员工及管理者的心理健康管理 第二节：EAP 及其在企业中的应用★▲				√	√	
第八章 企业员工职业生涯服务	第一节：员工职业生涯规划 第二节：企业社会工作者角色及员工职业生涯服务领域 第三节：社会工作专业方法在员工职业生涯服务中的应用★▲				√	√	
第九章 企业社会责任与企业党建社会工作	第一节：企业社会责任 第二节：企业社会工作在构建企业社会责任中的实践★▲ 第三节：企业“党建+社工”★▲					√	√
第十章 特殊群体的企业社会工作	第一节：青年工人的维权与充权 第二节：企业女工的维权与充权 第三节：农民工的维权与充权 第四节：企业残障职工的维权与充权				√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：包括讲授、研讨、小组合作、探究教学、项目驱动、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：包括问题导向学习、研讨学习、观摩学习、实践学习、反思学习等多种学习方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 企业社会工作导论	第一节：企业社会工作的概念和内涵；企业社会工作的服务对象系统、介入模式及功能； 第二节：企业社会工作的学科性、专业性、介入必要性及介入途径；企业管理相关概念及企业社会工作与企业管理的关系，中国本土企业管理及企业社会工作；	3			1		4
第二章 企业社会工作的历史与发展	国外及我国港台地区企业社会工作的发展历程；结合新时代企业的发展特点，理解我国企业社会工作发展策略与路径；	2					2
第三章 企业社会工作与企业内外部关系	企业社会工作的环境，企业社会工作与企业内各部门工作性质的异同，以及与企业外各部门的联系	2					2

第四章 企业社会工作理论与价值观	第一节：企业社会工作理论，如科学管理理论，公民权理论、冲突理论等； 第二节：企业社会工作的专业伦理与价值观，处理伦理困境的方法					
第五章 企业社会工作的实务过程与模式	第一节：企业社会工作的实务过程 第二节：企业社会工作的实际运作模式 第三节：企业社会工作的评估	2			1	1 4
第六章 三大方法在企业社会工作中的运用	第一节：企业个案工作、小组工作、社区工作的服务内容和功能； 第二节：企业个案工作、小组工作、社区工作的步骤和技巧 第三节：以企业社会工作福利服务为例	3			1	4
第七章 EAP 企业员工帮助计划	第一节：企业员工及管理者的心理健康管理 第二节：EAP 及其在企业中的应用	2			1	1 4
第八章 企业员工职业生涯服务	第一节：员工职业生涯规划 第二节：企业社会工作者角色及员工职业生涯服务领域 第三节：社会工作专业方法在员工职业生涯服务中的应用	2				2
第九章 企业社会责任与企业党建社会工作	第一节：企业社会责任 第二节：企业社会工作在构建企业社会责任中的实践 第三节：企业“党建+社工”	2			1	1 4
第十章 特殊群体的企业社会工作	第一节：青年工人的维权与充权 第二节：企业女工的维权与充权 第三节：农民工的维权与充权 第四节：企业残障职工的维权与充权				2	2
合计		18			7	3 28

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%（作业等 20%，其它 20%），考试成绩 60%。

其它 20%主要包括：课程的出勤率 10%、课堂的基本表现 10%

作业的 20%主要包括：小组作业 10%和课外作业 10%

考试成绩 60%：紧密结合本课程内容，自选论文主题，完成 2000-3000 字课程论文
本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	学生的课堂互动、课堂表现、课堂知识吸收等情况，对应毕业要求拆分指标点 X3.Y3、X4.Y4、X5.Y5。
考试成绩	60	学生策划社会服务方案的能力，对应毕业要求拆分指标点对应毕业要求拆分指标点 X1.Y1、X2.Y2、X3.Y3、X4.Y4、X5.Y5。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂出勤	每节课按时出勤，不迟到不早退，无重大事情不请假	出勤率尚好，迟到早退次数少于两次，请假次数少于两次	经常迟到早退，请假次数多于本课程的 1/3	经常旷课	不满足 D 要求
课堂表现	具有很高的学习热情，上课认真听讲，积极回应老师，积极与小组讨论	上课认真听讲，与小组讨论问题较积极，具有较高的学习热情	上课听讲，偶尔与小组进行讨论	学习热情较差，不积极参与小组讨论	不满足 D 要求
作业	能按照老师的任务和要求，积极准备资料，对小组贡献大	能按照老师的任务和要求准备资料，对小组贡献较大	准备资料，对小组贡献较少	没有认真准备资料，对小组贡献最少	不满足 D 要求
课程论文	观点正确鲜明，理论明确，论据充分，资料翔实，论点与论据紧密结合；结构严谨，层次分明，重点突出，文理通顺，无错别字；在某些方面有一定的突破和创新。	观点正确，论据有力，资料翔实，立论分析比较深入；结构严谨，层次清楚，文字比较通顺，无错别字；具有较为独到的视角或尝试。	观点正确，论据充分，材料使用得当合理，论证较为充分，立论与实际相结合；层次分明，结构合理，文字较为通顺，无错别字；文章具有一定的创新性。	观点基本正确，论据较为充实，论证不够深入，理论结合实际较差；结构尚为合理，层次尚清晰，文字比较通顺。	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：魏亚萍

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“社会保障与福利”课程教学大纲

英文名称: Sociology Security and welfare

课程编码: 0010027

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会学本科生

先修课程: 社会学概论

教材及参考书:

[1] 孙光德 董克用 社会保障概论(第五版) 中国人民大学出版社 2016/1

[2] 郑功成 社会保障概论 复旦大学出版社 2008/1

[3] 彭华民, 西方社会福利理论前沿, 中国社会出版社 2009/7

[4] 周沛 李静 梁德友 现代社会福利 中国劳动社会保障出版社 2014/1

一、课程简介

该课程学习能够使同学们很好的认识人类社会由农业社会向工业社会、以及风险社会转型过程中,人类社会是如何通过制度建构规避因转型而带来的各种社会风险。社会转型自身是对原有社会结构的解构,分化,甚至是碎片化的过程,而社会保障与福利制度是恰恰是通过对资源再配置来进行社会整合,稳定社会秩序,保证社会良性运行的制度基础。因此,该课程学习对同学理解社会保障与福利制度对社会结构的形塑,社会阶层再建构等社会学核心命题的理解有很好促进作用;对社会工作专业来讲,社会保障与福利与社会工作直接相关,社会工作专业的缘起即社会济贫,也是社会保障与福利制度的起源,社会工作的实务也离不开社会保障与福利具体的制度规定。因此,该课程不论对社会学专业还是社会工作专业的同学来讲,都会有很好的收获,为专业学习打下奠定坚实的理论基础。《社会保障与福利》课程主要包括:社会保障与福利的基本内涵,理论体系、功能,国内外社会保障与福利制度的形成发展,理论渊源,社会保障与福利体制、模式比较,以及社会保险,社会福利、社会救助等社会保障的具体项目内容的学习,理解社会保障与福利制度在社会运行中的作用。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是社会学学科的研究模块的选修课,该课程主要通过对社会保障与福利知识体系的系统学习,能力提升,使学生能够逐步满足学生毕业的知识要求、素质要求和能力要求;增强学生对社会保障现实问题和社会保障制度理论的理解,学习运用社会保障制度理论分析我国社会保障制度的实践;引导学生追求从问题出发,通过问题研究分析理论的价值理念,强化学生对社会保障制度的理论实践、制度模式、社会保障基金管理等核心意识掌握与运用;除了学习知识外,还要学会运用社会调查的典型社会学方法;培养其社会公平意识和分析社会政策能力。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 知识要求: (1) 基础知识: 熟练掌握中英文文献和信息检索方法,能比较熟练

阅读课程相关的中英文主文献。(2) 通识知识：具备一定社会保障与福利的基本知识，了解各国保障福利制度变迁，关注我国社会保障与福利，知晓社会保障与福利重要议题。(3) 专业知识：能运用社会学专业的基础理论和研究方法，重点掌握社会保障与福利的研究领域、重要理论和研究议题。

X2.Y2：素质要求：(1) 思想品德：热爱祖国，热爱人民，拥护党和国家的方针，具有坚定的理想信念和深厚的家国情怀，遵纪守法，忠于职守，乐于奉献，遵守专业伦理和职业道德。(2) 专业素质：关心社会，认识社会，服务社会。立足社会实践，强化国情意识和问题意识，参与社会调查，从社会保障与福利中发掘和研究综合性的社会问题，开展社会服务，推动社会进步。

X3.Y3：能力要求：(1) 基础能力：具备文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本能力。(2) 专业能力：熟练运用社会保障与福利的基础理论、基础知识和基本方法，发现问题、分析问题、解决问题，具备在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理等工作的能力。(3) 创新能力：具备较强的自主学习能力，拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，能够运用所学过的专业理论和方法，进行调查和研究，自主设计提出解决问题的建议和方案。(4) 应用能力：理论联系实际，具有良好的沟通、协调、组织和管理能力，团队合作精神，以及创新创业的意识和能力。

(二) 课程目标

1 教学目标：写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y3
1	认识社会保障与福利在社会治理现代化的重要意义，民生建设对中国社会建设的重要意义，培养学生的爱国、参与和责任意识。	●	●	◎
2	学习社会保障与福利的基本概念和理论，提高专业知识和理论素养	●	●	◎
3	运用社会保障与福利理论分析我国社会结构与变迁，提高反思性与批判性思维能力	⊙	●	●
4	根据中国社会保障与福利面临的现实问题，思考解决方案，培养创新能力	⊙	●	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：了解国内外社会保障与福利的变迁历程、尤其对我国社会保障与福利制度建设发展变迁研究，对培养学生认识社会保障与福利在社会治理现代化的重要意义，民生建设对中国社会建设的重要意义，培养学生的爱国、参与和责任意识。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 社会保障与福利概述	▲社会保障与福利的研究对象、特点和范畴；什么是社会保障与福利；★社会保障的社会功能和经济功能；▲社会保障与福利的特征与原则	√	√	√	
第二章 社会保障与福利研究的理论体系	▲社会保障与福利的理论体系；描述理论、解释理论和规范理论；★社会保障与福利的理论前沿；福利多元主义理论；第三条道路理论；发展性社会道路理论；资产建设理论。	√	√	√	
第三章 社会保障与福利的制度发展与变迁	▲理解国内外社会保障与福利的发展历史；▲把握我国社会保障制度变迁的路径与机制；★增强学生通过社会保障理论评估我国社会保障变迁的能力。	√	√	√	√
第四章 社会福利制度模式与福利体制理论分析	▲掌握社会保障制度模式及其特点，社会保障制度模式的效应比较；★理解各国社会保障模式运行对我国的启示能够运用相关知识进行实际问题分析。★运用福利体制理论对各国福利模型进行分析。	√	√	√	√
第五章 老龄化与养老保险	▲人口老龄化的进程与特点与问题；▲掌握养老保险的含义、养老保险的构建原则、养老保险制度的发展趋势；企业年金中的“待遇确定计划”和“给付确定计划”；▲掌握养老保险的制度类型；养老保险个人账户与社会统筹的含义与设计思路；掌握我国企业年金的主要特点；★能够运用所学的知识对不同的养老保险制度做出评价、对中国养老保险制度改革中出现的问题进行分析。	√	√	√	√
第六章 疾病风险与医疗保障	▲健康问题在当代社会的重要性。了解疾病风险与医疗保险的含义，现代健康含义，我国医疗保险制度的产生与发展过程，医疗保险的原则；▲掌握医疗保险费的支付方式、分担方式和费用控制方式，我国基本医疗保险制度改革的主要思想和基本内容；▲重点掌握医疗保险的性质、医疗保险系统构成；★能够运用医疗保险的相关知识和基本原理,分析与探讨我国医疗保险改革的现状与问题。	√	√	√	√
第七章 贫困理论与社会救助	▲贫穷问题的结构、文化分析；发展视角下的新贫穷理论；▲掌握社会救助的对象、分类和社区服务的内容与功能；▲掌握各种最低生活保障标准的确定；最低生活标准的确定和我国最低生活保障制度的发展与变化；★讨论分析新时期我国精准扶贫的伟大时代意义。	√	√	√	√
第八章 社会排斥理论与特殊群体的社会福利	社会排斥概念、理论和研究范式；了解我国特殊群体有哪些 ▲掌握社会福利含义与内容；★能够对我国社会福利问题进行评析。	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，采取包括讲授、研讨、小组合作、探究教学、案例教学等多种教学模式与方法。

学习方法：根据社会保障与福利课程讨论题目的布置文献阅读，包括专著和论文，学生有针对性的展开文献阅读，自主学习，讨论题目总结，论文写作等。给予学生课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、如学术网站、论文检索等内容。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	社会保障与福利概述	4					4
第二章	社会保障与福利研究的理论体系	4					4
第三章	社会保障与福利的制度发展与变迁	3			1		4
第四章	社会福利制度模式与福利体制理论分析	3			1		4
第五章	老龄化与养老保障	3			1		4
第六章	疾病风险与医疗保障	3			1		4
第七章	贫困理论与社会救助	3			1		4
第八章	社会排斥理论与特殊群体的社会福利	3			1		4
合计		26			6		32

六、考核与成绩评定

平时成绩 50%（到课及参与 20%，课堂讨论 30%），期末成绩 50%。

平时成绩中的 20%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现、课堂互动等；平时成绩中的 30%主要是课堂讨论、展示及课程作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

期末成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	阅读基本文献，了解中外社会保障与福利发展历史，基本理论，有为国家民生建设与社会治理现代化奉献的时代担当等。
期末成绩	50	掌握课程基础理论和方法，并能秉持人文关怀和人道主义价值观对当代社会保障和福利建设进行系统研究和论证。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业					不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试					不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：杨桂宏

批准者：李升

2020 年 3 月

“社会工作评估”课程教学大纲

英文名称: Social Work Evaluation

课程编码: 0010028

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会研究方法、社会统计学、数据分析与统计软件应用、质性研究方法

教材及参考书:

[1] [美]David Royse/Bruce A. Thyer/Deborah K. Padgett/T.K. Logan 著, 王海霞等译. 项目评估: 循证方法导论. 中国人民大学出版社, 2018 年 05 月

[2] 吴帆主编. 社会服务评估实用教程. 高等教育出版社, 2018 年 06 月

[3] [美]Peter H. Rossi/Howard E. Freeman/Mark W. Lipsey 著, 邱泽奇等译. 评估: 方法与技术. 重庆大学出版社, 2015 年 10 月

[4] [美]Emil J. Posavac/ Raymond G. Carey 著, 于忠江译. 项目评估: 方法与案例. 重庆大学出版社, 2014 年 10 月

[5] [美]Leon H. Ginsberg 著, 黄晨熹译. 社会工作评估——原理与方法. 华东理工大学出版社, 2013 年 12 月

一、课程简介

本课程践行 CBL 教学法理念, 通过电影赏析、讨论总结等方式让学生感受社会工作评估课程关注的内容与议题; 通过参与研讨、小组合作、教师讲授等方式让学生理解社会工作评估的基本知识, 比如社会工作评估的历史、概念、类型、伦理等; 通过案例解析、小组合作、教师讲授等方式让学生掌握社会工作评估的具体技巧, 比如, 社会工作评估的设计、具体方法、报告撰写等; 通过案例阅读、实践让学生体验中国社会工作评估的实务, 促进学生理解中国政府购买服务、社会工作评估的运作现状; 通过案例式学习引导学生根据社会工作服务实施状况, 撰写一份社会工作评估报告。希望通过以上内容, 学生能够结合具体社会工作项目, 综合运用定量与定性的社会工作评估方法完成一个社会工作项目的评估工作。

二、课程地位与目标

(一)课程地位: 本课程属于社会工作专业的特色课程, 它是社会工作间接方法之一, 是社会工作项目成功的必要依据, 旨在帮助学生从社会服务中获取社会工作评估的知识和技能, 提升学生社会工作评估的实务能力。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。遵守社会工作评估专业伦理和社会工作职业道德。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。立足社会工作服务项目实践, 参与项目评估, 推动社会发展。

X5.Y6: 具有良好的社会工作实务能力*专业能力。具备社会工作服务评估的能力

X4.Y7: 掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*创新能力。拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力,根据社会工作服务评估的结果优化社会工作服务项目

X5.Y8: 具有良好的社会工作实务能力*应用能力。掌握社会工作评估的专业知识、方法和技巧,熟悉社会工作评估发展前沿动态。

(二) 课程目标

1 教学目标: 促使学生理解社会工作评估的专业知识;协助学生掌握社会工作评估的具体技巧;鼓励学生理解中国社会工作评估的实务;要求学生完成社会工作评估报告的撰写。通过课程学习,学生能够结合具体工作实习中的社会工作项目,综合运用定量与定性的社会工作评估方法完成社会工作项目的评估工作,形成社会工作项目评估报告。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况,详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X5.Y6	X4.Y7	X5.Y8
1	理解社会工作评估的专业知识	●	◎	●	●	●
2	掌握社会工作评估的具体技巧	◎	◎	●	●	●
3	理解中国社会工作评估的实务	●	●	◎	◎	◎
4	完成社会工作评估报告的撰写	●	●	●	●	●

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 课程在知识传授、社会实践中,培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养、行为规范等育人元素,引导学生形成社会责任感与使命感。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑,详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		1	2	3	4
第一章 社会工作评估概述	社会工作评估课程介绍 教学电影《不老骑士》讨论 社会工作评估的历史 社会工作评估的概念 社会工作评估的类型▲	√			
第二章 社会工作评估伦理	评估标准、准则和伦理 评估工作者的伦理责任★	√		√	√
第三章 社会工作评估的设计	评估方案的内容▲ 评估问题和评估方法▲★	√		√	
第四章 社会工作评估的方法	评估资料收集的方法▲ 定量和定性的评估方法▲★		√	√	√
第五章 社会工作评估的报告	评估报告的构成	√	√	√	√

	评估报告撰写技巧★				
第六章 中国社会工作评估的实务	北京社会工作评估实务 广州社会工作评估实务 深圳社会工作评估实务 香港社会工作评估实务			√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：包括讲授、研讨、小组合作、案例教学、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：包括案例学习、研讨学习、观摩学习、实践学习、反思学习等多种学习方法。

五、教学环节及学时分配

本课程践行 CBL 教学法理念，案例教学涉及的案例阅读、研讨、实践等环节均不占课程学时，要求学生占用课余时间课前完成。教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	社会工作评估概述	4			2		6
第二章	社会工作评估伦理	1			1		2
第三章	社会工作评估的设计	3			1		4
第四章	社会工作评估的方法	10			2		12
第五章	社会工作评估的报告	1			3		4
第六章	中国社会工作评估的实务	1			3		4
合计		20			12		32

六、考核与成绩评定

课程成绩包括平时成绩 30%（作业等 10%，其它 20%），报告成绩 70%。

平时成绩中的作业 10%需要提交一份社会工作服务项目的评估方案，主要反应学生的评估方案设计能力；

平时成绩中的其它 20%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂互动、实务汇报等。

报告成绩 70%需要提交一份社会工作服务项目的评估报告，是对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对社会工作评估专业知识和具体技巧等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识评估社会工作服务项目的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	学生的课堂互动、课堂表现、课堂知识吸收等情况，对应毕业要求拆分指标点 X5.Y6、X4.Y7、X5.Y8。
报告成绩	70	学生社会工作服务项目的评估能力，对应毕业要求拆分指标点对应毕业要求拆分指标点 X1.Y1、X2.Y2、X5.Y6、X4.Y7、X5.Y8。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	完全掌握社会工作评估方案的设计	绝大部分掌握社会工作评估方案的设计	部分掌握社会工作评估方案的设计	基本掌握社会工作评估方案的设计	不满足 D 要求
课堂表现	完全掌握社会工作评估的专业知识和具体技巧	绝大部分掌握社会工作评估的专业知识和具体技巧	部分掌握社会工作评估的专业知识和具体技巧	基本掌握社会工作评估的专业知识和具体技巧	不满足 D 要求
报告	完全能够进行社会工作服务项目评估并完成评估报告撰写	绝大部分能够进行社会工作服务项目评估并完成评估报告撰写	部分能够进行社会工作服务项目评估并完成评估报告撰写	基本能够进行社会工作服务项目评估并完成评估报告撰写	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：蔡扬眉

批准者：邢宇宙

2021 年 4 月

“精神康复社会工作”课程教学大纲

英文名称: Mental Health Social Work

课程编码: 0008457

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 心理学概论、人类行为与社会环境、个案工作、小组工作

教材及参考书:

[1]高万红. 精神障碍康复: 社会工作的本土实践. 社会科学文献出版社, 2019年6月

[2]香港新生精神康复会. 精神疾病康复社会工作实务手册. 中山大学出版社, 2017年11月

[3][美]Roberta G.Sands 著, 何雪松、花菊香译. 精神健康——临床社会工作实践. 华东理工大学出版社, 2003年8月

[4][美]苏珊·诺伦-霍克西玛著, 邹丹等译. 变态心理学(第六版). 人民邮电出版社, 2017年7月

一、课程简介

本课程属于社会工作专业选修课, 主要面向社会工作专业高年级学生, 是社会工作专业学生知识结构中心理学方面系列课程中一环, 其目的在于在先修课程基础上进一步了解社会工作中精神康复工作领域的有关知识, 有助于学生更完整地了解精神障碍的症状、诊断、原因、治疗等内容。通过本课程的学习, 使学生了解精神康复社会工作的发展历史、了解我国的精神健康相关政策与法律, 掌握社会工作理论与技巧在精神康复中的应用。

二、课程地位与目标

1.课程地位: 学生在学习完社会工作的基本理论与基本方法之后, 开始进入对不同领域或人群的社会工作实务方面知识和能力的学习阶段, 本课程正是在这个层面的教学内容, 即针对社会工作在精神康复以及更广泛的医学领域中的理论与实践。本课程在课程体系当中, 建立在《普通心理学》、《个案工作》、《小组工作》等专业必修课的基础之上, 同时与《医务社会工作》等专业选修课内容上实现互补, 与《家庭社会工作》、《青少年社会工作》共同构成专业选修课中“社工分支”模块。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”;

X2.Y5: 毕业要求中“专业素质”, 培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”;

X3.Y4: 毕业要求中“文化素质”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X4.Y2: 毕业要求中“身心素质”, 培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”;

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”, 培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作

理论和方法”；

X6.Y5：毕业要求中“专业能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X7.Y2：毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X8.Y2：毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X9.Y3：毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X10.Y3：毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4：毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

2.课程目标

(1) 教学目标：培养学生对精神健康领域工作的初步认识，并且面对服务对象时能够使用有效的工具与技巧进行评估工作，从而做到对于服务对象在精神健康方面的服务需求有所预估，同时对服务对象精神障碍的成因有大致了解，并考虑相应的服务计划，并了解我国精神康复相关的法律法规与政策制度。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.5	3.4	4.2	5.4	6.5	7.2	8.2	9.3	10.3	11.4
1	初步认识精神健康领域工作	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	●	●	●
2	能够使用有效的工具与技巧进行评估工作	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	●	⊙	⊙
3	能够了解服务对象精神障碍的成因	●	●	⊙	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	●
4	能够制定相应的服务方案	●	●	⊙	●	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	●
5	了解精神康复相关法律法规与政策	⊙	⊙	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	●	●	●

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

(2) 育人目标：通过讲授我国《精神卫生法》，培养学生法制观念；通过讲授心理咨询伦理，培养学生职业素养；通过讲授疾病相关行为的文化维度，培养学生的共情能力和行为规范。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章 精神康复社会工作概述	包括精神康复（临床）社会工作的基本问题▲、各国（精神康复）临床社会工作的发展过程★、研究为本的实践、有关的重要术语▲	√			√	√
第二章 服务对象及其评估	介绍全面多学科评估的要素、评估结论的解释和运用★、评估案主的精神症状的有关技能和方法▲	√	√		√	
第三章 精神障碍的理论模型	一些重要的解释与治疗模型，包括生物学模型★、心理动力学模型▲、认知行为模型▲★、人本主义模型、社会和人世间关系模型▲★	√	√	√	√	
第四章 焦虑、强迫及相关障碍	焦虑障碍概述▲、不同种类的焦虑障碍总体介绍、常见焦虑障碍（恐怖症、强迫症）介绍★	√	√	√	√	
第五章 心境障碍	心境障碍分类▲、心境障碍的维度、心境障碍的生物学理论、心境障碍的心理学理论▲、心境障碍的治疗以及预防抑郁症★	√	√	√	√	
第六章 人格障碍	人格障碍概述▲、人格障碍的三种类型、介绍常见的心理病理机制★	√	√	√	√	
第七章 神经发育与认知障碍	介绍注意缺陷与多动障碍▲★、孤独症谱系障碍、智力障碍、重度与轻度神经认知障碍▲、	√	√	√	√	
第八章 物质使用与赌博障碍	物质使用障碍的定义▲、抑制剂、兴奋剂▲、其他被滥用的药物、物质使用障碍的理论▲★、物质使用障碍的治疗★、赌博障碍	√	√	√	√	√
第九章 精神健康相关制度与法律	《精神卫生法》简介▲★、患者的权利、社区康复▲★、司法系统内的精神健康保健	√			√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程教学以课堂讲授为主、学生作业与学生讨论为辅的教学方法。基本知识主要以讲授的方式进行，用课堂讲授进行知识的介绍与深入讲解，而关于精神康复领域热点问题与社会工作视角反思的问题，尽量采取学生主导讨论的方式进行。课堂讨论一部分基于对问题的提问、反思，另一部分基于对案例的评估练习进行的讨论（结合作业），还有一部分帮助学生确定本课程自己感兴趣的研究问题和框架。本课程的教学宗旨之一便是高度结合讲授内容与讨论过程，力图将讲解知识运用于实践和研究的领域。

学习方法：学生需要在课前回顾或复习之前的一些课程内容，包括普通心理学、个案工作、小组工作等社工实务类课程，以及社会工作概论的总概性课程，这样可以更好地使用整合的视角来学习和运用本课程的知识。学生在评估过程与诊断两大重点内容当中需要积极主动地练习与思考，并给予反馈。学生可以观看心理障碍相关题材的影视作品增进对

相关疾病的直观感受，也可以登录 <https://www.macmillanihe.com/companion/Rosenberg-Abnormal-Psychology/teaching-resources/> 网站下载变态心理学相关内容进行学习。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 精神康复 社会工作概述	包括精神康复（临床）社会工作的基本问题、各国（精神康复）临床社会工作的发展过程、研究为本的实践、有关的重要术语	4	0	0	1	1	6
第二章 服务对象 及其评估	介绍全面多学科评估的要素、评估结论的解释和运用、评估案主的精神症状的有关技能和方法	2	0	0	1	1	4
第三章 精神障碍 的理论模型	一些重要的解释与治疗模型，包括生物学模型、心理动力学模型、认知行为模型、人本主义模型、社会和人际间关系模型	3	0	0	1	0	4
第四章 焦虑、强迫 及相关障碍	焦虑障碍概述、不同种类的焦虑障碍总体介绍、常见焦虑障碍（恐怖症、强迫症）介绍	2	0	0	0	0	2
第五章 心境障碍	心境障碍分类、心境障碍的维度、心境障碍的生物学理论、心境障碍的心理学理、心境障碍的治疗以及预防抑郁症	3	0	0	1	0	4
第六章 人格障碍	人格障碍概述、人格障碍的三种类型、介绍常见的心理病理机制	2	0	0	0	0	2
第七章 神经发育 与认知障碍	介绍注意缺陷与多动障碍、孤独症谱系障碍、智力障碍、重度与轻度神经认知障碍	2	0	0	0	0	2
第八章 物质使用 与赌博障碍	物质使用障碍的定义、抑制剂、兴奋剂、其他被滥用的药物、物质使用障碍的理论、物质使用障碍的治疗、赌博障碍	3	0	0	1	0	4
第九章 精神健康 相关制度与法律	《精神卫生法》简介、患者的权利、社区康复、司法系统内的精神健康保健	3	0	0	1	0	4
合计		24	0	0	6	2	32

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%（出勤与课堂参与），期末作业成绩 60%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	主要考核包括课程的出勤率、课堂互动。 对应毕业要求：素质要求中的思想品德、身心素质；能力要求中的基础能力、应用能力；知识要求中的通识知识。
作业成绩	60	主要考核学生检索与阅读专业文献的能力，对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。 对应毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
期末作业	按时、规范完成作业，出色地完成作业要求，体现出自己独特的思考	按时、规范完成作业，基本完成作业要求，能较好地体现自己思考	按时、规范完成作业，基本体现了运用知识解决问题的能力	按时完成作业，基本符合作业规范和课堂内容	不满足 D 要求
课堂参与	出勤率高、积极主动参与课堂互动、提出有意义的问题	出勤率高，能够参与课堂互动	缺勤三次以内，能够参与课堂互动	缺勤三次以内	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：孙璞玉

批准者：邢宇宙

2020 年 3 月

“社会问题”课程教学大纲

英文名称: Social Problems

课程编码: 0006698

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会学概论、社会工作概论、社会政策概论

教材及参考书:

[1] 朱力. 社会问题. 社会科学文献出版社, 2018 年 4 月.

[2] [美]詹姆斯·M.汉斯林. 社会学与人类生活: 社会问题解析. 电子工业出版社, 2019 年 12 月.

[3] [美]J.M.卡龙. 社会问题读本. 北京大学出版社, 2005 年 5 月.

[4] [美]理查德·罗宾斯. 资本主义文化与全球问题. 中国人民大学出版社, 2013 年 4 月.

一、课程简介

社会问题指社会关系失调、影响社会成员的共同生活、破坏社会正常活动、妨碍社会协调发展的社会现象。本课程旨在以当代中国社会的实际情况为依据,较系统地讲授社会问题的基本知识和理论,使学生掌握社会问题的研究对象、基本发展历程、社会功能、基本概念、主要范畴、主要理论观点及涉及的各领域的的相关知识,以促使学生对社会问题及其治理有一个整体的认识。教学内容涉及社会问题理论与方法,社会问题的特征与类型,社会问题产生的背景,各个专题如贫困问题、教育问题、医疗问题、老龄化问题、家庭问题、农民工问题、生态环境问题、技术霸权问题等。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是社会工作专业学生的专业选修课,学生在学习了社会学与社会工作的基本理论与方法之后,需要进一步提升分析现实社会的能力,加强宏观视角,了解社会政策。本课程正是位于该层面的教学内容,即针对具体社会问题展开讨论。本课程在课程体系当中,建立在《社会学概论》、《社会工作概论》、《社会政策概论》等专业必修课的基础之上,同时与《社会行政》、《社会保障与福利》、《社会组织与社会创新》等课程共同构成专业选修课中“社会福利与政策”模块。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”,培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观”;

X2.Y5: 毕业要求中“专业素质”,培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”;

X3.Y4: 毕业要求中“文化素质”,培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”;

X4.Y2: 毕业要求中“身心素质”,培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”;

X5.Y4: 毕业要求中“基础能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”；

X6.Y5: 毕业要求中“专业能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X7.Y2: 毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X8.Y2: 毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X9.Y3: 毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X10.Y3: 毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4: 毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

(二) 课程目标

1 教学目标: 通过该门课程的学习,使学生了解当代中国各类社会问题的现状、原因、应对措施、相关政策等;进一步掌握使用社会学与社会工作的视角分析社会问题,增强理论联系实际的能力;提高学生专业学习的热情与动力,培养学生关心社会问题、心系民生疾苦的专业精神;使学生了解社会问题严峻性,了解国情社情,增进学生紧迫感。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况,详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.5	3.4	4.2	5.4	6.5	7.2	8.2	9.3	10.3	11.4
1	了解当代中国各类社会问题	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	●	●	●
2	使用学科专业视角分析社会问题	⊙	●	●	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	●
3	培养学生关心社会问题的专业精神	●	⊙	⊙	●	●	⊙	⊙	⊙	●	●	●
4	了解社会问题严峻性以及国情社情	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	●	●	●	⊙	⊙

注: ●: 表示有强相关关系, ⊙: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 通过讲授我国社会问题的现状,增进学生对国情社情的了解,培养家国情怀与责任感;通过讲授对具体社会问题应对措施,培养学生法制观念与行为规范;通过中外社会问题的对比,增进学生的民族自信。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 社会问题概论	社会问题的界定▲、社会问题的特征、社会问题的类型▲★、社会问题产生的背景、社会问题的研究方法	√	√	√	√
第二章 贫困问题	贫困的定义与测量▲、贫困的种类▲、贫困研究的主要理论★、我国贫困问题现状、我国扶贫工作的历史与成就	√	√		√
第三章 教育问题	教育问题的定义▲、教育不平等問題▲、教育分层的社会理论★、批判的教育社会学概述★、我国教育问题的现状	√	√	√	
第四章 医疗问题	医疗问题的定义▲、医疗问题的主要表现★、医疗制度及其改革、医疗问题的症结▲	√	√	√	
第五章 老龄化问题	老龄化问题的定义▲、人口政策与老龄化问题、人口结构转型与老龄化问题、养老方式的转型▲★	√	√	√	√
第六章 家庭问题	家庭问题的定义▲、家庭模式变迁▲★、离婚问题、孝道转型问题▲★、家庭政策	√	√	√	
第七章 农民工问题	城乡二元制度与农民工▲、农民工与城市、农民工与乡村▲★、农民工的城镇化	√	√	√	
第八章 生态环境问题	生态环境问题的定义★、社会转型与环境污染、经济发展与环境污染、环境污染治理、生态文明建设▲	√		√	√
第九章 技术霸权问题	技术霸权问题的概念界定▲★、技术与市场▲★、技术与劳动控制、技术与治理、对技术的治理	√	√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程主要采用线下讲授的方式，教师提出基本概念和理论及社会问题现象案例，以启发提问的方式引导学生思考，使学生跟随教师的思维进行活动，充分调动学生课堂积极主动性。某些具体章节会结合讲授的具体问题播放相关案例，学生线上提前观看素材，线下课堂引导学生讨论。

学习方法：学生需要在课前回顾或复习之前的一些课程内容，包括社会学概论、国外社会学理论等，这样可以更好地使用整合的视角来学习和运用本课程的知识。学习过程中学生应积极阅读提前布置的文献，课堂上认真听讲，积极思考并参与课堂讨论。学生可以观看一些反映社会现实的纪录片增进直观感受，也可以定期收看新闻节目或阅读报刊杂志增进对社会热点问题的跟踪。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 社会问题概论	社会问题的界定▲、社会问题的特征、社会问题的类型▲★、社会问题产生的背景、社会问题的研究方法	1	0	0	1	0	2
第二章 贫困问题	贫困的定义与测量▲、贫困的种类▲、贫困研究的主要理论★、我国贫困问题现状、我国扶贫工作的历史与成就	2	0	0	1	1	4
第三章 教育问题	教育问题的定义▲、教育不平等问题▲、教育分层的社会理论★、批判的教育社会学概述★、我国教育问题的现状	2	0	0	1	1	4
第四章 医疗问题	医疗问题的定义▲、医疗问题的主要表现★、医疗制度及其改革、医疗问题的症结▲	2	0	0	1	1	4
第五章 老龄化问题	老龄化问题的定义▲、人口政策与老龄化问题、人口结构转型与老龄化问题、养老方式的转型▲★	3	0	0	1	0	4
第六章 家庭问题	家庭问题的定义▲、家庭模式变迁▲★、离婚问题、孝道转型问题▲★、家庭政策	2	0	0	0	0	2
第七章 农民工问题	城乡二元制度与农民工▲、农民工与城市、农民工与乡村▲★、农民工的城镇化	3	0	0	1	0	4
第八章 生态环境问题	生态环境问题的定义★、社会转型与环境污染、经济发展与环境污染、环境污染治理、生态文明建设▲	3	0	0	1	0	4
第九章 技术治理问题	技术霸权问题的概念界定▲★、技术与市场▲★、技术与劳动控制、技术与治理、对技术的治理	2	0	0	1	1	4
合计		20	0	0	8	4	32

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%（出勤 20%，课堂参与 20%），期末考察（完成一篇小论文）60%。
本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	主要考核包括课程的出勤率、课堂互动。 对应毕业要求：素质要求中的思想品德、身心素质；能力要求中的基础能力、应用能力；知识要求中的通识知识。
作业成绩	60	主要考核学生检索与阅读专业文献的能力，对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。 对应毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
期末考查	按时、规范完成论文，论证脉络非常清晰，体现出自己独特的思考	按时、规范完成论文，论证脉络较为清晰，能较好地体现自己思考	按时、规范完成论文，论证脉络清晰，基本体现了运用知识分析问题的能力	按时、规范完成论文，论证脉络基本清晰，分析言之成理	不满足 D 要求
课堂参与	出勤率高、积极主动参与课堂互动、提出有意义的问题	出勤率高，能够参与课堂互动	缺勤三次以内，能够参与课堂互动	缺勤三次以内	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：安永军

批准者：邢宇宙

2021 年 4 月

“社会工作经典原著选读”课程教学大纲

英文名称: A Reading Guide to Classics in Social Work

课程编码: 0010034

课程性质: 自主课程

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会工作概论、社会工作理论

教材及参考书:

- [1]童星, 庞绍堂. 社会保障经典名著导读. 北京大学出版社, 2016
- [2][英]贝弗里奇. 贝弗里奇报告——社会保险和相关服务. 中国劳动社会保障出版社, 2008
- [3][美]玛丽·埃伦·里士满. 社会诊断. 华东理工大学出版社, 2018
- [4][美]玛丽·埃伦·里士满. 个案社会工作导论. 华东理工大学出版社, 2018
- [5][美]戴维·伯恩斯坦. 如何改变世界: 社会企业家与新思想的威力. 新星出版社, 2006
- [6][美]Jane Addams. Twenty Years at Hull-House. Signet Classics, 1999
- [7][加]阿德里娜·S.尚邦等. 话语、权力和主体性: 福柯与社会工作的对话. 中国人民大学出版社, 2016
- [8][美]Ernest Greenwood. 社会工作专业的特质. 中国社会工作研究(第九辑).中国社会科学文献出版社, 2012
- [9][巴西]保罗·弗莱雷. 被压迫者教育学. 华东师范大学出版社, 2014

一、课程简介

社会工作经典原著选读是文法学部为社会工作专业本科生开设的自主课程。阅读学科领域内的经典名著是所有社会科学共通的学习方法, 社会工作也不例外。社会工作学科在国内发展历史短, 相关著作的译介较少, 本课程在已有名著中译本的基础上学生介绍学科发展历程中起到重要作用的著作, 包括玛丽·里士满、珍·亚当斯的作品、贝弗里奇报告等, 同时介绍在当代对学科产生较大影响力的作品, 例如福柯等, 引导学生阅读、讨论。通过本课程的学习, 可以让学生了解学科的发展历程、学科的基本理论脉络、提升专业认同感与学习兴趣。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 学生在学习完社会工作概论与基本理论之后开始进入社会工作方法的学习, 在这个阶段开设社会工作经典选读可以让学生巩固深化之前对社会工作的认识, 进一步提升专业兴趣、拓展学科视野, 为接下来学习社会工作方法以及社会工作分支打好基础, 同时也体现出专业自主课程设置灵活、贴近学科发展现实的特点。本课程在课程体系当中, 建立在《社会工作概论》、《社会工作理论》等专业必修课基础上, 下启《学术写作》与《社会工作前沿》, 与《文献检索与述评》等一起构成社会工作专业的自主课程。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 毕业要求中“思想品德”, 培养目标中“具备坚定的理想信念、优良的品德修养

和社会工作价值观”；

X2.Y5：毕业要求中“专业素质”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X3.Y4：毕业要求中“文化素质”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”；

X4.Y2：毕业要求中“身心素质”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X5.Y4：毕业要求中“基础能力”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”；

X6.Y5：毕业要求中“专业能力”，培养目标中“具有良好的社会工作实务能力”；

X7.Y2：毕业要求中“创新能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X8.Y2：毕业要求中“应用能力”，培养目标中“具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识”；

X9.Y3：毕业要求中“基础知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X10.Y3：毕业要求中“通识知识”，培养目标中“具备国际视野和国情意识”；

X11.Y4：毕业要求中“专业知识”，培养目标中“掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法”。

（二）课程目标

1 教学目标：帮助学上了解社会工作发展历程，掌握社会工作经典著作基本内容、了解社会工作经典著作写作背景、进而掌握阅读社会科学经典著作的方法以及掌握检索学术信息的方法。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点										
		1.1	2.5	3.4	4.2	5.4	6.5	7.2	8.2	9.3	10.3	11.4
1	了解社会工作发展历程	●	●	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎
2	掌握社会工作经典著作基本内容	●	◎	●	◎	●	●	●	◎	◎	◎	◎
3	了解社会工作经典著作写作背景	●	◎	◎	◎	●	●	◎	◎	●	●	◎
4	掌握阅读经典著作的方法	◎	◎	◎	●	◎	◎	●	●	●	◎	◎
5	掌握检索学术信息的方法	◎	◎	◎	●	◎	◎	●	●	◎	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程通过对讲授我国社会工作事业的历史沿革，帮助学生了解国情，培养学生家国情怀；通过讲授社会工作发展历程，培养学生职业素养；通过讲授社会工作历史大家的生平与思想，培养学生的共情能力和行为规范。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章 课程概述	介绍课程总体安排▲ 社会工作领域经典著作的甄选与阅读 方法★	√			√	√
第二章 早期美国社会工作经典著作导读	玛丽·里士满著作导读▲★ 简·亚当斯著作导读▲ Ernest Greenwood 著作导读	√	√	√	√	
第三章 早期英国社会工作经典著作导读	Octavia Hill、Canon Barnett 介绍 贝弗里奇报告导读▲	√	√	√	√	
第四章 当代社会工作经典著作导读	《被压迫者教育学》导读▲ 福柯社会理论与社会工作★	√	√	√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程采用线上线下混合的教学模式，线上学生提前观看教学案例视频、文章、提交作业和答疑，线下以讲授为主、学生讨论为辅。教师讲授经典作品创作背景与大致内容，学生分成小组讨论部分章节，教师及时给予补充、回馈。

学习方法：学生需要在课前查找时代背景等相关资料，课堂上充分参与讨论，课后阅读指定的章节。学生在阅读原著吃力的情况下，可以阅读二手文献。学生可以登录社会工作史的网站 <https://historyofsocialwork.org/> 查询社会工作历史上的重要人物与著作，并下载相关文档阅读。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
课程概述	介绍课程总体安排、社会工作领域经典著作的甄选与阅读方法	1.5	0	0	0.5	0	2
早期美国社会工作经典著作导读	玛丽·里士满著作导读、简·亚当斯著作导读、Ernest Greenwood 著作导读	4.5	0	0	1.5	0	6
早期英国社会工作经典著作导读	Octavia Hill、Canon Barnett 介绍、贝弗里奇报告导读	3.5	0	0	0.5	0	4
当代社会工作经典著作导读	《被压迫者教育学》导读、福柯与社会工作	3.5	0	0	0.5	0	4
合计		13	0	0	3	0	16

六、考核与成绩评定

平时成绩 40%（出勤与课堂参与），期末作业成绩 60%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	主要考核包括课程的出勤率、课堂互动。 对应毕业要求：素质要求中的思想品德、身心素质；能力要求中的基础能力、应用能力；知识要求中的通识知识。
作业成绩	60	主要考核学生检索与阅读专业文献的能力，对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。 毕业要求：素质要求中的专业素质、文化素质；能力要求中的专业能力、创新能力；知识要求中的基础知识、专业知识。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
期末作业	按时、规范完成作业，出色地完成作业要求，体现出自己独特的思考	按时、规范完成作业，基本完成作业要求，能较好地体现自己思考	按时、规范完成作业，基本体现了运用知识解决问题的能力	按时完成作业，基本符合作业规范和课堂内容	不满足 D 要求
课堂参与	出勤率高、积极主动参与课堂互动、提出有意义的问题	出勤率高，能够参与课堂互动	缺勤三次以内，能够参与课堂互动	缺勤三次以内	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：孙璞玉

批准者：邢宇宙

2020 年 4 月

“社会工作前沿”课程教学大纲

英文名称 Social Work Frontier

课程编码: 0007790

课程性质: 自主课程

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 社会工作专业本科生

先修课程: 社会工作概论

教材及参考书:

[1]古学斌,王思斌.中国社会工作研究的新议题、新实践,北京:北京大学出版社,2011年11月

[2]王思斌主编.中国社会工作研究,北京:社会科学文献出版社,2015-2025.

一、课程简介

社会工作是一门实务性很强的专业,随着经济社会发展,尤其是随着社会建设与社会治理内容的不断变化,社会工作专业要求不仅学习基础的理论知识,基本的方法技巧,同时还需要将这些基础理论知识和基本方法技巧与现实社会发展需求有效结合起来、与政府公共服务、社会服务、市场需求结合起来,这进一步要求社会工作专业学生掌握前沿动态的社会工作理论、方法与实务。一方面适应时代发展要求,另一方面推动社会工作本土化。本课程依据社会工作专业自身的特点和学生的特点,以社会工作前沿动态知识为主线,要求学生掌握社会工作前沿动态知识,熟练地运用于社会工作实务之中。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程属于自主设置课程,是适应社会工作专业人才培养需求的课程。学生在学习了社会工作基础知识和方法的基础上,需要了解社会工作专业发展的前沿动态,了解社会工作研究和实务的发展现状。本课程将为学生提供社会工作发展的前沿动态,引导学生关注和思考专业发展的新议题。学生通过学习该课程后,将拓宽视野,了解国内和国外社会工作专业发展的最新趋势,加深对于社会工作专业的理解,提高分析问题的能力。

(二) 课程目标

1 教学目标: 使学生掌握社会工作前沿动态知识和方法。该目标分解为以下子目标。掌握社会工作理论前沿知识、社会工作实务前沿知识和社会工作方法前沿知识,培养学生实务和解决问题的能力。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况,详见表1。

X1.Y1: 具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观*思想品德。掌握社会工作研究的基本学术伦理与职业道德。

X2.Y2: 具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识*专业素质。熟练掌握社会工作前沿的理论知识,熟悉学科发展前沿动态与现实社会发展需求。

X5.Y6: 具有良好的社会工作实务能力*专业能力。熟练掌握社会工作实务前沿的方法

与技巧，进行独立自主开展研究。

X4.Y11：掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*专业知识。理论联系实际，具有良好的沟通、协调能力。

X4.Y7：掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法*创新能力。拥有良好的创造性、反思性和批判性思维能力，具备一定的理论建构能力。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		X1.Y1	X2.Y2	X5.Y6	X4.Y11	X4.Y7
1	掌握社会工作理论前沿知识	⊙	●	⊙	⊙	●
2	掌握社会工作方法前沿知识	⊙	●	⊙	⊙	●
3	掌握社会工作实务前沿知识	⊙	●	⊙	⊙	●

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程含有培养学生的社会关怀、职业素养、伦理规范等育人元素，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）		
		1	2	3
第一章 社会工作理论前沿	教学内容：介绍社会工作国内外的前沿理论发展动态。 重点：主要为学生介绍社会工作理论发展的最新动态，使学生了解国内外理论研究的主要内容和重点。 难点：在于要精选社会工作理论以及给学生形成完整的理论框架。	√		
第二章 社会工作方法前沿	教学内容：介绍社会工作的研究方法动态。 重点：主要为学生介绍社会工作最新的研究方。 难点：学生不仅要了解社会工作方法的知识，而且要能学会应用。		√	
第三章 社会工作实务前沿	教学内容：介绍社会工作实务的最新动态以及实务方法。 重点：主要为学生介绍社会工作实务的最新动态，包括最新拓展的领域，形成的实务模式等。 难点：本模块的难点在于要让学生能够掌握社会工作实务的内容与方法。			√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：根据社会工作前沿课程特点以及课程内容规划要求，本课程以教授为主、讨论为辅。引导学生知道学习社会工作前沿动态知识。

学习方法：养成学生学习新知识、捕获新信息，特别是现实社会中动态的前沿的社会问题、社会工作理论知识。注意从社会工作实务入手，深入理解社会工作理论知识方法。利用网络资源查找相关资料。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	导论	2			2		4
2	理论前沿	6			2		8
3	方法前沿	6			2		6
4	实务前沿	6			2		8
5	综合总结		2		2		4
合计		20	2		10		32

六、考核与成绩评定

课程主要考核学生的课程参与与对前沿内容的理解程度。考核结果为通过与不通过。考勤成绩 20%，超过 3 次缺席课程为考核不通过。

平时成绩 40%，包括 4 篇前沿文献的阅读笔记，并作课堂汇报。

考核成绩 40%，考查要求学生掌握社会工作前沿理论、方法与实务的理解程度，综合考查学生对社会工作前沿的理解和应用能力，完成 4 篇课程感想，每篇不低于 2500 字。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
考勤成绩	20	出勤情况考评。
平时成绩	40	相关前沿文献阅读的完成质量，对讲稿的准备认真程度，展示的现场表现等；课堂互动、回答问题的情况，以及
考核成绩	40	对相关前沿课程的理解掌握程度。

七、考核环节及质量标准

本课程为自主设置课程，各考核环节及质量标准，60 分以上为通过，60 分以下为不通过。详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评 分 标 准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
自主阅读 前沿文献 与课堂展 示	精确掌握前沿 文献基本概 念、理论、方 法等方面，对 讲稿的准备认 真，展示的现 场表现流畅	掌握前沿文献 的基本概念、 理论、方法等 方面，对讲稿 的准备比较认 真，展示的现 场表现比较流 畅	基本掌握前沿 文献中的基本 概念、理论、 方法等方面， 对讲稿准备的 认真程度和展 示现场表现的 流畅程度有所 欠缺	初步掌握前沿 文献中的基本 概念、理论、 方法等方面	不满足 D 要求
考核	精确掌握教学 内容中的基本 概念、理论、 方法、实务等 方面，具备综 合运用理论知 识解决复杂问 题能力	掌握教学内容 中的基本概 念、理论、方 法、实务等方 面，初步具备 综合运用理论 知识解决复杂 问题能力	基本掌握教学 内容中的基本 概念、理论、 方法、实务等 方面，综合运 用理论知识解 决复杂问题能 力有所欠缺	初步掌握教学 内容中的基本 概念、理论、 方法、实务等 方面	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：关珊珊

批准者：邢宇宙

2020 年 4 月 14 日