

# 北京工业大学教务处

工大教发[2019]001号

---

## 北京工业大学深入推进“课程思政”建设实施方案

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂育人主渠道在高校思想政治工作中的作用，全面推进“课程思政”教育教学改革，根据中共教育部党组《关于高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号），中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《中共北京工业大学委员会贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神加强和改进思想政治工作任务分解方案》（工大党发〔2017〕22号）等文件要求，制定本实施方案。

### 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，以立德树人为根本任务，培养德才兼备、全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，按照“所有课程都有育人功能”的要求，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。深入挖掘各类课程的育人效用，探究和把握其思想政治教育

意蕴，彰显立德树人的时代价值，使思想政治教育融入每一门课程，使之与思想政治理论课同向同行，形成协同育人合力。

## 二、建设思路

### 1. 加强顶层设计，形成协同联动

遵循教育规律，把握师生心理特点与发展诉求，探索新时代“课程思政”教育新思路、新机制，结合实际制定院（部）“课程思政建设实施细则”，设计实施步骤。依靠党、政协同配合，促进学科建设团队、专业建设团队与教学团队相互支持。

### 2. 依靠组织领导，落实主体责任

紧密依靠基层党组织，发挥党员教师的模范带头作用。明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责，把“课程思政”建设的任务落实到位、责任安排到位。

### 3. 强化教师培训，注重分类指导

加强教师分类教育培训，通过专题讲座、辅导、讨论和课堂示范，全面提升教师开展“课程思政”的意识和能力，培养“课程思政”优秀教师，深入挖掘通识教育课程、专业课程及各实践环节所蕴含的“思政”元素。

### 4. 实施项目牵引，鼓励改革创新

设立校、院（部）两级“课程思政”示范建设项目，支持课程建设团队及教师积极开展“课程思政”教学研究，改革教学方法、创新教学载体。

## 5. 纳入考核评价，完善保障措施

将“思政”元素纳入各级课程质量监控指标，形成一套行之有效的“课程思政”教学评价体系。建立校、院（部）两级“课程思政”教学改革保障机制。

## 三、建设目标

强化教师的立德树人意识，提高教师的“课程思政”教学能力；根据不同专业人才培养特点及能力素质要求，深入挖掘“思政”元素；将“课程思政”理念纳入培养方案中，将各门课程所蕴含的“思政”元素融入教学大纲、课程教案和教学方法设计中；合理设计教学内容，在课程中以润物无声的方式融入“思政”元素，切实把思想政治教育贯穿教学全过程；构建思想政治课程、通识教育课程和专业课程协同联动的教学体系，形成各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行的育人格局；培育一批育人效果显著的通识教育选修课程和“思政”功能明显的示范专业课程，推出一批“课程思政”教学效果好、学生反响佳的课程样板，为全员、全课程“思政”育人提供示范。

## 四、建设任务

### 1. 转变教学理念

广泛动员各专业教师，充分发挥广大教师课程育人的主体作用，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，深化教书育人内涵。

### 2. 修订培养方案

秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”理念，修订“本科培养方案”。优化课程设置，将思政内容贯穿于通识教育课程和专业课程，

推进课程思政教育在人才培养中的全覆盖，充分发挥课堂教学的价值引领主渠道作用，形成课程整体育人的联动效应。

### **3. 完善课程大纲**

按照“本科培养方案”要求，完善课程教学大纲。在教学目标中增加情感和价值观等“课程思政”目标，根据“课程思政”目标，挖掘和梳理课程所蕴含的思想政治教育元素，以及课程所承载的思想政治教育功能，设计相应的教学环节，将之融入到学生的学习任务中，体现在考核与成绩评定中，体现价值塑造与能力培养和知识传授相统一。

### **4. 融入课程教案**

根据不同课程特点，充分挖掘和运用各门课程所蕴含的“思政”元素，合理融入课程教案。把思想政治教育内容，与专业名人、专家学者、专业历史及发展现状等课程内容的紧密结合，作为课程讲授的必要内容，形成反映课程教学大纲、课程教学方法等“思政”内容的体系化授课教案及教学文档；在课程的教授过程中，将知识作为载体，以水乳交融的方式，润物无声地传递正确的价值理念，力求做到入深、入细、做好、做实。

### **5. 设计教学方法**

要把价值引领与知识传授融合起来，探索有效的多样化的“课程思政”教学方法设计。设计专题式、案例式等多种教学方法，将理想信念、行为规范、道德品质、家国情怀、职业素养、社会责任、民族自信、工匠精神、思维方法、人文修养，以及“爱国、创新、包容、

厚德”的北京精神等元素，融入到所授课程的教学之中，融入到学生的学习任务中。

## **6. 创新教学载体**

加强教材选用和管理，编写体现价值引领，兼具理论性、思想性、科学性和时代性的特色教材课件；利用新媒体新技术，通过录制视频、制作三维动画、设计模型等方式，增强学生的“课程思政”直观感受、专业自信和思想认同；探索专业课实验、实习、实践课程中的“思政”元素的融入，推动学生思想政治教育由“内化”向“外化”、由“被动”向“主动”转变。

## **7. 打造教学团队**

建立团队教师的研讨机制，开展“课程思政”教研活动，提高团队课程思政教学本领；明确团队教师的育人责任，加强集体备课，针对不同课程，精选教学内容和案例。

## **8. 纳入评价体系**

将“课程思政”纳入教学名师、优秀教学团队、学生评教、专家督导、优质课程及案例等教学质量评价体系。在评价指标中体现“课程思政”理念，使“思政”元素成为教学质量评价和教学效果评价的重要内容。

## **9. 推出示范样板**

各院（部）选树具有亲和力、影响力的“课程思政”优秀教师及教学团队，每个专业都要打造“课程思政”示范课程、精彩课堂，推出“课程思政”优秀案例及特色教材课件，总结出可借鉴性强、推广价值高

的“课程思政”教学改革成功经验。

## 五、保障措施

### 1. 强化协同机制

各院（部）在党委的统一领导下，齐抓共管，形成院（部）内相关单位各负其责，协同联动。各学科、专业和教学团队，定期开展调研和专项研讨，研究制定具体政策和措施，形成“课程思政”工作合力。

### 2. 加强资源保障

学校支持“课程思政”示范课程建设，给予专项建设经费；各院（部）充分发挥主体作用，承担相应职责，为“课程思政”工作有序推进提供保障。

### 3. 强化考核机制

把教师参与“课程思政”教学改革及效果，作为教学名师认定、学生评教、专家督导、课程及教材建设立项、优质课程及教材遴选、评优奖励、选拔培训的重要依据之一。

## 六、近期目标

### 1. 宣传启动

2019年10-11月：以第六次教育教学大讨论为契机，召开动员会议进行全面部署。通过组织专题辅导，开展专题讨论，撰写学习体会，深入开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”的学习讨论活动。

### 2. 修订文件

2019年12月至2020年1月：所有课程都启动“课程思政”建设，修订2020版本科培养方案，完善课程教学大纲，融入课程教案。

### 3. 组织实施

2020年3-6月：各学（部）结合实际情况，推动工作开展。所有课程在课堂组织实施，每个院（部）遴选出重点示范建设通识教育课程，每个专业遴选出重点示范建设专业课程；加强教学督导，做好师生调查，针对课程的育人功能进行评价，及时反馈教学效果。

### 4. 总结提高

2020年9-10月：对照目标和要求进行全面总结，检查工作完成情况，分析短板和不足，明确下一步长效化建设内容；组织开展“课程思政”示范课程建设情况汇报，完善教师培训和激励机制；总结“课程思政”教学改革成效，着力形成“课程思政”经验做法；在全校范围内评选出10个左右优秀“课程思政”教学示范团队，20名左右“课程思政”优秀教师，30门左右优秀“课程思政”示范课程，60个左右“课程思政”优秀案例及特色教材课件，完成“课程思政”建设的阶段性总结。

### 5. 示范推广

2020年11-12月：组织开展“课程思政”示范公开课观摩，表彰“课程思政”优秀教师及教学团队，编辑《北工大“课程思政”优秀案例集》，广泛宣传“课程思政”教学经验，形成全员、全课程育人的崭新局面。

教务处

2019年10月