

北京工业大学文件

工大发〔2020〕56号

北京工业大学关于落实 《高等学校课程思政建设指导纲要》实施意见

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要（教高〔2020〕3号）》的精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进我校课程思政教育教学改革和建设，发挥好每门课程的育人作用，切实提高人才培养质量，特制定本实施方案。

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽

东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平总书记在¹全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，以立德树人为根本任务，培养德才兼备、全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

从培养社会主义建设者和接班人，实现国家长治久安、民族复兴的战略高度，把落实立德树人根本任务作为落脚点，用立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，全面推进课程思政建设。

紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，按照“所有课程都有育人功能”的要求，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

牢牢抓住任课教师“主力军”和课程建设“主战场”，让所有教师深入挖掘课程的育人效用，探究和把握其思想政治教育意蕴，彰显立德树人的时代价值，使思想政治教育融入到每一门课程。

深入挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，不断融入课堂教学“主渠道”，让所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使之与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同育人合力，构建全员全程全方位育人大格局。

二、建设思路

1. 加强顶层设计，完善培养体系

遵循教育规律，把握师生心理特点与发展诉求，探索新时代

课程思政教育新思路、新机制，结合实际，制定部（院）“课程思政建设规划”，将课程思政建设工作贯通于建设高水平人才培养工作体系之中。紧紧围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系；紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。

2. 依靠组织领导，落实主体责任

各部（院）主要负责人要切实把教育教学作为最基础、最根本的工作，统筹做好各专业、各类课程的课程思政建设的组织和领导。紧密依靠党组织，形成党组织统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、部（院）落实推进的工作格局。

要明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责，把课程思政建设任务落实到位、责任安排到位。依靠党、政协同配合，发挥党员教师的模范带头作用，促进学科建设团队、专业建设团队与课程建设团队相互支持。

3. 强化教师培训，注重分类指导

加强教师教育培训，通过专题讲座、辅导、讨论和课堂示范，全面提升教师开展课程思政的意识和能力，通过培育课程思政优秀教师，深入挖掘通识教育课程、专业课程、实践教学课程等各类课程及教学方式中所蕴含的“思政”资源。

成立校、部（院）两级课程思政建设专家咨询委员会，为任课教师提供咨询意见，针对不同专业、不同课程特点强化分类指导，不断提高课程思政授课水平，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 实施项目牵引，鼓励改革创新

要推动构建校、部（院）两级示范体系，通过设立一批校、部（院）两级课程思政示范课程培育项目，使理念上保持聚焦、谋划上提高精度、行动上保障力度。

大力支持课程建设教师和团队积极开展课程思政教学研究，改革教学方法、创新教学载体。一方面及时总结典型经验，形成可复制推广的做法；另一方面通过持续深入抓典型、树标杆、推经验，以“点”带“面”，全面形成广泛开展课程思政建设的良好局面。

5. 纳入评价体系，完善保障措施

建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系机制，将“思政”元素纳入各级课程质量监控指标，形成一套行之有效的课程思政教学评价体系。

建立校、部（院）两级课程思政教学改革保障激励措施，明确经费支持，加强课程思政经费保障；把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、教学绩

效考核等的重要内容。

三、建设目标

1. 全面提升教师育人意识和能力

围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在所有专业强化教师的立德树人意识，使课程思政理念形成广泛共识，全面提升教师的课程思政建设意识和能力，构建全员全程全方位育人大格局。

2. 全学科全专业推进课程思政建设

根据不同专业人才培养特点及能力素质要求，深入挖掘“思政”元素，将课程思政理念纳入培养方案中，将各门课程所蕴含的“思政”元素融入教学大纲、课程教案和教学方法设计中；合理设计教学内容，改进教学方法，在课程教学过程中以润物无声的方式融入“思政”元素，切实把思想政治教育贯穿教学全过程。

3. 健全协同推进课程思政建设的体制机制

构建思想政治课程、通识教育课程和专业课程协同联动的教学体系，形成各类课程、资源、服务与思想政治理论课同向同行的育人格局。

文科类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、

革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生在立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

4. 打造一批课程思政示范样板

面向不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。打造一批具有亲和力、影响力的课程思政优秀教师及教学团队，培育一批育人效

果显著的通识教育选修课程和“思政”功能明显的示范专业课程，推出一批课程思政教学效果好、学生反响佳的课程样板，使得每个专业都有课程思政示范课程、精彩课堂，推出课程思政优秀案例及特色教材课件。总结出可借鉴性强、推广价值高的课程思政教学改革成功经验，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，显著提高立德树人成效。

四、建设内容

1. 强化教师课程思政育人责任

广泛动员各专业教师，强化育人意识。充分发挥广大教师课程育人的主体作用，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，深化教书育人内涵。

加强教师课程思政能力建设。建立团队教师的研讨机制，开展课程思政，开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，提高团队课程思政教学本领；明确团队教师的育人责任，加强集体备课，针对不同课程，精选教学内容和案例；鼓励支持思政课教师与专业课教师合作开展课程思政建设。

充分利用现代信息技术手段，促进优质资源共享共用。依托信息中心、教师教学发展中心，深入开展马克思主义政治经济学、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理等专题培训。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，积极支持课程思政类研究选题。充分发挥马克思主义学院、高等教育研

究所、学生工作部及相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

2. 深入挖掘课程思政元素切入点

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。

践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

弘扬中华优秀传统文化。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

注重宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法

治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

加强职业理想及道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

3. 科学设计课程思政教学体系

在新修订的人才培养方案中，落实本科专业类教学质量国家标准，构建科学合理的课程思政教学体系。

公共基础及通识教育课程：重点支持建设大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。挖掘有特色的体育、美育类课程，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程：根据不同学科专业的特色和优势，深入研究专业育人目标，不断凝练专业知识中蕴含的思想价值和精神内涵，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，

提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程：专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

4. 将课程思政融入教学全过程

秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”理念，将开展课程思政作为重要评价内容，落实到课程目标设计、教学大纲、教案课件编写、教材编审及选用等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业和论文等各环节，实现课程思政教育在人才培养中的全覆盖，充分发挥课堂教学的价值引领主渠道作用，形成课程整体育人的联动效应。

完善课程教学大纲，在课程教学目标中增加情感和价值观等课程思政目标，以课程所承载的思政教育功能，设计相应的教学环节，将之融入到学生的学习任务中，体现在考核与成绩评定中，体现价值塑造、能力培养和知识传授相统一。

根据不同课程特点，充分挖掘和运用各门课程所蕴含的“思政”元素，合理融入课程教案，形成反映课程教学大纲、课程教学方法等“思政”内容的体系化授课教案及教学文档；在课程的

教授过程中，将知识作为载体，以水乳交融的方式，润物无声地传递正确的价值理念，力求做到入深、入细、做好、做实。

把价值引领与知识传授融合起来，探索有效的多样化的课程思政教学方法设计。设计专题式、案例式等多种教学方法，将理想信念、行为规范、道德品质、家国情怀、职业素养、社会责任、民族自信、工匠精神、思维方法、人文修养，以及“爱国、创新、包容、厚德”的北京精神等元素，融入到所授课程的教学之中，融入到学生的学习任务中。

加强教材选用和管理，编写体现价值引领，兼具理论性、思想性、科学性和时代性的特色教材课件；利用新媒体新技术，通过录制视频、制作三维动画、设计模型等方式，增强学生的课程思政直观感受、专业自信和思想认同。

探索专业课实验、实习、实践课程中的“思政”元素的融入，开展系列讲堂、社会实践、志愿服务、实习实训活动，实现第二课堂与第一课堂的联动，不断拓展课程思政建设方法和途径，推动学生思想政治教育由“内化”向“外化”、由“被动”向“主动”转变。

健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，确保课程思政内涵融入课堂教学。强化马工程重点教材的使用，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考题。

推动利用现代信息技术创新课程思政教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生深入思考。

5. 完善质量评价体系和激励机制

探索多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和教育教学改革中体现课程思政理念，使“思政”元素成为教学质量评价和效果评价的重要内容。

充分发挥各级各类教学指导委员会等专家组织作用，研究制定科学多元的课程思政评价标准。将课程思政纳入学生评教、专家督导、教学评估、一流专业、专业认证、优质课程和教学绩效考核之中。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、优秀教材奖、教学名师、优秀教学团队等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求。加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

五、保障措施

1. 加强组织领导

成立校、部（院）两级课程思政建设工作协调小组，统筹研究课程思政改革和建设；组建校、部（院）两级课程思政建设专家咨询委员会，开展专家咨询及督导。结合部（院）实际研究制定课程思政建设规划，健全工作机制，强化督查检查。形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、部（院）落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

2. 强化协同机制

各部（院）在党委的统一领导下，齐抓共管，形成部（院）内相关单位各负其责，协同联动。各学科、专业和教学团队，定

期开展调研和专项研讨，研究制定具体政策和措施，形成课程思政工作合力。尊重教育教学规律和人才培养规律，按照不同专业、不同课程的特点，把统一性和差异性结合起来，强化分类指导。

3. 加强支持保障

加强政策协调配套，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设校、部（院）两级示范体系。学校支持课程思政示范课程建设，给予专项建设经费；各部（院）充分发挥主体作用，根据自身建设规划，统筹各类资源，承担相应职责，为课程思政工作有序推进提供保障。

北京工业大学

2020年7月23日

北京工业大学校长办公室

2020年7月23日印发
