

北京工业大学

本科课程教学大纲
Undergraduate Course Syllabi

风景园林专业

城市建设学部

2020 版

目 录

“城乡绿地系统规划”课程教学大纲	1
“风景园林工程”课程教学大纲	6
“风景园林工程管理与法规”课程教学大纲	11
“风景园林规划设计-I”课程教学大纲	16
“风景园林规划设计-II”课程教学大纲	21
“风景园林规划设计-III”课程教学大纲	25
“风景园林规划设计-IV”课程教学大纲	30
“风景园林规划设计-V”课程教学大纲	34
“风景园林规划设计-VI”课程教学大纲	39
“风景园林规划设计原理”课程教学大纲	44
“风景园林遗产保护”课程教学大纲	48
“风景园林植物应用”课程教学大纲	54
“公共空间防灾减灾与安全设计概论”课程教学大纲	59
“旅游与游憩地规划概论”课程教学大纲	63
“生态可持续规划设计基础（双语）”课程教学大纲	68
“世界风景园林史纲”课程教学大纲	73
“新生研讨课（风景园林）”课程教学大纲	76
“中国风景园林史纲”课程教学大纲	80

“城乡绿地系统规划”课程教学大纲

英文名称: Urban and Rural Green Space System Planning

课程编码: 0010470

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 风景园林规划专业本科三年级学生

先修课程: 人居环境设计概论、风景园林规划设计原理、风景园林设计、城市建设史

教材及参考书:

- [1] 杨赉丽主编.《城市园林绿地规划》(第5版).中国林业出版社, 2019
- [2] 贾建中.《城市园林绿地规划设计》.中国林业出版社, 2001
- [3] 刘颂、刘滨谊、温全平.《城市绿地系统规划与设计》.中国建筑工业出版社, 2011
- [4] 刘骏、蒲蔚然.《城市绿地系统规划与设计》(第2版).中国建筑工业出版社, 2017c
- [5] 李敏.《现代城市绿地系统》.中国建筑工业出版社, 2002
- [6] 许浩.《国外城市绿地系统规划》.中国建筑工业出版社, 2003

一、课程简介

本课程是风景园林专业高年级的专业课,城市绿地系统规划是结合城市规划、城市生态学、城市公园绿地以及城市景观的一门综合规划课程,它包括城市绿地系统规划与各项绿地规划两个部分,其中,城市绿地系统规划为主,各项绿地规划为辅。通过本课程的学习,使学生掌握本专业中城市绿地系统规划的基本理论、基本知识及基本方法,逐步建立规划概念及分析问题的能力,培养学生在实际操作中运用规划理论知识解决实际问题的判断分析能力和协调能力,为独立完成城市绿地系统规划打下基础;同时使学生了解和掌握各项绿地的功能要求、规划定位,为后继课程的学习和进一步扩展城市绿地知识打下必要的基础。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 学科基础必修课,城市绿地系统规划是高等学校理工、农林学科中风景园林及园林专业必修的一门重要基础理论及实践课。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y2: 掌握城乡绿地系统概念及绿地系统规划的理论方法;能够将自然科学、社会科学、工程基础知识和风景园林专业知识用于解决本专业的复杂工程问题。

X1.Y4: 掌握城乡绿地系统概念及绿地系统规划的理论方法;能够应用自然科学、社会科学和工程科学的基本原理结合风景园林专业知识和原理,识别、表达、并通过文献研究分析本专业复杂工程问题,以获得有效结论。

X2.Y8: 掌握城乡绿地系统规划中的基本设计方法和技术应用;能够提出针对不同尺度本专业复杂工程问题的规划设计解决方案,能够满足特定需求的空间系统、功能单元、交通流线和使用者要求,并能在规划设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。

X2.Y4: 掌握城乡绿地系统规划中的基本设计方法和技术应用;能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对本专业复杂工程问题进行综合的调查研究,包括规划设计模型模拟、调研、实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

X2.Y3: 掌握城乡绿地系统规划中的基本设计方法和技术应用;能够针对本专业复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代专业工具、现代工程工具和信息技术工具,包括对本专业复杂工程问题的预测与模拟,并能够理解工具的局限性。

X3.Y2: 了解城乡绿地系统对社会经济人文系统良性运行的意义,能综合处理相关复杂问题;能够基于本专业相关背景知识进行合理分析,评价本专业的实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响,并理解应承担的责任。

X3.Y7: 了解城乡绿地系统对社会经济人文系统良性运行的意义,能综合处理相关复杂问题;能够理解和评价针对本专业复杂工程问题的工程实践对生态、环境、和可持续发展的影响。

X4.Y8: 培养具备专业技术和人文艺术等综合素养全面发展;具有人文社会科学素养、艺术美学素养、社会责任感,能够在本专业的工程实践中理解并遵守工程职业道德规范,履行责任。

X4.Y2: 培养具备专业技术和人文艺术等综合素养全面发展人才;能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

X4.Y4: 培养具备专业技术和人文艺术等综合素养全面发展人才;能够就本专业复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括绘制图纸图册图集、构建虚拟模型和演示、搭建实体模型和展示,撰写报告和规划设计文稿、陈述发言、清晰表达。并具备一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

X5.Y7: 培养具备专业技术和人文艺术等综合素养全面发展人才;理解并掌握风景园林专业项目管理原理与经济决策方法,并能在多学科环境中应用。

X5.Y8: 树立正确的社会价值观,并指导自身专业能力成长;具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。

(二) 课程目标

1 教学目标: 通过本课程的学习,使学生正确认识城市生态系统与城市绿地系统,掌握本专业中城市绿地系统规划的基本理论、基本知识及基本方法,逐步建立规划概念及分析问题的能力,培养学生在实际操作中运用规划理论知识解决实际问题的判断分析能力和协调能力,为独立完成城市绿地系统规划打下基础;同时使学生了解和掌握各项绿地的功能要求、规划定位,为后继课程的学习和进一步扩展城市绿地知识打下必要的基础,使学生在以后工作中具有更好的专业应对能力。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表1。

表1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

X1	掌握城乡绿地系统概念及绿地系统规划的理论方法	●		●	◎	◎	◎	●				◎	◎
X2	掌握城乡绿地系统规划中的基本设计方法和技术应用	●		●	◎	●	◎	◎				◎	◎
X3	了解城乡绿地系统对社会经济人文系统良性运行的意义,能综合处理相关复杂问题	●		●	◎	◎	◎		●			◎	◎
X4	培养具备专业技术和人文艺术等综合素养全面发展人才	●		●	◎	◎	◎	●				◎	◎
X5	树立正确的社会价值观,并指导自身专业能力成长;	◎		●	◎	◎	●	●				◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，◎：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程的学习，学生能够用正确的价值观来观察事物、分析事物，理解绿地规划的深层意义，并逐步建立起充满生态正义与生命关怀的规划的理念。这种社会责任感和生态价值观正是新背景下社会对规划人才的新要求。引导学生去关注社会、了解社会、研究社会。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)				
		1	2	3	4	5
第一章 城市绿地系统概论	(1) 绿地,城市绿地规划(2) 城市绿地规划的若干理论▲★: 田园城市、伦敦环状绿带、美国公园系统等(3) 我国城市绿地规划事业发展概况▲	√		√	√	√
第二章 城市绿地的功能	(1) 城市绿地改善城市生态环境的功能▲★(2) 城市绿地的文教、游憩功能(3) 城市绿地的景观功能(4) 城市绿地的保护、延续、展示城市文脉的功能▲	√		√	√	
第三章 城市绿地的分类	(1) 城市绿地分类的依据(2) 城市绿地分类与国内外相关分类的比较与分析▲(3) 城市绿地分类及其特征▲★(4) 城市绿地分类相关术语详解▲	√		√	√	
第四章 城市绿地的指标	(1) 城市绿地指标的作用及制定依据(2) 我国现有的城市绿地指标种类及其规定▲★(3) 城市绿地指标统计、计算方法▲★(4) 城市绿地指标统计、计算练习▲★	√	√			

第五章 城市绿地系统布局	(1) 城市绿地系统布局原则(2) 城市绿地系统规划布局的目的与要求▲(3) 城市绿地系统的布局结构及其与城市空间的关系▲*(4) 城市各类绿地的用地选择▲*	√	√	√		
第六章 城市绿地系统规划	(1) 城市绿地系统规划的任务(2) 城市绿地系统规划的程序▲(3) 城市绿地系统规划的层次▲(4) 城市绿地系统规划的工作内容▲*		√	√		
第七章 城市各类绿地详细规划	(1)公园绿地(2)生产绿地(3)防护绿地(4)附属绿地(5)其他绿地		√	√		

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点, 采取包括讲授、研讨、小组合作、案例教学、专家讲座、实地调研、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法: 课上听讲结合课下参考书目、文献资料、网络资料的学习, 参观优秀城市绿地系统规划设计作品, 学习有关手法和经验, 结合调研、设计、绘图等综合训练手段与小组研讨、设计和汇报, 掌握本课程的专业知识与技能。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配, 详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	城市绿地系统概论	1					1
2	城市绿地的功能	1					1
3	城市绿地的分类	1			1		2
4	城市绿地的指标	1					1
5	城市绿地系统布局	1					1
6	城市绿地系统规划	6		2			8
7	城市各类绿地详细规划	2					2
合计		13		2	1		16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的, 检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况, 详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
------	----------	------------------------

平时成绩	50%	<p>课程作业与研讨 40%：主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。其中是否对城市绿地系统规划中的问题深入思考并提出合理的解决方案或构想。这是对专业知识运用能力及实际问题解决能力的考察，占 70%；课程作业是否资料详实，数据有效，调研深入且有利支撑规划设计内容。这是对文献检索、资料查询及运用现代技术获取信息能力的考察，占 10%；课程作业是否符合相关规范要求，是否可以依据相关法律法规正确处理相关问题。这是对掌握专业相关的法律法规，正确处理与风景园林规划相关领域的问题的考察，占 10%；课程作业是否能协同合作，分工明确，表达清晰、内容详实，并有较好的绘图水平。这是风景园林规划方案表达能力，跨专业合作及团队协作能力的考察，占 10%。</p> <p>其它 10%：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等）。</p>
考试成绩	50%	对学生学习情况的全面检验。采用笔试开卷形式，强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	知识掌握的程度高，自主学习的能力强，资料详实，数据有效，符合相关规范要求，能协同合作，分工明确，表达清晰、内容详实，并有很好的绘图水平	知识掌握的程度较高，自主学习的能力较强，资料较详实，数据有效，符合相关规范要求，能协同合作，分工较明确，表达较清晰、内容较详实，并有较好的绘图水平	知识掌握的程度尚可，具有自主学习的能力，资料较详实，数据部分有效，较符合相关规范要求，能协同合作，有分工，表达和内容符合基本要求。	知识掌握的程度一般，自主学习的能力一般，有资料和数据，较符合相关规范要求，有一定的表达和内容。	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：齐羚

校核者：廖含文

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林工程”课程教学大纲

英文名称: Landscape Engineering

课程编码: 0010477

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 风景园林规划专业本科二年级学生

先修课程: 人居环境设计概论、建筑设计初步、风景园林设计

教材及参考书:

- [1] 孟兆祯编著. 风景园林工程, 北京: 中国林业出版社, 2012
- [2] 梁伊任, 王沛永, 杨永胜编著. 园林建设工程, 北京: 中国城市出版社, 2001
- [3] 朱燕辉. 园林景观施工图设计实例图解. 土建及水景工程, 北京: 机械工业出版社, 2017
- [4] 毛培琳等编著. 水景设计, 北京: 中国林业出版社, 1993
- [5] 毛培琳编著. 园林铺地, 北京: 中国林业出版社, 1992
- [6] 吴为廉主编. 景园建筑工程规划与设计, 北京: 中国建筑工业出版社, 2005
- [7] 彼得·派切克、李雳、郭湧著、许晓青译. 竖向工程: 智慧造景、3D 机械控制系统、雨洪管理 (第 2 版), 北京: 中国建筑工业出版社, 2015
- [8] 雷明. 场地竖向设计, 北京: 中国建筑工业出版社, 2017

一、课程简介

本课程是风景园林专业低年级的专业限选课, 是实践性很强的一门课程。它讲授园林中除建筑以外的各单项工程的设计原理和施工技艺的知识, 是风景园林专业的一门重要的专业课程。本课程的教学目的是学生通过听课、完成课程设计, 实习及模型制作等教学环节, 使学生掌握园林中有关单项工程(如竖向设计, 土方工程, 园路工程, 水景工程, 假山工程、园林供电工程等)的设计原理及方法, 同时了解各单项工程的施工工艺以及有关的技术规范和标准。

二、课程地位与目标

(一)课程地位: 专业限选课, 是风景园林专业的一门重要的实践性很强的专业课程。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y2: 掌握园林工程基本概念与相关知识体系; 能够将自然科学、社会科学、工程基础知识和风景园林专业知识用于解决本专业的复杂工程问题。

X2.Y2: 掌握园林工程的分析模拟和计算推导设计方法; 能够应用自然科学、社会科学和工程科学的基本原理结合风景园林专业知识和原理, 识别、表达、并通过文献研究分析本专业复杂工程问题, 以获得有效结论。

X3.Y4: 掌握不同类型园林工程的设计原理与方法; 能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对本专业复杂工程问题进行综合的调查研究, 包括规划设计模型模拟、调研、实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

X3.Y5: 掌握不同类型园林工程的设计原理与方法; 能够针对本专业复杂工程问题, 开

发、选择与使用恰当的技术、资源、现代专业工具、现代工程工具和信息技术工具，包括对本专业复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解工具的局限性。

X1.Y6: 掌握园林工程基本概念与相关知识体系；能够基于本专业相关背景知识进行合理分析，评价本专业的实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响，并理解应承担的责任。

X1.Y7: 掌握园林工程基本概念与相关知识体系；能够理解和评价针对本专业复杂工程问题的工程实践对生态、环境和可持续发展的影响。

X1.Y8: 掌握园林工程基本概念与相关知识体系；具有人文社会科学素养、艺术美学素养、社会责任感，能够在本专业的工程实践中理解并遵守工程职业道德规范，履行责任。

X5.Y9: 了解园林工程施工组织与过程管理；能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

X4.Y10: 掌握园林工程的支撑体系设计；能够就本专业复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括绘制图纸图册图集、构建虚拟模型和演示、搭建实体模型和展示，撰写报告和规划设计文稿、陈述发言、清晰表达。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

X5.Y11: 了解园林工程施工组织与过程管理；理解并掌握风景园林专业项目管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

X1.Y12: 掌握园林工程基本概念与相关知识体系；鼓励学生形成持续终身学习的自主意识；具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

(二) 课程目标

1 教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握风景园林建设中竖向设计、土方工程、园林给排水工程、园路工程、水景工程、假山工程、园林供电工程等单项工程的设计原理和方法，同时了解各单项工程的施工工艺及有关的技术规范和标准。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握园林工程基本概念与相关知识体系		●		●								●		
X2	掌握园林工程的分析模拟和计算推导设计方法		●		●		●								
X3	掌握不同类型园林工程的设计原理与方法		●		●		●								
X4	掌握园林工程的支撑体系设计		●		●								●		

X5	了解园林工程施工组织与过程管理		•		•								•		
----	-----------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

注：•：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程的学习，学生能够用正确的设计价值观来观察和分析问题，并逐步建立起人与自然协调的自然观，和可持续发展的生态理念。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章 绪论	(1) 园林工程的概念 (2) 园林工程的发展 (3) 课程内容介绍▲	√				
第二章 土方工程	(1) 园林用地的竖向设计▲★ (2) 土方工程量的计算▲★ (3) 土方施工		√	√		
第三章 园林 给排水	(1) 市政给排水系统概述 (2) 园林给水工程▲★ (3) 园林排水工程▲★			√		
第四章 水景工程	(1) 城市水系规划有关知识▲ (2) 小型水闸 (3) 驳岸、护坡、挡土墙和水池工程▲★ (4) 喷泉▲★			√		
第五章 园路工程	(1) 概述 (2) 园路的线形设计 (3) 园路结构▲★ (4) 园路施工			√		
第六章 假山工程	(1) 假山的功能 (2) 假山的材料 (3) 置石与掇山▲★ (4) 假山的结构▲			√		
第七章 园林机械	园林工程机械 种植、养护工程机械▲				√	
第八章 园林供电	(1) 供电的基本概念 (2) 园林照明用电 (3) 园林供电设计▲★				√	
第九章 园林工程 施工组织 与管理	(1) 园林工程施工组织程序▲ (2) 园林工程施工管理				√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点, 采取包括讲授、研讨、案例教学、课程设计、参观实习、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法: 课上听讲结合课下参考书目、文献资料、网络资料的学习, 参观优秀设计作品, 参观实习、案例研究和设计练习。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配, 详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	绪论	1					1
2	土方工程	2	1			1	4
3	园林给排水	1					1
4	水景工程	2	1				3
5	园路工程	1					1
6	假山工程	2				1	3
7	园林机械	1					1
8	园林供电	1					1
9	园林工程施工组织与管理	1					1
合计		12	2			2	16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的, 检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况, 详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50%	课程设计作业 40%: 主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。其它 10%: 课程的出勤率、课堂的基本表现 (如课堂互动等)
考试成绩	50%	对学生学习情况的全面检验。采用调研报告的形式

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
评分标准 (A~E): 主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握, 及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者: 齐羚

校核者: 廖含文

批准者: 赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林工程管理与法规”课程教学大纲

英文名称: Introduction of Landscape Project Management and Regulations

课程编码: 0010486

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 风景园林本科专业四年级第一学期学生

先修课程: 风景园林工程

教材及参考书:

[1] 雷凌华. 等. 《风景园林工程项目管理》. 中国建筑工业出版社, 2018

[2] 张秀省. 等. 《风景园林管理与法规 (第2版)》. 重庆大学出版社, 2020

一、课程简介

《风景园林工程施工与法规》针对风景园林工程项目的实施和管理, 通过讲解风景园林工程项目、施工项目、及项目的管理和法规等专业和行业的实践基础知识, 以培养高年级本科生对本专业项目的综合管理和落地施工的认知与知识储备。其中风景园林工程强调项目的全生命周期与建设程序, 以及安全、质量、成本、组织等内容。风景园林法规部分以行业管理、企业管理、园林绿地管理和城市绿化法规为主要内容。通过这些知识与实践案例的结合, 培养学生在工程实践中应用专业知识分析问题并使用职业规范和项目管理方面的知识解决本专业复杂工程问题的能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位:《风景园林工程管理与法规》是面向风景园林本科专业大学四年级学生的学科基础必修课。该课程在培养体系中从本专业和本行业的管理和法规的视角培养高年级本科学生理解项目、程序、管理、法规等行业基础知识, 并对学生的实践能力、职业道德规范和履行责任方面打下基础。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

课程目标 X1“掌握风景园林工程管理与法规的基础知识”对毕业要求: Y2、Y7、Y9, 具有较强支撑作用。

课程目标 X2“熟悉本行业和本专业在工程项目实施中的管理流程和专业规范”对毕业要求: Y2、Y4、Y9, 具有较强支撑作用。

课程目标 X3“了解风景园林工程项目生命全周期的管理和行业法规体系的应用情况”对毕业要求: Y2、Y9、Y12, 具有较强支撑作用。

课程目标 X4“培养学生阅读管理文件和使用现代工具开展学习的能力”对毕业要求: Y2、Y6、Y9, 具有较强支撑作用。

(二) 课程目标

1 教学目标:

通过本课程的学习, 使学生能够掌握风景园林工程管理与法规的基础知识, 熟悉本行业和本专业在工程项目实施中的管理流程和专业规范, 了解风景园林工程项目生命全周期

的管理和行业法规体系的应用情况。本课程还将培养学生阅读管理文件和使用现代工具开展学习的能力。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14
X 1	掌握风景园林工程管理与法规的基础知识		●		◎		◎	●		●			◎		
X 2	熟悉本行业和本专业在工程项目实施中的管理流程和专业规范		●		●	◎	◎	◎		●			◎		
X 3	了解风景园林工程项目生命全周期的管理和行业法规体系的应用情况		●		◎	◎	◎	◎		●			●		
X 4	培养学生阅读管理文件和使用现代工具开展学习的能力		●			◎	●	◎		●			◎		

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，◎：表示有弱相关关系

2 育人目标：该课程培养学生在专业实践方面具备正确的管理和法规观念，同时了解我国在该领域的前沿动态，熟悉我国国情在开展工程施工、管理、维护等方面的法规体系和典型案例。结合我国最新的政策了解风景园林管理和法规的发展趋势。课程结合我国生态文明建设等相关前沿政策和精神，开展课程思政方面的内容，将安全发展、高质量发展等价值观念引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		X1	X2	X3	X4
第一章 课程概论	教学内容：对课程进行整体引论，提出课程结构，提供学习资料，作业和考核要求。 重点（▲）：本课程知识结构和工程项目管理和法律法规体系知识的建立 难点（★）：工程项目管理和法律法规体系	√			
第二章 风景园林工程项目管理	教学内容：讲授风景园林工程项目和工程项目管理的基础知识。 重点（▲）：工程项目基本知识和最值与管理 难点（★）：风景园林工程项目的特征	√		√	√

第三章 风景园林管 理与法规	教学内容：讲授风景园林管理与法规的基础知识 重点（▲）：风景园林行业与职业的法规 难点（★）：行业、企业和职业管理规定细节	√	√		√
第四章 国内外案例 分析	教学内容：通过典型案例，整体性讲解工程项目管理 和法律法规的知识与前沿在规划设计中应用的案例与 经验教训。 重点（▲）：工程项目管理与法律法规的成功案例 难点（★）：复杂工程中管理与法律法规的权衡	√	√	√	√
第五章 总结与讨论	教学内容：总结课程内容，并对分组课程小作业进行 发言讨论，引起互相学习和启发。		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程运用多媒体手段。以丰富的图片、视频、结合案例与理论，图纸与文字，依据风景园林专业交叉性、综合性的特点展开教学。综合通过运用线上资源与课堂结合的混合式教学方式，结合半翻转式课堂的方式，使学生参与到课程进程中的各个环节。并注重“学生为中心、产出为导向、可持续改进”的要求，将课前预习和课后复习的综合学习检测运用到课程教学中来。转换传统理工科学生思维模式，学习发现社会问题，引导多角度、多途径研究解决复杂工程问题。

学习方法：根据本校学生和新时代本科生的学情特点，结合本专业特征给出结合理论与实践，书本与实地，认知与讨论等方式展开多情景的学习方法。充分调动起大四学生对于真实案例与工程项目管理和法律法规的思考。通过课程阅读资料、视频资料、网络、公众号等多重资源，丰富学生的学习咨询和学习渠道。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 课程概论	对课程进行整体引论，提出课程结构，提供学习资料，作业和考核要求	2	0	0	0	0	2
第二章 风景园林工 程项目管理	讲授风景园林工程项目和工程项目管理的基础知识	3	0	0	1	0	4
第三章 风景园林管 理与法规	讲授风景园林管理与法规的基础知识	3	0	0	1	0	4
第四章 国内外案例 分析	通过典型案例，整体性讲解工程项目管理和法律法规的知识与前沿在规划设计中应用的案例与经验教训	3	0	0	1	0	4

第五章 总结与讨论	总结课程内容，并对分组对课程小作业进行发言讨论，引起互相学习和启发	1	0	0	1	0	2
合计		12	0	0	4	0	16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和结课考核成绩两部分。

平时成绩 50%（作业等 20%，其它 30%），结课考核成绩 50%。

平时成绩中的其它 30%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现如，课堂测验、课堂互动等；作业等的 20%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

结课考核成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	平时考核内容主要针对基本概念、规范条文、案例应用基础知识要点、复杂工程问题分析等方面。对毕业要求的支撑包括：Y1 专业知识、Y2 问题分析、Y3 规划设计解决方案，Y4 调查研究、Y6 专业与社会、Y8 职业规范、Y11 项目管理。
结课考核成绩	50	结课考核内容主要针对课程讲授的基本概念、原理、案例等在复杂工程问题中综合应用和创新应用的考核。对毕业要求的支撑包括：Y1 专业知识、Y2 问题分析、Y3 规划设计解决方案，Y4 调查研究、Y5 使用现代专业工具、Y6 专业与社会、Y7 生态环境和可持续发展、Y8 职业规范、Y9 个人和团队、Y10 沟通与交流、Y11 项目管理、Y12 终身学习。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60

作业	基本概念、理论掌握清晰，作业思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，作业思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合能力	基本概念、理论基本掌握，作业思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，作业思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
研讨	基本概念、理论掌握清晰，研讨思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，研讨思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合能力	基本概念、理论基本掌握，研讨思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，研讨思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
考查	基本概念、理论掌握清晰，作业思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，作业思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合能力	基本概念、理论基本掌握，作业思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，作业思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
评分标准 (A~E): 主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握, 及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者: 薛飞
校核者: 廖含文
批准者: 赵之枫
2020 年 7 月 20 日

“风景园林规划设计- I ”课程教学大纲

英文名称: Landscape Planning & Design Studio I

课程编号: 0010475

课程类型: 学科基础必修课

学时: 48 学分: 3.0

适用对象: 风景园林专业二年级第二学期本科生

先修课程: 设计初步、素描、色彩

使用教材及参考书:

[1] 陈从周, 说园 (新版), 同济大学出版社, 2017

[2] 唐学山, 李雄, 园林设计, 中国林业出版社, 1997

一、课程简介

本课程是风景园林专业的专业必修课, 是学生学习园林景观设计以及其它设计的基础设计课。课程主要以庭院的设计为主, 培养训练学生处理建筑室外庭院设计, 小尺度庭院的设计能力。使学生通过课程的学习, 掌握小尺度园林景观设计的基本原理, 方法与技巧, 并具备独立完成庭院规划设计的基本能力。

二、课程地位与教学目标

(一) **课程地位:** 本课程为专业必修课, 是本专业的必修设计课程。

本课程支撑的毕业要求是: 课程目标 X1“了解与掌握中式、欧式、日式等庭院的特点、类型、风格及理论”对毕业要求的 Y3, Y4、Y8 有较强的支撑; X2“了解与掌握中式庭院的设计方法, 设计原则, 设计依据, 设计要素”对毕业要求的 Y2、Y4、Y8 有较强的支撑; X3“熟练掌握中式庭院的空间关系、整体布局、分区设定以及对地形、水体、建筑、植被等诸要素的设计运用”对毕业要求的 Y2、Y3、Y4、Y6 有较强的支撑; X4“熟练掌握庭院的设计流程、设计手法、效果表达、技法运用等”对毕业要求的 Y2、Y4、Y6 有较强的支撑。

(二) **课程目标:**

通过对本课程的学习, 使学生 X1“了解与掌握中式、欧式、日式等庭院的特点、类型、风格及理论”; X2“了解与掌握中式庭院的设计方法, 设计原则, 设计依据, 设计要素”; X3“熟练掌握中式庭院的空间关系、整体布局、分区设定以及对地形、水体、建筑、植被等诸要素的设计运用”, 并 X4“熟练掌握庭院的设计流程、设计手法、效果表达、技法运用等”, 同时为公园、绿地及城市景观设计打下良好的设计基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14

X1	了解与掌握中式、欧式、日式等庭院的特点、类型、风格及理论	⊙	⊙	●	●	⊙	⊙	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
X2	了解与掌握中式庭院的设计方法,设计原则,设计依据,设计要素	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
X3	熟练掌握中式庭院的空间关系、整体布局、分区设定以及对地形、水体、建筑、植被等诸要素的设计运用	⊙	●	●	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
X4	熟练掌握庭院的设计流程、设计手法、效果表达、技法运用等	⊙	●	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

三、课程教学内容及要求

课程教学内容包括了解与掌握中式、欧式、日式等庭院的特点、类型、风格及理论，训练学生了解与掌握中式庭院的设计方法，并通过对中式庭院的课程设计与图纸绘制，训练学生庭院设计的手法运用，技法掌握等能力。最终使学生熟练掌握庭院的设计流程与方法，具备独立完成庭院设计的能力。教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一节 庭院综论	综述中▲★、欧▲、日▲等庭院的起源,发展以及各自的特点、类型、风格等▲,并介绍各国庭院案例	√	√		
第二节 庭院设计方法	综述庭院设计的手法▲、技法▲★等,具体讲述庭院的立意、设计流程、空间布局、景观流线、设计要素运用等▲★	√	√	√	√
第三节 庭院一草绘制	布置设计任务书,辅导学生进行设计草图绘制。一草要求设计立意,布局,出入口及交通流线,景观分区设定等▲★	√	√	√	
第四节 庭院一草绘制	对一草进行多方案比较,针对各方案的优缺点综合修正,最终确定一草主方案的总平面▲★	√	√	√	
第五节 庭院一草修改	对一草确定方案总平面图进行修改,最终确定主题立意,完成基本布局▲★,交通▲★,景观区域划分▲★等	√	√	√	√

第六节 实地调研	结合一草方案设计构思,进行庭院的实地调研,了解分析小尺度庭院的设计要素与设计重点,为二草设计做准备		√	√	
第七节 庭院二草绘制、修改	在一草方案的基础上进行平面深化,设计景观节点,包括对出入口,道路,铺装,水体,庭院建筑,观赏花卉植物等设计要素的设计▲★	√	√	√	√
第八节 庭院二草修改	修改二草,确定节点、出入口设计、道路、水体、地形、建筑、植物等▲★	√	√	√	√
第九节 庭院三草绘制	在二草的基础上进行三草的绘制,设计庭院中的园林设施包括花架、座椅、假山、亭台等▲★	√	√	√	√
第十节 庭院三草绘制	修改并进一步完善三草的绘制,基本完成总平面图设计▲★	√	√	√	√
第十一节 庭院上板草图绘制	以总平面图为基础,进行诸如空间布局▲、景观视线▲、游览流线▲等的分析,绘制包括局部放大▲、透视▲★、鸟瞰图▲★的设计	√	√	√	√
第十二节 庭院正图绘制	深化设计分析图及其他图纸,修改完成包括铺装、材料、小品、色彩、版式等细节设计并绘制正图▲★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 结合课堂讲授内容,采用收集整理相关的文献资料并讨论比对经典案例的方法。进行实际庭院设计,并进行一对一课上指导改图,课下指导答疑。

学习方法: 根据课程及学生学习特点,进行该门课程的一对一设计指导并辅助修改方案图纸。同时包括学生自主学习指导、课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、对优秀庭院作品进行实地参观调研等。

五、教学环节及学识分配

主要课堂教学环节安排:

- (1) 课堂讲授: 多媒体形式讲授庭院的发展历程及各种类型;讲述庭院设计的相关内容;
- (2) 参观实习: 参观优秀庭院设计作品,并进行分析,学习有关设计手法和经验;
- (3) 课上设计: 进行庭院的具体设计,完成一、二、三草图及上板草图,并进行正图绘制。

教学环节及各章节学时分配,详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	绘图	参观	其它	
第一节 庭院综述	综述各国庭院及案例	4	0	0	0	0	4

第二节 庭院设计方法	综述庭院设计方法	4	0	0	0	0	4
第三节 庭院一草绘制	进行设计草图绘制	0	0	4	0	0	4
第四节 庭院一草绘制	进行多方案比较, 最终确定一 草方案设计方向	0	0	4	0	0	4
第五节 庭院一草修改	对一草进行修改, 最终确定一 草总平面布局	0	0	4	0	0	4
第六节 实地调研	进行庭院的实地调研	0	0	0	4	0	4
第七节 庭院二草绘制、修改	在一草方案的基础上进行平面 深化, 设计二草	0	0	4	0	0	4
第八节 庭院二草修改	修改二草	0	0	4	0	0	4
第九节 庭院三草绘制	在二草的基础上进行三草的绘 制	0	0	4	0	0	4
第十节 庭院三草绘制	修改并进一步完善三草的绘制	0	0	4	0	0	4
第十一节 庭院上板草图绘制	以总平面图为基础, 进行上板 草图绘制	0	0	4	0	0	4
第十二节 庭院正图绘制	绘制庭院设计正图	0	0	4	0	0	4
合计		8	0	36	4	0	48

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的, 检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩、草图成绩和设计正图成绩三部分。

平时成绩占总成绩的 10%, 草图成绩占 20%, 设计正图成绩占 70%。平时成绩包括: 课程的出勤率、课堂的基本表现等。草图成绩为一、二、三草及上板草图的综合成绩。正图成绩为专业设计周后完成的设计正图图册的成绩。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况, 详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	10	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y8、Y9、Y10、Y12 有较强的支撑
草图成绩	20	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y7、Y8、Y9、Y10、Y11、Y12 有较强的支撑
正图成绩	70	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y7、Y8、Y9、Y10、Y11、Y12 有较强的支撑

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
平时成绩	全勤课堂主动	全勤、欠互动	1 次缺勤	2 次缺勤	3 次及以上缺勤
草图成绩	设计立意新颖、构成合理、设计要素运用熟练等	设计立意较新颖、构成合理、设计要素运用全面等	设计立意尚可、构成基本合理、设计要素运用尚等等	设计立意不成熟、构成基本完成、设计要素不全面等	不满足 D 要求
正图成绩	设计布局，构成，表达，色彩等优秀	设计布局，构成，表达，色彩等良好	设计布局，构成，表达，色彩等一般	设计布局，构成，表达，色彩等不佳	不满足 D 要求

制定者：刘刚

校核者：王淑芬

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林规划设计-II”课程教学大纲

英文名称: Landscape Planning & Design Studio II

课程编码: 0010476

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3.0

学时: 48

面向对象: 本科二年级

先修课程: 风景园林规划设计-I

教材及参考书:

[1] 俞孔坚等译. 人性场所---城市开放空间设计导则.中国建筑工业出版社.2001

[2] 刘滨谊.现代景观规划设计(第二版).东南大学出版社.2005

[3] 尹培桐译. 外部空间设计.江苏凤凰文艺出版社.2007

一、课程简介

风景园林规划设计-II 是风景园林专业核心设计课组的六个课组之一。该课程与《风景园林规划设计-II 专业周》组成课组。本课程通过多媒体讲述, 学生调研, 课程设计, 集体评图等环节, 培养学生掌握城市街头绿地、城市广场、商业办公区景观、校园景观等城市开放空间景观设计的基本理论、方法, 把握城市开放空间中不同尺度和性质的用地的景观设计手法和交流、表达方法, 了解城市开放空间景观设计中的现状调查、研究和分析过程。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程属于风景园林设计专业课程, 培养学生基本的分析场地、构思设计、表达设计的能力, 并为后续课程场地设计、风景园林规划设计-III、风景园林规划设计-IV 等作铺垫。学生通过学习, 应掌握城市开放空间景观设计的基本理论、方法, 把握城市开放空间中不同尺度和性质的用地的景观设计手法和交流、表达方法, 了解城市景观设计中的现状调查、研究和分析过程。

本课程对于培养方案中毕业要求的专业知识、问题分析、规划设计解决方案、调查研究、使用现代专业工具、专业与社会、生态环境和可持续发展、职业规范、个人和团队、沟通与交流、终身学习, 这十一个方面具有直接的支撑作用。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本课程学生需要达成:

- 1) **掌握**城市开放空间景观设计相关的专业规范和法规的知识,
- 2) **掌握**城市开放空间类景观设计的常用分析及设计流程,
- 3) **掌握**运用先进的实体或软件工具与表达表现,
- 4) **了解**城市开放空间类景观的前沿知识与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握城市开放空间景观设计相关的专业规范和法规的知识		●		●					●					
X2	掌握城市开放空间类景观设计的常用分析及设计流程		◎	●	●		●								
X3	掌握运用先进的实体或软件工具与表达表现		◎	●	●		●								
X4	了解城市开放空间类景观的前沿知识与实践案例		◎	●	●	●									

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养风景园林专业的学生对公共道德、城市安全的理解和认同，提升个人审美、家国情怀和社会责任感。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 综述	城市开放空间景观综述、分类、和空间基本特征		√		√
第二章 设计方法	城市开放空间景观设计基本要素、方法、和步骤▲★	√	√	√	√
第三章 调研	学生调研相关优秀案例，课堂调研汇报	√	√	√	√
第四章 课程设计一草	课程设计一草▲	√	√	√	√
第五章 课程设计二草	课程设计二草，优秀节点设计案例分析▲★	√	√	√	√
第六章 课程设计成图	课程设计深化、成图▲★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教师讲授和辅导相结合。着重针对每个学生的兴趣、个性、优缺点，与学生一对一进行课程设计辅导。引导学生进行课外调研。同时注重对学生交流汇报能力的培养。学生学习本课程时，应上课下课相结合，在教师指导下搜集并学习参考大量相关优秀案例，掌握基本的学习方法和设计方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
综述	城市开放空间景观综述、分类、和空间基本特征	2					2
设计方法	城市开放空间景观设计基本要素、方法、和步骤	2					2
调研	学生调研相关优秀案例，课堂调研汇报					学生汇报 4	4
课程设计一草	课程设计一草					课堂一对一辅导 16	12
课程设计二草	课程设计二草，优秀节点设计案例分析	2				课堂一对一辅导 18	16
课程设计成图	课程设计深化、成图					课堂一对一辅导 20	12
合计		6					48

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤、课堂纪律、调研、汇报、课堂交流
考试成绩	80	课程作业

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程作业	设计基本构思和流程掌握很好，设计方案优秀，设计表达优秀	设计基本构思和流程掌握较好，设计方案和设计表达较好	设计基本构思和流程掌握一般，设计方案和设计表达一般	设计基本构思和流程掌握较差，设计方案和设计表达较差	不满足 D 要求
课堂交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文配合好、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量良好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：赵月

校核者：王淑芬

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林规划设计-III”课程教学大纲

英文名称: Landscape Planning & Design Studio III

课程编号: 0010481

课程类型: 学科基础必修课

学时: 48 学分: 3.0

适用对象: 风景园林专业三年级第一学期本科生

先修课程: 风景园林规划设计-II

使用教材及参考书: 戴慎志, 城市综合防灾规划, 中国建筑工业出版社, 2011

一、课程简介

本课程是风景园林专业的专业必修课, 是学生学习城市专用绿地(防灾公园绿地)的设计课。课程主要以防灾公园绿地的设计为主, 培养训练学生针对防灾公园绿地“平灾结合”的设计能力。使学生通过课程的学习, 掌握防灾公园景观设计与防灾设计协同的基本原理, 方法与技巧, 并具备独立完成城市专用绿地(防灾公园绿地)规划设计的基本能力。

二、课程地位与教学目标

(一) **课程地位:** 本课程为专业必修课, 是本专业的必修设计课程。

本课程支撑的毕业要求是:

课程目标 X1“了解城市灾害的基本概念, 了解城市防灾减灾的基本理论与应对手段, 了解包括日本、美国、欧洲以及我国大陆地区、港澳台地区城市防灾减灾措施的特点、类型及方法。了解和掌握防灾公园、防灾据点、避难疏散场所等避难空间的概念、设置、需求等相关知识”对毕业要求的 Y2, Y4、Y8 有较强的支撑;

X2“了解与掌握我国防灾公园绿地(避难疏散场所)的设计方法, 设计原则, 设计依据, 设计要素”对毕业要求的 Y3、Y4、Y6 有较强的支撑;

X3“熟练掌握防灾公园绿地基于平灾结合原则基础上的空间综合布局设计、整体防灾功能嵌入式协调设计、防灾公园分区设定、防灾设施设计以及对地形、水体、建筑、植被等诸要素的综合设计运用”对毕业要求的 Y3、Y4、Y6 有较强的支撑;

X4“熟练掌握防灾公园绿地的设计流程、设计手法、效果表达、技法运用以及防灾管理等”对毕业要求的 Y3、Y4、Y9 有较强的支撑。

(二) **课程目标:**

通过对本课程的学习, 使学生 X1“了解城市灾害的基本概念, 了解城市防灾减灾的基本理论与应对手段, 了解包括日本、美国、欧洲以及我国大陆地区、港澳台地区城市防灾减灾措施的特点、类型及方法。了解和掌握避难场所、防灾公园、防灾据点等避难空间的概念、设置、需求等相关知识”; X2“了解与掌握我国防灾公园绿地(避难疏散场所)的设计方法, 设计原则, 设计依据, 设计要素”; X3“熟练掌握防灾公园绿地基于平灾结合原则基础上的空间综合布局设计、整体防灾功能嵌入式协调设计、防灾公园分区设定、防灾设施设计以及对地形、水体、建筑、植被等诸要素的综合设计运用”, 并 X4“熟练掌握防灾公

园绿地的设计流程、设计手法、效果表达、技法运用以及防灾管理等”。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	了解包括日本、美国、欧洲以及我国大陆地区、港澳台地区城市防灾减灾措施的特点、类型及方法。 了解和掌握防灾公园、防灾据点、避难疏散场所等避难空间的概念、设置、需求等相关知识		●	◎	●	◎	◎	◎	●	◎	◎				◎
X2	了解与掌握我国防灾公园绿地（避难疏散场所）的设计方法，设计原则，设计依据，设计要素		◎	●	●	◎	●	◎	◎	◎	◎				◎
X3	熟练掌握防灾公园绿地基于平灾结合原则基础上的空间综合布局设计、整体防灾功能嵌入式协调设计、防灾公园分区设定、防灾设施设计以及对地形、水体、建筑、植被等诸要素的综合设计运用		◎	●	●	◎	●	◎	◎	◎	◎				◎
X4	熟练掌握防灾公园绿地的设计流程、设计手法、效果表达、技法运用以及防灾管理等		◎	●	●	◎	◎	◎	◎	●	◎				◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

三、课程教学内容及要求

课程教学内容包括了解与掌握中国、日本、美国及欧洲等城市防灾减灾的特点、类型、理论及应对，训练学生了解与掌握防灾公园绿地的设计方法，并通过对防灾公园绿地的课

程设计与图纸绘制，训练学生防灾公园绿地设计的手法运用，技法掌握等能力。最终使学生熟练掌握防灾公园绿地的设计流程与方法，具备独立完成防灾公园绿地设计的能力。教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一节 城市防灾 综论	综述中▲★、美▲、日▲等防灾减灾的起源，发展以及各自的特点、类型、风格等，并介绍各国防灾公园绿地案例	√	√		
第二节 防灾公园 绿地“平灾 结合”设计 方法	综述我国防灾公园绿地设计的规范▲、要求以及手法▲、技法▲★等，具体讲述防灾公园绿地的设计流程、综合空间布局需求、防灾设施需求、疏散流线、设计要素运用等▲★	√	√	√	√
第三节 防灾公园 绿地设计 一草绘制	布置设计任务书，辅导学生进行设计草图绘制。一草要求设计构思，布局，出入口及交通疏散流线，景观与防灾嵌入式分区设定等，并构思两个以上草图方案▲★	√	√	√	
第四节 一草绘制	对一草进行多方案比较，针对各方案的优缺点综合修正，最终确定一草主方案的总平面▲★	√	√	√	
第五节 一草修改	对一草确定方案布局总平面图进行修改，最终确定方案构成，完成基本布局▲★，交通▲★，景观与防灾区域划分▲★等	√	√	√	√
第六节 实地调研	结合一草方案设计构思，进行防灾公园绿地的实地调研，了解分析现有防灾公园绿地的设计要素与设计重点，评价实际防灾公园绿地的“平灾结合”效果，为二草做准备		√	√	
第七节 二草绘 制、修改	在一草的基础上进行二草深化，设计防灾设施与嵌入式景观节点，设计包括出入口，防灾通道及疏散道路，应急医疗、蓬宿、应急供水、应急供电、应急物资、应急指挥以及相关应急设施等。同步考虑作为主体的公园内铺装，水体，建筑，观赏花卉植物等要素的嵌入式设计▲★	√	√	√	√
第八节 二草修改	修改二草，确定景观（嵌入式防灾功能）的节点、出入口设计、道路、水体、地形、建筑、植物等▲★	√	√	√	√
第九节 三草绘制	在二草的基础上进行三草的绘制，设计防灾公园绿地中的园林设施小品和防灾设施装置等▲★	√	√	√	√
第十节 三草绘制	修改并进一步完善三草的绘制，基本完成总平面图设计▲★	√	√	√	√
第十一节 上板草图 绘制	以总平面图为基础，进行诸如空间布局▲、防灾分期▲、防灾疏散流线▲等的分析，绘制包括局部放大▲、透视▲★、鸟瞰图▲★的设计	√	√	√	√
第十二节 正图绘制	深化设计分析图及其他图纸，修改完成包括铺装、材料、小品、色彩、版式等细节设计并绘制正图▲★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课堂讲授内容，采用收集整理相关的文献资料并讨论比对经典案例的方法。进行实际防灾公园绿地设计，并进行一对一课上指导改图，课下指导答疑。

学习方法：根据课程及学生学习特点，进行该门课程的一对一设计指导并辅助修改方案图纸。同时包括学生自主学习指导、课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、对优秀防灾公园绿地作品进行实地参观调研等。

五、教学环节及学识分配

主要课堂教学环节安排：

(1) 课堂讲授：多媒体形式讲授各国城市防灾减灾的发展历程及应对；讲述防灾公园绿地设计的相关内容；

(2) 参观实习：参观优秀防灾公园绿地设计作品，并进行分析，学习有关设计手法和经验；

(3) 课上设计：进行防灾公园绿地的具体设计，完成一、二、三草图及上板草图，并进行正图绘制。

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	绘 图	参 观	其 它	
第一节 城市防灾 综论	综述各国防灾及案例	4	0	0	0	0	4
第二节 防灾公园 设计方法	综述防灾公园绿地的设计方法	4	0	0	0	0	4
第三节 一草绘制	进行设计草图绘制	0	0	4	0	0	4
第四节 一草绘制	进行多方案比较，最终确定一草方案 设计方向	0	0	4	0	0	4
第五节 一草修改	对一草进行修改，最终确定一草总平 面布局	0	0	4	0	0	4
第六节 实地调研	进行优秀防灾公园绿地的实地调研	0	0	0	4	0	4
第七节 二草绘 制、修改	在一草方案的基础上进行深化，设计 二草	0	0	4	0	0	4
第八节 二草修改	修改二草	0	0	4	0	0	4
第九节 三草绘制	在二草的基础上进行三草的绘制	0	0	4	0	0	4
第十节 三草绘制	修改并进一步完善三草的绘制	0	0	4	0	0	4
第十一节 上板草 图绘制	以总平面图为基础，进行上板草图绘 制	0	0	4	0	0	4
第十二节 正图绘 制	绘制庭院设计正图	0	0	4	0	0	4
合计		8	0	36	4	0	48

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩、草图成绩和设计正图成绩三部分。

平时成绩占总成绩的 10%，草图成绩占 20%，设计正图成绩占 70%。平时成绩包括：课程的出勤率、课堂的基本表现等。草图成绩为一、二、三草及上板草图的综合成绩。正图成绩为专业设计周后完成的设计正图图册的成绩。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	10	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y8、Y9、Y10、Y12 有较强的支撑
草图成绩	20	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y7、Y8、Y9、Y10、Y11、Y12 有较强的支撑
正图成绩	70	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y7、Y8、Y9、Y10、Y11、Y12 有较强的支撑

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
平时成绩	全勤课堂主动	全勤、欠互动	1 次缺勤	2 次缺勤	3 次及以上缺勤
草图成绩	设计立意新颖、构成合理、设计要素运用熟练等	设计立意较新颖、构成合理、设计要素运用全面等	设计立意尚可、构成基本合理、设计要素运用尚可等	设计立意不成熟、构成基本完成、设计要素不全面等	不满足 D 要求
正图成绩	设计布局，构成，表达，色彩等优秀	设计布局，构成，表达，色彩等良好	设计布局，构成，表达，色彩等一般	设计布局，构成，表达，色彩等不佳	不满足 D 要求

制定者：刘刚

校核者：王淑芬

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林规划设计-IV”课程教学大纲

英文名称: Landscape Planning & Design Studio IV

课程编码: 0010482

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3.0

学时: 48

面向对象: 风景园林专业三年级本科生

先修课程: 风景园林规划设计-I, 风景园林规划设计-II, 风景园林规划设计-III, 风景园林植物应用, 中国园林史, 世界园林史

教材及参考书:

[1]彭一刚著.苏州古典园林分析.中国建筑工业出版社,1986.12

[2]唐学山,李雄,曹礼昆著.园林设计.中国林业出版社,1997.8

[3][美]诺曼·K·布思著,曹礼昆,曹德昆译.风景园林设计要素.北京科学技术出版社,2018.6

[4]刘滨谊.现代景观规划设计(第4版).东南大学出版社,2017.11

[5]俞孔坚等译.人性场所---城市开放空间设计导则(第2版).北京科学技术出版社,2020.1

[6]中华人民共和国住房和城乡建设部,中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局编.中华人民共和国国家标准(GB51192-2016).公园设计规范.中国建筑工业出版社,2016.12

一、课程简介

风景园林规划设计-IV 是建筑与城市规划学院为风景园林专业本科生开设的学科基础必修课,是风景园林专业核心课程。本课程的任务是培养学生掌握大中型公园规划设计的基本理论与方法。本课程通过多媒体课堂讲授,学生调研,课程设计,集体评图等环节,帮助同学们建立正确的园林规划设计理念,熟悉公园设计各要素的设计手法和表达方法,应用科学技术手段塑造理想公园环境。通过本课程的学习和训练,学生应能够利用空间语言和形式语言,建立良好的外部空间秩序,塑造符合相应场所特征的景观环境,最终构筑功能完善、景观优美、生态健全的园林环境。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程属于风景园林专业学科基础必修课程,是风景园林专业的核心专业课。本课程目标是培养学生对于大中型公园的设计能力。通过教学过程,帮助同学们建立正确的园林规划设计理念,掌握公园设计的原则和方法,应用科学技术手段塑造理想公园环境。

本课程对于培养方案中毕业要求的专业知识、问题分析、规划设计解决方案、调查研究、使用现代专业工具、专业与社会、生态环境和可持续发展、职业规范、个人和团队、沟通与交流、终身学习,这十一个方面具有直接的支撑作用。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本课程学生需要达成:

(1) **掌握**公园设计规范和相关法律法规知识;

(2) **掌握**公园设计的常用分析及设计流程;

(3) **掌握**运用先进的实体或软件工具的表达表现方法；

(4) **了解**公园设计的前沿知识与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握公园设计规范和相关法律法规知识		●	◎	●	◎	◎	◎	◎	●	◎			◎	
X2	掌握公园设计的常用分析及设计流程；		◎	●	●	◎	●	◎	◎	◎	◎			◎	
X3	掌握运用先进的实体或软件工具的表达表现方法；		◎	●	●	◎	●	◎	◎	◎	◎			◎	
X4	了解公园设计的前沿知识与实践案例		◎	●	●	◎	◎	◎	●	◎	◎			◎	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养风景园林专业的学生对公共道德、城市安全的理解和认同，提升个人审美、家国情怀和社会责任感。

三、课程教学内容

本课程力图通过具体的项目设计，使学生深刻认识城市公园绿地在城市景观和环境建设中的作用，掌握场地分析、功能分区、景观结构、交通组织、竖向设计、建筑、地形、植物、水体等诸多方面的设计原则、方法、基本语汇和技能。在设计实践过程中，进一步深刻地认识与掌握园林艺术理论，高质量地完成城市公园绿地的设计任务，并正确认识园林绿地在现代城市环境中的地位、作用及其不断发展的前景。

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 综述	公园的起源、发展及未来趋势		√		√
第二章 设计方法	公园设计基本要素、方法、和步骤▲★	√	√	√	√
第三章 调研	学生调研相关优秀案例，课堂调研汇报	√	√	√	√
第四章 课程设计一草	课程设计一草▲	√	√	√	√
第五章 课程设计二草	课程设计二草，公园设计的前沿知识与实践案例▲★	√	√	√	√
第六章 课程设计成图	课程设计深化、成图▲★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教学中以课堂讲授与课堂设计指导相结合的方式。教学过程中可结合现场调研，并组织学生对设计方案适时地进行课堂讨论、评图。设计是一个创造性思维的过程，应注重教学的启发性，培养学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，尤其应注意调动学生的主观能动性，培养学生创造性思维的能力。课堂改图、评图是风景园林设计课的重要环节，学生应顺次逐一介绍设计方案，由教师进行评改。通过评图，发现和分析不同设计阶段存在的个性与共性问题，分别进行分析、阐述，提高学生的设计能力；同时，学生通过方案介绍，锻炼了设计的口头表达能力。

学生学习本课时，应不断地与教师一对一的直接交流，在集体评图环节，应逐一介绍方案，注重口头表达能力的培养。学习过程注重上课下课相结合，在教师指导下搜集并学习参考相关优秀案例，掌握基本的学习方法和设计方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其它	
综述	公园的起源、发展及未来趋势	2					2
设计方法	公园设计基本要素、方法、和步骤	4					4
调研	学生调研相关优秀案例，课堂调研汇报					学生汇报 4	4
课程设计一草	课程设计一草					课堂一对一辅导 10	10
课程设计二草	课程设计二草，公园设计的前沿知识与实践案例	4				课堂一对一辅导 10	14
课程设计成图	课程设计深化、成图					课堂一对一辅导 14	14
合计		10					48

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤、课堂纪律、调研、汇报、课堂交流
考试成绩	80	课程作业

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程作业	设计基本构思和流程掌握很好，设计方案优秀，设计表达优秀	设计基本构思和流程掌握较好，设计方案和设计表达较好	设计基本构思和流程掌握一般，设计方案和设计表达一般	设计基本构思和流程掌握较差，设计方案和设计表达较差	不满足 D 要求
课堂交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文配合好、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量良好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
评分标准 (A~E): 主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握, 及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者: 王淑芬

校核者: 廖含文

批准者: 赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林规划设计-V”课程教学大纲

英文名称: Landscape Planning & Design Studio V

课程编码: 0010484

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3

学时: 48

面向对象: 风景园林规划专业本科三年级学生

先修课程: 人居环境设计概论、建筑设计初步、风景园林植物基础、建筑表现技法、风景园林设计、场地设计、城市设计概论

教材及参考书:

- [1] 刘滨谊著. 现代景观规划设计(第4版). 南京:东南大学出版社, 2017
- [2] 王向荣、林箐编著. 西方现代景观设计的理论与实践. 北京: 中国建筑工业出版社, 2002
- [3] 北京林业大学园林学院编著. 风景园林理论与实践系列丛书. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017
- [4] 王向荣、林箐著. 欧洲新景观, 南京: 东南大学出版社, 2003
- [5] 巴里·W·斯塔克、约翰·西蒙兹著. 朱强、俞孔坚等译. 景观设计学——场地规划与设计手册(第5版), 北京: 中国建筑工业出版社, 2014
- [6] [美]I.麦克哈格著, 芮经纬译. 设计结合自然, 北京: 中国建筑工业出版社, 1992
- [7] 王建国, 城市设计(第3版), 南京: 东南大学出版社, 2005
- [8] 凯文·林奇、方益萍、何晓军. 城市意向, 北京: 华夏出版社, 2001
- [9] 金广君著. 图解城市设计, 黑龙江科学技术出版社, 2000
- [10] [日]芦原义信著, 尹培桐译. 外部空间设计, 北京: 中国建筑工业出版社, 1988
- [11] [美]凯文·林奇等著, 黄富厢等译. 总体设计, 北京: 中国建筑工业出版社, 1999
- [12] [英]西蒙·贝尔著, 王文彤译. 景观的视觉设计要素, 北京: 中国建筑工业出版社, 2004
- [13] 杨赉丽主编. 《城市园林绿地规划》(第5版). 中国林业出版社, 2019
- [14] 刘骏、蒲蔚然. 《城市绿地系统规划与设计》(第2版). 中国建筑工业出版社, 2017

一、课程简介

风景园林规划设计-V是为风景园林专业本科生开设的学科基础必修课,是风景园林专业核心设计课组的六个课组之一。该课程与《风景园林规划设计-V专业周》组成课组,是一门集调研、讲座、设计实践、研讨、交流汇报、工作营的设计教学综合性课程。以城市绿色更新、城市自然系统和公共空间体系为主题,由课程指导教师确定设计的主题、目的、研究对象并把控课程进度与成果内容,学生分组完成规划设计等环节。根据课程情况,选取有特色的题目(选题要密切结合城市发展的热点与国际国内风景园林前沿实践的需求,把设计能力的训练与对前沿话题的敏感度训练紧密结合),有针对性地进行案例讲授和综合的规划设计训练。使学生掌握基本理论、设计调研的内容与方法,培养学生的生态价值观、系统、整体地看待事物的思维方式和判断分析能力,学会场地分析的内容方法,提高分析问题的能力,全面深入了解城市绿色空间体系的生态功能属性和社会文化职能,掌握生态思想和城乡一体化绿化规划理念,掌握规划设计程序、内容、规划方法与技能。主要包括价值观的建立、方法的训练和实践技能的培养3个环节。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 学科基础必修课, 向风景园林专业学生传授城乡绿地系统规划、城市设计视角下的城市绿色空间体系规划设计的方法与途径。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1: 了解城市绿色更新的发展态势,掌握城市绿色空间基本概念和相关基础知识;能够将自然科学、社会科学、工程基础知识和风景园林专业知识用于解决本专业的复杂工程问题。

X1.Y2: 了解城市绿色更新的发展态势,掌握城市绿色空间基本概念和相关基础知识;能够应用自然科学、社会科学和工程科学的基本原理结合风景园林专业知识和原理,识别、表达、并通过文献研究分析本专业复杂工程问题,以获得有效结论。

X4.Y3: 掌握城市绿色空间设计的基本方法;能够提出针对不同尺度本专业复杂工程问题的规划设计解决方案,能够满足特定需求的空间系统、功能单元、交通流线和使用群体要求,并能在规划设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。

X3.Y4: 掌握城市绿色空间场所调研与场地分析方法;能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对本专业复杂工程问题进行综合的调查研究,包括规划设计模型模拟、调研、实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

X2.Y5: 掌握城市绿色空间分析理论;能够针对本专业复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代专业工具、现代工程工具和信息技术工具,包括对本专业复杂工程问题的预测与模拟,并能够理解工具的局限性。

X5.Y6: 通过工作营训练,培养城市绿色空间的设计实践能力;能够基于本专业相关背景知识进行合理分析,评价本专业的实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响,并理解应承担的责任。

X1.Y7: 了解城市绿色更新的发展态势,掌握城市绿色空间基本概念和相关基础知识;能够理解和评价针对本专业复杂工程问题的工程实践对生态、环境和可持续发展的影响。

X5.Y8: 通过工作营训练,培养城市绿色空间的设计实践能力;具有人文社会科学素养、艺术美学素养、社会责任感,能够在本专业的工程实践中理解并遵守工程职业道德规范,履行责任。

X5.Y9: 通过工作营训练,培养城市绿色空间的设计实践能力;能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

X5.Y10: 通过工作营训练,培养城市绿色空间的设计实践能力;能够就本专业复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括绘制图纸图册图集、构建虚拟模型和演示、搭建实体模型和展示,撰写报告和规划设计文稿、陈述发言、清晰表达。并具备一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

X5.Y11: 通过工作营训练,培养城市绿色空间的设计实践能力;理解并掌握风景园林专业项目管理原理与经济决策方法,并能在多学科环境中应用。

X5.Y12: 通过工作营训练,培养城市绿色空间的设计实践能力;具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。

（二）课程目标

1 教学目标： 通过本课程的学习，目的是以设计价值观和文化通觉培养为导向，使学生掌握基本理论、设计调研的内容与方法，培养学生的生态价值观、系统、整体地看待事物的思维方式和判断分析能力，学会场地分析的内容方法，提高分析问题的能力，全面深入了解城市绿色空间体系的生态功能属性和社会文化职能，掌握生态思想和城乡一体化绿化规划理念，掌握规划设计程序、内容、规划方法、设计技巧和实施技术，培养能够解决更综合、更多元、更复杂城市问题，具有情怀、使命感，怀揣“中国性”又兼具世界视野的风景园林师乃至领导者。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	了解城市绿色更新的发展态势,掌握城市绿色空间基本概念和相关基础知识		●	◎	●	◎	◎	◎	◎	●	◎				◎
X2	掌握城市绿色空间分析理论		◎	●	●	◎	◎	◎	●	◎	◎				◎
X3	掌握城市绿色空间场所调研与场地分析方法		◎	●	●	◎	●	◎	◎	◎	◎				◎
X4	掌握城市绿色空间设计的基本方法		◎	●	●	◎	●	◎	◎	◎	◎				◎
X5	通过工作营训练,培养城市绿色空间的设计实践能力		◎	●	●	◎	◎	◎	◎	◎	●				◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，◎：表示有弱相关关系

2 育人目标： 该课程培养学生在专业方面具有较大尺度的专业思维，对较大尺度的城市绿地空间体系开展规划设计。需要培养学生的专业理想信念、对国土负责的家国情怀、热爱祖国大好河山的民族自信、以及守土有责的专业责任担当、具有地景与生态相关的职业素养、具备综合的职业操守和行为规范。课程结合我国生态文明建设等相关前沿政策和精神，开展课程思政方面的内容，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5

第一章 概论	(1) 城市绿色更新与城市绿色空间体系概念▲ (2) 城市绿色更新与城市绿色空间体系研究范围▲	√				
第二章 城市绿色空间 解析	(1) 空间意识与界定▲★ (2) 城市绿色空间设计的相关基础知识	√				
第三章 城市绿色空间 设计调研方法	(1) 城市绿色空间设计调研方法▲★ (2) 城市绿色空间设计调研内容▲ (3) 城市绿色空间设计调研成果的总结和分析▲ (4) 布置本学期设计场地调研要求▲			√		
第四章 城市绿色空间 设计分析理论	(1) 图底理论▲★ (2) 连接理论▲ (3) 场所理论▲★ (4) 认知意向理论▲ (5) 生态理论▲★		√			
第五章 城市景观构成 的设计	(1) 土地使用与景观▲ (2) 建筑形态组合与景观▲ (3) 硬性空间与软性空间▲ (4) 城市交通与景观▲ (5) 保护、改造与景观▲ (6) 城市环境设施与小品▲ (7) 布置设计课程任务书▲★				√	
第六章 指导课程设计	(1) 方案构思▲★ (2) 方案三阶段草图▲★ (3) 方案定稿▲★ (4) 设计方案成果表达▲★ (5) 成图▲★					√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点, 采取包括讲授、研讨、资料研究、案例教学、一对一设计辅导、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法: 课上听讲结合课下参考书目、文献资料、网络资料的学习, 参观优秀设计作品, 案例研究、分组合作、场地调查、头脑风暴、演讲与答辩。以设计辅导为主, 课内辅导以一对一和一对多形式为主, 以设计对象为主体, 传授相关的思想和方法, 引导学生设计思路及设计理念。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配, 详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	概论	2					2
2	城市绿色空间解析	2					2
3	城市绿色空间设计调研方法	2				1	3
4	城市绿色空间设计分析理论	2					2
5	城市景观构成的设计	2				1	3
6	指导课程设计				36		36
合计		10			36	2	48

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

设计成果 A1 图 4 张。总成绩评定由课堂表现（占 10%）、平时作业（占 20%）和设计成果（占 70%）综合而定。考核评定主要看是否掌握了对设计地段调研的详尽程度、设计案例分析、平时草图设计情况、设计分析方法及设计成果表达；自己的设计观点及理念、小组合作情况，以达到本课程的教学目标及毕业能力支撑要求。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30%	课程作业与研讨 20%：主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。其它 10%：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂互动等）。
考试成绩	70%	对学生学习情况的全面检验。采用设计成果形式，考核方案能力、分析能力、图纸表达能力、排版能力，色彩运用能力。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：齐羚

校核者：廖含文

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林规划设计-VI”课程教学大纲

英文名称: Landscape Planning & Design Studio VI

课程编码: 0010485

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3.0

学时: 48

面向对象: 风景园林本科专业三年级第二学期学生

先修课程: 生态可持续规划设计基础(双语课)

教材及参考书:

[1] 邱建国. 等. 《城市生态学: 城市之科学》. 高等教育出版社, 2017 (译著)

[2] 程发良. 等. 《环境保护与可持续发展》(第3版). 清华大学出版社, 2014

[3] 杨锐. 等. 《国家公园与自然保护地研究》. 建筑工业出版社, 2016

一、课程简介

《风景园林规划设计-VI》是风景园林专业核心设计课组的六个课组之一。该课程与《风景园林规划设计-VI 专业周》组成课组, 以大尺度地景生态规划为主题, 根据不同具体的规划设计任务书设定, 进行多尺度的综合规划训练。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 写明本课程在人才培养体系中的地位和作用。

《风景园林规划设计-VI》是面向风景园林本科专业大学三年级第二学期学生的学科基础必修课, 也是风景园林专业的核心专业课。该课程在培养体系中从大尺度风景园林规划入手, 培养风景园林专业学生从小尺度到大尺度的多尺度工作特点。通过规划实操题目的讲解、多轮规划概念和草图的一对一辅导。帮助同学们掌握大尺度地景生态规划和景观规划的流程、原则和方法, 同时应用新技术手段绘图建模以及模拟规划效果, 并拓展专业多方面的知识。本课程是对学生的专业实践能力、规划统筹能力的综合培养。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

课程目标 X1: “掌握大尺度地景生态规划的流程和方法”对毕业要求: Y2、Y4、Y8 具有较强支撑作用。

课程目标 X2: “掌握相关国家规范和法规知识”对毕业要求: Y3、Y4、Y9 具有较强支撑作用。

课程目标 X3: “掌握运用地理信息系统和信息技术开展规划分析和绘制规划图纸的方法”对毕业要求: Y3、Y4、Y6 具有较强支撑作用。

课程目标 X4: “熟悉大尺度地景生态规划、自然保护地规划、风景旅游区规划的国内外成功案例”对毕业要求: Y3、Y4、Y6 具有较强支撑作用。

课程目标 X5: “了解大尺度景观规划的发展方向和前沿”对毕业要求: Y3、Y4、Y6 具有较强支撑作用。

(二) **课程目标**

1 教学目标: 通过本门的学习, 学生需要达成: 掌握大尺度地景生态规划的流程和方

法，掌握相关国家规范和法规知识，掌握运用地理信息系统和信息技术开展规划分析和绘制规划图纸的方法。熟悉大尺度地景生态规划、自然保护地规划、风景旅游区规划的国内外成功案例。了解大尺度景观规划的发展方向和前沿。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握大尺度地景生态规划的流程和方法		●	◎	●	⊙	◎	⊙	●	◎	⊙			⊙	
X2	掌握相关国家规范和法规知识		◎	●	●	⊙	◎	⊙	◎	●	⊙			⊙	
X3	掌握运用地理信息系统和信息技术开展规划分析和绘制规划图纸的方法		◎	●	●	⊙	●	⊙	◎	◎	⊙			⊙	
X4	熟悉大尺度地景生态规划、自然保护地规划、风景旅游区规划的国内外成功案例		◎	●	●	⊙	●	⊙	◎	◎	⊙			⊙	
X5	了解大尺度景观规划的发展方向和前沿		◎	●	●	⊙	●	⊙	◎	◎	⊙			⊙	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：该课程培养学生在专业方面具有较大尺度的专业思维，对较大尺度的国土空间和景观开展规划设计。需要培养学生的专业理想信念、对国土负责的家国情怀、热爱祖国大好河山的民族自信、以及守土有责的专业责任担当、具有地景与生态相关的职业素养、具备综合的职业操守和行为规范。课程结合我国国家公园、生态文明建设等相关前沿政策和精神，开展课程思政方面的内容，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)				
		X1	X2	X3	X4	X5
第一章 课程概论	教学内容：对课程进行整体引论，提出课程结构，提供学习资料，作业和考核要求 重点(▲)：本课程知识结构和综合的规划思维的建立 难点(★)：大尺度综合型地景规划思维的建立	√	√	√		√

第二章 地景生态规划的过程与方法	教学内容：讲授地景规划、景观规划、风景区规划、自然保护地规划的基本理论、过程与方法。 重点（▲）：地景规划的流程与方法 难点（★）：地景规划的新技术与传统方法的结合	√	√	√	√	√
第三章 规划调研	教学内容：讲解规划调研方法，并开展案例调研和场地调研 重点（▲）：规划调研方法的应用 难点（★）：场地调研的分析与成果整理			√	√	
第四章 课程设计一草辅导	教学内容：课程设计一草分析绘图与辅导 重点（▲）：规划草图绘制与概念 难点（★）：规划方案的确定	√	√	√		
第五章 课程设计二草辅导	教学内容：课程设计二草分析绘图与辅导 重点（▲）：规划草图绘制与要素 难点（★）：规划方案中要素的确定	√	√	√		
第六章 课程设计成图辅导	教学内容：课程设计深化、成图、表现、模拟等 重点（▲）：规划图纸的绘图 难点（★）：表达的逻辑与规划分析的深度	√	√	√	√	√
第七章 交流与汇报训练	教学内容：制作汇报文件，进行汇报和交流 重点（▲）：规划汇报的逻辑性与重点突出性 难点（★）：规划成果的创新型			√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程分讲授和实操两部分。在讲授阶段运用多媒体手段，以丰富的图片、视频、结合案例与理论，图纸与文字，依据风景园林专业交叉性、综合性的特点展开教学。综合通过运用线上资源与课堂结合的混合式教学方式，结合半翻转式课堂的方式，使学生参与到课程进程中的各个环节。并注重以学生为中心，将课前预习和课后复习的综合学习检测运用到课程教学中来。转换传统理工科学生思维模式，学习发现社会问题，引导多角度、多途径研究解决问题。在实操阶段以一对一的方式讲解规划概念图、分析图、区位图、现状图、分析图等，并通过分组、对比、启发学生互相对比学习的方式展开规划实操教学。

学习方法：根据新时代学生和本校学生的学情特点，结合本专业设计课的特点，结合理论与实践，书本与实地，认知与讨论等方式展开多情景的学习方法。充分调动起大三学生对于大尺度规划课程的知识、理论、案例、技术等方面的兴趣。通过课程阅读资料、视频资料、网络、公众号等多重资源，丰富学生的学习咨询和学习渠道。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	

第一章 课程概论	对课程进行整体引论，提出课程结构，提供学习资料，作业和考核要求	4	0	0	0	0	4
第二章 地景生态规划的过程与方法	讲授地景规划、景观规划、风景区规划、自然保护地规划的基本理论、过程与方法。	3	0	0	1	0	4
第三章 规划调研	讲解规划调研方法，并开展案例调研和场地调研	0	0	0	0	调研 4	4
第四章 课程设计一草辅导	课程设计一草分析绘图与辅导	0	0	0	0	一对一辅导 12	12
第五章 课程设计二草辅导	课程设计二草分析绘图与辅导	0	0	0	0	一对一辅导 12	12
第六章 课程设计成图辅导	课程设计深化、成图、表现、模拟等	0	0	0	0	一对一辅导 8	8
第七章 交流与汇报训练	制作汇报文件，进行汇报和交流	0	0	0	0	汇报 4	4
合计		7	0	0	1	40	48

六、考核与成绩评定

课程成绩包括平时成绩 30%(草图等 20%，其它 10%)，结课考核图纸及汇报成绩 70%。

平时成绩中的其它 30%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现如：课堂互动等；草图作业质量等的 20%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

结课考核成绩 70%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对地景规划的基本概念、基本方法、基本理论、绘图表达、逻辑思维、创新等方面程度的考核，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	平时考核内容主要针对基本概念、原理、案例应用基础知识要点、复杂工程问题分析等方面。对毕业要求的支撑包括：Y1 专业知识、Y2 问题分析、Y3 规划设计解决方案，Y4 调查研究、Y5 使用现代专业工具、Y6 专业与社会、Y7 生态环境和可持续发展、Y9 个人和团队、Y10 沟通与交流。
结课考核成绩	70	结课考核内容主要针对课程讲授的基本概念、原理、案例等在复杂工程问题中综合应用和创新应用的考核。对毕业要求的支撑包括：Y1 专业知识、Y2 问题分析、Y3 规划设计解决方案，Y4 调查研究、Y5 使用现代专业工具、Y6 专业与社会、Y7 生态环境和可持续发展、Y8 职业规范、Y9 个人和团队、Y10 沟通与交流、Y11 项目管理、Y12 终身学习。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	基本概念、理论掌握清晰，作业思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，作业思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合表达能力	基本概念、理论基本掌握，作业思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，作业思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
研讨	基本概念、理论掌握清晰，研讨思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，研讨思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合表达能力	基本概念、理论基本掌握，研讨思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，研讨思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
考查	基本概念、理论掌握清晰，作业思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，作业思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合表达能力	基本概念、理论基本掌握，作业思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，作业思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：薛飞

校核者：廖含文

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林规划设计原理”课程教学大纲

英文名称: The Theory of Landscape Architecture Planning and Design

课程编码: 0009528

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 风景园林规划专业本科二年级学生

先修课程: 人居环境设计概论、建筑设计初步、风景园林植物基础、中国风景园林史纲、世界风景园林史概论

教材及参考书:

- [1] 唐学山等主编. 园林设计 (第2版), 北京: 中国林业出版社, 1996
- [2] 刘滨谊著. 现代景观规划设计(第4版). 南京: 东南大学出版社, 2017
- [3] 王向荣、林箐编著. 西方现代景观设计的理论与实践. 北京: 中国建筑工业出版社, 2002
- [4] 北京林业大学园林学院编著. 风景园林理论与实践系列丛书. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017
- [5] 周维权著. 中国古典园林史 (第3版), 北京: 清华大学出版社, 2008
- [6] 郦芷若、朱建宁著. 西方园林, 郑州: 河南科学技术出版社, 2001
- [7] 王向荣、林箐著. 欧洲新景观, 南京: 东南大学出版社, 2003
- [8] 巴里·W·斯塔克、约翰·西蒙兹著. 朱强、俞孔坚等译. 景观设计学——场地规划与设计手册 (第5版). 北京: 中国建筑工业出版社, 2014
- [9] [美]I. 麦克哈格著, 芮经纬译. 设计结合自然. 北京: 中国建筑工业出版社, 1992

一、课程简介

本课程是风景园林专业高年级的学科基础必修课, 是帮助学生建立风景园林学科基本的专业概念、了解学科的一般理论和训练基本的设计方法的课程, 是风景园林专业本科学生的一门学科基础理论课。主要内容包括: 风景园林专业的概念, 世界传统园林艺术, 当代风景园林艺术概述, 风景园林设计步骤与方法, 风景园林空间构成, 风景园林空间要素, 空间中的形式, 风景园林与自然系统, 风景园林与社会等。通过本课程中的基本概念、基本理论、基本设计方法的学习和训练, 逐步培养学生的空间想象能力、空间创造能力和运用专业知识进行分析判断, 提出解决问题的方法的能力以及创新精神, 为今后学习后继课程奠定必要的专业基础。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 学科基础必修课, 是帮助学生建立风景园林学科基本的专业概念、了解学科的一般理论和训练基本的设计方法的课程, 是风景园林专业本科学生的一门学科基础理论课。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y2: 掌握风景园林专业基本概念与相关知识, 形成对园林工程问题的基本分析解决问题的能力; 能够将自然科学、社会科学、工程基础知识和风景园林专业知识用于解决本专业

的复杂工程问题。

X1.Y3: 掌握风景园林专业基本概念与相关知识, 形成对园林工程问题的基本分析解决能力; 能够应用自然科学、社会科学和工程科学的基本原理结合风景园林专业知识和原理, 识别、表达、并通过文献研究分析本专业复杂工程问题, 以获得有效结论。

X2.Y5: 掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理; 能够提出针对不同尺度本专业复杂工程问题的规划设计解决方案, 能够满足特定需求的空间系统、功能单元、交通流线和使用者要求, 并能在规划设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。

X2.Y2: 掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理; 能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对本专业复杂工程问题进行综合的调查研究, 包括规划设计模型模拟、调研、实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

X2.Y3: 掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理; 能够针对本专业复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代专业工具、现代工程工具和信息技术工具, 包括对本专业复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解工具的局限性。

X3.Y5: 了解风景园林专业与社会生态系统的相互关系, 形成正确的设计价值观; 能够基于本专业相关背景知识进行合理分析, 评价本专业的实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响, 并理解应承担的责任。

X4.Y2: 培养综合的专业科学技术与人文艺术素养; 具有人文社会科学素养、艺术美学素养、社会责任感, 能够在本专业的工程实践中理解并遵守工程职业道德规范, 履行责任。

X4.Y3: 培养综合的专业科学技术与人文艺术素养; 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

X4.Y5: 培养综合的专业科学技术与人文艺术素养; 能够就本专业复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括绘制图纸图册图集、构建虚拟模型和演示、搭建实体模型和展示, 撰写报告和规划设计文稿、陈述发言、清晰表达。并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(二) 课程目标

1 教学目标: 通过本课程的学习, 使学生建立对风景园林专业的正确理解, 学习规划设计的基本理论和方法, 为以后的园林规划设计课打下一定的基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握风景园林专业基本概念与相关知识, 形成对园林工程问题的基本分析解决能力		•	•		•									

X2	掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理		●	●		●									
X3	了解风景园林专业与社会生态系统的相互关系,形成正确的设计价值观		●	●		●									
X4	培养综合的专业科学技术与人文艺术素养		●	●		●									

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ⊙: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 通过本课程的学习, 学生能够用正确的价值观来观察事物、分析事物, 并逐步建立起人与自然协调的自然观, 和可持续发展的生态理念。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑, 详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章绪论	(1) 风景园林专业的概念(2) 风景园林专业的工作对象和实践范畴▲(3) 风景园林专业与相关学科如建筑学、城市规划、市政工程学的关系▲★	√		√		√
第二章风景园林的历史发展与演变	(1) 风景园林史概述(2) 现代风景园林艺术的演变★(3) 当代风景园林艺术概述▲	√		√	√	√
第三章风景园林设计步骤与方法	(1) 风景园林设计的基本步骤▲★(2) 实例分析▲		√		√	
第四章风景园林空间构成、形式和要素	(1) 风景园林空间的类型▲(2) 风景园林空间的构成(3) 风景园林空间的组合▲★(4) 风景园林空间的形式▲(5) 风景园林空间的要素▲		√		√	
第五章风景园林价值观与设计思维	(1) 风景园林价值观▲★(2) 风景园林设计思维与表达▲★	√		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点, 采取包括讲授、研讨、案例教学、设计练习、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法: 课上听讲结合课下参考书目、文献资料、网络资料的学习, 参观优秀设计作品, 案例研究和概念设计练习。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配, 详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	绪论	2					2
2	风景园林的历史发展与演变	2					2
3	风景园林设计步骤与方法	6	2				8
4	风景园林空间构成、形式和要素	2					2
5	风景园林价值观与设计思维	2					2
合计		14	2				16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50%	课程作业与研讨 40%：主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。其它 10%：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂互动等）。
考试成绩	50%	对学生学习情况的全面检验。采用笔试开卷形式，考试题型为：名词解释、简答题、问答题、概念设计。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：齐羚

校核者：廖含文

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林遗产保护”课程教学大纲

英文名称: Landscape Heritage Conservation

课程编码: 0010483

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 风景园林类本科生

先修课程: 中国风景园林史纲、世界风景园林史纲

教材及参考书:

- [1] 董莉莉, 温泉. 风景园林遗产保护与利用. 中国农业大学出版社, 2017年9月.
- [2] 杨锐. 国家公园与自然保护地研究. 中国建筑工业出版社, 2016年4月.
- [3] 彭兆荣. 联合国及相关国家的遗产体系. 北京大学出版社, 2018年11月.
- [4] 弗朗切斯科·班德林. 城市时代的遗产管理——历史性城镇景观及其方法. 同济大学出版社, 2017年12月.

一、课程简介

本课程是风景园林学本科生的专业基础必修课。风景园林遗产保护是对具有遗产价值的自然与人文景观综合体进行保护和管理的学科,其保护对象从历史园林、风景名胜,到近年来新兴的文化遗产类型如文化景观、大遗址、遗产运河等,到自然遗产类型如国家公园、地质公园、森林公园等自然保护地。本课程从梳理风景园林遗产基础理论出发,结合实例重点解析历史园林、文化景观、大遗址、线性遗产、国家公园、风景名胜区的保护,引导学生了解遗产要素调查、遗产价值评估、保护规划编制、遗产展示与解说、保护与修复设计、遗产地动态监测与管理等遗产保护的基础理论与方法。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1、X2.Y1: 能够获取风景园林遗产的基本知识用于今后对本专业规划设计实践问题的理解。

X1.Y2、X2.Y2: 能够应用风景园林遗产保护与管理的基本原理,识别、表达、并通过文献研究分析本专业中与遗产相关的规划设计问题,以获得有效结论。

X3.Y3: 能够提出针对类型风景园林遗产保护相关的规划设计解决方案,并能在规划设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。不同

X3.Y4: 能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对风景园林遗产现状进行综合的调查研究,通过信息综合得到合理有效的结论。

X3.Y5: 能够针对面向遗产保护规划设计问题,开发、选择与使用恰当的软件、仪器与分析方法,包括对未知问题的预测与模拟,并能够理解工具的局限性。

X4.Y6: 能够基于遗产相关背景知识进行合理分析,评价实践和规划设计问题对遗产处理的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响,理解应承担的责任

X4.Y7: 能够理解和评价针对遗产保护问题的实践对生态、环境、和可持续发展的影

响。

X1.Y8、X2.Y8、X3.Y8、X4.Y8：具有人文社会科学素养、艺术美学素养、社会责任感，能够在相关遗产保护规划设计实践中理解并遵守工程职业道德规范，履行责任。

X3.Y9：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

X1.Y10、X2.Y10、X3.Y10、X4.Y10：能够就风景园林遗产保护与管理问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括绘制图纸图册图集、构建虚拟模型和演示、搭建实体模型和展示，撰写报告和规划设计文稿、陈述发言、清晰表达。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

X4.Y11：理解并掌握遗产保护与管理的基本方法，并能在多学科环境中应用。

X1.Y12、X2.Y12、X3.Y12、X4.Y12：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

（二）课程目标

1 教学目标：写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	认识风景园林遗产的价值和保护目标，建立正确的风景园林遗产保护价值观，培养对于历史信息的敏感性和遗产保护意识。		●	◎	●	◎		●	◎	◎				◎	◎
X2	掌握风景园林遗产保护的基本类型、基础知识和理论、基本技术方法。		●	◎	◎	●		◎	●	◎				◎	◎
X3	了解风景园林遗产保护规划设计思维体系和规划设计方法，掌握遗产要素调查、价值评估、保护规划编制、遗产展示与解说、保护与修复设计的基本流程方法。		◎	◎	●	●		◎	●	◎				◎	◎
X4	了解风景园林遗产保护管理的技术方法。		◎	◎	◎	●		◎	●	◎				●	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：遗产是全人类共同的财富，理应受到广泛的关注与保护。通过本课程的学习，启发学生思考遗产保护与传承的意义，强化学生对国家历史、世界历史的感知与认识，培养学生树立公正客观的历史观、不偏不倚的价值观、自信坚守的国家观、勇于奋进的人生观，使学生在踏入社会从事本专业相关工作时，能够正确处理人与自然、人与文化之间的关系，对涉及遗产相关的问题有有效地认识与解决之道。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 风景园林遗产概论	1.风景园林遗产的认知和相关概念 2.风景园林遗产的构成、属性和价值 (▲)	√			
第二章 风景园林视野下的自然与文化遗产	1.世界自然、文化、混合遗产体系保护与管理历程 2.世界自然与文化遗产的定义、分类及标准 (▲) 3.我国风景遗产保护体系、类型与保护方法		√		
第三章 历史园林保护与修复	中西方历史园林的保护与景观恢复技术，以方法运用、案例解析为主。(▲)(★)			√	
第四章 文化景观保护与管理	文化景观的概念与发展历程，不同类型文化景观如传统村落、农业景观、水利遗产等的保护研究与实践案例，理论梳理的基础上结合方法运用、案例解析。(▲)(★)			√	
第五章 自然保护地管理	1.风景名胜区保护与管理 (▲)(★) 2.国家公园保护与管理 (▲)(★)			√	
第六章 保护技术	风景园林遗产保护新技术简介 (★)				√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：鉴于风景园林遗产类型多样，课程内容具有较大广度，结合学生对遗产概念的理解，采取包括主教教师讲授、特邀专家讲授、研讨、项目驱动、案例教学、线上、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：教师为学生提供多样化的参考资料，由于课程学时有限，鼓励学生课外到风景园林遗产地进行现场体验、观摩、调查等活动，引导学生积极思考遗产保护与利用等问题。通过案例研究、对比研究等方法，引发学生对风景园林遗产保护的价值伦理的思考，培养学生正确处理人与自然关系的观念、思维方法、规划设计和研究能力。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 风景园林遗产概论	1.风景园林遗产的认知和相关概念 2.风景园林遗产的构成、属性和价值	2					
第二章 风景园林视野下的自然与文化遗产	1.世界自然、文化、混合遗产体系保护与管理历程 2.世界自然与文化遗产的定义、分类及标准 3.我国风景遗产保护体系、类型与保护方法	2					
第三章 历史园林保护与修复	中西方历史园林的保护与景观恢复技术，以方法运用、案例解析为主	2					
第四章 文化景观保护与管理	文化景观的概念与发展历程，不同类型文化景观如传统村落、农业景观、水利遗产等的保护研究与实践案例，理论梳理的基础上结合方法运用、案例解析	3.5			0.5		
第五章 自然保护地管理	1.风景名胜保护区保护与管理 2.国家公园保护与管理	3.5			0.5		
第六章 保护技术	风景园林遗产保护新技术简介	2					
合计		15			1		16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

考核方式及成绩评定分布：

平时成绩 40%（出勤 20%，讨论 20%），考试成绩 60%。

平时成绩 40%主要反映学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂讨论、课堂互动等）。

考试成绩 60%为对学生学习情况的全面检验。根据教师提供的背景材料，按照期刊论文基本要求撰写结课论文。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	出勤、讨论与课堂活动。支撑 Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, Y9, Y10
考试成绩	60	结课论文。支撑 Y6, Y7, Y8, Y11, Y12

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	出勤率达到 90%	出勤率达到 80%	出勤率达到 70%	出勤率达到 60%	不满足 D 要求
研讨	问题理解分析 透彻	问题理解分析 正确	问题理解分析 基本到位	问题理解分析 基本正确但不 够全面	不满足 D 要求
实验	-	-	-	-	不满足 D 要求
考试	能够正确理解 相关知识，分 析解决问题， 论述逻辑清 楚；层次分 明，语言规范	能够理解相关 知识，分析解 决问题，论述 清楚，语言较 规范	能够理解相关 知识，分析解 决问题，论述 基本清楚，语 言较规范。	基本能够理解 相关知识，分 析解决实际问 题，论述基本 清楚，语言较 规范。	不满足 D 要求
...					
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：高璟

校核者：王淑芬

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“风景园林植物应用”课程教学大纲

英文名称: Application of Plants in Landscape

课程编码: 0009527

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 建筑大类(风景园林、建筑学、城乡规划专业)本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1]张德顺,芦建国编著.风景园林植物学.同济大学出版社,2018.4

[2]董丽,包志毅编.园林植物学.中国建筑工业出版社,2013.8

[3]陈瑞丹,周道瑛编.园林种植设计(第2版).中国林业出版社,2019.8

[4]张天麟著.园林树木1600种.中国建筑工业出版社,2010.5

[5]董丽主编.园林花卉应用设计(第2版).中国林业出版社,2010.3

[6]刘燕主编.园林花卉学(第3版).中国林业出版社,2016.5

一、课程简介

风景园林植物应用是建筑与城市规划学院为风景园林专业本科生开设的学科基础必修课。该课是风景园林专业的植物类专业核心课程,也是风景园林专业的特色课程。该课程的任务是提供给风景园林专业学生所必须掌握的园林植物相关理论和知识。通过本课程的学习,使学生了解园林植物在风景园林建设中的重要作用,掌握园林植物的基本分类、生长发育和生态因子关系,园林植物的功能及园林植物应用的理论。要求学生熟练掌握常见园林植物的种类,包括形态识别特征、观赏特性、生态习性和园林用途,并根据植物的生态习性,运用栽培植物群落知识,进行风景园林植物的选择、规划及应用,为后续风景园林规划设计打下良好基础,未来为风景园林事业做出贡献。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 风景园林植物应用课程是风景园林专业的植物类专业核心课程,是学科基础必修课。该课程与《风景园林植物实习》相接续,形成风景园林植物课堂讲授与现场实践相对应的教学模式。风景园林植物是风景园林的重要元素之一,是风景园林规划设计的基础。该课程具有重要的专业人才培养地位。

(二) 课程目标

1 教学目标: 该课程的目标是培养学生能够进行植物景观设计。学生需要认识和识别北京地区常见的园林植物,了解园林植物的识别方法和要点、掌握园林植物的分类、园林植物的生态习性、园林植物的功能及园林植物造景的有关理论。通过本课程的学习,学生能在未来风景园林规划设计中熟练运用植物这一景观要素。

本课的教学难点在于常用园林植物的识别,重点是植物景观设计,为此要注重现场教学及幻灯教学,增加感性认识。

学生需要达成:

- (1) **熟悉**常用的风景园林植物形态特征；
- (2) **了解**常用园林植物的生态习性；
- (3) **掌握**风景园林常用植物的观赏特性；
- (4) **掌握**种植设计的图面表达方式
- (5) **掌握**不同植物的配置效果；灵活应用园林植物的能力，科学地、艺术地进行植物配置；
- (6) 提升观察能力，学会观察植物的形态、物候不同植物的配置效果

本课程对于培养方案中毕业要求的专业知识、问题分析、调查研究、专业与社会、生态环境和可持续发展、终身学习等具有直接的支撑作用。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	熟悉常用的风景园林植物形态特征；	◎	◎	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
X2	了解常用园林植物的生态习性；	◎	◎	◎	●	●	◎	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	◎
X3	掌握风景园林常用植物的观赏特性；	◎	●	◎	●	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
X4	掌握种植设计的图面表达方式	◎	●	◎	●	◎	●	◎	◎	◎	◎	●	●	◎	◎
X5	掌握不同植物的配置效果；灵活应用园林植物的能力，科学地、艺术地进行植物配置	◎	●	◎	●	◎	●	◎	●	◎	◎	◎	●	◎	◎

X6	提升观察能力，学会观察植物的形态、物候期、不同植物的配置效果														
		⊙	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊖：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过风景园林植物的学习，培养学生对自然的热爱。通过我国地域性植物的学习，培养学生的爱国情怀。通过植物文化的学习，弘扬我国的传统文化。通过植物景观设计，培养学生的职业素养和行为规范。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)					
		1	2	3	4	5	6
第一章 绪论	学习目的、任务与方法；国内外风景园林植物应用现状	√					
第二章 植物的分类	按植物进化系统分类、按植物的形态分类、按植物的用途分类▲、被子植物分类主要形态学基础知识	√					√
第三章 植物的功能	园林植物的美化功能▲、防护功能、生产功能、空间构成功能▲；		√			√	
第四章 植物的生态习性	外界环境因子与植物的关系：介绍生态习性、生态因子等基本概念及温度、水分、光照、空气、土壤等生态因子与植物的关系▲★；简单介绍我国植被的分布；		√			√	
第五章 常用风景园林植物介绍	正确识别北京地区常见的园林植物▲★	√	√				√
第六章 种植设计方法	植物配置的原则和配置的方式▲★			√	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂教授为主，现场教学为辅。案例教学、线上、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：学生需要增强观察能力，培养对园林植物的观察。除课堂教学外，需要利用线上学习扩展知识。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

主要课堂教学环节如下：

1.课堂讲授及课堂讨论（22）：多媒体形式讲授。主要讲授植物造景基本原理、植物的功能作用和植物学基本知识，并结合课程安排课堂讨论。

2.参观、调研实习（6时）：植物识别和应用实习，主要任务是认识园林植物，掌握植物在造景中的应用。

3.课程设计（4学时）：完成种植方案设计，从中学习种植设计的基本内容、方法和表现手法。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 绪论	学习目的、任务与方法；国内外风景园林植物应用现状	2			2		4
第二章 植物的分类	按植物进化系统分类、按植物的形态分类、按植物的用途分类、被子植物分类主要形态学基础知识	2				2	4
第三章 植物的功能	园林植物的美化功能、防护功能、生产功能、空间构成功能；	2					2
第四章 植物的生态习性	外界环境因子与植物的关系：介绍生态习性、生态因子等基本概念及温度、水分、光照、空气、土壤等生态因子与植物的关系；简单介绍我国植被的分布；	4					4
第五章 常用风景园林植物介绍	正确识别北京地区常见的园林植物	8				4	12
第六章 种植设计方法	植物配置的原则和配置的方式	2	4				6
合计		20	4		2	6	32

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	植物观察，支撑毕业要求 1, 2,3,4
考试成绩	70	植物的识别，习性，应用，支撑毕业要求 1,2,3,4,8,12

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	优秀	良好	一般	尚可	不满足 D 要求
考试	熟悉很多植物，掌握大多数植物习性，灵活应用植物进行配置	熟悉大部分植物，掌握大多数植物习性，较灵活应用植物进行配置	熟悉部分植物，掌握部分植物习性，能应用植物进行配置	了解部分植物，了解部分植物习性，勉强能应用植物进行配置	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王淑芬

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“公共空间防灾减灾与安全设计概论”课程教学大纲

英文名称: Open Space Disaster Prevention and Reduction with Safety Design

课程编码: 0010497

课程性质: 学科基础选修课

学分: 1

学时: 16

面向对象: 风景园林专业三年级本科生

先修课程: 城市规划原理、城市总体规划

教材及参考书:

- [1] 朱永杰, 孙铁汉. 公共空间设计[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2019.
- [2] 万艳华. 城市防灾学(第二版)[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016
- [3] 滕五晓, 罗翔等. 城市安全与综合防灾规划[M]. 北京: 科学出版社, 2019
- [4] 戴慎志. 城市综合防灾规划(第二版)[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019
- [5] GB/T 51327-2018 城市综合防灾规划标准[S]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019.
- [6] GB 51143-2015 防灾避难场所设计规范[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016.

一、课程简介

本课程在教学实施过程中应从本专业的培养目标、特点及学生的实际情况出发, 对公共空间防灾减灾与安全设计主要内容的讲授以实际应用的要求为目的, 强化风景园林规划中的防灾功能分析与安全设计。通过课程学习, 使学生了解公共空间防灾减灾与安全设计的基本任务、原则、设计策略; 熟悉典型公共空间防灾减灾与安全设计的行为安全、防卫安全与防灾安全的主要内容; 理解公共空间防灾设施配置与安全规划的主要内容(综合防灾评估、防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等)、关键要点和相关基本理论; 掌握绿地、广场、公园等防灾避难场所空间布局与方案设计。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是四年制风景园林专业的一门公共专基础选修课, 其作用在于培养学生在进行风景原理规划过程中具备防灾减灾的基本理念。

(二) 课程目标

1 **教学目标:** 本专业的课程对毕业要求的支撑对应关系, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

课程名称(含实践)	毕 业 要 求													
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
掌握公共空间防灾减灾与安全设计基础知识		●	◎	●		◎	◎		●	◎		◎	◎	
理解公共空间防灾的指标和规划设计方法		●	◎	●		◎	◎		●	◎		◎	◎	

课程名称 (含实践)	毕业要求													
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
理解公共空间减灾的指标和规划设计方法		●	◎	●		◎	◎		●	◎		◎	◎	
了解公共空间防灾减灾与安全设计的案例和前沿		●	◎	●		◎	◎		●	◎		◎	◎	

注：●：表示有强相关关系；◎：有一般相关关系；○：有弱相关关系

2 育人目标：开展防灾减灾知识教育，增强安全观念和防灾意识,掌握城市安全与防灾规划的相关基本知识和技能。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)		
		1	2	...
第一章 绪论	1、公共空间基本类型 2、公共空间面临的灾害成因、类型与特点 3、公共空间防灾相关规划与风景园林规划安全设计▲ 4、公共空间安全与灾害风险评价★	√	√	
第二章 典型公共空间防灾减灾与安全设计	1、社区公共空间安全（行为安全、防卫安全与防灾安全）设计策略▲； 2、居住区公共空间及环境设施中的安全性设计 3、室内（中小学、体育场等）公共空间防灾减灾与安全设计▲	√	√	
第三章 公共空间防灾设施配置与安全规划	1、防灾设施布局规划的目标、原则、防御目标 2、防灾设施布局规划的基本框架体系▲ 3、基本内容（综合防灾评估、防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等）★	√	√	
第四章 防灾避难场所空间布局与方案设计	1、避难空间需求量估算；防灾空间梳理与整合；避难场所供需平衡与空间优化布局▲ 2、基本规定；避难场所设置指标；总体设计；避难场地设计；避难设施设计★	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程教学将结合风景园林专业学生的特点，从学生专业发展需求角度出发，突出重点、宽展视野，在教学过程中通过增加实际工程案例等方式，增强学生对力学的直观认识。同时，本课程也具备公共基础课程的性质，以课堂讲授形式为主，采用多媒体和板书相结合方式辅助课堂教学，并通过课堂讨论和大量实际案例分析加强学生对公共空间防灾减灾与安全设计的基本内容、规划设计主要内容的掌握。

学习方法：学生学习主要以课堂听讲、课后作业、典型案例设计等学习策略来理解和掌握公共空间防灾减灾与安全设计的关键要点，同时结合城市安全与综合防灾规划体系的相关内容对本课程进行拓展，使学生对所学内容有更深入的理解和掌握。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 绪论	1、公共空间基本类型 2、公共空间面临的灾害成因、类型与特点 3、公共空间防灾相关规划与风景园林规划安全设计 4、公共空间安全与灾害风险评价	3			1		4
第二章 典型公共空间防灾减灾与安全设计	1、社区公共空间安全（行为安全、防卫安全与防灾安全）设计策略 2、居住区公共空间及环境设施中的安全性设计 3、室内（中小学、体育场等）公共空间防灾减灾与安全设计	3	1				4
第三章 公共空间防灾设施配置与安全规划	1、防灾设施布局规划的目标、原则、防御目标 2、防灾设施布局规划的基本框架体系 3、基本内容（综合防灾评估、防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等）	3	1				4
第四章 防灾避难场所空间布局与方案设计	1、避难空间需求量估算；防灾空间梳理与整合；避难场所供需平衡与空间优化布局 2、基本规定；避难场所设置指标；总体设计；避难场地设计；避难设施设计	3			1		4
合计		12	2		2		16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30%	上课出勤率、回答问题、课堂纪律（10%）； 课堂布置作业完成情况（20%）
考试成绩	70%	××公园的防灾改造方案设计实践，以国内某城市公园为例，学习对现有公园进行防灾改造规划设计的基本方法和理念。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精通核心知识点，作业完成优秀	熟练掌握核心知识点，作业完成良好	熟知掌握知识点，作业完成中等	基本掌握核心知识点，作业完成合格	不满足 D 要求
考试	设计方案优秀	设计方案良好	设计方案中等	设计方案合格	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王威

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“旅游与游憩地规划概论”课程教学大纲

英文名称: Introduction of Tourism and Recreation Planning

课程编码: 0010498

课程性质: 学科基础选修课

学分: 1.5

学时: 24

面向对象: 风景园林本科专业三年级第二学期学生

先修课程: 风景园林遗产保护

教材及参考书:

- [1] 吴必虎, 俞曦. 旅游规划原理. 中国旅游出版社, 2010年4月.
- [2] 吴必虎, 黄潇婷. 旅游学概论(第3版). 中国人民大学出版社, 2019年10月.
- [3] [英]斯蒂芬·威廉斯、[美]刘德龄著, 张凌云译. 旅游地理学——地域、空间和体验的批判性解读(第三版). 商务印书馆, 2018年9月.
- [4] 杨桂华, 陶犁. 旅游资源与开发. 云南大学出版社, 2010年2月.

一、课程简介

旅游与游憩地规划概论是风景园林**专业特色课程**和**示范课程**之一。游憩是《雅典宪章》所提出的城市四大基本功能之一。中国已经进入休闲时代, 随着国民收入的提高和可支配时间的增多, 群众休闲旅游需求高涨, 因此对国民旅游休闲环境、基础设施、产品和服务的规划已经作为专项规划纳入国土空间和城乡规划范畴中, 并将在未来占据越来越重要的地位。本课程通过向学生介绍城乡旅游和游憩活动的基本原理与规律、旅游规划编制的对象和内容、重点旅游规划案例引介、旅游规划与遗产活化和文旅融合的基本思路等, 培养学生对游憩和旅游现象的全面认知能力, 使学生具备初步的旅游规划编制能力, 启发学生对旅游研究的兴趣, 提升思辨能力、提出问题和解决问题的能力。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1.Y1、X2.Y1: 能够将与旅游现象和旅游行为相关的基础知识与概念用于对本专业规划设计实践问题的理解。

X1.Y2、X2.Y2: 能够应用旅游规划的基本原理结合风景园林专业知识和原理, 识别、表达、并通过文献研究分析本专业中与旅游相关的规划设计问题, 以获得有效结论。

X2.Y3、X3.Y3、X4.Y3: 能够提出针对不同尺度旅游目的地的规划设计解决方案, 包括旅游设施布局、旅游景观打造、旅游交通、旅游产品设计等, 能够满足特定需求的空间系统和使用群体要求, 并能在规划设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。

X1.Y4、X2.Y4、X3.Y4、X4.Y4: 能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对旅游规划设计问题进行综合的调查研究, 包括对客源地需求的调查、目的地旅游资源普查与目的地规划响应与预测, 通过信息综合得到合理有效的结论。

X2.Y5、X3.Y5、X4.Y5: 能够针对面向旅游行为的规划设计问题, 开发、选择与使

用恰当的软件、仪器与分析方法，包括对未知问题的预测与模拟，并能够理解工具的局限性。

X2.Y6、X3.Y6、X4.Y6：能够基于旅游相关背景知识进行合理分析，评价实践和规划设计的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响，理解应承担的责任

X2.Y7、X3.Y7、X4.Y7：能够理解和评价针对旅游规划设计问题的实践对生态、环境、和可持续发展的影响。

X1.Y8、X2.Y8、X3.Y8：具有人文社会科学素养、艺术美学素养、社会责任感，能够在旅游规划设计实践中理解并遵守工程职业道德规范，履行责任。

X2.Y9、X3.Y9：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

X1.Y10、X2.Y10、X3.Y10、X4.Y10：能够就旅游规划设计问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括绘制图纸图册图集、构建虚拟模型和演示、搭建实体模型和展示，撰写报告和规划设计文稿、陈述发言、清晰表达。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

X2.Y11、X3.Y11：理解并掌握旅游规划的基本步骤与方法，能够协调旅游规划项目的进行，并在多学科环境中应用。

X1.Y12、X2.Y12、X3.Y12、X4.Y12：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

（二）课程目标

1 教学目标：写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握描述旅游现象与旅游行为的基本概念和基础知识，掌握旅游研究中的基本规律与原理。		●		●	◎	◎	●	⊙					⊙	◎
X2	掌握旅游系统的涵义及旅游规划各环节的基本步骤与分析、编制方法。			●	●	◎	◎	⊙	●					⊙	◎
X3	对不同尺度旅游目的地的规划及特点有全面了解，培养团队合作及对旅游目的地进行管理、制定政策的能力。		●		●	◎	◎	⊙	●					⊙	◎

X4	培养思辨能力、提出规划问题、解决规划问题的能力			●	◎	●	◎	◎	●				◎	◎
----	-------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---	---

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：随着改革开放后我国大众旅游的兴起，旅游与游憩活动成为国民日常生活不可分割的一部分。因此，不论是建筑设计、城市规划设计与管理、风景园林与景观设计等专业，都离不开旅游与游憩功能的涉入。对以上相关专业学生进行旅游与游憩知识知识的讲授和教育，不仅有利于充实学生的专业背景，拓宽知识面与认识问题的角度；另一方面，一般来讲任何有关城市与景观环境的规划都会伴有旅游功能与要素，以上专业学生未来还将在旅游规划领域担任重要角色，因此培养他们良好的综合职业素养有利于其在实践中敢于担当、创新思路，为中国全民休闲事业贡献力量。以上两方面相辅相成、互惠互利。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 旅游/游憩现象与行为	1.世界近代大众旅游兴起的历史介绍；2.中国古典旅游与近代旅游的兴起；3.中西方视角下的旅游定义解析 (▲) (★)；4.理解旅游现象行为相关的基本概念 (▲)；5.旅游与人文精神 (★)	√			
第二章 旅游研究原理与方法	1.旅游研究的基本问题陈列；2.旅游研究的基本方法介绍 (★)；3.旅游研究的多学科属性 (▲)	√			
第三章 旅游系统概述	1.旅游系统简介 (★)；2.介绍旅游系统各要素，包括客源市场系统、支持系统、出行系统、目的地供给系统 (▲)		√		
第四章 多尺度旅游规划编制	1.区域旅游规划、目的地旅游规划、旅游区规划简介；2.旅游区规划：类型、设计方法与案例 (▲)		√	√	
第五章 遗产活化与文旅融合	1.旅游与文化、遗产与文化的关系 (★)；2.遗产的旅游活化手段与文旅融合路径 (▲)			√	√
第六章 旅游规划影响评估、实施与管理	1.旅游影响；2.可持续旅游规划 (▲)；3.旅游影响评估与管理工具 (★)；4.旅游规划实施、监控与保障			√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程按照本体论、认识论、方法论三个层面，逐层推进教学内容；引导学生理解旅游是什么，为什么要进行旅游规划，旅游规划的基本原理，如何进行旅游规划，旅游与风景园林规划的关系等几个主要问题，符合学生认知的一般规律。因旅游活动与日常生活息息相关，课程采取讲授、举例、研讨、小组合作、探究教学、项目驱动、案例教

学、线上线下混合等多种教学模式与方法，激发学生的潜在意识和没有显性化的“已知知识”。

学习方法：课程会为学生提供多样化的参考书籍及电子资料，鼓励学生将自身经历与授课内容紧密结合来进行课程的学习，加强课外自主学习、延伸学习、通识学习，加强与不同对象的沟通与交流，以对现实问题的理解及能否提供有效的解决方案作为对学习效果的自我检查方式。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其 它	
第一章 旅游/游憩现象与行为	1.世界近代大众旅游兴起的介绍；2.中国古典旅游与近代旅游的兴起；3.中西方视角下的旅游定义解析；4.理解旅游现象行为相关的基本概念；5.旅游与人文精神	3.5	0	0	0.5	0	4
第二章 旅游研究原理与方法	1.旅游研究的基本问题陈列；2.旅游研究的基本方法介绍；3.旅游研究的多学科属性	4	0	0	0	0	4
第三章 旅游系统概述	1.旅游系统简介；2.介绍旅游系统各要素，包括客源市场系统、支持系统、出行系统、目的地供给系统	2	0	0	0	0	2
第四章 多尺度旅游规划编制	1.区域旅游规划、目的地旅游规划、旅游区规划简介；2.旅游区规划：类型、设计方法与案例	4	0	0	4	0	8
第五章 遗产活化与文旅融合	1.旅游与文化、遗产与文化的关系；2.遗产的旅游活化手段与文旅融合路径	3.5	0	0	0.5	0	4
第六章 旅游规划影响评估、实施与管理	1.旅游影响；2.可持续旅游规划；3.旅游影响评估与管理工具；4.旅游规划实施、监控与保障	2	0	0	0	0	2
合计	-	19			5		24

六、考核与成绩评定

考核方式及成绩评定分布：平时成绩 40%（出勤 20%，讨论 20%），考试成绩 60%。

平时成绩 40%主要反映学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂讨论、课堂互动等）。

考试成绩 60%为对学生学习情况的全面检验。根据教师提供的背景材料，分小组编制并汇报旅游规划成果。考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题、进行思维创新的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	出勤、讨论与课堂活动。支撑 Y1, Y2, Y3, Y4, Y12
考试成绩	60	分小组编制并汇报旅游规划成果。支撑 Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, Y10, Y11

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	出勤率达到 90%	出勤率达到 80%	出勤率达到 70%	出勤率达到 60%	不满足 D 要求
研讨	问题理解分析透彻	问题理解分析正确	问题理解分析基本到位	问题理解分析基本正确但不够全面	不满足 D 要求
实验	-	-	-	-	不满足 D 要求
考试	规划方案优秀	规划方案良好	规划方案基本合理	规划方案基本合理但问题较多	不满足 D 要求
评分标准 (A~E): 主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握, 及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者: 高璟

校核者: 赵之枫

批准者: 赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“生态可持续规划设计基础（双语）”课程教学大纲

英文名称: Introduction of Ecology and Sustainability with Planning and Design

课程编码: 0010478

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 风景园林本科专业二年级第二学期学生

先修课程: 人居环境设计概论

教材及参考书:

[1] Richard T.T. Forman. Urban Ecology: Science of city. Cambridge University Press, 2014

[2] 邱建国. 等. 《城市生态学: 城市之科学》. 高等教育出版社, 2017 (译著)

[3] 程发良. 等. 《环境保护与可持续发展》(第3版). 清华大学出版社, 2014

一、课程简介

《生态可持续规划设计基础(双语)》以生态学、景观生态学和可持续科学为知识基础,结合区域、景观、城市、场地等多个尺度对相关应用知识与规划设计案例展开教学。课程重点是掌握生态学、景观生态学、可持续科学的基础知识。难点是掌握这些知识与风景园林规划设计在不同尺度的结合与应用。课程目标是建立风景园林本科专业学生的生态学基础知识体系,并通过双语教学拓展学生学习文献,培养分析研究能力,进而通过生态学的知识体系传达可持续发展的规划设计价值观念。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位:《生态可持续规划设计基础(双语)》既是面向风景园林本科专业大学二年级学生的学科基础必修课,也是本专业的核心理论课之一。该课程在培养体系中从自然科学与规划设计相结合的视角对学生进行综合能力的培养。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

X1: “掌握生态学、环境科学和可持续科学的基本概念”与 Y3、Y8 具有较强对应关系。

X2: “理解生态学、环境科学和可持续科学的基本原理”与 Y3、Y5、Y8 具有较强对应关系。

X3: “熟悉生态学、环境科学和可持续科学与设计交叉应用的成功案例”与 Y3、Y4、Y8 具有较强对应关系。

X4: “了解学科交叉对规划设计实践创新启发的趋势”与 Y2、Y3、Y8 具有较强对应关系。

X5: “培养学生阅读文献和使用现代工具开展创新学习的素质”与 Y3、Y6、Y8 具有较强对应关系。

X6: “培养学生利用学科交叉和专业交叉形成创新的能力”与 Y2、Y3、Y8 具有较强对应关系。

X7: “培养同学们绿色生态和可持续发展的价值观念”与 Y2、Y3、Y8 具有较强对应关系。

(二) 课程目标

1 教学目标：通过本课程的学习，使学生能够掌握生态学、环境科学和可持续科学的基本概念，理解基本原理，熟悉学科交叉对规划设计应用的成功案例，最终了解学科交叉对规划设计实践创新启发的趋势。本课程还将培养学生阅读文献和使用现代工具开展创新学习的素质，培养学生利用学科交叉和专业交叉形成创新的能力，并培养同学们绿色生态和可持续发展的价值观念。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握生态学、环境科学和可持续科学的基本概念			●					●						
X2	理解生态学、环境科学和可持续科学的基本原理			●		●			●						
X3	熟悉生态学、环境科学和可持续科学与设计交叉应用的成功案例			●	●				●						
X4	了解学科交叉对规划设计实践创新启发的趋势		●	●					●						
X5	培养学生阅读文献和使用现代工具开展创新学习的素质			●			●		●						
X6	培养学生利用学科交叉和专业交叉形成创新的能力		●	●					●						
X7	培养同学们绿色生态和可持续发展的价值观念		●	●					●						

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：该课程培养学生在专业方面具备绿色生态和可持续的健康的价值观念，同时了解我国在该领域的前沿动态，熟悉我国国情在开展生态环境可持续发展方面的规划设计成功案例。结合我国最新的政策了解风景园林规划设计的发展趋势。课程结合我国生态文明建设等相关前沿政策和精神，开展课程思政方面的内容，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)						
		1	2	3	4	5	6	7
第一章 课程概论	教学内容：对课程进行整体引论，提出课程结构，提供学习资料，作业和考核要求。 重点 (▲)：本课程知识结构和学科交叉思维的建立 难点 (★)：学科交叉思维的建立	√				√	√	√
第二章 生态学与规划设计	教学内容：讲授生态学基础知识，并引申生态学与规划设计相关的知识点和案例应用。 重点 (▲)：生态学基础知识、基本概念、基础原理 难点 (★)：生态学理论在规划设计中应用	√	√	√	√			
第三章 环境科学与规划设计	教学内容：讲授环境科学基础知识，并引申环境科学与规划设计相关的知识点和案例应用。 重点 (▲)：环境科学基础知识、基本概念、基础原理 难点 (★)：环境科学理论在规划设计中应用	√	√	√	√			
第四章 可持续发展与规划设计	教学内容：讲授可持续科学基础知识，并引申可持续发展与规划设计相关的知识点和案例应用。 重点 (▲)：可持续科学基础知识、基本概念、基础原理 难点 (★)：可持续科学理论在规划设计中应用	√	√	√	√			
第五章 国内外案例分析	教学内容：通过典型案例，整体性讲解生态学、环境科学、可持续科学的知识与前沿在规划设计中应用的案例与经验教训。 重点 (▲)：国内外成功案例的经验 难点 (★)：学科交叉与专业交叉思维的建立与应用		√	√	√	√		
第六章 总结与讨论	教学内容：总结课程内容，并对分组课程小作业进行发言讨论，引起互相学习和启发。			√		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程运用多媒体手段。以丰富的图片、视频、结合案例与理论，图纸与文字，依据风景园林专业交叉性、综合性的特点展开教学。综合通过运用线上资源与课堂结合的混合式教学方式，结合半翻转式课堂的方式，使学生参与到课程进程中的各个环节。并注重以学生为中心，将课前预习和课后复习的综合学习检测运用到课程教学中来。转换传统理工科学生思维模式，学习发现社会问题，引导多角度、多途径研究解决问题。

学习方法：根据本校学生新时代的学情特点，结合相关专业特点给出结合理论与实践，书本与实地，认知与讨论等方式展开多情景的学习方法。充分调动起大二学生对于学科交叉的生态学、环境科学、可持续科学等相关学科知识、理论、案例、技术等方面的兴趣。通过课程阅读资料、视频资料、网络、公众号等多重资源，丰富学生的学习咨询和学习渠

道。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章课程概论	对课程进行整体引论，提出课程结构，提供学习资料，作业和考核要求	3	0	0	1	0	4
第二章生态学与规划设计	讲授生态学基础知识，并引申生态学与规划设计相关的知识点和案例应用	5	0	0	1	0	6
第三章环境科学与规划设计	讲授环境科学基础知识，并引申环境科学与规划设计相关的知识点和案例应用	5	0	0	1	0	6
第四章可持续发展与规划设计	讲授可持续科学基础知识，并引申可持续科学与规划设计相关的知识点和案例应用	5	0	0	1	0	6
第五章国内外案例分析	通过典型案例，整体性讲解生态学、环境科学、可持续科学的知识与前沿在规划设计中应用的案例与经验教训	5	0	0	1	0	6
第六章总结与讨论	总结课程内容，并对分组课程小作业进行发言讨论，引起互相学习和启发	1	0	0	3	0	4
合计		24	0	0	8	0	32

六、考核与成绩评定

课程成绩包括平时成绩 50%（作业等 20%，其它 30%），结课考核成绩 50%。

平时成绩中的其它 30%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现如：课堂测验、课堂互动等；作业等的 20%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

结课考核成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例（%）	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	平时考核内容主要针对基本概念、原理、案例应用基础知识要点、复杂工程问题分析等方面。对毕业要求的支撑包括：Y1 专业知识、Y2 问题分析、Y3 规划设计解决方案，Y4 调查研究、Y7 生态环境和可持续发展、Y9 个人和团队、Y10 沟通与交流。

结课考核成绩	50	结课考核内容主要针对课程讲授的基本概念、原理、案例等在复杂工程问题中综合应用和创新应用的考核。对毕业要求的支撑包括：Y1 专业知识、Y2 问题分析、Y3 规划设计解决方案，Y4 调查研究、Y5 使用现代专业工具、Y6 专业与社会、Y7 生态环境和可持续发展、Y8 职业规范、Y9 个人和团队、Y10 沟通与交流、Y11 项目管理、Y12 终身学习。
--------	----	--

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	基本概念、理论掌握清晰，作业思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，作业思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合表达能力	基本概念、理论基本掌握，作业思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，作业思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
研讨	基本概念、理论掌握清晰，研讨思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，研讨思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合表达能力	基本概念、理论基本掌握，研讨思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，研讨思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
考查	基本概念、理论掌握清晰，作业思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强，正确参考文献的引用，注重学术规范	基本概念、理论掌握较清晰，作业思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合表达能力	基本概念、理论基本掌握，作业思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，作业思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：薛飞

校核者：廖含文

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“世界风景园林史纲”课程教学大纲

英文名称: Brief History Foreign Landscape Architecture

课程编码: 0010479

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 本科三年级

先修课程: 中国风景园林史纲

教材及参考书:

[1] 刘滨谊等译. 图解人类景观---环境塑造史论(修订版). 同济大学出版社. 2015

一、课程简介

世界风景园林史纲是风景园林专业的学科基础必修课。该课程与《中国园林史纲》组成课程群,通过多媒体讲述、学生汇报交流等环节,使学生掌握世界园林艺术的分类、起源与发展历程,代表人物与作品,造园原理与要素,美学思想与设计方法等。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程属于风景园林史论类课程,完善学生的专业知识结构,开阔设计思路,提高对风景园林艺术的认识,提升审美修养和交流表达能力,并为后续的一系列风景园林规划设计课程提供支撑。

本课程对于培养方案中毕业要求的问题分析、规划设计解决方案、专业与社会、生态环境和可持续发展、职业规范、沟通与交流、终身学习,这七个方面具有直接的支撑作用。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本课程学生需要达成:

- 1) **了解**世界园林艺术的分类与发展历程,
- 2) **掌握**世界园林艺术各重要造园时期的基本理论与艺术特征,
- 3) **掌握**世界园林艺术各重要造园时期的代表人物和代表作品,
- 4) **了解**各经典园林作品对当代景观设计实践的借鉴意义。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况,详见表1。

表1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	了解世界园林艺术的分类与发展历程		•			•		•							
X2	掌握世界园林艺术各重要造园时期的基本理论与艺术特征		•			•		•							

X3	掌握世界园林艺术各重要造园时期的代表人物和代表作品	●		●		●								
X4	了解各经典园林作品对当代景观设计实践的借鉴意义	●		●		●								

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养风景园林专业学生的生态环保意识、社会责任感和历史责任感，提升个人审美和家国情怀。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章绪论	园林发展的四个阶段，三大体系	√			
第二章伊斯兰园林体系	古西亚、西班牙▲、莫卧儿园林	√	√	√	√
第三章东方园林体系	古印度、中国、日本▲、美洲园林	√	√	√	√
第四章欧洲园林体系	古埃及、古希腊、古罗马、欧洲中世纪▲、意大利▲、法国▲、英国园林	√	√	√	√
第五章 18 世纪景观	西方古典主义▲、中国学派、英国式流派园林▲	√	√	√	√
第六章 19 世纪景观	欧洲大陆▲、不列颠▲、美国园林	√	√	√	√
第七章 20 世纪景观	欧洲、美洲园林▲	√	√	√	√
第八章学生汇报	学生分组选题多媒体汇报交流▲★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教师多媒体讲授和学生汇报交流相结合。着重于引导学生思考政治、宗教、气候、地理特征等因素对于世界园林理论和实践的的决定性意义。引导学生进行课外阅读学习，同时注重对学生交流汇报能力的培养。学生学习本课程时，应课上课下相结合，在教师指导下搜集并学习参考相关文献与影视资料，掌握基本的学习方法和汇报交流方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合 计
		讲 授	习 题	实 验	讨 论	其它	
绪论	园林发展的四个阶段，三大体系	1					1
伊斯兰园林体系	古西亚、西班牙、莫卧儿园林	1					1

东方园林体系	古印度、中国、日本、美洲园林	2					2
欧洲园林体系	古埃及、古希腊、古罗马、欧洲中世纪、意大利、法国、英国园林	2					2
18世纪景观	西方古典主义、中国学派、英国式流派园林	2					2
19世纪景观	欧洲大陆、不列颠、美国园林	2					2
20世纪景观	欧洲、美洲园林	2					2
学生汇报	学生分组选题多媒体汇报交流					学生汇报4	4
合计		12				4	16

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表4。

表4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤、课堂纪律、调研、汇报、课堂交流
考试成绩	80	学生汇报

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表5。

表5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
汇报交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文配合好、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量良好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足D要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退1次	缺勤或迟到早退2-3次	缺勤或迟到早退4-5次	不满足D要求
评分标准 (A~E): 主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握, 及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者: 赵月

校核者: 王淑芬

批准者: 赵之枫

2020年7月20日

“新生研讨课（风景园林）”课程教学大纲

英文名称：Freshman Seminar（Landscape Architecture）

课程编码：0009538

课程性质：自主课程

学分：1.0

学时：16

面向对象：风景园林专业本科生

先修课程：无

教材及参考书：

[1]刘滨谊.现代景观规划设计（第4版）.东南大学出版社,2017.11

[2][美]诺曼·布思著,曹礼昆,曹德昆译.风景园林设计要素.北京科学技术出版社,2018.6

[3]俞孔坚等译.人性场所--城市开放空间设计导则（第2版）.北京科学技术出版社,2020.1

[4]彭一刚著.苏州古典园林分析.中国建筑工业出版社,1986.12

[5]《中国园林》期刊

一、课程简介

新生研讨课（风景园林）是建筑与城市规划学院为风景园林专业本科生开设的自主课程，是该专业新生的入门课和导航课程，内容涵盖风景园林专业介绍、学习方法、主要学习内容以及未来专业工作内容。本课程通过课堂讲解、讨论、演讲、辩论以及外请专家讲座等教学组织方式，围绕学业、职业、事业展开，引导学生对风景园林专业建立初步了解。结合外请专家的实践经验开拓学生专业视野，帮助学生尽快进入风景园林专业领域，为今后的学习和未来从事风景园林行业工作提供指导和帮助。

二、课程地位与目标

（一）课程地位：本课程属于风景园林专业自主课程，是风景园林专业的入门课。本课程目标是引导学生对风景园林专业建立初步了解，对自己的学业、就业有初步认识，并加深对未来从事的风景园林专业工作的理解。

本课程对于培养方案中毕业要求的专业知识、专业与社会、职业规范\个人和团队、沟通与交流、终身学习这六个方面具有支撑作用。

（二）课程目标

1 教学目标：本课程通过课堂讲解、讨论、演讲、辩论等教学组织方式，培养学生综合考虑问题的能力、深入探究问题的能力、团队合作能力和交流表达能力，为学生将来的学习、工作打好基础。

本课程学生需要达成：

- 1) **了解**风景园林专业学习内容、专业工作、就业情况及未来专业工作；
- 2) **具备**团队合作能力；
- 3) **具备**交流表达能力；
- 4) **具备**分析问题、解决问题的能力。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	了解风景园林专业学习内容、专业工作、就业情况及未来专业工作		●	◎		◎		●		◎	◎	◎		●	
X2	具备团队合作能力		●	◎		◎		◎		◎	●	●		◎	
X3	具备交流表达能力		●	◎		◎		◎		●	◎	●		◎	
X4	具备分析问题、解决问题的能力		◎	●		◎		◎		●	◎	●		◎	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程引导树立学生学习风景园林专业的兴趣，深刻理解未来风景园林师的历史使命感和社会责任感。提升个人审美、家国情怀，培养学生对未来事业的雄心。

三、课程教学内容

1、教学内容

(1) 介绍风景园林的行业、职业特点。简述风景园林专业的起源与发展、国际风景师联合会、注册风景园林师、现代风景园林的发展趋势 以及风景园林研究方法，最后梳理目前风景园林的学术热点。

(2) 介绍风景园林专业的学习方法（收集资料的方法、调查研究的常用方法、规划设计的常用方法）；使学生了解风景园林专业的科学研究方法与思路；分析风景园林专业本科毕业后在国内外继续深造的出路。

(3) 结合具体案例分析风景园林专业的就业出路。

(4) 分析风景园林面临的困难与挑战和风景园林师肩负的历史使命，介绍国内外著名的风景园林师和经典的风景区园林作品，描绘风景园林专业未来的发展蓝图，培养学生对风景园林专业的学习兴趣和未来事业的雄心。

2、教学难点

风景园林专业本科生在从高中学习转换到风景园林专业学习的过程中遇到一定的困惑，或是不了解风景园林专业的学习特点，用理科学学习的方式无法适应创造的专业设计课学习，或是对学习客体缺少认识和感知，本课程的难点是通过引导树立学生学习风景园林专业的兴趣，深刻体会风景园林的“道”之所在。

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一讲：风景园林行业和职业简介	1、理解风景园林的发展历程▲2、了解风景园林行业和职业 3、初步了解风景园林学术热点★		√		√
第二讲：关于风景园林学业	1、理解风景园林专业的主要教学内容和学习特点▲2、了解风景园林专业的学习方法和特点★3、本科毕业后去国内外深造的出路分析	√	√	√	√
第三讲：风景园林就业情况分析	1、风景园林专业学生毕业流向分析 2、就业前景分析	√	√	√	√
第四讲：未来风景园林工作	1、了解风景园林面临的困境与挑战★2、理解风景园林师的历史使命▲3、初步了解世界著名风景园林师 4、经典风景园林作品赏析★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

本课程尝试采用新颖、灵活、多样的教学方式，在对基本知识点精讲的基础上，留下更多的空间让学生参与到课堂教学活动中。引入课堂提问、课堂讨论、案例式教学、学生演讲、辩论赛等教学方法和手段，通过提问、讨论环节引发学生对探索风景园林学术问题的兴趣，通过辩论的方式鼓励学生的“求异”精神，使学生对风景园林学科和风景园林专业的学习方法与特点有基本的了解。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一讲：风景园林行业和职业简介	1. 理解风景园林的发展历程 2. 了解风景园林行业和职业 3. 了解风景园林学术热点	2			2		4
第二讲：风景园林学业概述	1. 理解风景园林专业的主要教学内容和学习特点 2. 了解风景园林专业的学习方法和特点 3. 本科毕业后去国内外深造的出路分析	2			2		4
第三讲：风景园林就业情况分析	1. 风景园林专业学生毕业流向分析 2. 就业前景分析	2			2		4
第四讲：未来风景园林工作	1. 了解风景园林面临的困境与挑战 2. 理解风景园林师的历史使命 3. 初步了解世界著名风景园林师 4. 经典风景园林作品赏析	2			2		4
合计		8			8		16

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	出勤、课堂交流，支撑毕业要求指标点 1, 9,10,12
考试成绩	70	课程作业，支撑毕业要求指标点 1,6,8,9,10,12

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程作业	立意新颖，内容充实，文字表达很好	立意较新颖，内容较充实，文字表达较好	立意一般，内容一般，文字表达一般	立意较差，内容较差，文字表达较差，	不满足 D 要求
课堂交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文配合好、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量良好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王淑芬

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日

“中国风景园林史纲”课程教学大纲

英文名称: Brief History of Chinese Landscape Architecture

课程编号: 0010474

课程类型: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

适用对象: 风景园林专业二年级第二学期学生

先修课程:

使用教材及参考书:

[1] 周维权, 中国古典园林史(第三版), 清华大学出版社, 2008

[2] 陈植注释, 园冶注释, 中国建筑工业出版社, 1981

[3] 刘敦桢, 苏州古典园林, 北京: 中国建筑工业出版社, 1979

[4] 陈从周, 扬州园林, 上海: 上海科技出版社, 1983

[5] [日]针之谷钟吉, [译]邹洪灿, 西方造园变迁史——从伊甸园到天然公园, 北京: 中国建筑工业出版社, 1991

[6] 童寯, 造园史纲, 北京: 中国建筑工业出版社, 1983

一、课程简介

本课程是风景园林专业的专业基础必修课, 是学生学习园林景观设计以及其它设计前的基础知识。课程主要以中国古典园林的发展历史为主, 讲述介绍中国古典园林的历史发展、技法演进以及造园理论等知识。

二、课程地位与教学目标

(一) **课程地位:** 本课程为专业基础必修课, 是本专业的基础必修理论课。

本课程支撑的毕业要求是: 课程目标 X1“掌握中国风景园林历史发展的进程”对毕业要求的 Y2、Y5、Y7 有较强的支撑; X2“了解与掌握中国风景园林历史发展的分类与特征”对毕业要求的 Y5、Y7 有较强的支撑; X3“掌握中国风景园林造园的技法与特色”对毕业要求的 Y2、Y5、Y7 有较强的支撑; X4“了解历史上著名的园林艺术成就及其特点、技法和影响”对毕业要求的 Y2、Y3、Y5、Y7 有较强的支撑。

(二) **课程目标:** 通过对园林史的学习, 使学生 X1“掌握中国风景园林历史发展的进程”以及 X2“各阶段的园林艺术特色与分类及特征”、X3“掌握中国风景园林造园的技法与特色”, 并了解 X4“历史上著名的园林艺术成就及其特点、技法和影响”, 拓宽知识面, 为吸收众家之长, 创造设计现代新园林提供良好的基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14

X1	掌握中国风景园林历史发展的进程	⊙	●	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
X2	了解与掌握中国风景园林历史发展的分类与特征	⊙	⊙	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
X3	掌握中国风景园林造园的技法与特色	⊙	●	⊙	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
X4	了解历史上著名的园林艺术成就及其特点、技法和影响	⊙	●	●	⊙	●	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

三、课程教学内容及要求

课程教学内容包括中国古典园林的发展历史为主，世界主要国家和地区园林为辅的园林发展内容与形式的演变，造园实践经验，园林理论遗产等。学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 绪论	综述园林的起源，发展阶段以及变迁▲	√			
第二章 综述世界园林	综述世界园林的历史、发展、体系分类、特点▲和关联★		√		√
第三章 中国古代园林历史 1	中国古代园林第一分期：生成期----先秦▲、两汉▲★时期园林	√		√	√
第四章 中国古代园林历史 2	中国古代园林第二分期：转折期----魏、晋、南北朝时期园林园林▲★	√	√	√	√
第五章 中国古代园林历史 3	中国古代园林第三分期：全盛期----隋、唐▲★时期园林	√		√	√
第六章 中国古代园林历史 4	中国古代园林第四分期(1)：成熟前期----宋▲★、元、明▲★、清▲初时期园林	√		√	√
第七章 中国古代园林历史 5	中国古代园林第四分期(2)：成熟后期----清中叶▲、清末▲★时期园林	√	√	√	√
第八章 综论	近现代园林综论▲	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课堂讲授内容，采用收集整理相关的文献资料，讨论探究式教学、教学片、案例教学，线上线下答疑指导等综合教学模式与方法。

学习方法：根据课程及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议。包括自主学习指导、课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、对传统园林进行实地参观调研等。

五、教学环节及学识分配

主要课堂教学环节安排：

- (1) 课堂讲授：多媒体形式讲授园林发展历程；
- (2) 参观实习：参观优秀环境设计作品，并进行分析，学习有关设计手法和经验；

主要课堂教学要求：

(1) 了解中国风景园林的产生与发展，以及园林与当时社会经济、自然科学、工程技术、文化艺术发展的内在联系。

(2) 熟悉中国各历史时期园林创作的艺术与理论，掌握园林代表作品的内容和形式、艺术构思、总体布局、构图的形式美等特点。

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学 时 分 配					合计
		讲授	习题	实验	参观	其它	
第一章 绪论	园林起源发展变迁	2	0	0	0	0	2
第二章世界园林	综述世界园林	2	0	0	0	0	2
第三章中国古代园林历史 1	中国古代园林生成期	1.5	0	0.5	0	0	2
第四章中国古代园林历史 2	中国古代园林转折期	1.5	0	0.5	0	0	2
第五章中国古代园林历史 3	中国古代园林全盛期	1.5	0	0.5	0	0	2
第六章中国古代园林历史 4	中国古代园林成熟前期	1.5	0	0.5	0	0	2
第七章中国古代园林历史 5	中国古代园林成熟后期	0	0	0	2	0	2
第八章 综论	近现代园林综论	1	0	1	0	0	2
合计		11	0	3	2	0	16

六、考核与成绩评定

课程成绩包括平时成绩占总成绩的 20%，课业报告成绩占 80%。

平时成绩包括：课程的出勤率、课堂的基本表现等。课业报告为学生对所学知识的综合掌握，考求 3000 字以上，图文并茂。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y8、Y9、Y10、Y12 有较强的支撑
考试成绩	80	对 Y1、Y2、Y3、Y4、Y5、Y6、Y7、Y8、Y9、Y10、Y12 有较强的支撑

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
平时成绩	全勤课堂主动	全勤、欠互动	1 次缺勤	2 次缺勤	3 次及以上缺勤
课业报告	内容丰富、理解深入	内容丰富、知识点较全	内容一般，知识点少许欠缺	内容一般，知识点不全	不满足 D 要求

制定者：刘刚

校核者：王淑芬

批准者：赵之枫

2020 年 7 月 20 日