

北京工业大学

本科课程教学大纲
Undergraduate Course Syllabi

城乡规划专业

城市建设学部

2020 版

目 录

“人居环境设计概论”课程教学大纲	1
“画法几何与建筑制图”课程教学大纲	7
“规划设计初步”课程教学大纲	11
“城市建设史”课程教学大纲	14
“建筑设计 II-2”课程教学大纲	18
“城乡综合社会调查”课程教学大纲	27
“住区规划设计”课程教学大纲	31
“地理空间信息系统”课程教学大纲	34
“城乡社会学”课程教学大纲	39
“城乡规划原理-2”课程教学大纲	45
“国土空间规划”课程教学大纲	50
“城市道路与交通规划”课程教学大纲	54
“城乡市政工程系统规划”课程教学大纲	58
“城市综合设计”课程教学大纲	62
“总体规划”课程教学大纲	71
“城乡生态与环境保护（双语）”课程教学大纲	75
“城乡经济学”课程教学大纲	80
“城乡综合防灾规划”课程教学大纲	84
“区域规划”课程教学大纲	87
“详细规划”课程教学大纲	92
“城市设计概论”课程教学大纲	96
“城市设计”课程教学大纲	100
“城市规划管理与法规”课程教学大纲	104
“北京城市发展概论”课程教学大纲	108
“测量学”课程教学大纲	113
“城市工程地质与水文地质”课程教学大纲	120
“生态水文学”课程教学大纲	124
“风景园林植物应用”课程教学大纲	128

“风景园林规划设计原理”课程教学大纲	132
“中外建筑史”课程教学大纲	136
“园林景观原理及设计”课程教学大纲	141
“城市景观规划设计”课程教学大纲	145
“公共空间防灾减灾与安全设计概论”课程教学大纲	149
“场地设计”课程教学大纲	152
规划数据分析课程教学大纲.....	156
“旅游与游憩地规划概论”课程教学大纲	161
“城乡绿地系统规划”课程教学大纲	166
“城乡地理学”课程教学大纲	171
“园林史论”课程教学大纲	175
“建筑与城市保护更新（双语）”课程教学大纲	179
“历史城市保护规划”课程教学大纲	185
“中国古典园林设计”课程教学大纲	190
“新生研讨课”课程教学大纲	193
“城乡规划学术前沿”课程教学大纲	196

“人居环境设计概论”课程教学大纲

英文名称: Introduction to the Built Environment Design

课程编码: 009501

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.5

学时: 24

面向对象: 建筑学专业、城乡规划专业、风景园林专业, 一年级本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1] 沈福熙.建筑概论(第三版).中国建筑工业出版社, 2019

[2] 谭纵波著.城市规划原理.清华大学出版社.2016

[3] 陈锦富.城市规划概论.中国建筑工业出版社.2006

[4] 丁绍刚.风景园林概论(第二版).中国建筑工业出版社, 2018(风景园林部分教材)

[5] 吴良镛.人居环境科学导论.中国建筑工业出版社, 2001(风景园林部分参考书)

[6] 彭一刚.中国古典园林分析.中国建筑工业出版社, 1986(风景园林部分参考书)

[7] Robert Holden, Jamie Liversedge. Landscape Architecture: An Introduction. Laurence King Publishing, 2014(风景园林部分外文参考书)

[8] Ian Thompson.Landscape Architecture: A Very Short Introduction. Oxford. 2014(风景园林部分外文参考书)

一、课程简介

本课程属于学科基础必修课,课程分为建筑学、城乡规划、风景园林三大部分,每部分各占三分之一。其中建筑学课程主要内容为建筑的要素、属性、发展历程等专业基础理论知识,建筑环境认知、建筑观察认知、行为场所认知,初步学习了解基于观察认知的基本设计方法,培养基础设计思维与设计能力。

城乡规划部分内容为城乡规划概论,课程从认识城市到研究城市、城乡规划学科、从城市到区域再到乡村、及城乡发展趋势等方面入手,使学生初步从专业角度认识城乡规划、了解城乡规划的的地位作用,为引导学生了解城乡规划学科的入门课程。

风景园林部分内容为风景园林概论,学习本专业基本概念、发展历程、基础理论、实践范畴、基本技能与技术等专业入门知识。为学生建立对风景园林专业的基本认知,并培养建筑类专业开展学科交叉拓展专业知识的学习兴趣。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程属于学科基础必修课,主要为一年级新生全面了解三个专业基础知识的入门课程,让建筑学及城乡规划和风景园林一年级新生了解三个专业的概况,为学生描绘出本专业的工作特点和学习特点,学习设计基本方法,培养基础设计思维与设计能力,为后续专业课程奠定基础。

课程目标与毕业要求对应关系及支撑作用如下；

1 建筑学部分：本课程建筑基础理论学习目标：关于建筑的要素及、属性及发展历程的了解认知，对毕业要求（2）、（3）、（13）具有相关支撑作用

本课程基础设计方法学习目标：掌握通过观察、体验、认知、解析的方法来认识建筑、环境、场所对毕业要求（2）、（7）、（13）具有相关支撑作用

本课程基础设计思维与能力培养目标对毕业要求（2）、（3）、（7）、（13）具有相关支撑作用

2 城乡规划部分：本课程城乡规划学科认知学习目标：关于城乡规划学科的了解认知，对毕业要求（1）、（2）、（3）、（9）具有相关支撑作用。

本课程认识城市、研究城市和从城市到区域、乡村目标：通过认识城市、研究城市进而到对区域、乡村的认识和研究对毕业要求（1）（2）、（3）具有相关支撑作用。

本课程城乡发展趋势培养目标对毕业要求（9）具有相关支撑作用。

3 风景园林部分：本课程风景园林专业基本概念学习对本专业毕业要求（1）、（6）、（7）、（12）具有支撑作用。

本课程风景园林专业发展历程学习对本专业毕业要求（1）、（4）、（6）具有支撑作用。

本课程风景园林专业基础理论学习对本专业毕业要求（1）、（2）、（4）、（5）具有支撑作用。

本课程风景园林专业实践范畴学习对本专业毕业要求（1）、（6）、（7）、（8）具有支撑作用。

本课程风景园林专业基本技能与技术学习对本专业毕业要求（4）、（5）、（7）具有支撑作用。

（二）课程目标

1 教学目标：

1) 建筑学部分

初步学习建筑学基础理论，认知了解建筑的要素及、属性及发展历程，掌握通过观察、体验、认知、解析的方法来认识建筑、环境、场所，为基础设计思维与设计能力培养奠定专业基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1-1。

表 1-1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系（建筑学部分）

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	学习建筑学基础理论		●	●										●	
2	学习基础设计方法		●					◎						●	
3	培养基础设计思维与能力		●	●				◎						●	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2) 城乡规划部分：从学习了解城乡规划学科的背景知识和基本研究范围内容入手，使学生初步从专业角度认识城乡规划所包含的相关知识体系及本专业的发展方向，并引导学生建立起城乡发展、城乡规划编制与本专业学习的内在联系。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1-2。

表 1-2 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系（城乡规划部分）

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	城乡规划学科背景知识		●												
X2	城乡建设与城乡规划	⊙	●	⊙						⊙					
X3	相关知识体系		●	⊙						⊙					
X4	本专业发展趋势			⊙											

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊖：表示有弱相关关系

3) 风景园林部分

通过本课程学习，使学生能够从知识、素质、能力三个层次达到以下目标：

①知识层次：掌握风景园林专业的基本概念，了解主要的本专业基础理论。

②素质层次：熟悉专业发展历程，了解本专业的实践范畴。

③能力层次：了解本专业需要的基本技能与技术，并初步掌握对案例观察认知和分析的能力。

以上目标对应的毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1-3。

表 1-3 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系（风景园林部分）

序号	课程目标	风景园林本科专业毕业要求拆分指标点													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	风景园林专业基本概念	●	⊙	⊙	⊙	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
2	风景园林专业发展历程	●	⊙	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
3	风景园林专业基础理论	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
4	风景园林专业实践范畴	●	⊙	⊙	⊙	⊙	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
5	风景园林专业基本技能与技术	⊙	⊙	⊙	●	●	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊖：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过建筑学、城乡规划、风景园林三个专业概论组成的人居环境设计概论的学习，帮助学生了解建筑学专业的文化性、地域性与社会性，建筑师的责任使命；了解城乡规划专业与城市建设、建筑设计、风景园林之间的关系，对城乡规划专业有概括的认识，引导学生建立起城乡规划的理念；了解风景园林专业的内涵、外延、前沿和我国在风景与园林、遗产与自然方面的特点。并培养学生的家国情怀、民族自信，在各自专业学习中建立自己的建筑设计价值观与人生价值观，以城市整体发展为己任、以建设生态文明为目标的责任担当。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)				
		1	2	3	4	5
第一章 建筑的属性	<p>教学内容：讲授建筑三要素的基本知识，建筑物质性与建筑的社会性，理解建筑的基本组成及设计建造过程，及随社会历史发展的发展过程；</p> <p>重点▲：掌握建筑及建筑学的真正含义，学会从技术、人文、社会的角度去认知了解建筑；</p> <p>难点★：引导学生考虑历史、文化、社会对建筑设计的影响</p>	√				
第二章 建筑与环境	<p>教学内容：讲授建筑与环境关系及认知基本方法，要求通过调研参观认知了解建筑与环境的关系；</p> <p>重点▲：学会从环境的角度去认知理解建筑；</p> <p>难点：引导学生考虑环境对建筑设计的影响。</p>	√	√	√		
第三章 建筑解析	<p>教学内容：讲授优秀建筑实例，认知与观察建筑的方法及要点，通过实地体验北京优秀现代建筑了解建筑设计各要素；</p> <p>重点▲：运用所学习的观察方法研究、分析实际案例来认知理解建筑；</p> <p>难点★：认知理解建筑空间。</p>	√	√	√		
第四章 行为与场所	<p>教学内容及要求：讲授生活空间行为观察方法，学习行为观察方法，认识建筑功能来源于日常生活行为，研究行为—功能—路径—空间的关系，初步学习建筑设计思考方法；</p> <p>重点▲：通过观察、研究、分析场所与人的行为，理解行为-空间之间的关系；</p> <p>难点★：引导学生主动观察的意识，通过日常生活行为体验了解建筑功能需求，还原建筑空间。</p>	√	√	√		
第五章 城乡规划概论	<p>教学内容及要点：认识和了解城市、城市的复杂性和多样性，城市问题与乡村问题分析、城市病与城市规划学科诞生的背景；</p> <p>重点▲：通过对城市、城市规划学科背景的认识，理解城乡规划在城乡建设发展中的重要作用；</p> <p>难点★：引导学生掌握城乡规划的基本概念、内容与方法，培养学生认识、分析研究城市问题的能力。</p>	√	√			
第六章 城乡建设与城乡规划	<p>教学内容及要点：从设计建筑到设计城市再到协调区域整体发展，掌握城乡规划的层次体系，了解区域、城市、乡村发展及规划师在其中的任务。</p> <p>重点▲：掌握协调和综合处理城乡问题的规划方法；</p> <p>难点★：引导学生建立起城乡规划与设计的概念，掌握协调和综合处理城乡问题的规划方法，理解城乡规划与建筑学、风景园林的关系。</p>	√	√	√		
第七章 城市让生活更美好	<p>教学内容及要点：了解城乡资源到经济与社会发展、历史法律与政治、技术与艺术、城市建设与宏观战略、区域发展与美丽乡村建设。</p> <p>重点▲：协调城乡发展与城乡资源、生态保护、交通与基础设施之间关系，统筹城市与区域、城市与乡村；</p> <p>难点★：如何协调城乡发展与城乡资源、生态保护、交通与基础设施之间关系，统筹城乡共同发展。</p>		√	√		
第八章 城乡规划发展趋势	<p>教学内容及要点：本专业发展趋势，城乡资源的整合、城乡规划中的信息技术、生态城市、智慧城市。</p> <p>重点▲：城乡规划及时技术手段，也是公共政策；</p> <p>难点★：了解专业发展趋势。</p>		√	√	√	
第九章 风景概论	<p>教学内容：讲授风景的基本概念、基础理论，和风景保护工作与规划设计的实践工作与发展历程。并认识风景与建筑学和城乡规划以及人居环境之间的重要关系。</p> <p>重点▲：掌握风景、风景区、国家公园、自然保护地的概念，学会从自然科学和社会科学等交叉学科角度认知了解风景；</p> <p>难点★：风景和国家公园保护的相关理论和规划实践案例的演进式发展历程。引导学生思考当今人类社会与自然和文化遗产的关系。</p>	√	√	√	√	

第十章 园林概论	<p>教学内容：讲授园林的基本概念、基础理论，和园林设计的实践工作与发展历程。并认识园林与建筑学和城乡规划以及人居环境之间的重要关系。</p> <p>重点▲：掌握园林设计要素的概念，学会从自然和人文社会及艺术角度认知了解园林；</p> <p>难点★：中外园林的相关设计理论和实践案例的演进式发展历程。引导学生思考当今人类社会城市与园林、自然与园林、人文艺术与园林的重要关系。</p>	√	√	√	√	√
第十一章 当代景观概述	<p>教学内容：讲授当代景观的基本概念、基础理论，和多尺度多元化实践工作与发展历程。并认识当代景观与建筑学和城乡规划以及人居环境之间的重要关系。</p> <p>重点▲：掌握当代景观的重要案例与理论，学会从自然科学和人文社会科学角度以及艺术角度认知了解当代景观；</p> <p>难点★：当代景观的多学科交叉的理论和实践案例。引导学生思考当代多元化、多样性、多尺度景观与人类社会发展的关系。</p>	√	√	√	√	√
第十二章 风景园林的前沿	<p>教学内容：讲授风景园林发展的前沿概念和理论。并从多尺度、多学科、多元化等角度分析风景园林前沿与经典，历史与未来的机遇与挑战。并认识风景园林专业与建筑学和城乡规划以及人居环境之间的重要关系。</p> <p>重点▲：掌握风景园林在当前与自然科学和社会科学以及人文艺术交叉发展的前沿方向；</p> <p>难点★：了解风景园林从专业到实践再到风景园林学的递进。引导学生开拓创新思考风景园林与人类社会未来发展的重要关系。</p>			√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程运用多媒体教学手段，以丰富的图片、视频、结合案例与理论，图纸与文字，根据建筑学、城乡规划、风景园林三个专业各自的专业特点展开教学，转换传统理工科学生思维模式，学习发现社会问题，引导多角度、多途径研究解决问题。综合通过运用线上资源与课堂结合的混合式教学方式，结合半翻转式课堂的方式，使学生参与到课程进程中的各个环节。并注重以学生为中心，将课前预习和课后复习的综合学习检测运用到课程教学中来。

学习方法：根据课程及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议，结合理论与实践，书本与实地，认知与讨论等方式展开多情景的学习方法。。可以包括体现本课程特点的学习策略、学习技巧、自主学习指导、课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、教学网站及学习注意事项、学习效果自我检查方法指导等内容。通过课程阅读资料、视频资料、网络、公众号等多重资源，丰富学生的学习咨询和学习渠道。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 建筑的属性	建筑的要素、属性、发展历程	2					2
第二章 建筑与环境	环境认知	2					2
第三章 建筑解析	建筑认知	2					2
第四章 行为与场所	场所认知	2					2
第五章	城乡规划概论	2					2
第六章	城乡建设与城乡规划	2					2
第七章	城市让生活更美好	2					2

第八章	城乡规划发展趋势	2				2
第九章	风景概论	2				2
第十章	园林概论	2				2
第十一章	当代景观概述	2				2
第十二章	风景园林的前沿	2				2
合计		24				24

六、考核与成绩评定

考核方式及成绩评定分布：本课程无考试，课程成绩为平时成绩，成绩评定为课堂考勤、课程作业的加权综合评定，其中课程作业需要提出自己的观点，并进行个人解读及拓展思考以满足课程目标及毕业能力支撑要求。

平时成绩 100%（课程作业 95%，课堂考勤 5%），考试成绩 0%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	100%	主要考察学生对城市规划、建筑设计、风景园林相关基础理论、基础设计方法、基础设计思维与能力的掌握，对相应毕业要求形成相关支撑
考试成绩	0%	

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	基本概念、理论掌握清晰，设计思路清晰，结构完整，逻辑性强、个人观点鲜明、合理、综合表达能力强	基本概念、理论掌握较清晰，设计思路较清晰，结构较完整，个人观点较合理，具备一定的综合表达能力	基本概念、理论基本掌握，设计思路较清晰，结构较完整，有个人观点	基本概念、理论基本掌握，设计思路基本清晰，结构基本完整，有个人观点	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试					不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：吕元、郭玉梅、薛飞

审核者：廖含文、李强、王淑芬

批准者：陈哲、张建、赵之枫

2020 年 3 月

“画法几何与建筑制图”课程教学大纲

英文名称: Descriptive Geography and Architecture Drawing

课程编号: 0009502

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0 学时: 32

面向对象: 建筑学与城乡规划专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

- [1] 李国生, 黄水生. 建筑透视与阴影 (第四版). 华南理工大学出版社, 2016.
- [2] 中央美术学院, 钟予. 画法几何与阴影透视 从绘图到设计. 中国建筑工业出版社, 2008.
- [3] 房屋建筑制图统一标注 (GB/T 50001-2017). 中国建筑工业出版社, 2017.
- [4] 建筑制图标准 (GB/T50104-2010). 中国建筑工业出版社, 2010.

一、课程简介

本课程面向我校建筑学、城乡规划及相关专业的本科生。主要内容包括投影的基本知识, 三面投影的形成、规律, 点、直线、平面的投影, 立体的投影, 轴测投影、透视投影的基本概念、基本规律和画法, 建筑阴影的基本概念, 建筑制图标准的规范与应用。学生通过听课、课后复习和认真完成课后练习, 不仅可以了解画法几何与建筑制图的基本原理, 掌握有关的基本画法, 还有益于培养自己的空间想象能力与空间构思能力, 包括认真负责工作态度和严谨细致的工作作风。再结合建筑初步、素描、色彩、建筑表现技法等相关课程的学习, 就可为后续专业设计课的学习与实践、从事专业设计工作打下必要的基础。

二、课程地位与教学目标

(一) 课程地位: 本课程是我校建筑学及城市规划专业的学科基础必修课, 属于专业人才基本技能的培养范畴, 再配合其他学科基础必修课学习的基础上, 可满足从事专业学习和从事专业设计的基本要求。

主要为毕业要求 4 和 6 的实现提供支持。

毕业要求 4, 要求学生掌握设计和开发解决方案的能力, 能够设计针对复杂城乡问题的解决方案, 有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

毕业要求 6, 要求学生掌握使用工具的能力, 能够针对复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 掌握文献检索、资料查询、规范使用的基本方法, 掌握城乡发展现状剖析的内容和方法, 掌握运用现代信息技术获取相关信息的方法, 能够应用预测方法对规划对象的未来需求和影响进行分析推演, 发现问题和特征, 并提出规划建议。

(二) 课程目标

1 教学目标: 结合我校建筑学及城市规划专业人才培养对学生基本技能的相关要求,

通过本课程的学习，学生应掌握投影与阴影的基本知识、建筑制图规范的具体内容，掌握画法几何与建筑制图的基本技能，培养三维空间想象能力，理解在建筑设计、城市设计与城乡规划工作中将三维空间与二维平面互相转换的思维方式，为学生学习其他相关课程、进入专业设计课的学习、参加工程实践、顺利完成毕业设计奠定必要的基础。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点	
		Y4	Y6
1	掌握投影和阴影的基本知识与建筑制图规范的具体内容	●	◎
2	掌握画法几何与建筑制图的基本作图技能	●	◎
3	培养三维空间想象能力	●	◎
4	理解三维空间与二维平面互相转换的思维方式	●	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程学习，让学生在学习基础理论知识、了解投影原理与制图规范、具备表达立体空间能力的同时，引导学生树立正确的建筑设计与城乡规划价值观、家国情怀和责任担当，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 绪论与投影基础	本课程的重要内容、学习目的、任务、主要方法、考评；投影的形成和分类，三面投影图的形成、方位关系与三等关系▲；点及各种位置线与平面的投影特性★；	√	√	√	√
第二章 平面立体的截割	切口、缺口的概念；平面立体切口、缺口的投影分析与作图举例▲；各种位置平面概述★；平面立体相贯▲★；曲面立体相贯	√	√	√	√
第三章 建筑制图标准	建筑制图原理；图线、符号、尺寸、字体等制图规范的要求▲；	√	√	√	√
第四章 建筑制图标准的应用与测绘	平立剖图样的画法与规范▲；测绘的要求与注意事项；	√	√	√	√
第五章 工大南门测绘	2~3 人一组，对北京工业大学南门建筑进行实地测绘，测量完成后每人绘制一套标准建筑图纸；	√	√	√	√
第六章 三视图与建筑制图规范复习	对三视图和建筑制图规范的内容进行复习，就习题集中的相关错题进行答疑；	√	√	√	√
第七章 轴测投影正等测	轴测投影概述（特点、形成、分类）；正轴测投影的轴间角、变形系数▲；平面体正等测（坐标法、形体分析法）；正等测椭圆的画法▲★；	√	√	√	√
第八章 轴测投影斜轴测	斜轴测图的形成、轴间角、变形系数▲；正面斜二测及水平斜等测作图举例▲★；	√	√	√	√
第九章 透视投影基础	透视图的形成原理；基本概念▲；术语：布图、直线的迹点、灭点、全透视、画面上的真高线▲★；一点透视作图举例；	√	√	√	√

第十章 视线法	视线法的本质及作图要点；视线法画一点透视作图步骤、作图举例▲★；两点透视图的迹点、灭点、全透视，作图步骤：透视平面图作图，由透视平面图、真高线绘制建筑体两点透视▲★；	√	√	√	√
第十一章 量点法与 距点法	量点法的概念，量点法两点透视作图举例▲★；距点法的概念，距点法一点透视作图举例▲★；	√	√	√	√
第十二章 简便画法 与圆的透 视	透视图的倍增和分割▲★；透视参数的选择；圆的两点透视画法：八点法绘制透视椭圆▲★；	√	√	√	√
第十三章 轴测与透 视投影复 习与答疑	对轴测与透视投影的基本概念、作图方法进行复习；对习题集相关错题进行答疑；			√	
第十四章 正投影阴 影	阴影的基本知识，常用光线、阳面、阴面、阴线▲；点、直线、平面的落影▲；立体的阴影作图★；建筑细部的阴影分析；	√	√	√	√
第十五章 透视阴影	透视阴影的概念与术语；平行光线下透视阴影作图▲★；	√	√	√	√
第十六章 总复习	本学期所授知识复习；考试重点划定；答疑。	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程以讲授为主，注重理论与实践的紧密结合，以多媒体教学手段和丰富的绘图实例加深学生对知识点的理解。通过启发式教学和课堂研讨，以及相应的课后辅导答疑，使学生进一步了解和掌握本课程的基本理论及基本技能，并掌握正确的学习方法。

学习方法：学生学习本课程应以理解画法几何、建筑制图的原理为主，需记牢规范与作图步骤，可通过习题集与辅导书配合掌握课程授知识。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
1	绪论及投影基础、平面内的点和直线	2					2
2	平面立体与曲面立体的投影的截交线及各种位置平面、平面立体相贯	2					2
3	建筑制图规范与工大南门测绘	4		2			6
4	轴测投影（正等侧、斜二测、水平斜轴测）	2	2				4
5	透视图概述与基本概念	2					2
6	视线法	2	2				4
7	距点法与量点法	2	2				4
8	透视图的辅助画法与圆的透视	1	1				2
9	正投影阴影与透视阴影	2	2				4
10	总复习	1	1				2
合计		20	10	2			32

六、考核与成绩评定

考核包括两部分内容，其中试卷成绩占 80%，内容涵盖所有章节，重点考察学生对各章节所学内容的理解和应用，以及后续建筑设计课和毕业设计对学生建筑制图表达技能的基本要求。同时平时作业与考勤占 20%，以兼顾对日常学习过程的考评。

本课程教学目标主要体现在对本专业所需建筑制图与表达基本技能的掌握，通过本课程以及建筑初步、素描、表现技法、ACAD 等其他课程的学习，使学生在毕业设计及相关工作实践中，能根据设计需要确定适宜的图示表达方案并完成相应的绘图工作。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20%	学生日常学习的积极性和主动性、完成作业情况
考试成绩	80%	学生对各章节基本作图的理解和掌握

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A 90~100	B 80~89	C 70~79	D 60~69	E < 60
作业	习题集全部完成，图面整洁，正确率高	习题集全部完成，图面整洁，错题已改正	习题集全部完成	有迟交、漏交情况，且错误率高，未改正	不满足 D 要求
考试	按实际答题正确率计算	按实际答题正确率计算	按实际答题正确率计算	按实际答题正确率计算	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：程昊淼

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 3 月

“规划设计初步”课程教学大纲

英文名称: Urban Planning and Design (preliminary)

课程编号: 0002574

课程性质: 学科基础必修课

学分: 7.5 学时: 120

面向对象: 城乡规划专业本科生

教材及参考书:

[1] 田学哲. 建筑初步. 中国建筑工业出版社, 2010

[2] 彭一刚. 建筑空间组合论. 中国建筑工业出版社, 2008

一、课程简介

本课程为学科基础必修课, 以初步了解专业基础知识, 掌握基本技能, 培养设计能力为核心, 同时辅以工程素质培养及学科前沿理论引导, 在培养基础设计思维能力的同时提高学生的创新思考能力, 实践操作能力。课程内容设置以空间为主线完成从室内-室外环境-空间设计的训练过程, 完善本专业应具有的知识结构、基本技能, 培养初步设计思维与创新能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是城乡规划专业的启蒙教育课及学科基础必修课, 学习内容以及相关基本技能培养直接为高年级设计课学习提供预备知识和预备技能。

本课程主要支撑毕业要求第 2、3、4 指标点。

第 2 指标点. 工程知识: 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。

第 3 指标点. 问题分析: 能够应用自然科学、应用数学、信息技术、生态与环境保护、外语、计算机技术应用、经济和管理等方面知识的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题, 并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。第 6 指标点. 专业分析能力: 掌握文献检索、资料查询、规范使用的基本方法, 掌握城乡发展现状剖析的内容和方法, 掌握运用现代信息技术获取相关信息的方法, 能够应用预测方法对规划对象的未来需求和影响进行分析推演, 发现问题和特征, 并提出规划建议。

第 4 指标点. 设计/开发解决方案: 能够设计针对复杂城乡问题的解决方案, 有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

(二) 课程目标:

1、教学目标: 初步了解建筑空间与人体尺度、环境、行为、功能、形态等几方面设计要素的关系, 认识并理解上述要素与建筑设计间的互动关系。通过设计实践及模型训练, 初步培养设计表达能力、设计思维与创新能力。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		2	3	4	...
1	初步了解专业基本知识，掌握基本制图规范，设计表现技法，初步认识建筑空间及设计各要素，掌握二维平面-三维立体空间转换关系及形态、空间构成基本原理，具备初步的设计分析能力，为建筑设计学习奠定基础。	●	●	◎	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养。

三、课程教学内容

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		1	2	3	...
第一章 综合设计 1- 空间/功能	人体尺度的概念及基本知识 ^[1] ；建筑室内功能布局基本要求 ^[1] ；利用家具限定室内空间的方法 ^[2] 通过以上内容的学习与设计实践，了解和熟悉人体基本尺度的概念，并学会根据人体尺度及功能需求进行室内空间布局设计。设计作业：宿舍（或专教）改造设计 重点：学习并初步掌握人体尺度，功能需求与空间布局，并应用于设计实践； 难点：建立基本人体尺度认知并能灵活应用于设计当中。	√			
第二章 综合设计 2- 空间/序列	环境分析与行为模式研究 ^[2] ；功能分析与空间布局研究 ^[2] ；空间组合的基本方法与空间序列形成的基本方式 ^[2] 通过以上内容的学习与设计实践，分析场所及环境特点，分析人的行为模式，进行功能流线设计，组合空间并形成一定的空间序列。设计作业：教学楼空间（或室外环境）设计 重点：了解认知环境与行为的关系，学习空间组合的基本原则及规律； 难点：学习通过流线组织空间，形成空间序列，掌握空间节奏与韵律。	√			
第三章 综合设计 3- 空间/综合	环境-行为-功能，通过环境分析及行为需求研究建筑功能需求 ^[2] ；功能-空间-形态，合理布置建筑功能及空间，考虑其与建筑形态的关系 ^[2] ；结构-材料，了解基本结构支撑概念，基本材料 ^[2] 通过以上内容的学习与设计实践，学习基本设计方法，进行环境、功能、空间、形态、结构、材料等设计各要素综合训练，应用基本设计理论及方法，学习建筑设计各要素，具备初步设计能力。设计作业：校园微筑 重点：从认识建筑与环境的关系，考虑人的行为与需求出发，进行建筑设计； 难点：综合考虑设计各要素，将所学知识点灵活运用于建筑设计当中，强化建筑制图基本技能。	√			

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程运用多媒体教学手段，以丰富的图片结合理论知识点，主要通过模型及实体制作达到教学目的。结合设计思维能力与专业基础技能训练，引导学生转换思维方式与学习方法。根据建筑学专业的社会性，综合性特点，转换传统理工科学生思维模式，学习发现社会问题，引导多角度、多途径研究解决问题；细化设计课题进度及内容指引推进自主学习方式；组织班级、年级间作业讲评观摩促进学习交流；及时宣讲各种竞赛，活动，讲座信息等，鼓励学生依托设计教学内容及设计课题进行多方位拓展

学习。

学习方法：从认知、体验出发，通过研究进行操作实践，从具象思维引导抽象思维，从感性思维引导理性思维、从认知体验-拓展研究-设计实践，掌握基本设计思维能力。

五、教学环节及学时分配

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
1	综合设计 1- 空间/功能	20	20				32
2	综合设计 2- 空间/序列	20	20				40
3	综合设计 3- 空间/综合	20	20				48
合计		60	60				120

六、考核与成绩评定

本课程无考试，课程成绩评定为课堂考勤、平时练习与设计作业的加权综合评定。

课程目标及毕业能力支撑的考核要求主要体现在设计作业，设计作业主要考核评价方式为草图阶段（20%）；设计成果阶段（80%）：设计概念（20%），制图规范（20%），设计要求（20%），图纸、模型及汇报表达（20%）。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例（%）	主要考核内容
设计作业	90%	考查知识点掌握能力，综合考评过程成果及最终成果，对应毕业要求 2/3/4 达成度的考核
平时练习	5%	主要考查基本技法，图解表达能力，对应毕业要求 2、3 达成度的考核，同时对 4 达成度的考核有一定参考价值
课堂考勤	5%	主要考查课堂出勤率。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	非常好地掌握了设计原理和方法，解决问题能力很强，有创新能力	较好地掌握了设计原理和方法，解决问题能力强	基本掌握了设计原理和方法，解决问题能力较强	初步掌握了基本设计原理和方法，解决问题能力一般	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：刘泽

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 3 月

“城市建设史”课程教学大纲

英文名称: Urban Construction History

课程编码: 0009516

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3 学时: 48

面向对象: 主要面向城乡规划专业学生, 兼顾建筑学与风景园林专业选修的学生

先修课程: 人居环境设计概论

教材及参考书:

- [1] 董鉴泓. 中国城市建设史(第三版). 中国建筑工业出版社, 2004.
- [2] 沈玉麟. 外国城市建设史. 中国建筑工业出版社, 1989
- [3] 贺业炬. 中国古代城市规划史. 中国建筑工业出版社, 1996
- [4] 汪德华. 中国城市规划思想史纲. 东南大学, 2005
- [5] 刘易斯·芒福德著, 宋俊岭、倪文彦译. 城市发展史--起源、演变和前景. 中国建筑工业出版社, 2005
- [6] (意) L.贝纳沃罗著, 薛钟灵等译. 世界城市史. 科学出版社, 2000
- [7] 张京祥. 西方城市规划思想史纲. 东南大学, 2005

一、课程简介

城市建设史是为城乡规划专业本科生开设的学科基础必修课。本课程的任务: 一是分析城市建设的发展、变革的历史过程, 阐述城市建设背后的社会、经济、文化等动因, 总结中外城市建设的演变历程、类型特征、思想理论、影响要因等相关规律及其启示; 二是运用系统、综合思维分析城市建设历史与当代城市发展的关系, 做到古为今用; 三是培养正确的城市历史观, 树立城市历史文化保护与城市发展相协调的意识, 尊重城市历史文化, 实现城市可持续发展。教学内容重点: 城市建设的演变历程、类型特征、思想理论、影响要因等相关规律及其启示。教学内容的难点: 树立正确的城市历史观, 运用系统、综合思维分析城市建设历史与当代城市发展的关系。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是建立对城市认知、学习城乡规划理论层面课程的重要组成部分, 是掌握城乡规划原理及城市规划发展演变影响要因的重要辅助, 主要包括中外城市建设与城市规划历史、典型城市的建设发展史、对当今规划建设的启示、及其在城市规划与设计中的应用等。

本课程教学为城乡规划专业本科生“毕业要求 2、3”的实现提供主要支撑, 对“毕业要求 7”的实现提供辅助支撑。

毕业要求 2, 是指工程知识。本课程会结合不同时期社会、经济发展的时代背景与相关知识, 阐述不同时期中外城市建设的发展与演变, 有助于增加学生对城市建设发展中相关自然科学与社会科学方面的知识。

毕业要求 3, 指问题分析。本课程属于城乡规划专业基础理论课程之一, 掌握城市建

设史中的相关理论能使学生建立城乡规划的基本理念，培养其处理复杂城市问题的能力。

毕业要求 7，是指工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。本课程教学过程中，会分析不同时期国内外若干城市建设项目对当地社会、安全及文化的影响，从而有助于该毕业要求的实现。

（二）课程目标

1 教学目标：让学生理解中外城市建设发展的历史过程，掌握典型城市案例的建设发展历史，了解不同时期中外城市建设的类型与特征，学习以史为鉴，将城市建设发展演变中的相关理论、知识、规律及启示等应用于城市规划与设计之中。让学生了解城市建设发展的内在影响因素，掌握城市规划与建设的发展规律，尊重城市历史文化，具备通过对中外城市规划与建设发展脉络的分析，解读出城市规划与建设规律的能力。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	理解中外城市建设的发展与演变、类型与特征、思想与理念等相关知识		●	◎											
2	掌握中外典型城市案例的建设发展历史	◎	●	◎											
3	理解城市建设发展背后的政治、经济、社会、文化等动因	◎	◎	●		◎		◎		◎					
4	以史为鉴，学会分析城市建设历史对当今城市建设的影响及启示，将城市建设史的相关理论、知识、规律及启示等应用于规划设计之中		◎	●	◎			◎							

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：引导学生树立正确的城市建设史观和自觉保护城市历史文化的意识，理解并掌握我国城市建设发展历史在世界城市建设史中的独特地位，培养民族自豪感和文化自信心。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章：城市起源至秦汉时期城市	从城市起源到秦汉时期，中国城市的产生、形成与发展，具有奠基和里程碑意义的中国传统城市规划思想的出现 ★：城市的内涵、《周礼考工记》和《管子》的规划思想 ▲	√	√	√	

第二章：三国至隋唐时期、宋元明清时期城市	从三国至清末中国城市建设的发展过程及中国传统城市规划思想理论的发展、变迁及特点问题；隋唐长安城的布局特点对后世影响▲、宋代城市建设发展特点及城市结构变化▲	√	√	√	
第三章：中国古代城建史小结、中国近代城市建设史	对中国古代城市建设史的特点进行总结▲，分析中国近代城市建设的变更；中国古代城市规划的特点▲、中国古代城市商业市肆的发展★	√	√	√	√
第四章：中国近代城市建设的若干问题、1949年以后中国城市发展	对中国近代城市建设史的规律特点进行总结▲，分析现代中国城市发展的新现象与新问题；近代中国城市发展的主要问题、近代上海城市建设特征	√	√		√
第五章：古代的城市	城市的起源、古埃及的城市、两河流域和波斯的城市、古印度与古代美洲的城市、古希腊与古罗马的城市▲	√	√	√	
第六章：中古的城市	西欧中世纪封建城市，文艺复兴与巴洛克时期的城市▲，东罗马与俄罗斯的中世纪城市，阿拉伯国家与其它伊斯兰教国家以及印度、日本的中世纪封建城市，绝对君权时期的城市	√	√	√	
第七章：近代的城市	近代资本主义城市产生和欧洲旧城市改建★，近代亚非拉殖民地城市和美国新建大城市，近代城市规划的理论和实践▲	√	√	√	√
第八章：二战后的城市	1945-1950年代：战后重建时期▲；1960年代：经济迅速繁荣时期，1970年代：石油危机、规划降温时期；1980年代：城市规划重点转向城市设计、空间因素和心理学；1990年代后：可持续发展的城市★、全球化城市、区域协调的城市	√		√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：主要采取课堂讲授和研讨、课外调研与分析相结合的教学模式与方法。课堂主要讲授城市建设史和城市规划史的相关知识 with 理论，课外阅读相关参考书、查找相关历史资料、调研和分析北京市内代表性的历史文化地段，并进行相关的研讨等。

学习方法：养成自主探索习惯，特别是重视对基本理论的钻研，并有意识地加以应用。明了课程重点，课中认真听课，积极思考，课后认真复习，不放过疑点，充分利用好北京市作为历史文化名城的资源。研读相关参考书，理解相关理论。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	中国城市起源至秦汉时期的城市	4					4
2	中国三国至明清时期的城市	4					4
3	中国古代城市小结与近代城市	3.5			0.5		4
4	中国近代城市问题及当代城市	3.5			0.5		4
5	外国古代的城市	3			1		4
6	外国中古的城市	3			1		4
7	外国近代的城市	3			1		4
8	外国二战后城市规划	3			1		4
9	北京历史地段调研					8	8

10	北京历史地段演变讨论				8		8
合计		27			13	8	48

六、考核与成绩评定

本课程平时成绩 50%（作业 40%，其它 10%），考试成绩 50%。平时成绩中的其它 10%主要反映学生的课堂表现与自我约束，成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动）等；作业 40%主要是课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	作业 40	调研分析、课堂研讨，对毕业要求 2、3、7 达成支撑作用。
	其他 10	课堂出勤、课堂提问，对毕业要求 2、3、7 达成支撑作用。
考试成绩	50	对中外城市建设史的理解和掌握，对毕业要求 2、3 达成度的要求。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	教学内容掌握全面，综合运用知识解决问题能力全面	教学内容掌握良好，综合运用知识解决问题能力良好	教学内容掌握中等，综合运用知识解决问题能力中等	基本掌握教学内容，基本能综合运用知识解决问题	不满足 D 要求
其他	课堂表现很好	课堂表现良好	课堂表现中等	课堂表现一般	不满足 D 要求
考试	教学内容掌握全面，综合运用知识解决问题能力全面	教学内容掌握良好，综合运用知识解决问题能力良好	教学内容掌握中等，综合运用知识解决问题能力中等	基本掌握教学内容，基本能综合运用知识解决问题	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：汪坚强、戎卿文

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021 年 4 月

“建筑设计 II-2”课程教学大纲

英文名称: Architectural Design II-2

课程编码: 0009174

课程性质: 学科基础必修课

学分: 7.5 学时: 120

面向对象: 城乡规划专业二年级本科生

先修课程: 建筑设计初步 II-1、建筑设计初步 II-2、建筑设计 II-1

教材及参考书:

- [1] 建筑设计资料集编委会编. 建筑设计资料集 (第三版). 北京: 中国建筑工业出版社, 2017.
- [2] 彭一刚. 建筑空间组合论 (第三版). 北京: 中国建筑工业出版社, 2008.
- [3] 张文忠主编. 公共建筑设计原理 (第四版). 北京: 中国建筑工业出版社, 2008.
- [4] 朱昌廉、魏宏扬、龙灏主编. 住宅建筑设计原理 (第三版). 北京: 中国建筑工业出版社, 2011.

一、课程简介

“建筑设计 II-2”是城乡规划专业的学科基础必修课, 授课对象为本科二年级学生。学生从应用角度出发, 在理论和实践中了解建筑设计概貌。课程设计题目为城市中常见的两种建筑类型: 中小型公共建筑 (幼儿园) 和多 (高) 层住宅建筑设计。通过教学, 使学生进一步掌握建筑设计的步骤和思考方法, 正确理解建筑与城市的关系, 培养环境、空间和形态意识, 训练空间和形态设计能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程为面向城乡规划专业本科生开设的建筑设计课程。建筑设计是城市规划设计的基础, 本科二年级学生仍处于学习的初级阶段, 本课程有助于学生专业知识的积累、知识体系的构建和设计能力的培养, 为高年级的规划设计课程的学习打下坚实的基础。

针对城乡规划专业本科生, 本课程主要对实现其以下的毕业能力要求起到支持作用: 设计/开发解决方案 (城乡规划专业毕业能力要求 4)。并对实现其以下的毕业能力要求具有一定的支撑作用: 问题分析 (城乡规划专业毕业能力要求 3); 研究 (城乡规划专业毕业能力要求 5); 工程与社会 (城乡规划专业毕业能力要求 7)。

(二) 课程目标

1 教学目标: 引导学生步入规划设计的大门。在学习建筑设计基本理论的同时, 进一步加强设计基本功训练, 使学生开始理解并逐渐形成自己的正确的学习方法、工作方法和思维方法。通过一系列相应的设计训练, 使学生掌握中型建筑方案设计的思路与方法, 初步具备空间和形态设计的能力, 并对学生进行创造性思维的启发与引导。

本课程的具体课程目标如下:

掌握中小型公共建筑和多 (高) 层住宅建筑的一般设计思路与方法;

加深对建筑与城市之间关系的理解；
 培养空间和形态设计能力；
 培养创造性思维能力及工程意识；
 掌握建筑表现和工程制图的基本方法。

本课程对城乡规划专业本科生毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		3	4	5	7
1	掌握中小型公共建筑和多（高）层住宅建筑的一般设计思路与方法	●	●	◎	◎
2	加深对建筑与城市之间关系的理解	●	◎	●	●
3	培养空间和形态设计能力	◎	●	●	◎
4	培养创造性思维能力及工程意识	●	●	●	●
5	掌握建筑表现和工程制图的基本方法	◎	●	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生扎实的科学和人文素养、良好的专业素养、高尚的职业道德素养、正确的价值观、强烈的责任担当、社会责任感和家国情怀；使得学生能够正确理解建筑设计与人民生活、社会需求之间的关系，理性分析和考虑建筑与城市、环境之间的关系，初步建立规划设计服务群众、服务社会的价值观。

三、课程教学内容

本课程主要通过两个建筑设计训练，帮助学生理解掌握中小型公共建筑及多（高）层住宅建筑设计的原理、方法、法规以及相关技术知识。

教学重点在于培养学生初步运用建筑原理指导设计应用的能力，加深学生对建筑与城市关系的理解，进而训练学生的空间和形态设计能力。难点在于全面考虑环境、经济、技术、美观、适用等诸多因素，比较取舍选择方案，同时理解相关设计规范。

本课程的具体教学内容如下：

(1) 幼儿园建筑设计

中小型公共建筑设计原理，单元组合为主体的公共建筑的设计方法，空间组合方法，形式处理方法，结构及构造原理，相关设计规范。

重点：环境与形体布局，功能与空间组合，建筑形态设计。

难点：建筑场地布局与环境的关系，建筑空间组合与功能、流线的关系。

(2) 多（高）层住宅建筑设计

多（高）层住宅建筑设计原理，户型设计，户型单元的组合方式，形式处理方法，结构及构造原理，相关设计规范。

重点：环境与形体布局，功能与空间组合，建筑形态设计。

难点：建筑场地布局与环境的关系，建筑空间组合与功能、流线的关系。

本课程教学内容及对课程目标的支撑详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章 幼儿园建筑设计	中小型公共建筑设计原理, 单元组合为主体的公共建筑的设计方法, 空间组合方法, 形式处理方法, 结构及构造原理, 相关设计规范。 ▲本章重点: 环境与形体布局, 功能与空间组合, 建筑形态设计。 ★本章难点: 建筑场地布局与环境的关系, 建筑空间组合与功能、流线的关系。	√	√	√	√	√
第二章 多(高)层住宅建筑设计	多(高)层住宅建筑设计原理, 户型设计, 户型单元的组合方式, 形式处理方法, 结构及构造原理, 相关设计规范。 ▲本章重点: 环境与形体布局, 功能与空间组合, 建筑形态设计。 ★本章难点: 建筑场地布局与环境的关系, 建筑空间组合与功能、流线的关系。	√	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

1. 教授方法: 根据课程特点和学生的认知特点, 本课程综合运用多种教学方法, 调动学生学习积极性。包括集中讲授、单独辅导、小组讨论、案例教学、分组调研、工程师进课堂、集中评图等多种教学方式, 确立学生在学习中的主导地位。

2. 学习方法:

- (1) 扎实掌握建筑设计的思维方法和设计步骤;
- (2) 养成良好习惯, 热爱生活, 多观察生活观察建筑, 多走多看多思考, 多动手, 提高审美, 提高各方面的表达能力, 包括图面表达、语言表达等各个方面;
- (3) 学会通过各种途径查阅设计资料以及标准。包括专业期刊、书籍和网络等, 不断补充知识, 提高自学能力。稳扎稳打, 由浅入深, 循序渐进;
- (4) 合理分配管理时间, 充分利用课上课下时间。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配, 详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 幼儿园建筑设计	中小型公共建筑设计原理, 单元组合为主体的公共建筑的设计方法, 空间组合方法, 形式处理方法, 结构及构造原理, 相关设计规范。	8	52				60
第二章 多(高)层住宅建筑设计	多(高)层住宅建筑设计原理, 户型设计, 户型单元的组合方式, 形式处理方法, 结构及构造原理, 相关设计规范。	8	52				60
合计		16	104				120

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩由两个建筑设计的课程作业成绩组成，所占比例各为 50%。

课程作业主要考核对建筑设计思维和设计方法的掌握程度，重点对功能、空间、形式、结构等方面进行考量，同时关注图面表达。独立完成。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
课程作业一：幼儿园建筑设计	50	学生对建筑设计思维和设计方法的掌握程度，重点对功能、空间、形式、结构等方面进行考量，同时关注图面表达，独立完成；主要支撑毕业要求拆分指标点 3、4、5、7。
课程作业二：多（高）层住宅建筑设计	50	学生对建筑设计思维和设计方法的掌握程度，重点对功能、空间、形式、结构等方面进行考量，同时关注图面表达，独立完成；主要支撑建筑学专业本科生毕业要求拆分指标点 3、4、5、7。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
幼儿园建筑设计	方案设计合理，创造性较强，图面表达清晰、美观	方案设计较为合理，具备一定的创造性，图面表达清晰、美观	方案设计较为合理，图面表达清晰、美观	方案设计基本合理，图面表达清晰	不满足 D 要求
多（高）层住宅建筑设计	方案设计合理，创造性较强，图面表达清晰、美观	方案设计较为合理，具备一定的创造性，图面表达清晰、美观	方案设计较为合理，图面表达清晰、美观	方案设计基本合理，图面表达清晰	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：惠晓曦

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021 年 3 月

“城乡规划原理-1”课程教学大纲

英文名称: Principle of Urban Planning 1

课程编码: 0009515

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3.0 学时: 48

面向对象: 城乡规划本科生

先修课程: 人居环境设计概论、城市建设史

教材及参考书:

[1] 吴志强、李德华主编,《城市规划原理》(第四版),中国建筑工业出版社,2011.3;

[2] 谭纵波著,《城市规划(修订版)》,清华大学出版社,2016.6。

一、课程简介

本课程介绍的重点是关于城乡规划的基本原理,以总体规划的基本原理为重点,以规划原则和布局方法为基础,以城乡各组成要素、相关要素作为主要内容。本课程讲授基本的城乡规划概念、理论、方法和内容,从城乡各组成要素的规划布局入手,结合案例分析将各分散的知识点联系、贯穿起来,构成较为系统、完整的知识结构。本课程共分 13 章,包括城市与城乡规划、城乡规划研究发展、城乡规划体制、城乡规划的影响要素与分析方法、总体规划的基本内容、城乡统筹和镇村体系规划、总体规划的现状调查、城乡构成和用地规划、总体规划中的空间管制、总体规划的发展战略、空间布局规划、总体规划的道路交通、城乡区域规划、总体规划总体规划的强制性内容和成果表达等。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是城乡规划专业理论层面的核心主干课程,在整个专业课程体系中起到承上启下的作用。

本课程对于培养方案中毕业要求的问题分析、研究、工程与社会等方面具有较强的支撑作用,在思想政治与德育方面具有一般支撑作用。

毕业要求 1, 要求学生掌握思想政治与德育: 通过本课程学习,使学生树立正确的城乡规划价值观,爱国敬业,具有良好的道德修养和社会责任感。

毕业要求 3, 要求学生掌握问题分析能力: 通过本课程学习,使学生具备综合运用所学城乡规划理论和技术方法解决实际城乡空间问题的能力。掌握城乡规划的基本理论和方法;了解城市发展与资源、经济、社会、历史文化等的关系;熟悉城乡规划编制与管理的法规、技术标准等。

毕业要求 5, 要求学生具有研究能力: 通过本课程学习,要求学生培养基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究,具有对城乡发展历史规律的洞察能力,具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考,并能够将城乡各系统综合理解为一个整体,深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系,能够打破地域、阶层和文化的制约,形成区域整体的发展愿景,包括设计实验、分析与解释数据、并通

过信息综合得到合理有效的结论。

毕业要求 7，要求学生具备工程与社会方面的能力：通过本课程学习，使学生能够基于工程相关背景知识进行合理分析，熟悉社会经济、城市生态环境、规划技术、规划专题等方面的一般知识和理论、方针政策、法律法规及其在城乡规划中的应用，并具备全面应对城乡发展和经济社会影响的思维能力。

（二）课程目标

1 教学目标：写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

通过对城乡规划基本原理的学习，使学生对城市和城乡规划有一个较为全面地概念和认识，树立全面而正确的城乡规划概念和思想，培养学生对城乡规划工作的兴趣，理解城乡规划过程中具体工作的基本原理，掌握运用规划理论和知识进行综合分析的能力以及调查、预测、分析和规划的的能力和基本方法及技术，为后续的规划理论和设计课程奠定基础。

本课程学生需要达成：

- （1）掌握城乡规划的基础理论；
- （2）掌握城乡规划的体系和各领域的规划原则与方法；
- （3）掌握城乡规划总体规划和相关领域实践所需知识；
- （4）了解城乡规划的前沿动态与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		Y1	Y3	Y5	Y7
1	城乡规划的基础理论	◎	●		
2	掌握城乡规划的体系和各领域的规划原则与方法		●	●	◎
3	掌握城乡总体规划和相关领域实践所需知识		◎	●	◎
4	了解总体规划的前沿动态与实践案例	⊙	⊙	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程学习，让学生在学习专业理论知识、了解本专业工作内容、具备分析问题解决城市问题能力的同时，引导学生树立正确的城乡规划价值观、家国情怀和责任担当，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章 城市与城乡规划	城市、城市与乡村★、城市化及其发展▲	√			
第二章 城乡规划研究发展	城乡规划思想发展、主要规划理论▲、发展趋势★	√			√
第三章 城乡规划体制	城乡规划的概念、任务、原则，工作内容和特点▲★，调查研究的内容和基础资料的收集▲，城乡规划的体系▲，城乡规划的制定	√	√		

第四章 城乡规划的影响要素与分析方法	城乡资源与规划▲、生态与环境因素对城乡规划的影响*、经济与产业因素对城乡规划的影响▲、人口与社会因素对于城乡规划的影响▲▲，历史与文化因素对于城乡规划的影响▲，城乡规划常用的技术手段和方法，GIS、大数据等对城乡规划的影响	√	√	√	
第五章 总体规划的基本内容	总体规划概述，总体规划的类型▲、区域规划的概念与内容、总体规划/分区规划的概念与内容▲*	√	√	√	
第六章 城乡统筹和镇村体系规划	城乡统筹▲和镇村体系规划*	√	√	√	
第七章 总体规划的现状调查	现状调查的内容和方法▲，总体规划中的用地调查▲、专项调查的内容和方法			√	
第八章 城乡构成和用地规划	城乡用地及其适应性评价▲*、城乡用地选择▲、城乡用地分类和用地构成▲，不同用途的城市用地	√	√	√	
第九章 总体规划中的空间管制	城市空间增长边界的划定*、城镇开发边界▲及中心城区空间管制规划▲	√	√	√	√
第十章 总体规划的发展战略	城市发展战略、城市性质▲、城市类型▲、城市人口规模和用地规模预测▲*，经济与社会发展预测▲，及城市近期建设规模预测及规划	√	√	√	√
第十一章 空间布局规划	总体空间布局规划包括城乡总体用地规划和城市中心区用地空间布局▲*、城市公共中心和公共设施布局规划▲、城市绿地系统和开敞空间规划	√	√	√	√
第十二章 总体规划的道路交通	城乡综合交通规划▲	√		√	
第十三章 总体规划的强制性内容和成果表达	总体规划强制性内容▲、总体规划文本和说明、总体规划的成果表达、城乡规划常用的技术手段和方法、地理信息系统对城乡总体规划的影响和帮助*		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂讲授为主，推荐慕课供学生拓展学习，再辅以课堂研讨、小组合作和案例教学，运用线上、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：本课程的学习应认真参加每一次课程，积极参与课堂讨论、勤于思考，认真完成指定作业，并能认真阅读相关资料，鼓励在此基础上提出自己的问题，并和大家一起分享自己的想法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 城市与城乡规划	城市、城市与乡村*、城市化及其发展▲	3					3

第二章 城乡规划研究 发展	城乡规划思想发展、主要规划理论▲、发展趋势★	3					3
第三章 城乡规划体制	城乡规划的概念、任务、原则，工作内容和工 作特点▲★，调查研究的内容和基础资料的收集▲，城 乡规划的体系▲，城乡规划的制定	2			1		3
第四章 城乡规划的影响 要素与分析 方法	城乡资源与规划▲、生态与环境因素对城乡规划的 影响★、经济与产业因素对城乡规划的影响▲、人 口与社会因素对于城乡规划的影响▲★，历史与文 化因素对于城乡规划的影响▲，城乡规划常用的技 术手段和方法，GIS、大数据等对城乡规划的影响	4			1		5
第五章 总体规划的基 本内容	总体规划概述，总体规划的类型▲、区域规划的概 念与内容、总体规划/分区规划的概念与内容▲★	4					4
第六章 城乡统筹和镇 村体系规划	城乡统筹▲和镇村体系规划★	2			1		3
第七章 总体规划的现 状调查	现状调查的内容和方法▲，总体规划中的用地调查 ▲、专项调查的内容和方法	2			1		3
第八章 城乡构成和用 地规划	城乡用地及其适应性评价▲★、城乡用地选择▲、城 乡用地分类和用地构成▲，不同用途的城市用地	4			1		5
第九章 总体规划中的 空间管制	城市空间增长边界的划定★、城镇开发边界▲及中 心城区空间管制规划▲	2			1		3
第十章总体规 划的发展战略	城市发展战略、城市性质▲、城市类型▲、城市人 口规模和用地规模预测▲★，经济与社会发展预测 ▲，及城市近期建设规模预测及规划	3			1		4
第十一章 空间布局规划	总体空间布局规划包括城乡总体用地规划和城市 中心区用地空间布局▲★、城市公共中心和公共设 施布局规划▲、城市绿地系统和开敞空间规划	4			1		5
第十二章 总体规划的道 路交通	城乡综合交通规划▲	3			1		4
第十三章 总体规划的强 制性内容和成 果表达	总体规划强制性内容▲、总体规划文本和说明、总 体规划的成果表达、城乡规划常用的技术手段和 方法、地理信息系统对城乡总体规划的影响和帮 助★	2			1		3
合计		38			10		48

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

平时成绩 50%（作业等 30%，其它 20%），考试成绩 50%。

平时成绩中的作业等的 30%主要是课堂汇报，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力；其它 20%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动）等。

考试成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	出勤、课堂纪律、课堂交流、课程汇报等
考试成绩	50	考试成绩

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
课堂交流	态度很积极主动，很爱交流，勤于表达、善于表达	态度较积极，参与课堂交流较多	态度基本积极，参与课堂交流较少	态度一般，参与课堂交流很少	态度消极，不参与课堂交流
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	缺勤或迟到早退 6 次及以上
考试	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：郭玉梅

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 3 月

“城乡综合社会调查”课程教学大纲

英文名称: Urban and Rural Comprehensive Social Investigation

课程编码: 0009541

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.5 学时: 24

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城市建设史、城乡规划原理

教材及参考书:

[1]范凌云, 杨新海.城乡社会综合调查, 中国建筑工业出版社, 2019

[2]李和平, 李浩.城市规划社会调查方法, 中国建筑工业出版社, 2004

[3][丹麦]扬·盖尔, 比吉特·斯娃若.公共生活研究方法, 中国建筑工业出版社, 2016

一、课程简介

城乡综合社会调查是为城乡规划专业本科生开设的基础必修课。本课程的任务是通过教学,使学生建立城乡社会调查“综合”观念,掌握城乡社会“基本”调查方法,认识到调查研究在城市规划工作中的重要性,培养团队协作精神。通过本课程的学习,学生能够提高社会调查工作与城乡规划专业的结合度,从而增强对城市生活、城市空间、城市形态与城乡规划专业关联度的认识,通过调查深刻认识到城乡规划目标是以人为本、而非空间形态本身,由此树立正确的城乡规划观,为后续专业课打下方法与思想基础。“城乡综合社会调查”强调培养学生发现社会问题、推敲调查选题、收集分析文献等能力的培养,是“城乡社会调查”课程的前导性、基础性课程,在城乡社会调研课程实践在整个专业课程体系中起到完善城市规划知识结构、理论联系实际的重要作用。

二、课程地位与目标

(一)课程地位:课程归属城乡规划理论与方法知识领域,属于学科核心课程,是“城乡社会调查”实践课程的前导性基础课程,

本课程着重培养学生建立城乡社会调查综合能力及应用于分析城乡空间问题的能力。结合焦点问题,通过理论与案例讲授,使学生掌握城乡社会调查设计、组织、分析技术,毕业后能组织城乡社会调查并撰写调查报告。通过本课程学习,支撑毕业要求 3、5、13:

毕业要求 3、能够应用自然科学、信息技术、生态与环境保护、外语、经济和管理等方面知识基本原理,识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题,并尝试解决。以社会调查理论方法为指导、能够对城乡规划工作中的实际问题深入思考与综合分析,能够统筹考虑到社会、经济、密度、环境等发展背景因素。

毕业要求 5、能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究,具有对城乡发展历史规律的洞察能力,具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考,并能够将城乡各系统综合理解为一个整体,深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系,能够打破地域、阶层和文化的制约,形成区域整体的发展愿景,包括

设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。掌握文献检索及现代技术获取信息能力：针对城乡社会热点问题，具备国际化、专业化、系统化的分析能力

毕业要求 13、能够终身学习，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。具备沟通和共识构建能力，特别是与社会学等交叉学科的跨专业合作能力。

课程目标

本课程重在帮助学生认识到调查研究、用数据说话在城乡规划工作中的重要性，着重培养学生了解城乡社会调查基本方法与经典案例，掌握开展社会调查、数据分析基本技能。

1 教学目标：本课程学生需要达成：

- (1) 掌握城乡社会调查相关理论知识及政策法规要求；
- (2) 掌握城乡社会调查的常用方法及其方案设计流程；
- (3) 了解城乡信息化调查方法及常见大数据分析软件；
- (4) 了解人本化调查前沿知识与国内外优秀案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握城乡社会调查理论知识及政策法规			●		●	⊙	●			⊙			⊙	
X2	掌握城乡社会调查常用方法及设计流程			●		●	⊙	●			⊙	⊙		⊙	
X3	了解城乡信息化调查及大数据分析软件			●		●	●	●			⊙	⊙		●	
X4	了解人本化调查前沿与国内外优秀案例			●	⊙	●	⊙	●			⊙	⊙		●	

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊖：表示有弱相关关系

2 育人目标：帮助学生建立城市人本调查的习惯和观念，培养学生了解到国情与民情，认识到社会与文化的多元性，践行“以人民为中心”执业理念、提高与人交往沟通的能力。

三、课程教学内容

本课程力图通过具体的理论讲授、案例解析、数据分析，使学生掌握城乡社会调查基本方法，深度接触到各类市民最现实、最直接、最突出的多元空间需求，认识到城乡社会问题与社会、经济与人口密度的辩证关系，深刻理解“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，为下学期城乡社会调查实践奠定理论与方法基础。

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 城乡社会调查入门	城乡社会热点问题及其综合调查工作	√	√		
第二章 城乡社会综合调查案例	北美、欧洲、日本、中国城乡社会调查案例 ▲		√	√	√
第三章 城乡社会调查理论与方法	城乡社会文献综述、现场观测、流量统计、访谈座谈、问卷统计、行为实验等定量调查方法▲ 城乡社会调查方案设计、实施及其分析评估★	√	√	√	
第四章 城乡社会调查分析新技术	智慧城市背景下的城乡社会调查分析新技术▲ 新媒体时代 PYTHON、FORMS 等软件平台★			√	√
第五章 城乡社会调查选题	围绕首都城乡热点问题的选题与调查计划	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程包含多种模式，如讲授、案例分析、课外调研、分组讨论等，结合北京城乡发展热点问题，按研究兴趣分组，分阶段汇报小组调研结果，由教师指导点评，通过调研汇报，发现和分析不同小组个性与共性问题，分组指导，提高学生社会调查能力；同时，学生通过课堂汇报，锻炼了口头表达能力，从多种层面加强知识点的传播效果。

学习方法：养成积极探索习惯，特别重视对基本理论的钻研，对经典案例的学习，在理论指导下进行实践。学习过程注重课上课下相结合，课内介绍调查方法经典，课后应付出更多时间认真研读参考书内容、加深对各类调查与统计方法的理解，加强自主学习能力。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 城乡社会调查入门	结合交通、环境、生活等城乡热点问题引入社会调查工作； 城乡社会学等相关知识介绍。	3			1		4
第二章 城乡社会综合调查案例	介绍北美、欧洲、日本、中国城乡调查经典案例，归纳经验	3			1		4

第三章 城乡社会调查理论与方法	讲授文献综述、现场观测、流量统计、访谈座谈、问卷统计、行为实验等传统城乡调查法； 介绍并实践城乡社会调查方案设计、实施、评估技术	6		2			8
第四章 城乡社会调查分析新技术	介绍城乡社会调查分析新思路、新技术、新软件、新平台	3				1	4
第五章 城乡社会调查选题	围绕首都城乡热点问题，充分讨论，组建调查团队并选题。			2		2	4
合计		15		4		5	24

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤率，调查认真程度。对应毕业要求 (1)、(10)、(11) 考核。
作业成绩	80	分析、论述、选题等环节，对应毕业要求(3)、(5)、(6)、(10)、(13)考核。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
实验	课外实验调查认真、工作饱满	调查较认真、工作量较饱满	态度与工作量中等	态度与工作量交差	不满足 D 要求
作业	选题优秀	选题较好	选题一般	选题较差	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。包括参加首都城乡社会调查实践的报名与选题环节。					

制定者：熊文

审核者：赵之枫、郭玉梅

批准者：张建

2021 年 4 月

“住区规划设计”课程教学大纲

英文名称: Residential Area Planning and Design

课程编码: 0009542

课程性质: 学科基础必修课

学分: 4.0

学时: 64

面向对象: 城乡规划专业本科生三年级

先修课程: 建筑设计等专业理论和专业技能课程建筑设计初步 I、建筑设计 II

教材及参考书

教材及参考书:

- [1] 朱家瑾主编.《居住区规划设计》. 中国建筑工业出版社
- [2] 周俭编著.《城市住宅区规划原理》. 同济大学出版社
- [3] 胡仁禄、周燕珉 等编著.《居住建筑设计原理》. 中国建筑工业出版社

一、课程简介

本课程通过约 10—20 公顷的居住小区的规划设计, 首先初步掌握居住区的组织形式、建筑的排列组合、开敞空间组织、公共设施配置、动静交通安排等; 并在此基础上探讨如何营造宜居的居住环境营造。提升学生对于居住区的认识, 引导学生在掌握居住区的构成及影响居住区组织布局各项要素的基础上, 通过设计实践, 能够独立进行居住区修建性详细规划的方案设计。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程属于学科基础必修课, 是城乡规划专业中主要的课程设计, 训练城乡规划学生群体建筑规划设计的基本技能。

毕业要求 3, 问题分析: 能够应用自然科学、应用数学、信息技术、生态与环境保护、外语、计算机技术应用、经济和管理等方面知识的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题, 并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。

毕业要求 4, 设计/开发解决方案: 能够设计针对复杂城乡问题的解决方案, 有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

毕业要求 5, 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究, 具有对城乡发展历史规律的洞察能力, 具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考, 并能够将城乡各系统综合理解为一个整体, 深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系, 能够打破地域、阶层和文化的制约, 形成区域整体的发展愿景, 包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

(二) 课程目标

1 教学目标: 建立居住建筑及群体建筑设计的概念, 掌握居住建筑设计及居住区规划的基本内容, 学会居住区规划的基本手法。通过约 15 公顷左右的居住小区的规划设计,

了解居住区规划设计的理论、政策、法规等，提高独立的工作能力和综合应用能力，能够进行居住区规划设计。详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		X3	X4	X5
1	培养从建筑单体到城市规划问题解决的能力，锻炼其处理城市详细层面问题的能力	●		
2	15 公顷左右的居住小区的规划设计		●	
3	了解居住区规划设计的理论、政策、法规等，提高独立的工作能力和综合应用能力，能够进行居住区规划设计。			◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过课程设计，使学生熟悉城乡规划工作内容、设计方法及过程，具备分析和解决城市问题的初步能力；同时培养以正确的理论观点为指导、梳理整齐的价值观、家国情怀和责任担当。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		1	2	3	...
第一章	讲述规范、研究案例	√	√		
第二章	初步构思	√	√		
第三章	方案设计	√	√		
第四章	成果完善、定稿			√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂讨论为主，辅以课堂讲授。

学习方法：根据技术规范和项目要求，以方案设计和图纸绘制的课程形式、方式面对面式进行教学。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	讲述、案例讲座	8					8
2	调研汇报、调研、设计一草				8		8
3	讲评一草，深化				8		8
4	设计二草				8		8
5	设计二草				8		8
6	设计三草				8		8

7	设计三草				8		8
8	成图				8		8
合计		8			56		64

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	针对所讲内容的参与与讨论，知识掌握情况，对应毕业能力要求 4、5、6 达成度的考核。
考试成绩	70	全面考核，主要针对要求掌握和理解部分，对应毕业能力要求 3、4、5、6 达成度的考核。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
考勤	认真参加课程教学全过程、方案构思科学、表达完善	认真参加学习、方案合理、符合技术规范的要求	完成课程学习、成果满足任务书要求	基本完成课程任务要求	不满足 D 要求
研讨					
方案					
成果					
...					
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：郭思维

审核者：汪坚强

批准者：张建

2021 年 3 月

“地理空间信息系统”课程教学大纲

英文名称: Geographic Information System

课程编码: 0009543

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

- [1] 牛强. 城市规划 GIS 技术应用指南. 中国建筑工业出版社, 2012 年 2 月
- [2] [美]普赖斯著, 李玉龙、阎卫东等译. ArcGIS 地理信息系统教程. 电子工业出版社, 2012 年 3 月
- [3] 池健. 精通 ArcGIS 地理信息系统. 清华大学出版社, 2010 年 12 月
- [4]

一、课程简介

地理空间信息系统是城市建设学部为城乡规划专业本科生开设的学科基础必修课程。本课程的任务是通过讲授与实操使学生了解 GIS 的基本概念和在城乡规划领域中的应用, 熟悉 GIS 数据的获取与管理方法, 掌握 ESRI ArcGIS 系列软件的基本操作, 并能够使用该软件对地理空间数据进行基本的表达、处理和分析。教学内容重点包括 GIS 的相关概念和理论基础、信息技术在城市规划与管理中的应用、地理数据的分类、查询与使用、地理数据库的建立和管理、以及空间数据的主要分析方法等内容。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程为五年制城乡规划专业的学科基础必修课, 在全国高等学校城乡规划专业指导委员会公布的《高等学校城乡规划本科指导性专业规范(2013 年版)》中被列为十门核心课程之一。

本课程主要支撑毕业要求第 6、7 指标点。

第 5 指标点.综合运用能力: 具有创新的科学态度和意识, 具有综合运用理论和技术手段解决城乡问题的能力, 具有对城乡发展历史规律的洞察能力, 具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考, 并能够将城乡各系统综合理解为一个整体, 同时了解在此整体中各系统的相互依存关系, 能够打破地域、阶层和文化的制约, 形成区域整体的发展愿景, 综合系统的考虑经济、社会、环境、法律等各方面因素统筹解决城乡问题。

第 6 指标点. 使用工具: 能够针对复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 掌握文献检索、资料查询、规范使用的基本方法, 掌握城乡发展现状剖析的内容和方法, 掌握运用现代信息技术获取相关信息的方法, 能够应用预测方法对规划对象的未来需求和影响进行分析推演, 发现问题和特征, 并提出规划建议。

第 7 指标点. 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。。

(二) 课程目标

1 教学目标：通过教学使学生了解 GIS 的基本概念和在城乡规划领域中的应用，熟悉 GIS 数据的获取与管理方法，掌握 ESRI ArcGIS 平台软件的基本操作方法，并能够使用该软件对地理空间数据进行基本的表达、处理和分析。学生在完成本课程的学习后，应能够将城市地理信息系统的理论、方法及分析手段应用到城乡规划设计与城市问题的研究中去，为在高年级的规划设计课程（总体规划、控制性规划等）和毕业设计中应用 GIS 技术辅助规划决策打下一个良好的基础。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	了解 GIS 的基本概念和在城乡规划领域中的应用现状					◎		●							
2	熟悉 GIS 数据的获取与管理方法					●	◎	◎							
3	掌握 ESRI ArcGIS 平台软件的基本操作方法					●	●	◎							
4	对地理空间数据进行基本的表达					●	◎	◎							
5	对地理空间数据进行处理与分析					●	◎	◎							
6	在城乡规划设计中城市问题的研究中应用					●		●							

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程的实操与应用环节使学生强化城乡规划学科科学严谨的学术作风与求真务实的研究态度，并培养学生规范、系统化的工作习惯，树立正确的城乡规划科学价值观。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)					
		1	2	3	4	5	6
第一章 城市地理信息系统基本理论与应用基础	地理信息系统的概念▲、发展现状和构成▲、地理信息科学在城乡规划和城市建设领域中的应用▲、ESRI ArcGIS 软件体系概述▲、和 ArcGIS 有关的网络自学资源▲、ArcGIS 软件的操作界面★、基础模块和操作基础★	√		√			√
第二章 ArcGIS 数据管理与基本制图	ArcGIS 要素地图的类型和特点▲、地图数据的符号化表达和分类▲、ArcGIS 基本制图操作★、制作某城市地块土地使用现状图★、编辑几何数据和数据属性★		√	√	√		

第三章 坐标系与地理配准	ArcGIS 中坐标系和地理配准的概念▲、地理坐标系和投影坐标系★、地球椭球体和大地水准面▲、投影变换和常用的地图投影类型▲、高斯克吕格投影和分带方式★、我国大地坐标系的建立和发展▲、我国常用的投影类型▲、地理配准工具的操作★、Arcscan 工具的操作★		√	√	√		
第四章 空间矢量数据分析	ArcGIS 空间分析的基本原理和方法▲、ArcGIS 空间分析模块和功能▲、缓冲区的构建和分析★、叠置分析★			√		√	√
第五章 三维构建与地形分析	地形的坡度和坡向分析▲、场地的可视性分析▲、道路的纵断面分析▲、构建规划地表面和场地填挖方分析★、景观视域分析原理▲、构建带建筑的栅格地表面▲、观景点视域分析★、观景面视域分析★、观景线路视域分析★			√		√	√
第六章 空间栅格数据分析	城市用地适宜性评价原理▲、单因素适宜性评价分级▲、栅格数据叠加运算★、划分适宜性等级（栅格数据字段重分类）、层次分析法确定因子权重、课堂练习：某城市城乡建设用地适宜性评价			√		√	√
第七章 空间网络数据分析	交通网络的概念和构建、最短路径的计算▲、设施服务区分析▲、交通可达性分析★、空间句法简介、Depthmap 基础操作▲、轴线图分析★			√		√	√
第八章 空间信息数据综合演练	空间分析模型与建模★、图解建模的类型和过程▲、地理统计基础▲、ArcGIS 统计工具、探索性数据分析★、期末作业要求讲解		√	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程的课堂教学采取知识点讲解(lecture)、操作展示(demonstration)、上机实践(exercise)和课堂辅导(tutorial)相结合的方式，每个教学单元都配置了专门设计的课堂练习，使学生能理论联系操作，增加对所学内容的了解和对 GIS 软件系统的熟悉。由于是在多媒体计算机教室授课，学生每人配置一台微机，可随时跟随教师的操作演示同步进行练习。教学手段上对城乡规划专业学生的特点和需求，包含多种模式，如讲授、课堂讨论、小组合作、探究性操作实验、案例分析等，注重增加教学的针对性、趣味性和信息量。

学习方法：学生则通过听讲、课堂讨论、跟随教师演示同步进行练习、课后作业等方式来逐步积累 GIS 的知识和操作技能。GIS 是一门实践性很强的技术，且操作步骤较很多软件更加繁琐，所以加强练习是深入认知并理解 GIS 相关概念、熟悉各主要内置工具操作技能的好方法。ESRI 及一些相关组织提供了富含 GIS 数据、教程、案例和文献的网站或论坛，是课后开展自我学习和进阶学习的良好资源。学生也应随时关注 GIS 技术的新发展。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 城市地理信息系统基本理论与应用基础	地理信息系统的概念、发展现状和构成、地理信息系统在城乡规划和城市建设领域中的应用、ESRI ArcGIS 软件体系概述、和 ArcGIS 有关的网络自学资源、ArcGIS 软件的操作界面	4					4

第二章 ArcGIS 数据管理与基本制图	ArcGIS 要素地图的类型和特点、地图数据的符号化表达和分类、ArcGIS 基本制图操作、制作某城市地块土地使用现状图	4					4
第三章 坐标系与地理配准	ArcGIS 中坐标系和地理配准的概念、地理坐标系和投影坐标系、地球椭球体和大地水准面、投影变换和常用的地图投影类型、高斯克吕格投影和分带方式、我国大地坐标系的建立和发展、我国常用的投影类型、地理配准工具的操作	4					4
第四章 空间矢量数据分析	ArcGIS 空间分析的基本原理和方法、ArcGIS 空间分析模块和功能、缓冲区分析、叠置分析	4					4
第五章 三维构建与地形分析	地形的坡度和坡向分析、场地的可视性分析、构建规划地表面和场地填挖方分析、景观视域分析原理、构建栅格地表面、观景视点视域分析、景观面视域分析、观景线路视域分析	4					4
第六章 空间栅格数据分析	城市用地适宜性评价原理、单因素适宜性评价分级、栅格数据叠加运算、划分适宜性等级（栅格数据字段重分类）、层次分析法确定因子权重、课堂练习：某城市城乡建设用地适宜性评价	4					4
第七章 空间网络数据分析	交通网络的概念和构建、最短路径的计算、设施服务区分析、交通可达性分析、空间句法简介、Depthmap 基础操作、轴线图分析	4					4
第八章 空间信息数据综合演练	空间分析模型与建模、图解建模的类型和过程、地理统计基础、ArcGIS 统计工具、探索性数据分析、期末作业要求讲解	4					4
合计		32					32

六、考核与成绩评定

本课程的综合考评由两部分构成：平时成绩（20%-25%）和期终大作业（75%-80%）。每次课堂练习的成绩（并参考出勤和课堂表现）之和构成了平时成绩。期终作业要求学生自选一个城市规划或设计的主题，利用所学的 GIS 技能展开设计决策分析，在给定的时间内以图纸的形式提交作品（1 张 A1 或 2 张 A2 大小）。要求提交的作业必须有一定的数据表达和分析深度，能够展示作者所掌握的 GIS 背景知识和对软件的操作技能，以及对 GIS 在城市规划学科中相关应用的理解。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	根据学生 5 次课堂练习的成果，考核其完成状况，主要应对毕业要求 5 达成度的考核
期末作业	80	根据学生期末综合演练作业，考核其学生整体效果，对应毕业要求 5、7 达成度的考核

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	<60
平时课堂练习	1.操作流程清晰、结果正确；2.对所运用的方法理论及相关概念理解正确；3.能够选用最为合适的方法，较为快速解决课堂问题。	1.操作流程较为清晰、结果正确；2.对所运用的方法理论及相关概念理解正确；3.实操较为熟练	1. 操作流程相对冗赘、但结果正确；2. 对所运用的方法理论及相关概念理解较为正确；	结果虽存错误，但对运用的方法理论及相关概念理解较为正确；	不满足 D 要求
期末作业	1.分析思路清晰，研究角度有新意；2.方法运用得当正确，且体现分析的综合性与科学性；3.图纸制作精良，表达准确；4.结果分析到位且有一定深度。	1.分析思路较为清晰；2.方法运用得当正确，且分析流程中能体现处一定的综合性；3.图纸表达准确；4.结果分析相对准确。	1.研究主题明确；2.方法运用相对得当正确；3.图纸表达较为准确；4.对分析结果有一定说明解释。	1.研究主题较为明确；2.方法单一，但无显著错误；3.图纸表达相对简单但内容正确；	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：刘泽

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021年3月

“城乡社会学”课程教学大纲

英文名称: Urban Sociology

课程编码: 0009188

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2 学时: 32

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城市建设史、城乡规划原理、北京城市发展概论

教材及参考书:

- [1] 郑也夫,《城市社会学》(第三版),中信出版社,2018年。
- [2] 蔡禾,《城市社会学讲义》,人民出版社,2011。
- [3] 戈特迪纳、哈奇森,《新城市社会学》,黄怡译,上海译文出版社,2018。
- [4] Bridge, Gary and Sophie Watson, *A Companion to the City*, Wiley-Blackwell, 2000.
- [5] Parker, Simon, *Urban Theory and The Urban Experience: Encountering The City*, Routledge, 2015.

一、课程简介

城乡社会学是学科基础课,是城乡规划专业学生学习的重要基础课程之一。本课程内容涉及城市社会学的基本概念、经典理论、研究方法和主要议题,讨论城市的产生、发展与人类社会之间的密切关系。通过该课程的学习,使学生了解城乡社会发展变迁的基本知识,理解不同国家城市化及城市问题背后深刻的政治、经济、社会与文化原因,尤其是认识到中国城市发展、问题与城市文化的独特性,以初步建立城市规划的社会意识,学习城市社会学的相关理论和社会规划的内容,并同时基本掌握与之有关的社会调查方法。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位

本课程是城乡规划专业学生的实践环节选修课。城市社会学研究是城市规划与社会学结合的交叉领域,涉及到城市历史、城市经济、社会政策与文化社会等多个方面的综合问题;既有历史的时间维度,又有空间的现实维度;既有宏观的区域和城市分析,又涉及到微观的社区和个人日常生活的微观层次。本课程力求通过对城市的历史和发展、城市现象及问题、以及不同国家发展差异进行梳理,使学生掌握基本的城市社会研究方法,以为学习其他主干课程提供知识体系和方法的支撑。

(二) 课程目标

1 教学目标:

本课程旨在引导城乡规划专业本科生在大量阅读中英文文献的基础上,理解和掌握城市社会学的基本命题、理论与方法,并将城市社会学的基本知识和研究方法运用到对具体城市现象和问题的分析中。课程以课堂讲授为主,辅以课堂讨论和课后作业;考核

方式为提交城市研究的社会调查报告。

本课程为毕业要求 1、5、7、9、10 和 11 提供支撑。本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述如下：

X1.Y1: 本课程目标 1 是使学生了解城市起源与近代的变迁，建立认识城市历史和城市发展的社会学视角，主要支撑毕业要求（1）思想政治与德育：树立社会主义核心价值观及正确的世界观、人生观，爱国敬业，具有良好的道德修养和社会责任感；注重人文素养，树立法治观念和公民意识，遵纪守法，学术道德规范；掌握一定的劳动技能，崇尚劳动，养成劳动的良好习惯。

X2.Y5: 本课程目标 2 是使学生掌握城市社会学的产生、发展与理论流派，掌握城市社会学的基本研究方法，主要支撑毕业要求（5）研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究，具有对城乡发展历史规律的洞察能力，具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考，并能够将城乡各系统综合理解为一个整体，深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系，能够打破地域、阶层和文化的制约，形成区域整体的发展愿景，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

X2.Y7: 本课程目标 2 是使学生掌握城市社会学的产生、发展与理论流派，掌握城市社会学的基本研究方法，主要支撑毕业要求（7）工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

X3.Y1: 本课程目标 3 是使学生认识不同国家城市化发生、发展与城市问题的独特性，掌握各国城市化的发展与经济、社会、文化与政策的关联，主要支撑毕业要求（1）思想政治与德育：树立社会主义核心价值观及正确的世界观、人生观，爱国敬业，具有良好的道德修养和社会责任感；注重人文素养，树立法治观念和公民意识，遵纪守法，学术道德规范；掌握一定的劳动技能，崇尚劳动，养成劳动的良好习惯。

X3.Y7: 本课程目标 3 是使学生认识不同国家城市化发生、发展与城市问题的独特性，掌握各国城市化的发展与经济、社会、文化与政策的关联，主要支撑毕业要求（7）工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

X3.Y11: 本课程目标 3 是使学生认识不同国家城市化发生、发展与城市问题的独特性，掌握各国城市化的发展与经济、社会、文化与政策的关联，主要支撑毕业要求（11）沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

X4.Y5: 本课程目标 4 是使学生利用城市社会学的视野和研究方法，认识、理解和分析中国城市社会的各种现象与问题，主要支撑毕业要求（5）研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究，具有对城乡发展历史规律的洞察能力，具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考，并能够将城乡各系统综合理解为一个整体，深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系，能够打破地域、阶

层和文化的制约，形成区域整体的发展愿景，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

X4.Y7：本课程目标 4 是使学生利用城市社会学的视野和研究方法，认识、理解和分析中国城市社会的各种现象与问题，主要支撑毕业要求（7）工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

X4.Y9：本课程目标 4 是使学生利用城市社会学的视野和研究方法，认识、理解和分析中国城市社会的各种现象与问题，主要支撑毕业要求（9）职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在城乡规划实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

X4.Y10：本课程目标 4 是使学生利用城市社会学的视野和研究方法，认识、理解和分析中国城市社会的各种现象与问题，主要支撑毕业要求（10）个人和团体：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		Y1	Y5	Y7	Y9	Y10	Y11
X1	了解城市起源与近代的变迁，建立认识城市历史和城市发展的社会学视角。	●					
X2	掌握城市社会学的产生、发展与理论流派，掌握城市社会学的基本研究方法。		●	◎			
X3	认识不同国家城市化发生、发展与城市问题的独特性，掌握各国城市化的发展与经济、社会、文化与政策的关联。	●		●			◎
X4	利用城市社会学的视野和研究方法，认识、理解和分析中国城市社会的各种现象与问题。		●	◎	◎	◎	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：

通过城市社会学的学习，培养学生正向健康、积极向上的理想信念。在空间视野中理解全球不同国家城市产生、发展的历史发展与变化，理解不同国家城市现象与城市问题具有的独特性，在这一过程中培养学生的家国情怀与民族自信，并通过理论和方法论的专业学习培养城乡规划专业学生的社会文化素养、通识能力和社会规划方法。

三、课程教学内容

本课程将从城市社会的形成与变迁，城市社会学的基本概念、古典理论、当代理论与研究方法，以及当代城市研究的经济、社会和文化维度进行综合讲解。课程教学以 2 学时为基本单元，包括 12 章节内容。下面分章节列出了课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4

第一章 概论：城市 想象	教学内容：1、城市对人与社会的影响和作用★；2、城市的基本论述；3、城市与自我的实现★；4、叙述城市：城市社会学的基本概念和主要内容▲。	√			
第二章 城市的起源 与近代的 变迁	教学内容：1、城市生活的起源▲；2、城市起源的进化论之争▲★；3、古典城市的特征；4、中世纪的城市特征；5、文艺复兴时期的城市；6、中国古代城市的变迁；7、工业化与城市化的发生；8、理解城市历史的社会学视角▲★。	√			
第三章 发 达国家的 城市化： 以美国与 日本为例	教学内容：1、美国城市化的几个阶段：前现代城市特征、城市化、郊区化、绅士化、大都市区▲；2、日本城市化的特征及其与美国的差异；3、总结发达国家城市化各个阶段的逻辑、特征与问题▲★。			√	
第四章 古典城市 社会学与 生态学	教学内容：1、古典社会学家的城市论述：韦伯、马克思与恩格斯、涂尔干、齐美尔的城市观▲★；2、芝加哥学派的人类生态学（古典区位学）▲；3、社会文化区位学▲；4、新正统区位学；5、社区研究▲★。		√		
第五章 城 市社会学 的研究方 法	教学内容：1、社会科学研究方法的介绍与基本逻辑★；2、定量研究方法：抽样、问卷和统计等▲；3、质性研究方法：观察与访谈法▲；4、社区研究方法▲。		√		
第六章 当代城市 社会学的 理论流派	教学内容：1、新城市社会学兴起的时代背景；2、城市政治经济学的复兴：列斐伏尔▲★；3、阶级冲突理论；4、集体消费理论（卡斯特尔斯）▲★；5、资本积累理论（哈维）▲★；6、增长机器与城市体制理论▲；7、社会空间观点（戈特迪纳）▲。		√		
第七章 全球化与 城市发展	教学内容：1、经济与城市的关系▲★；2、经济全球化的特征；3、世界城市的出现及城市体系理论的变迁▲★；3、多元化与城市内部结构的变化▲；4、城市与国家、城乡关系的变化▲。		√	√	
第八章 人口流动 与城市社 会变迁	教学内容：1、人口迁移的模型：城市与社区两个层次▲；2、人与空间的互相型塑▲★；3、发达国家的人口流动特征与社会区隔（阶层、种族、移民与性别问题）及多元化趋势▲。		√	√	
第九章 城市性与 城市文化	教学内容：1、城市性的基本概念与理论发展▲★；2、发达国家：大都市的生活方式与亚文化▲；3、空间与社会的互动：新城市主义的四个方向▲★；4、公共文化与日常空间▲。		√	√	
第十章 城市政策 与空间规 划	教学内容：1、城市干预政策：从凯恩斯主义到新自由主义的城市政策变化▲★；2、城市空间规划的变化：从管制到多远协作治理▲；3、城市社会政策：公共卫生、住房政策的发展▲。		√	√	
第十一章 发展中国 家及中国 的城市化	1、发展中国家的城市化：大城市首位化、贫民窟▲；2、中国城市化的阶段与特征：计划经济时期、市场经济时期（大开发时代的城市大开发）▲★；3、中国城市社会的几个典型问题：农民工、城市移民、去单位化、拆迁安置、老龄化等▲。			√	√
第十二章 中国城市 社会学 的发展	1、城市化特征与模式的研究▲；2、城市开发体制▲★；3、都市社会运动的谱系▲★；4、新型城镇化：城市治理与参与式规划。		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：积极探索和实践研究型教学。在基础理论部分，本课程在课堂讲授的同时，引导学生结合已经学过的城市建设史、城乡规划原理和北京城市发展概论进行研讨，以启发学生从社会学视角思考城市现象与问题的兴趣。在学生自主研究的环节，本

课程采取探究教学和实践项目驱动的方法完成，每个学生选定一个小的城市问题，运用城市社会学的定量或质性研究方法进行社会调查，作为课外的实践。同时每次课后，本课程将通过邮件、课程群等网络联系与互动方式，进行文献与课程内容的答疑。

学习方法：根据课程及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议，鼓励学生自主学习。引导学生阅读外文书籍和资料，培养自学能力。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	概论：城市想象	2					2
第二章	城市的起源与近代的变迁	2					2
第三章	发达国家的城市化：以美国与日本为例	2					2
第四章	古典城市社会学与生态学	4					4
第五章	城市社会学的研究方法	2	2				4
第六章	当代城市社会学的理论流派	2					2
第七章	全球化与城市发展	2					2
第八章	人口流动与城市社会变迁	2					2
第九章	城市性与城市文化	2					2
第十章	城市政策与城市空间规划	4					4
第十一章	发展中国家及中国的城市化	2					2
第十二章	中国城市社会学的发展	2			2		4
合计		28	2		2		32

六、考核与成绩评定

包括平时成绩 40%（作业等 20%，其它 20%），考试成绩 60%。

平时成绩中的其它 20%主要反映学生的课堂表现（出勤、平时的信息接收和自我约束）。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等）；作业 20%是平时作业成绩，主要是针对社会调查方法进行的课下作业训练。

考试成绩 60%为期末课程论文，要求学生就一个小的现实城市问题展开实地的社会调查，结合课堂知识进行分析，主要考察学生对已学知识和社会研究方法的掌握程度，以及自主学习、思考和研究的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	出勤、课堂表现，其中课程作业主要考察学生对城市社会研究方法掌握的情况。主要用于支撑毕业要求中的具有一定的人文素养、社会素养、职业道德，具有哲学及方法论等方面的知识。

考试成绩	60	期末课程论文，考察学生对城市社会学的基础理论和研究方法的掌握程度，尤其是对城市规划实践的帮助。主要用于支撑毕业要求中的自主学习能力、创造性、反思性和批判性思维能力，以及运用所学过的专业理论和方法理解社会现象和问题。
------	----	---

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂表现	课堂表现优秀	课堂表现良好	课堂表现一般	课堂表现合格	不满足 D 要求
课程作业	在基础理论和研究方法的掌握方面表现优秀	在基础理论和研究方法的掌握方面表现良好。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现一般。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现合格。	不满足 D 要求
期末课程论文	在基础理论和研究方法的掌握方面表现优秀，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现优秀。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现良好，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现良好。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现一般，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现一般。	在基础理论和研究方法的掌握方面表现合格，在创造性、反思性和批判思维能力方面表现合格。	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李阿琳

审核者：汪坚强

批准者：张建

2021 年 4 月

“城乡规划原理-2”课程教学大纲

英文名称: Principle of Urban and Rural Planning -2

课程编码: 0009544

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3.0

学时: 48

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡规划原理-1, 人居环境设计概论, 城市建设史

教材及参考书: (注: 一般须有近3年的优质教材及参考书)

[1] 吴志强、李德华主编, 《城市规划原理(第四版)》, 中国建筑工业出版社, 2011

[2] 谭纵波著, 《城市规划(修订版)》, 清华大学出版社, 2016

[3] 同济大学、天津大学等联合编写, 《控制性详细规划》, 中国建筑工业出版社, 2011

[4] 王建国主编, 《城市设计》, 中国建筑工业出版社, 2012

[5] (英)卡莫奈等编著. 《公共空间与城市空间: 城市设计的维度》. 中国建筑工业出版社, 2015

[6] 其他参考书和文献

一、课程简介

本课程讲授的重点是关于除城市总体规划(空间规划)、城市社会、城市经济等之外的城乡规划其他专题的基本原理, 尤其是控制性详细规划、修建性详细规划(住区规划)、城市设计的基本原理和方法以及有关专项规划的基本知识。本课程在城乡规划原理1的总体规划原理、方法基础上, 进一步阐述了不同阶段、不同角度规划的基本原理、设计的原则与方法, 共分十个章节, 分别阐述了城市设计、控制性详细规划、修建性详细规划/住区规划、村镇规划/乡村规划、城市历史遗产保护与城市复兴、城市道路交通、城市生态与环境规划、城市市政工程系统规划、城市开发规划及城市规划管理与实施等内容。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程与《城乡规划原理-1》共同组成城乡规划专业的“城乡规划原理”类课程, 是城乡规划专业理论层面的核心主干课程, 在整个专业课程体系中起到承上启下的关键基础作用。

本课程对于培养方案中毕业要求的问题分析、工程与社会和环境与可持续等方面具有较强的支撑作用, 在思想政治与德育、职业规范和项目管理方面具有一般支撑作用。

毕业要求 1, 思想政治与德育: 通过本课程学习, 使学生树立正确的城乡规划价值观, 爱国敬业, 具有良好的道德修养和社会责任感。

毕业要求 3, 问题分析: 通过本课程学习, 使学生具备综合运用所学城乡规划理论和技术方法解决实际城乡空间问题的能力。掌握城乡规划有关基础知识, 尤其是城市设计、控规、住区规划、生态环境规划等专题的基础知识; 了解城市发展与规划历史、专业发展前沿和发展趋势。

毕业要求 7，工程与社会：通过本课学习，尤其是一系列实践案例的讲解，使学生掌握工程实践的能力，有能力综合运用所学知识对规划项目进行分析研究和方案设计。掌握城乡发展现状分析的内容和方法，掌握运用现代信息技术获取相关信息的方法，学会发现问题，并提出规划建议。

毕业要求 8，环境与可持续发展：通过本课程学习，使学生熟悉社会经济、城市生态环境、规划技术等方面的基础知识和理论、方针政策、法律法规及其在城乡规划中的应用，并具备全面应对城乡发展和经济社会影响的系统、可持续思维能力。

毕业要求 9，职业规范：通过本课程学习，使学生掌握文献检索、资料查询、规范使用的基本方法，使学生具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在城乡规划实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

毕业要求 12，项目管理：通过本课程学习，尤其是课程汇报的环节，使学生具有一定的调查研究与决策、组织和管理、语言与文字表达、人际沟通与交往能力，及团队合作精神，具有能够较好的在团队中发挥作用的能力。掌握城乡规划与设计的基本理论和方法；熟悉城乡规划编制与管理的法规、技术标准等。

（二）课程目标

1 教学目标：通过对城乡规划各专项领域的学习，了解城乡规划的基本知识，尤其是要掌握城市设计、城市控制性详细规划、修建性详细规划（住区规划）等的基本原理和主要方法，并对城市交通与道路、生态与环境、市政工程规划等有一定的了解和认识，掌握运用规划理论和知识的综合分析能力和规划的基本方法及技术，为后续的规划理论和设计课程做好准备。

本课程学生需要达成：

- （1）掌握城乡规划各专题领域的基础理论；
- （2）掌握城乡规划各专题领域的主要原则与方法；
- （3）熟悉城乡规划各专题领域的主要实践；
- （4）了解城乡规划各专题领域的前沿动态与实践。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		Y1	Y3	Y7	Y8	Y9	Y12
X1	掌握城乡规划各专题领域的基础理论	⊙	●	●	◎	⊙	⊙
X2	掌握城乡规划各专题领域的主要原则与方法	⊙	●	●	◎	⊙	⊙
X3	熟悉城乡规划各专题领域的主要实践	⊙	●	●	◎	⊙	⊙
X4	了解城乡规划各专题领域的前沿动态与实践	⊙	●	●	◎	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养城乡规划专业的学生对城乡规划基本知识、责任担当、职业素养、公共道德、对城乡的理解和认同，提升个人素质、家国情怀和社会责任感，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 城市设计	城市设计对象、作用与层次，城市设计基础理论▲，城市设计原则与方法▲，城市设计经典实践▲，城市设计前沿思潮与动态★	√	√	√	√
第二章 城市控制性详细规划	控规的缘起/发展历程，控规的基本认识/主要内容▲，控规的主要方法▲，控规的发展动态/问题与思考★	√	√	√	√
第三章 修建性详细规划/住区规划	修规/住区规划的基本原则与方法▲，修规/住区规划的优秀案例▲，修规/住区规划的动态与反思★	√	√	√	√
第四章 村镇规划/乡村规划	村镇规划/乡村规划的基本原则与方法▲，村镇规划/乡村规划的优秀案例▲，村镇规划/乡村规划的动态与反思★		√	√	√
第五章 城市历史遗产保护与城市复兴	城市遗产保护的原则与意义，历史文化名城、历史文化节区和历史建筑保护规划的基本方法▲，城市更新的基本方式和动态★	√	√	√	√
第六章 城市道路交通（详细部分）	城市与城市交通发展的关系，城市交通构成与现代交通特征，城市交通与城市规划布局的关系★；城市内部交通分布与城市道路系统▲，城市道路系统布置的基本要求▲，城市道路系统组织及道路横断面▲		√	√	√
第七章 城市生态环境规划	城市生态与环境的基本概念▲，城市生态与环境规划的原则、程序、方法▲，城市生态与环境规划案例，有关动态与思考	√	√	√	√
第八章 城市市政工程系统规划	简要阐述城市给排水、能源、通信、环卫、防灾等系统规划的主要任务和内容▲，主要设施规划要点▲，以及城市工程管线综合★的主要内容和方法		√		√
第九章 城市开发规划	城市开发规划的内容▲、程序▲和案例，城市开发的关键环节与问题★	√	√		√
第十章 城市规划管理与实施	城市规划管理的内容、方法▲，城市规划实施的内容、方法▲，城市规划管理与实施的重点与难点★	√	√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂讲授为主，辅以课堂研讨、小组合作和案例教学，同时采用日新学堂平台进行线上、线下混合的教学实践探讨，如在日新学堂发布教学内容供学生预习和复习，课堂上以启发式教学和研讨为主。

学习方法：本课程的学习应认真参加每一次课程，积极参与课堂讨论、勤于思考，认真完成指定作业，鼓励自主学习、认真查阅相关资料，在此基础上提出自己的批判性思考，并和大家一起分享自己的观点。同时也会推荐有关慕课供学生拓展学习。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 城市设计	城市设计对象、作用与层次，城市设计基础理论，城市设计原则与方法，城市设计经典实践，城市设计前沿思潮与动态	6			1		7
第二章 城市控制性详细规划	控规的缘起/发展历程，控规的基本认识/主要内容，控规的主要方法，控规的发展动态/问题与思考	4			1		5
第三章 修建性详细规划/ 住区规划	修规/住区规划的基本原则与方法，修规/住区规划的优秀案例，修规/住区规划的动态与反思	4			1		5
第四章 村镇规划/乡村规划	村镇规划/乡村规划的基本原则与方法，村镇规划/乡村规划的优秀案例，村镇规划/乡村规划的动态与反思	4			1		5
第五章 城市历史遗产保护与城市复兴	城市遗产保护的原则与意义，历史文化名城、历史文化街区和历史建筑保护规划的基本方法，城市更新的基本方式和动态	4			1		5
第六章 城市道路交通 (详规部分)	城市与城市交通发展的关系，城市交通构成与现代交通特征，城市交通与城市规划布局的关系；城市内部交通分布与城市道路系统，城市道路系统布置的基本要求，城市道路系统组织及道路横断面	2			1		3
第七章 城市生态环境规划	城市生态与环境的基本概念，城市生态与环境规划的原则、程序、方法，城市生态与环境规划案例，有关动态与思考	4			1		5
第八章 城市市政工程系统规划	简要阐述城市给排水、能源、通信、环卫、防灾等系统规划的主要任务和主要内容，主要设施规划要点，以及城市工程管线综合的主要内容和方法	4			1		5
第九章 城市开发规划	城市开发规划的内容、程序和案例，城市开发的关键环节与问题	3			1		4
第十章 城市规划管理与实施	城市规划管理的内容、方法，城市规划实施的内容、方法，城市规划管理与实施的重点与难点	3			1		4
合计		38			10		48

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

平时成绩 50%（作业等 30%，其它 20%），考试成绩 50%。

平时成绩中的作业等的 30%主要是课堂汇报，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力；其它 20%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动）等。

考试成绩 50%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	出勤、课堂纪律、课堂交流、课程汇报等
考试成绩	50	考试成绩

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
课堂交流	态度很积极主动，很爱交流，勤于表达、善于表达	态度较积极，参与课堂交流较多	态度基本积极，参与课堂交流较少	态度一般，参与课堂交流很少	态度消极，不参与课堂交流
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	缺勤或迟到早退 6 次及以上
考试	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：郑善文

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“国土空间规划”课程教学大纲

英文名称: Spatial Planning

课程编码: 0010473

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0 学时: 32

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡规划原理

教材及参考书:

- [1] 吴次芳, 叶艳妹, 吴宇哲 等著. 国土空间规划. 北京, 地质出版社, 2019.
- [2] 顾朝林, 武廷海, 刘宛 主编. 国土空间规划经典. 北京, 商务印书馆, 2019.
- [3] 田志强, 吕晓, 周小平 等著. 市县国土空间规划编制理论方法与实践. 科学出版社, 2019.

[4]

一、课程简介

国土空间规划是面向城乡规划专业本科生的一门专业必修课, 总计 32 学时, 2 学分。课程面向我国国土空间规划体系逐步建立的时代背景, 立足城乡规划专业视角, 以国土空间规划的核心概念、理论基础、技术方法及具体案例为授课重点, 从理论和实践两个维度对国土空间规划进行讲解。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位

本课程属于专业必修课, 归属于城市与区域发展知识领域。本课程可支撑的毕业要求主要有 1、2、3、7、8、9。

毕业能力要求 1, 思想政治与德育: 通过课程学习逐步树立正确的世界观和人生观, 爱国敬业, 具有良好的社会责任感; 提升人文素养, 树立法治观念和公民意识。

毕业能力要求 2, 工程知识: 能够将课程讲授的国土空间规划知识运用于解决城市建设中的复杂工程问题。

毕业能力要求 3, 问题分析: 能够基于对国土空间规划相关理论知识的运用, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂城乡发展问题, 并能够运用这些知识解决复杂的城乡发展与空间规划问题。掌握国土空间规划“双评价”的方法与应用案例, 可基于评价分析发现问题与特征, 指导规划建设。

毕业能力要求 7, 工程与社会: 能够基于对国土空间规划相关编制技术与方法的学习, 评价特定规划方案对居民健康、安全、法律及文化的影响, 并理解所承担的责任。

毕业能力要求 8, 环境和可持续发展: 能够理解和评价空间规划实施对环境、社会可持续发展的影响。

毕业能力要求 9, 职业规范: 通过课程学习培养人文社会科学素养和社会责任感。

（二）课程目标

1 教学目标：本课程旨在培养学生掌握国土空间规划的基本概念、理论基础；了解国土空间规划的体系架构和技术方法；明确国土空间总体规划、国土空间专项规划和国土空间详细规划的核心概念、主要内容和程序方法；掌握开展国土空间规划实施监督的具体原则和政策工具；熟悉外国国土空间规划的主要模式和经验教训。要求毕业后初步具备参与国土空间规划相关工作的业务能力。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		1	2	3	7	8	9
1	掌握国土空间规划的概念及理论基础、理解国土空间规划的逻辑起点	◎	●	●			
2	了解和基本掌握国土空间规划的主要技术方法		●	●	●		
3	熟悉并掌握国土空间规划总体规划、专项规划和详细规划的主要内容、工作重点与程序方法	◎	●	●	●	◎	◎
4	理解国土空间规划实施监督的重要意义及其路径	◎			●	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，◎：表示有弱相关关系

2 育人目标：增强学生对于生态环境的保护意识，培养学生形成正确的国土空间开发与保护观念，树立家国情怀，提升学生从事国土空间规划工作的专业素养。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章：国土空间规划的核心概念	主要内容：空间与外部性、时间和时代性、可持续性和竞争力、目标政策和管制、产权、市场和利益、国土空间规划内涵 教学重点：国土空间规划的内涵、体系及类型 教学难点：理解产权、市场和利益以及人类行为的有限理性	√			
第二章：国土空间规划的理论基础	主要内容：国土空间规划的存在依据、逻辑起点、思想基础、理论发展以及国土空间规划治理理论 教学重点：国土空间规划的逻辑起点 教学难点：人地关系的基本内涵与原理、易经思想	√	√		
第三章：国土空间规划的技术方法	主要内容：国土空间规划基础方法、国土空间规划空间分析技术、国土空间规划决策方法、国土空间规划大数据技术方法 教学重点：国土空间规划的基础方法与空间分析技术 教学难点：地理信息系统（GIS）空间分析、遥感（RS）技术、空间模拟与仿真技术		√	√	

第四章：国土空间总体规划	主要内容：国土空间总体规划概述、关键问题、国土空间规划的“双评价”、空间组织、分类分区、项目布局、方案编制 教学重点：国土空间规划的“双评价”、国土空间总体规划的分类分区 教学难点：国土空间总体规划的项目布局与方案编制	√	√	√	
第五章：国土空间专项规划	主要内容：国土空间专项规划的概念和类型、统筹和协调、生态保育规划、交通港口规划、水利工程规划、国土整治规划 教学重点：国土空间专项规划的内涵和类型、国土整治规划 教学难点：国土空间专项规划的统筹和协调	√	√	√	
第六章：国土空间单元和详细规划	主要内容：单元和详细规划的概念界定、理论基础、程序方法、城市地区单元和详细规划、乡村地区单元和详细规划 教学重点：单元和详细规划的概念、理论基础和程序方法 教学难点：土地最高最佳使用规则、人类活动的行为学原理	√	√	√	
第七章：国土空间规划的实施监管	主要内容：国土空间规划实施监管的概念、政策工具、监管体系、国土空间规划的评估和修改、国土空间规划编制的质量监管 教学重点：国土空间规划实施监管的概念及政策工具 教学难点：国土空间规划的评估和修改	√			√
第八章：外国国土空间规划	主要内容：外国国土空间规划的发展历史、主要模式、基本经验、主要教训和发展态势 教学重点：外国国土空间的主要模式 教学难点：国土空间规划的基本经验	√			

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程以课堂讲授为主，结合课堂提问检验学生听课效果。对国土空间规划的基本概念和理论的教授是本课程的首要任务；在课程期间布置小组作业，通过小组合作共同完成对特定案例地区的资源环境承载力和国土空间适宜性评价与分析，运用课程介绍的技术方法完成案例地区空间分析，巩固学生知识点；在课程最后进行考试，考核学生对重要知识点的掌握和运用能力。

学习方法：本课程以课堂学习、文献自学和小组讨论的学习方式为主。通过课堂学习掌握基本概念和理论，通过文献查阅和搜集加深对理论知识的理解和把握，通过小组讨论和汇报提高对理论知识的运用能力，锻炼团队协作能力、提高专业素养。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	国土空间规划的核心概念	4					4
2	国土空间规划的理论基础	4					4
3	国土空间规划的技术方法	2			2		4
4	国土空间总体规划	2			2		4
5	国土空间专项规划	4					4
6	国土空间单元和详细规划	4					4
7	国土空间规划的实施监管	4					4
8	外国国土空间规划	3			1		4
合计		27			5		32

六、考核与成绩评定

本课程考核采取平时成绩与考试成绩相结合的方式，平时成绩 30%，期末考试 70%。本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	考核出勤率、答题准确率、作业认真程度；支撑毕业要求 5、6
考试成绩	70	考核各章节教学重点和难点；支撑毕业要求 2、5、6

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	内容精彩，格式规范	内容丰富，格式规范	内容一般，格式较规范	内容较单薄，格式存在不规范	内容简单，格式混乱
讨论	态度积极，思考深入	态度积极，思考较为深入	态度一般，有一定思考	态度一般，思考不够深入	态度冷淡，缺乏思考
考试	准确率高，卷面美观	准确率较高，卷面整洁	准确率一般，卷面较多涂改	准确率较低，卷面较混乱	准确率低，卷面混乱

制定者：胡智超

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“城市道路与交通规划”课程教学大纲

英文名称: City roads and Urban traffic Planning

课程编码: 0009545

课程性质: 学科基础必修课

学分: 3.0 学时: 48

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡综合社会调查、城乡规划原理

教材及参考书:

[1]徐循初, 城市道路与交通规划(上、下册), 中国建筑工业出版社, 2007

[2] [美]迈克尔·迈耶, 城市交通规划(原著第2版), 中国建筑工业出版社, 2008

[3]汪光焘, 城市交通学导论, 同济大学出版社, 2018

一、课程简介

城市道路与交通规划是关于城市道路设计与城市交通规划基本原理方法的核心骨干课程, 在整个专业课程体系中起到完善城市规划知识结构、承上启下的作用。通过教学与实践, 使学生了解城市道路设计方法、掌握城市交通规划方法, 认识到城市交通与土地利用的互动关系。城市交通学不同于交通工程学, 要求熟练掌握居民出行特征与城市交通调查方法, 了解城市交通模式及其发展背景、城市路网结构理论、公共交通引导城市发展、步行与非机动车交通规划方法、城市街道设计方法、静态交通理论、交通安全理论等方面。城市交通学是城市学重要分支学科, 与城市社会学、城市地理学、城市经济学相互交叉, 本课程将为后续专业课打下理论基础。教学重点是城市交通学理论方法, 教学难点是理解城市道路与用地布局互动关系, TOD 规划等。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 课程归属城乡专项规划知识领域, 属于学科基础核心课程、必修课程。通过本课程学习, 对于毕业要求 3、7 具有直接支撑作用, 要求 5 具有一定支撑作用。

毕业要求 3、能够应用自然科学、信息技术、生态与环境保护、外语、经济和管理等方面知识的基本原理, 并通过文献研究分析复杂的城市交通问题, 并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。要求掌握城市交通规划与道路设计基本理论和方法, 交通调查技能; 了解城市交通历史、发展和前沿; 熟悉城市交通专项规划编制与相应法规与技术标准等。

毕业要求 5、能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城市交通问题进行研究。能够将城市交通综合理解为一个整体, 深入研究道路、交通、用地及人的需求之间深入关系。要求具有综合运用能力、创新科学态度和意识, 具有综合运用理论和技术手段解决城乡交通问题的能力, 具有对城市交通问题的洞察能力, 对城市交通绿色低碳发展的前瞻性思考。

毕业要求 7、能够基于交通工程相关背景知识进行合理分析, 评价交通规划设计实践

和大城市交通问题解决方案对社会、健康、安全、法律及文化影响，并理解应承担的责任。要求具备全面思维能力，熟悉城市交通与道路工程知识和理论、方针政策、法律法规及其在城市交通规划中的应用。重点介绍与城市交通规划相关的理论知识。

（二）课程目标

1 教学目标：本课程着重培养学生了解城市道路与交通规划基本知识，使学生通过教学过程，掌握城市道路设计、城市交通规划基本技术要求，有能力在城市规划设计中应用交通规划的基本知识组织城市交通调查，并具备城市交通各类专项规划设计的基本能力。

本课程学生需要达成：

- （1）掌握城市交通相关规范、法规知识与政策体系；
- （2）掌握城市交通调查及出行特征与需求分析方法；
- （3）掌握城市慢行、公交、停车等专项交通规划方法；
- （4）了解城市街道设计前沿知识与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握城市交通规范、政策、法规知识		⊙	●											
X2	掌握交通调查及出行特征需求分析方法		⊙	●		●					⊙		⊙		
X3	掌握慢行、公交、停车交通专项规划方法		⊙	●		●									
X4	了解城市街道设计前沿知识与实践案例			●		●		●			⊙		⊙		

注：●：表示有强相关关系，⊙：表示有一般相关关系，⊖：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养城乡规划专业的学生对步行、非机动车出行群体理解尊重，提升以人而非以车为本的城市交通学理念，提升个人的可持续发展意识和社会责任感。

三、课程教学内容

本课程力图通过具体的理论讲授、案例解析、调查研究、数据分析、课外实践，使学生深刻认识城市交通与城市规划设计的互动关系、城市交通内涵与交通运输存在诸多差异；了解全球多元化城市交通发展模式及其社会、经济与人口密度背景，了解城市居民出行特征、需求及其各类机动车、非机动车、行人的通行特征与服务要求；掌握城市交通调查、城市道路系统、城市慢行交通、城市公共交通优先发展、城市停车规划及城市街道设计的原则、方法与技能。在出行创行实践过程中，进一步深刻认识与掌握城市交通学理论，不断接触大数据分析新技术，正确认识城市交通在城市规划中的作用及不断发展的前景。

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 城市交通学入门	城市交通、城市群交通、都市圈交通概念▲ 城市交通发展历史、基本内涵与未来趋势★	√			√
第二章 城市交通模式与背景	全球五类城市交通模式及典型案例▲ 城市交通的社会、经济、环境与密度背景	√	√		
第三章 城市道路网络、交叉口与广场	城市道路网络形态及典型案例▲ 城市交叉口与交通安全			√	√
第四章 居民出行特征与交通调查	城市居民出行特征与需求分析★ 城市交通调查分析方法与实践▲·		√	√	
第五章 城市道路系统规划与设计	城市道路交通六大系统及规划设计方法★ 城市道路系统规划与设计案例		√	√	√
第六章 城市慢行交通规划与设计	城市步行与非机动车交通需求 城市人行道与非机动车道规划设计▲· 城市过街设施与慢行高架路规划设计★ 全球步行与自行车友好型城市案例▲·	√	√	√	√
第七章 公共交通优先发展与 TOD	城市公共交通优先发展战略▲· TOD 理论及其在土地利用的应用▲· 全球公交都市案例	√	√	√	√
第八章 城市静态交通规划与设计	城市静态交通与停车需求管理 城市停车设施规划、设计与管理▲ 城市机动车与非机动车停车规划案例	√	√	√	√
第九章 城市道路景观与街道设计	城市道路景观理论与宁静化技术 城市街道设计方案与全球案例▲	√	√		√
第十章 智慧交通与城市出行创新实践	智慧城市下的城市交通规划与管理▲ 围绕首都城市交通创新的课外实践★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程特别强调调查实践，要求学生收集了解世界级城市、街区交通规划设计管理案例，实际考察认识首都城市交通系统并于其他国际都市做出比较分析；结合北京市具体交通问题，按研究兴趣分成小组，结合全国高校城乡规划专业指导委员会出行创新实践竞赛要求，每年确定研究主题，分组进行进行城市交通专项调查与创新分析实践。

学习方法：在教师指导下学习大量优秀案例，掌握基本的交通调查与规划设计方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
一	城市交通学入门：历史、内涵与未来	2			2		4
二	五类城市交通发展模式及其发展背景	3			1		4

三	城市道路网络、交叉口与广场设计	3		1	4
四	居民出行特征需求与城市交通调查	2	2		4
五	城市道路系统规划与设计	3		1	4
六	城市慢行交通规划与设计	4	4		8
七	公共交通优先发展与 TOD	3		1	4
八	城市静态交通规划与设计	1		1	2
九	城市道路景观与街道设计	3		1	4
十	智慧交通与城市出行创新实践	4	4	2	10
合计		28	10	10	48

六、考核与成绩评定

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤率，答题认真程度。对应毕业要求(1)考核。
考试成绩	80	交通调查与改善报告，对应毕业要求(3)、(5)、(7)、(9)、(10)考核。术语、简答、分析、论述等环节，对应毕业要求(2)、(3)、(5)、(7)考核。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
研讨	态度积极，汇报逻辑清晰、精炼，图表生动	态度较积极，汇报质量良好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
实验	课外实验调查认真、工作饱满	调查较认真、工作量较饱满	态度与工作量中等	态度与工作量交差	不满足 D 要求
作业	调查报告或创新方案优秀	调查报告或创新方案较好	调查报告或创新方案一般	调查报告或创新方案较差	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中城市道路与交通规划基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求，包括参加首都城市交通调查与出行创新实践环节。					

制定者：熊文

审核者：赵之枫、郭玉梅

批准者：张建

2021 年 4 月

“城乡市政工程施工规划”课程教学大纲

英文名称: Planning of Civil Engineering

课程编号: 0009169

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2 学时: 32

面向对象: 城乡规划专业四年级第一学期

先修课程: 城乡规划原理

使用教材及参考书:

[1] 戴慎志, 城市工程系统规划(第二版), 中国建筑工业出版社, 2008.

[2] 王炳坤. 城市规划中的工程规划. 天津大学出版社, 1999

[3] 胡开林等. 城镇基础设施工程规划. 重庆大学出版社, 1999

[4] 汤铭潭. 小城镇基础设施统筹与专项规划. (第二版), 中国建筑工业出版社, 2013

一、课程简介

本课程是为了解决我国在社会经济迅速发展, 城市化加速, 城乡统筹的关键时期, 如何有效地支持城市建设, 科学化、系统化、规范化制定各项专业工程规划的问题。通过从城市生命线的基础设施规划各项内容入手, 将城市的给排水、电力电讯、供热、燃气、环境卫生、防灾、综合管线等各专业规划的内容、原则、方法、特点与总体规划及其他规划间的关系以及各系统之间的整体协调、工程规范、技术经济指标等都进行较为充分详实的阐述, 通过该课程内容的学习使我们规划专业的学生在毕业后的工作中掌握对其他各专业工程规划的识图沟通的能力, 具有完整的系统知识体系的构架, 具备科学规划的基本素质。

二、课程地位与教学目标

课程地位: 本课程是总体规划层面课程的重要组成部分, 是城市用地和布局规划的重要辅助, 实践表明, 在城市工程规划方面能力的欠缺, 将制约学生未来在总体规划方面的工作能力, 因此做到了解各专项的城市工程系统规划与总体规划、分区规划、详细规划的关系及作用, 并且掌握其工作方法和原则是做好城乡规划的基础。

课程教学目标: 本课程将为学生系统地介绍相关方面的基础知识, 使学生建立起工程综合规划的基本概念。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		Y2	Y3	Y4	Y5	Y7
X1	掌握城市市政工程施工规划的任务、意义内容、深度和规划程序等	◎	●	◎	●	●
X2	掌握各类系统的组成、重要设施、布置形式和规划流程;	◎	●	◎	●	●
X3	掌握管线综合的原则与图纸表达;	◎	●	◎	●	●
X4	了解市政工程施工规划的前沿知识与实践案例	◎	●	◎	●	●

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ⊙: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 本课程培养城乡规划专业的学生对公共道德、城市生态的理解和认同,

提升个人审美、家国情怀和社会责任感。

三、课程教学内容及要求

介绍本课程的基本要求，介绍城市市政系统工程的意义、目的和方法，介绍总体规划的工作过程。本课程将从城市供热、燃气系统、城市给水排水系统、电力电讯、防灾、环境卫生系统规划以及管线综合等几个方面进行教学，教学内容既包括具体的知识点，也包括系统规划的内容。由于本课程涉及的内容较多，教学安排将注重于概述和基本知识的讲述，对技术问题不做过深要求。

要求学生了解管线综合规划的概况和主要的知识点。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 综述绪论及流体力学基础知识	城市工程系统规划的范畴 城市工程系统规划的任务与意义 (▲) 城市工程系统规划的工作程序 (▲) 城市工程系统规划的内容与深度 城市工程系统规划的基础资料 流体力学的基本知识 (★)	√			
第二章 城市给水工程系统规划	城市给水工程概述 (▲) 城市用水量的估算 (★) 水源选择和水源保护 (▲) 城市给水工程组成和布置形式 给水管网及其压力工况 (★)		√		√
第三章 城市排水工程系统规划	城市排水体制 (▲) 城市排水系统组成与工程布置形式 (▲) 城市排水工程规划 城市街道地下各种管线布置 城市雨水工程系统规划 巴黎、伦敦、东京、慕尼黑等城市的排水系统		√		√
第四章 城市供电及通信工程系统规划	城市供电工程概述 电力负荷预测 (★) 城市电力路线规划 (▲) 城市电力线路安全保护规划 国内外供电系统举例		√		√
第五章 城市燃气工程系统规划	燃气负荷预测 燃气气源规划 燃气输配系统规划		√		√
第六章 城市供热工程系统规划	1. 城市集中供热系统规划 (▲) 2. 城市供热管网规划 (▲) 3. 热力站与制冷站设置 (▲) 4. 学校给排水 (中水、雨水) 系统、燃气、热力系统调研		√		√
第七章 城市环境卫生工程系统规划	1. 城市环境卫生工程系统规划 2. 城市环境卫生设施规划的内容 3. 城市固体废物规划 4. 城市环境卫生公共设施规划 5. 城市工程管线综合规划 (▲) (★)		√		√
城市防灾工程系统规划 城市工程管线综合规划	1. 城市灾害的种类与特点 2. 城市防灾体系 (▲) 3. 城市主要灾害的防灾对策与放在标准 (▲) 4. 城市主要防灾工程设施规划与城市生命线系统防灾 (▲) 5. 管线综合规划		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教学方法：课堂讲授和研讨；**学习方法：**除课堂听讲外，阅读课外参考书，观赏相关视频教学，结合实习课程参观工程案例并进行讨论等。

五、学时分配

表 3 各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
第一章	绪论及流体动力学基础知识	4					4
第二章	城市给水工程系统规划	3.5				0.5	4
第三章	城市排水工程系统规划	3				1	4
第四章	城市供电及通信工程系统规划	3				1	4
第五章	城市燃气工程系统规划	2.5				0.5	3
第六章	城市供热工程系统规划	2.5				0.5	3
第七章	城市环境卫生工程系统规划	2				1	3
第八章	城市防灾工程系统规划	3				1	3
第九章	城市工程管线综合规划	2					2
	总复习	2					2
合计		27.5				5.5	32

六、考核与成绩评定

本课程的考核方式为：考试。成绩评定上，由平时成绩（出勤、课题讨论等占 30%）和考试成绩（占 70%）综合成为总成绩。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
平时	30	出勤、课堂提问、课题讨论
考试	70	对城乡工程系统规划知识的理解和掌握

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见下表。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文配合好、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量良好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
考试	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：钱威

审核者：熊文

批准者：张建

2021 年 4 月 15 日

“城市综合设计”课程教学大纲

英文名称: Urban Comprehensive Design

课程编码: 0009550

课程性质: 学科基础必修课

学分: 4 学时: 64

面向对象: 城乡规划专业学生

先修课程: 城乡规划原理-1、城乡规划原理-2、住区规划设计

教材及参考书:

- [1] 王建国. 城市设计. 中国建筑工业出版社, 2009
- [2] 上海市规划和国土资源管理局, 上海市规划编审中心, 上海市城市规划设计研究院. 城市设计管控方法——上海控制性详细规划附加图则实践, 同济大学出版社, 2018
- [3] (美) 戴维·格雷厄姆、沙恩著, 边兰春、唐燕译. 1945 年以来的世界城市设计, 中国建筑工业出版社, 2017
- [4] (美) 罗恩·卡斯普利辛著, 朱才斌译. 城市设计: 复杂的构图, 机械工业出版社, 2016
- [5] (德) 迪特尔·普林茨著, 吴志强译制组译. 城市设计(上): 设计方案(原著第七版), 中国建筑工业出版社, 2010
- [6] (德) 迪特尔·普林茨著, 吴志强译制组译. 城市设计(下)——设计建构(原著第六版), 中国建筑工业出版社, 中国建筑工业出版社, 2010
- [7] (英) Matthew Carmona 著, 江冯译. 城市设计的维度: 公共场所--城市空间, 江苏科学技术出版社, 2005
- [8] (美) E.D 培根著, 黄富厢、朱琪编译, 城市设计, 中国建筑工业出版社, 2003

一、课程简介

本课程是城乡规划专业的主干课之一, 目的是使学生了解和掌握城市综合空间设计的基本内容、基本知识和技术方法, 通过城市复合空间的设计程序、设计方法和设计技术的学习, 掌握复杂城市空间的认知、分析和设计的能力。课程主要内容包括: 城市综合设计的设计程序、设计方法和设计技术以及具体地段的综合性设计等。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是城乡规划专业的重要设计类课程, 在城乡规划专业人才培养体系中的作用主要是培养学生掌握城市综合空间设计的知识、技术和方法等, 增强学生对城市综合空间及其设计的理解。

本课程教学为“毕业生能力要求 3、4、7、10、11”的实现提供支撑, 其中对“问题分析”和“设计/开发解决方案”提供较强支撑, 对“工程与社会”、“个人和团队”以及“沟通”提供一般支撑。

毕业要求 3，问题分析：本课程教学将帮助学生运用所学的城乡规划基本原理、技术和方法去分析和解决城市较复杂地段的空间环境设计实际问题，以塑造富有特色的城市空间。能够应用自然科学、应用数学、信息技术、生态与环境保护、外语、计算机技术应用、经济和管理等方面知识的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题，并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。

毕业要求 4，设计/开发解决方案：能够设计针对复杂城乡问题的解决方案，有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。本课程中会涉及到土地利用、总体规划、控制性详细规划等相关的知识、法律和规范等，并关系到开发机构、规划管理部门、利益关系人、规划师、社会公众等多元主体的利益协调，课程教学将有助于培养学生的全面思维及与多元主体的沟通、协调能力。

毕业要求 7，工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

毕业要求 10，个人和团体：本课程为团队协作设计，培养学生能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

毕业要求 11，沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

（二）课程目标

1 教学目标：通过课程教学，使学生了解和掌握城市综合空间设计的基本内容、基本知识和技术方法，提高学生对不同尺度、不同复合功能城市空间的认知、分析和设计的能力；培养学生处理复杂城市空间环境设计的思维逻辑和创新方法。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		3	4	7	10	11
1	了解和掌握城市综合空间设计的基本内容、基本知识和技术方法	●	●	◎	⊙	◎
2	提高学生对不同尺度、不同复合功能城市空间的认知、分析和设计的能力	●	●	◎	⊙	◎
3	培养学生处理复杂城市空间环境设计的思维逻辑和创新方法	●	●	◎	⊙	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生树立在城市空间设计中追求公共利益最大化和提升城市空间品质的自觉意识与设计理想。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	
1	讲课、讲解设计任务书	√			
2	资料查阅、现状调研与分析、上位规划分析、案例分析、	√	√		
3	前期评图		√		
4	整体方案设计与讨论	√	√	√	
5	中期评图		√		
6	重点地段设计与讨论	√	√	√	
7	终期评图		√		
8	成果制作	√	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：课堂研讨、案例教学、一对一改图与集中评图相结合。

学习方法：除课堂听讲、讨论和课程设计外，应及时查阅相关文献、规范和规划，自主参观课程设计类似的项目地段，并进行相关研讨等。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	讲课、讲解设计任务书	2			2		4
2	现状调研、案例分析、资料查阅					4	4
3	现状分析、上位规划分析					4	4
4	前期评图（现状分析汇报）				4		4
5	整体方案设计构思、讨论					4	4
6	整体方案设计一草、讨论					4	4
7	整体方案设计一草深化					4	4
8	整体方案设计二草、讨论					4	4
9	中期评图（整体设计）				4		4
10	重点地段设计构思、讨论					4	4
11	重点地段设计一草、讨论					4	4
12	重点地段设计一草修改及深化					4	4
13	重点地段设计二草、讨论				4		4
14	后期评图（重点地段设计）					4	4
15	成果制作、讨论与修改					4	4
16	成果制作及完善					4	4
合计		2			14	48	64

六、考核与成绩评定

考核方式：进行北京市某地段综合设计。

成绩评定：平时成绩 50%（现状调研汇报 10%、中期评图 10%、后期评图 10%、课堂表现 10%），成果成绩 50%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	出勤、设计讨论、草图等设计过程；对应毕业要求 4、5、6 达成度的考核，同时对 7、8 达成度的考核有一定参考价值。
成果成绩	50	城市综合设计成果；全面考核，对应毕业能力要求 4、5、6、7、8 达成度的考核

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	教学内容掌握全面，综合运用知识解决问题能力全面	教学内容掌握良好，综合运用知识解决问题能力良好	教学内容掌握中等，综合运用知识解决问题能力中等	基本掌握教学内容，基本能综合运用知识解决问题	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试					不满足 D 要求
...					
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：汪坚强、郑善文

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“乡村规划”课程教学大纲

英文名称: Village and Small Town Planning

课程编号: 0010451

课程性质: 学科基础必修课

学分: 4.0 学时: 64

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡规划原理

教材及参考书:

[1] 金兆森, 陆伟刚等编著. 村镇规划(第3版). 东南大学出版社, 2010

[2] 赵之枫, 张建. 基于城乡制度变革的乡村规划理论与实践. 中国建筑工业出版社, 2018

一、课程简介

乡村规划课程是一门涵盖技术、经济和社会的实践性较强的综合性科学, 涉及人口、住房、基础设施、生态环境、历史文化等经济社会生活的方方面面, 是为实现乡村经济和社会发展目标, 确定乡村的性质、规划、和发展方向, 协调乡村布局和各项建设而制订的综合部署和具体安排, 是乡村建设与管理的根据。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程属于学科基础课, 与总体规划、详细规划共同构成城乡规划专业的设计基础必修课程。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本课程着重培养学生的乡村规划设计能力和综合地解决问题的能力。通过对乡村规划原理的讲述和规划实践, 使学生掌握乡村规划的基本知识、规划特点、规划步骤与成果, 最终使学生基本掌握乡镇总体规划和村庄规划的方法。

通过课程学习, 努力提升学生的城乡规划组织及管理能力和方案表达能力、跨专业合作及团队协作, 使学生具备: (1) 协调和组织城乡规划工作的方法; (2) 方案表达过程中的逻辑方法及语言表达技能; (3) 城乡规划图纸及语言表达技能。

本课程对毕业要求相应条款达成的支撑体现在 3、4、10 条, 对 7、11 条的支撑也一定有体现。课程的目标是并通过调研和文献研究分析复杂的城乡问题, 并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		Y3	Y4	Y7	Y11
1	协调和组织城乡规划工作的方法	◎	●		●
2	方案表达过程中的逻辑方法及语言表达技能			●	◎
3	城乡规划图纸及语言表达技能		●		◎

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ⊙: 表示有弱相关关系

2 育人目标：通过规划编制过程，使学生熟悉城乡规划业务实践流程、工作内容、工作程序、设计方法及过程；培养以正确的理论观点为指导、城乡规划组织及管理能力和方案表达能力、跨专业合作及团队协作能力。

三、课程教学内容

1. 课程基本要求

本课程结合实践性规划项目组织施教。课程教学的内容和要求可根据实际和虚拟的工程项目来拟定。所选项目要体现乡村规划任务的性质，规模和深度要适当，要使学生可在规定的教学课时内完成作业，实现教学要求。

作为教学案例的规划项目应当根据可能条件在以下的范围内选择：

村庄总体规划编制或调整；乡镇片区规划编制或调整；乡村体系规划或乡域总体规划。

课程设计的题目原则上只能是一个，并应在上一学期末基本确定。

2. 课程基本内容

本课程的课堂教学是在对乡村现状进行综合分析的基础上开展的。在教学过程中以个别指导和理论性授课的方式相结合；学生在完成教学课程的过程中以集体合作和个人分工负责的方式相结合。

为了实现本课程的教学目标，承担本课程的教师在指导学生完成实践性课题项目的过程中，要在乡村现状分析教学的基础上，按以下两个环节组织教学内容：

(1) 课堂指导

1) 课堂指导中的主要教学内容是：

对乡村规划方案中涉及的社会、经济和环境条件的要素，如乡村发展定位与发展目标、人口和用地规模、区域发展等加以论证和提出规划设想；制定乡村总体布局方案，并进行多方案比较；制定各主要专项规划的方案；提出重点地段的方案示意，或进行若干专题分析，并反馈到乡村总体规划方案；图纸、文字成果的整理和汇报。

2) 教学要求与完成成果要求

在教学过程中，应使学生在掌握个人所负责的专项内容的同时，对集体合作的内容以其他学生负责的内容有全面的了解。

乡村总体规划设计成果要求完成内容的深度要求参照项目所在地的地方标准具体规定和要求。

(2) 理论教学

在乡村规划课程教学过程中要辅以较有针对性的理论课教学。理论课分为基本专题和选讲专题，后者可根据实际需要加以选择增减。

1) 基本专题如下：

乡村规划编制、调整的任务、主要内容和法定程序；乡村体系规划的内容以及方法；乡村人口规模预测的方法及其应用；乡村总体规划方案的制定和多方案比较。

2) 选择专题如下：

乡村产业规划；乡村历史文化和风貌规划；乡村绿地和生态环境系统规划；乡村市
 道路交通规划；乡村市市政公用设施规划；近期城镇建设规划和造价估算。

3. 教学重点与难点

重点：乡村规划编制过程，包括资料调研、实地调研，规划分析、城市社会经济论证，乡村总体规划方案的制定，乡村交通规划、乡村用地规划、乡村人居环境提升等专项规划的制定。

难点：乡村总体规划编制的过程与方法，以及乡村土地使用规划。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（√）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	...
第一章 绪论	乡村规划编制的意义	√			
第二章 编制方法	乡村规划编制、调整的任务、主要内容和法定程序		√		
第三章 体系规划	乡村体系规划的内容以及方法▲	√		√	
第四章 人口预测	乡村人口规模预测的方法及其应用▲★		√		
第五章 方案比较规 划专题	乡村总体规划方案的制定和多方案比较▲★乡村产业规划；乡村历史文化和风貌规划；乡村绿地和生态环境系统规划；乡村市道路交通规划；乡村人居环境提升等。	√			√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：采用讲授、小组合作调研、案例教学等多种教学方法，提高学生的学习积极性以及综合分析问题的能力。

学习方法：

(1) 理论与实际相结合。本课程是应用性较强的专业课程，教学中必须与我国目前乡村规划实践课题紧密结合，把基本理论、基础知识落实到具体实践中去。

(2) 课堂学习与课外阅读相促进。我国乡村规划理论仍处于大发展时期，新的理论与方法、新的实践内容不断涌现，只有大量阅读相关文献才能把握城市总体规划的新动态。因此，要求学生要大量阅读《小城镇建设》、《城市规划》、《城市规划汇刊》、《国外城市规划》等刊物的文章，以扩大知识面。

五、教学环节与学时分配

1. 课堂讲授环节

采用课堂讲授与课件配合的方式，并辅之以相关案例，使学生能理论联系实际，为规划创新奠定基础。

2. 作业环节

(1) 乡村规划资料调研与现状分析环节：三周时间。课内时间 24 学时，课外设计至少 24 学时。

(2) 乡村规划初步方案阶段：三周设计时间。课内设计 24 学时，课外设计至少 24 学时。此阶段要求每组学生完成一套规划设计方案，包括规划总图、结构分析、用地平衡

表及简要说明。此阶段最后一周的最后一次设计课时间安排公开讲评，即检测与考核（一）。

（3）乡村规划方案深化阶段定与最终方案确定阶段：一周设计时间。课内设计 8 学时，课外设计至少 8 学时。此阶段应完成两至三个备选方案。并于最后一次课，组织学生进行规划方案汇报，并从所提供的两至三个方案中确定一个最终方案。

（4）专题研究阶段：二周设计时间。其中一周 8 学时为课堂教学时间，课外设计至少一周 8 学时。主要完成社会经济发展规划、历史风貌保护、村庄生态保护等专题研究。此阶段应完成全套规划方案（至少是正草图），包括规划文本、规划图和规划说明书。此阶段最后一次课内时间安排检测与考核（二）。

3. 检测与考核环节：乡村规划课程设计过程中共安排两次检测和考核：

（1）乡村规划课程设计第一阶段结束后，应对每组学生完成的总体规划方案进行公开讲评，地点在学院专教，由各组学生介绍各自方案，教师进行讲评，学生完成的规划方案应包括：乡村土地使用规划总图、规划结构示意图和用地平衡表及简要说明。方案深度应达到墨线正草图要求，不同的土地使用应用不同颜色表示。讲评结束后，负责教师应提出方案继续深化的方向与具体意见。

（2）整个课程设计完成后，考核内容包括：各学生在此阶段所完成任务及其质量、学生对乡村规划各个阶段的了解和对乡村规划其它内容的认识。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
1	乡村规划调研与编制方法	4			4		8
2	乡村规划调研报告	4			4		8
3	乡村规划方案与方案比选				16		16
4	乡村规划规划方案深化				16		16
5	乡村专题规划	2			14		16
合计		10			54		64

六、考核与成绩评定

总成绩评定由课堂表现、调研报告、终期成果综合而定。平时课堂表现成绩主要反应学生的课堂表现、平时的信息接受、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤情况、课堂汇报 PPT 的准备与内容深度。规划设计的调研报告与终期成果是对学生学习情况的全面检验。强调考核学生分析问题、解决问题的能力，以达到本课程的教学目标及毕业能力支撑要求。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
课堂表现	10	课程设计态度、汇报 PPT 的准备
调研报告	20	综合调研知识
终期成果	70	全面基本知识与综合实践能力，以及学生的综合表达能力

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握好	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握较好	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握一般	对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握较差	不满足 D 要求

制定者：张建

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 3 月

“总体规划”课程教学大纲

英文名称: Comprehensive Planning

课程编码: 0009546

课程性质: 学科基础必修课

学分: 4.0

学时: 64

面向对象: 城乡规划类本科生

先修课程: 城乡规划原理, 城市道路与交通, 城乡经济学, 城市社会学

教材及参考书:

[1]吴志强, 李德华. 城市规划原理(第四版). 中国建筑工业出版社, 2011.

[2]谭纵波, 城市规划. 清华大学出版社, 中国建筑工业出版社, 2016.

一、课程简介

总体规划是城市建设学部为城乡规划本科生开设的学科基础必修课类型。本课程的任务是通过市、县、分区或片区总体规划的编制, 使学生认识和掌握总体规划的基本概念、内容, 以及编制过程与编制方法。本课程的教学内容重点包括: 综合研究和确定国土空间的性质、规模和发展方向, 统筹安排各项用地, 划定城市增长边界线、生态保护红线、基本农田控制线, 合理配置城市各项基础设施, 处理好远期发展与近期建设的关系, 指导国土空间的保护与开发。教学内容的难点包括: 统筹安排各项用地, 以及划定城市增长边界线、生态保护红线、基本农田控制线。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位

本课程属于学科基础课, 是城乡规划专业的主要课程设计, 也是理论联系实际的重要环节。本课程为综合设计课程, 为毕业生能力要求第 3、4、7、8、10、11 的实现提供支持。

对于毕业能力要求 3, 教学课程中会涉及应用自然科学、数学, 以及经济、社会等社会科学综合知识, 使学生能在规划过程中提出问题、分析问题。

对于毕业能力要求 4, 教学中使学生能够设计针对复杂城乡问题的解决方案, 有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

对于毕业能力要求 7, 教学中使学生能够基于规划相关背景知识进行合理分析, 评价规划实践对社会的影响, 并理解应承担的责任。

对于毕业能力要求 10, 教学中使得学生能够在多学科参与的环境中, 具有综合协调能力。

对于毕业能力要求 11, 教学中使得学生能够就复杂的规划问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并通过国内外案例解析, 使学生具有国际视野。

(二) 课程目标

1 教学目标

通过对此课程的实践和教学，达到以下教学目标：

- (1) 具备总体规划工作阶段所需的调查分析能力、综合规划能力、综合表达能力；
- (2) 培养学生综合运用经济、社会、规划等多学科知识，认识、分析、研究就解决国土空间问题的能力；
- (3) 掌握总体规划的编制过程与编制方法。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		Y3	Y4	Y7	Y10	Y11
1	具备总体规划工作阶段所需的调查分析能力、综合规划能力、综合表达能力。	●	●	◎	●	◎
2	培养学生综合运用经济、社会、规划等多学科知识，认识、分析、研究就解决国土空间问题的能力。	●	●	◎	●	◎
3	掌握总体规划的编制过程与编制方法。	●	●	◎	●	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标

本课程培养学生综合运用经济、社会、规划等学科知识解决解决国土空间问题的能力与理想信念，提升学生的家国情怀、民族自信、责任担当，职业素养与行为规范。

三、课程教学内容

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)		
		1	2	3
第一章总规划方法 (一)	规划编制、调整的任务、主要内容和法定程序▲；区域城镇体系规划的内容以及方法▲；人口规模预测的方法及其应用★；总体规划土地使用规划方法；“三线”划定方法。	√	√	√
第二章总规划方法 (二)	城市总体规划基础资料调查研究的意义、内容和方法▲；土地适宜性评价▲★；环境承载力评价▲★；绿地和生态环境系统规划▲；道路交通规划；市政公用设施规划；村镇规划。	√	√	√
第三章发展目标与社会经济论证	经济分析，发展定位与发展目标制定▲★。			
第四章总体规划方案制定与方案比选	总体规划初步方案的制定▲★▲★，及进行方案深化与方案比选。	√	√	√
第五章“三线”划定与用地规划	划定划定城市增长边界线、生态保护红线、基本农田控制线▲★，制定国土空间用地方案▲★。	√	√	√
第六章交通组织	外部交通组织方案制定与优化▲★，内部交通组织方案制定与优化▲★。	√	√	√
第七章公共设施规划	商业金融、行政办公、教育等公共设施布局方案。	√	√	√
第八章基础设施规划	供水、排水、供电等基础设施规划方案。	√	√	√
第九章近期规划	制定近期建设方案▲。	√	√	√
第十章文本与成果制作	文本与成果制作。	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：采用课堂讲授与课件配合的方式，并辅之以相关案例，使学生能理论联系实际，为规划创新奠定基础。

(1) 理论与方法学习阶段：一周时间。

(2) 总体规划方案阶段：三周设计时间。课内设计二十四学时，课外设计至少二十四学时。此阶段要求每名学生完成一套规划设计方案，包括墨线规划总图、结构分析、用地平衡表及简要说明。此阶段最后一周的最后一次设计课时间安排公开讲评。

(3) 总体规划方案汇总阶段：一周设计时间。课内设计 8 学时，课外设计至少二十四至四十学时。课内时间主要用于教师改图。此阶段应完成两至三个备选方案，达到正草图深度。

(4) 总体规划方案深化阶段：一周设计时间。课内设计八学时，课外设计至少 16 学时。

(5) 专项规划制定阶段：一周设计时间。课内设计八学时，课外设计至少 16 学时。

(6) 总体规划设计成果制作阶段：一周设计时间。课内设计八学时，课外设计至少 16 学时。此阶段应完成报请专家评审的全套规划方案，包括规划文本、规划图和规划说明书。此阶段的最后一次设计课时间安排最终成果公开讲评。

学习方法：

(1) 理论与实际相结合。本课程是应用性较强的专业课程，教学中必须与我国目前总体规划的课题紧密结合，把基本理论、基础知识落实到具体实践中去。

(2) 课堂学习与课外阅读相促进。我国城体规划理论仍处于大发展时期，新的理论与方法、新的实践内容不断涌现，只有大量阅读相关文献才能把握城市总体规划的新动态。因此，要求学生要大量阅读《城市问题》、《城市规划》、《城市规划汇刊》、《国外城市规划》等刊物的文章，以扩大知识面。

(3) 本课程教学与相关课程教学相联系。注意处理好与《详细规划》、《城市设计》、《城市道路与交通规划》等相关课程的关系，处理好内容的衔接与分工。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章总规划方法（一）	规划编制理论与方法。	4					4
第二章总规划方法（二）	专项规划编制理论与方法。	4					4
第三章发展目标与社会经济论证	经济分析，发展定位与发展目标制定。				4		4
第四章总体规划方案制定与方案比选	总体规划初步方案的制定				4	20	24
第五章“三线”划定与用地规划	“三线”划定，及制定国土空间用地方案。					8	8
第六章交通组织	外部交通与内部交通方案制定与优化。					4	4

第七章公共设施规划	商业金融、行政办公、教育等公共设施布局方案。					4	4
第八章基础设施规划	供水、排水、供电等基础设施规划方案。					4	4
第九章近期规划	制定近期建设方案。					4	4
第十章文本与成果制作	文本与成果制作。					4	4
合计		8			8	48	64

六、考核与成绩评定

总成绩评定由课堂表现（占 10%）、调研报告（20%）、终期成果（70%）综合而定。平时课堂表现成绩主要反应学生的课堂表现、平时的信息接受、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤情况、课堂汇报 PPT 的准备与内容深度。规划设计的调研报告与终期成果是对学生学习情况的全面检验。强调考核学生分析问题、解决问题的能力，以达到本课程的教学目标及毕业能力支撑要求。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
课堂表现	10%	课程设计态度、汇报 PPT 的准备
调研报告	20%	综合调研知识
终期成果	70%	全面基本知识与综合实践能力，以及学生的综合表达能力

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
调研报告	基本概念、理论、方法等方面的掌握优秀，表达优秀	基本概念、理论、方法等方面的掌握良好，表达良好	基本概念、理论、方法等方面的掌握较好，表达较好	基本概念、理论、方法等方面的掌握一般，表达一般	不满足 D 要求
终期成果	概念、理论、方法的掌握优秀，成果表达优秀	概念、理论、方法的掌握良好，成果表达良好	概念、理论、方法的掌握较好，成果表达较好	概念、理论、方法的掌握一般，成果表达一般	不满足 D 要求
课堂表现	全勤，汇报表达优秀	缺勤或迟到早退 1 次，汇报表达良好	缺勤或迟到早退 2-3 次，汇报表达较好	缺勤或迟到早退 4-5 次，汇报表达一般	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李强

审核者：熊文

批准者：张建

2021 年 3 月

“城乡生态与环境保护（双语）”课程教学大纲

英文名称: Urban-Rural Ecological and Environmental Planning

课程编码: 0009548

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0 学时: 32

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡规划原理

教材及参考书: (注: 一般须有近3年的优质教材及参考书)

[1]沈清基编著,《城市生态环境: 原理、方法与优化》, 中国建筑工业出版社, 2011

[2]梁彦兰、阎利主编,《城市生态与城市环境保护》, 北京大学出版社, 2013

[3]石铁矛主编,《城市生态规划方法与应用》, 中国建筑工业出版社, 2018

[4]杨志峰、徐琳瑜主编,《城市生态规划学(第2版)》, 北京师范大学出版社, 2019

[5]王如松著,《城市生态服务》, 气象出版社, 2004

[6]PeterGraham. Building Ecology: First Principles for A Sustainable Built Environment. Wiley-Blackwell, 2002

[7] Adam Ritchie and Randall Thomas. Sustainable Urban Design. Taylor & Francis, 2009

[8]其他参考书和文献

一、课程简介

城乡生态与环境规划课程是城乡规划专业的学科基础必修课。本课程的教学目标在于向学生系统地介绍城乡生态与城乡环境的组成形态、基本概念、研究理论和对城市居民的影响, 以及环境生态学原理在城乡规划与设计中的应用。本课程有三大任务, 一是使学生通过学习, 系统地掌握城乡生态学和环境学相关的基础理论和应用方法; 二是锻炼学生用系统的思维方式、整体和综合的观点去研究和解决城乡生态环境问题; 三是培养学生从城乡可持续发展的内涵出发, 在城乡规划、城乡建设和城乡管理中树立社会经济发展与生态环境建设协调互进的意识, 以城乡生态学理论为指导进行城乡规划与设计, 从而真正实现城乡生态系统的动态平衡和环境的可持续发展。本课程为双语教学课程, 部分教学材料选自英美国家城乡生态和环境设计领域的最新书籍、期刊、电子文献和政府报告等资料, 向学生介绍本领域的国内外最新研究成果和进展也是本课程的特色之一。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程为五年制城乡规划专业的学科基础必修课, 城乡生态和环境知识点也是全国高等学校城乡规划专业指导委员会认定的核心知识点之一。

本课程对于培养方案中毕业要求的研究和环境与可持续发展等方面具有较强的支撑作用, 在问题分析和工程与社会等方面具有一般支撑作用。

毕业要求 3，问题分析，通过本课程学习，使学生熟悉城市生态系统、城市生态环境、生态规划、环境规划等方面的知识和理论、方针政策、法律法规及其在城乡规划中的应用，并具备全面应对城乡生态环境问题的解决能力，尤其是要具备生态学的整体思维能力。

毕业要求 5，研究，能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡生态与环境问题进行研究，具有科学研究的洞察能力，具备对城乡未来生态健康发展的前瞻性思考，并能够将城乡生态系统综合理解为一个整体，深入研究城乡生态系统的相互依存关系，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

毕业要求 7，工程与社会，通过本课学习，尤其是一系列城乡生态实践案例的讲解，使学生具备综合运用所学城乡生态与环境规划理论和技术方法解决实际城乡生态环境问题的能力，尤其是为学生掌握城乡生态环境的可持续发展原理和生态设计、规划技术提供支撑。

毕业要求 8，环境与可持续发展，通过本课程学习，使学生了解城乡生态与城乡环境规划的有关基础知识，尤其是城乡生态学、环境学、生态规划、环境规划的有关基础理论和知识，并具备全面应对城乡发展和生态环境保护的系统、可持续思维能力。

（二）课程目标

1 教学目标：向学生系统地介绍城乡生态与城乡环境的组成形态、基本概念、研究理论和对城市居民的影响，以及环境生态学原理在城乡规划与设计中的应用。学生在完成本课程的学习后，应能够将城乡生态学和环境学的理论、方法及分析手段应用到城乡规划设计与城市生态环境问题的研究中去，为在高年级的规划设计课程（总体规划、控制性规划和村镇规划）和毕业设计中应用相关的设计理念打下良好基础。掌握主要的生态环境规划设计知识是本专业本科毕业生需要达到的基本要求之一。

本课程学生需要达成：

- （1）掌握城乡生态学与生态规划有关的基础理论、原则和方法；
- （2）掌握城乡环境学与环境规划有关的基础理论、原则和方法；
- （3）熟悉城乡生态与环境规划的主要实践；
- （4）了解城乡生态与环境规划领域的前沿动态与思潮。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		Y3	Y5	Y7	Y8
X1	掌握城乡生态学与生态规划有关的基础理论、原则和方法	◎	●	⊙	●
X2	掌握城乡环境学与环境规划有关的基础理论、原则和方法	◎	●	⊙	●
X3	熟悉城乡生态与环境规划的主要实践	◎	●	⊙	●
X4	了解城乡生态与环境规划领域的前沿动态与思潮	◎	●	⊙	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养城乡规划专业的学生对城乡生态与环境规划的基本知识、责任担当、职业素养、公共道德、对城乡的理解和认同，提升个人素质、家国情怀和社会责任感，尤其是要具备敬畏自然、天人合一的生态价值观，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 城乡生态学基础理论	城乡生态学的基本概念、研究内容和研究意义、城乡生态学的发展历史和发展现状、城乡生态学研究的基本原理和思路▲、城乡生态系统的组成、结构和基本功能▲、生态系统的能量流动和物质循环★、生态因子及其作用★、生态系统的平衡和意义	√		√	√
第二章 城乡环境学基础理论	城乡环境学的基本概念、研究内容和研究意义、城乡环境学的发展历史和发展现状、城乡环境学研究的基本原理和思路▲、城乡环境系统的组成、结构和基本功能▲、环境要素及其作用★		√	√	√
第三章 城乡生态规划基本方法与实践	城乡生态规划的基本原则与方法▲，城乡生态规划的要素与程序▲，城乡生态规划的优秀案例	√		√	√
第四章 城乡环境规划基本方法与实践	城乡环境规划的基本原则与方法▲，城乡环境规划的要素与程序▲，城乡环境规划的优秀案例		√	√	√
第五章 城乡可持续规划基本理论与方法	城乡可持续规划的基本原则与方法▲，城乡可持续规划的要素与程序▲，城乡可持续规划的优秀案例	√	√	√	√
第六章 城乡生态环境相关前沿动态与课程总结讨论	城乡生态、城乡环境与可持续规划的有关学术研究前沿动态与思考★，课程总结★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂讲授为主，辅以课堂研讨、小组合作和案例教学，同时采用日新学堂平台进行线上、线下混合的教学实践探讨，如在日新学堂发布教学内容供学生预习和复习，课堂上以启发式教学和研讨为主。

学习方法：本课程的学习应认真参加每一次课程，积极参与课堂讨论、勤于思考，认真完成指定作业，鼓励自主学习、认真查阅相关资料，在此基础上提出自己的批判性思考，并和大家一起分享自己的观点。同时也会推荐有关慕课供学生拓展学习。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 城乡生态学基础理论	城乡生态学的基本概念、研究内容和研究意义、城乡生态学的发展历史和发展现状、城乡生态学研究的基本原理和思路、城乡生态系统的组成、结构和基本功能、生态系统的能量流动和物质循环、生态因子及其作用、生态系统的平衡和意义	4	2				6
第二章 城乡环境学基础理论	城乡环境学的基本概念、研究内容和研究意义、城乡环境学的发展历史和发展现状、城乡环境学研究的基本原理和思路、城乡环境系统的组成、结构和基本功能、环境要素及其作用	4	2				6
第三章 城乡生态规划基本方法与实践	城乡生态规划的基本原则与方法，城乡生态规划的要素与程序，城乡生态规划的优秀案例	4	1				5
第四章 城乡环境规划基本方法与实践	城乡环境规划的基本原则与方法，城乡环境规划的要素与程序，城乡环境规划的优秀案例	4	1				5
第五章 城乡可持续规划基本理论与方法	城乡可持续规划的基本原则与方法，城乡可持续规划的要素与程序，城乡可持续规划的优秀案例	4	1				5
第六章 城乡生态环境相关前沿动态与课程总结讨论	城乡生态、城乡环境与可持续规划的有关学术研究前沿动态与思考，课程总结	4	1				5
合计		24	8				32

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和期末考核成绩两部分。

平时成绩 50%（课堂作业习题等 30%，其它 20%），期末考核成绩 50%。

平时成绩中的课堂作业习题等的 30%主要是课堂汇报交流讨论，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力；其它 20%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂提问、课堂互动）等。

期末考核成绩 50%为对学生学习情况的全面检验，以课程论文的形式进行。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决综合问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	出勤、课堂纪律、课堂交流、课程汇报等
期末考核成绩	50	课程作业 (论文)

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
课堂交流	态度很积极主动，很爱交流，勤于表达、善于表达	态度较积极，参与课堂交流较多	态度基本积极，参与课堂交流较少	态度一般，参与课堂交流很少	态度消极，不参与课堂交流
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	缺勤或迟到早退 6 次及以上
期末考核 (论文)	论文写作规范、观点新颖、论据充分、文字优美	论文写作较规范、观点较新颖、论据较充分、文字较优美	论文写作基本规范、论据基本充分、自己的观点不突出	论文写作基本规范、论据基本充分、无自己的观点	态度不认真、抄袭他人论文、学术不端
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：郑善文

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“城乡经济学”课程教学大纲

英文名称: Urban Economics

课程编码: 0007559

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 城乡规划类本科生

先修课程: 城乡规划原理

教材及参考书:

[1] (美) Arthur O'Sullivan 著, 城市经济学, 北京大学出版社, 2015

[2] (美) Gilles Duranton, 区域和城市经济学手册, 经济科学出版社, 2018

一、课程简介

城乡经济学是城市建设学部为城乡规划专业本科生开设的基础选修课程类型。本课程的任务是使学生掌握城市经济的基本理论与方法, 理解城市规划与城市经济学的关系, 并能利用城市经济学基本理论与方法去分析城市经济问题, 制定城市经济发展战略。

教学内容重点: 城市化与城市的形成, 城市经济结构, 城市土地利用与城市内部空间结构, 城市区域空间结构, 城市空间发展战略, 以及城市经济增长。

教学内容的难点: 土地利用与城市内部空间结构形成机理, 以及城市区域空间结构形成机理。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位

本课程属于学科基础课, 与城市规划学、城市地理学、城市社会学、城市生态学等姊妹学科, 都是城市科学的有机组成部分。

毕业要求 5 要求毕业生获得一些基础知识, 拥有经济管理方面的知识, 并能够运用这些知识研究制定解决复杂城市经济、社会问题的方案。

毕业要求 7 要求毕业生具有一些基本素质, 拥有扎实的人文社会科学素养, 并能够在分析备选方案时考虑到各群体所受的影响。

毕业要求 9 要求毕业生具有综合运用能力, 能综合系统的考虑经济、社会、环境、法律等各方面因素统筹解决城乡问题, 实现城乡可持续发展。具有人文社会科学素养和社会责任感。

毕业要求 12 要求毕业生具有调查分析社会经济问题、制定解决问题的能力。

(二) 课程目标

1 教学目标

使学生掌握城市经济的基本理论与方法, 能利用城市经济学基本原理与方法分析城

市经济问题，理解城市经济与城市规划的关系。详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		Y5	Y7	Y9	Y12
1	掌握城市经济的基本理论与方法。	◎	●	◎	●
2	能利用城市经济学基本原理与方法分析城市经济问题。	◎	●	◎	●
3	理解城市经济与城市规划的关系。	◎	●	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标

本课程培养学生用经济学理论、方法解决城市问题的理想信念，提升学生的家国情怀、民族自信、责任担当与职业素养。

三、课程教学内容

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)		
		1	2	3
第一章 导论	教学目的；城市经济学主要研究内容▲；城市的概念；像经济学家那样分析城市★；什么是城市经济学。	√		
第二章 城市经济结构	城市经济结构的内涵；城市产业结构▲；产业结构分析★。	√	√	√
第三章 城市经济增长与城市发展战略	如何界定城市经济增长；劳动力市场和经济增长★；城市发展战略▲。	√	√	√
第四章 城市形成的经济解释	农村地区模型★；比较优势；生产中的内部规模经济；生产的集聚经济▲；市场营销中的集聚化经济。	√	√	
第五章 城市形成的区位	什么因素决定企业的区位▲★；企业的运输指向；企业的当地投入品指向；企业的市场指向；运输指向与当地投入品指向的转移。	√	√	
第六章 城镇体系形成的经济解释	企业的销售区及其大小的决定；中心地理论▲★；中心地理论在城镇体系规划中的应用。	√	√	√
第七章 地租与城市土地利用	地租、土地市场价值以及地租的决定▲；地租与土地肥沃程度；地租与可达性▲★；土地市场与产品市场的相互作用；地租与土地税。	√	√	√
第八章 单中心城市土地利用	单中心城市经济系统模型的假定★；工商业土地利用；居住土地利用；单中心城市土地利用▲★；单中心城市土地利用的形变；地租与密度函数的经验估算。	√	√	√
第九章 城市土地利用一般均衡	一般均衡条件▲；一般均衡的数字实例；交通成本、收入、财税等的一般均衡效应▲★。	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：采用讲授、小组合作调研、案例教学等多种教学方法，提高学生的学习积极性以及综合分析问题的能力。

学习方法：《城乡经济学》是一门跨学科、跨部门的综合性交叉学科。在学习方法上主要有二方面：第一、引导学生进行实证分析。密切结合近几年我国城乡经济发展中的具体矛盾，利用定性与定量相结合的方法进行分析与论证，提高学生积极性；第二、引导学生积极扩展知识面。为了达到本课程的基本要求，学生在认真阅读教材内容的同

时，还应该广泛阅读相关的文献，了解当前国内外城乡经济学发展和研究的前沿和热点，力求理论联系实际，从而探究城乡经济发展的普遍规律及其科学原理，理解城乡经济学的基本概念，掌握基本理论及基本计算方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章导论	基本概念、教学内容与教学要求。	2					2
第二章城市经济结构	城市经济结构与产业结构分析。	4					4
第三章城市经济增长与城市发展战略	城市经济增长与城市发展战略制定。	6					6
第四章城市形成的经济解释	城市聚集的要素及城市形成的内在机制。	4					4
第五章城市形成的区位	企业区位因子及城市形成的区位。	4					4
第六章城镇体系形成的经济解释	企业的销售区及其大小的决定及城镇体系形成的经济解释。	2					2
第七章地租与城市土地利用	地租、土地市场价值以及地租的决定；地租与土地肥沃程度；地租与可达性。	2					2
第八章单中心城市土地利用	单中心城市经济系统模型的假定及单中心城市土地利用的形成机理。	2					2
第九章城市土地利用一般均衡	一般均衡条件及城市土地利用一般均衡机制。	2	2				4
合计		28	2				32

六、考核与成绩评定

考核成绩评定由课堂表现（占 10%）、调研报告（20%）、期末考试（70%）综合而定。

平时课堂表现成绩主要反应学生的课堂表现、平时的信息接受、自我约束。评定的主要依据包括：课程的出勤情况、课堂作业。

调研报告与期末考试全面考核城市经济学的相关知识点，提高学生的对城市经济现象的分析能力与解决问题的能力，以达到本课程的教学目标及毕业能力支撑要求。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
课堂表现	10	课堂表现、平时的信息接受、自我约束。
调研报告	20	城市经济现象的综合分析能力。

期末考试	70	全面考核城市经济学的相关知识点，提高学生的对城市经济现象的分析能力与解决问题的能力。
------	----	--

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
调研作业	基本概念、理论、方法等方面的掌握优秀，表达优秀	基本概念、理论、方法等方面的掌握良好，表达良好	基本概念、理论、方法等方面的掌握较好，表达较好	基本概念、理论、方法等方面的掌握一般，表达一般	不满足 D 要求
考试	概念、理论、方法的掌握优秀	概念、理论、方法的掌握良好	概念、理论、方法的掌握较好	概念、理论、方法的掌握一般	不满足 D 要求
课堂表现	全勤，课堂表现优秀	缺勤或迟到早退 1 次，课堂表现良好	缺勤或迟到早退 2-3 次，课堂表现较好	缺勤或迟到早退 4-5 次，课堂表现一般	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李强

审核者：熊文

批准者：张建

2021 年 3 月

“城乡综合防灾规划”课程教学大纲

英文名称: Urban- rural comprehensive disaster prevention planning

课程编码: 0009549

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 城乡规划专业四年级本科生

先修课程: 城市规划原理、城市总体规划

教材及参考书:

- [1] 万艳华. 城市防灾学(第二版) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016
- [2] 滕五晓, 罗翔等. 城市安全与综合防灾规划[M]. 北京: 科学出版社, 2019
- [3] 戴慎志. 城市综合防灾规划(第二版) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019
- [4] GB/T 51327-2018 城市综合防灾规划标准[S]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019.
- [5] GB 51143-2015 防灾避难场所设计规范[S]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016.
- [6] 尹占娥、许世远. 城市自然灾害风险评估研究 [M]. 科学出版社, 2012
- [7] 王志涛、郭小东、马东辉. 城市抗震防灾规划[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016
- [8] 邹亮. 城市综合防灾规划[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016
- [9] 崔鹏 彭建兵. 城市地质灾害防治规划[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016
- [10] 韩新.城市消防规划[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016

一、课程简介

城乡综合防灾规划是城乡规划专业的学科基础必修课,旨在为城乡规划专业的学生提供一些和防灾规划密切相关的基础灾害知识和综合防灾规划的基本技术,对于培养和扩展从事城乡规划技术人员的防灾规划理念和专业知识具有非常重要的作用。本课程以城市灾害学原理为基础,交叉融合土木工程、城乡规划等学科的基础理论与知识,通过该课程的学习使学生掌握城乡综合防灾规划的基本原理、框架体系、编制方法和内容体系,了解城乡综合防灾规划涉及的抗震防灾、防洪排涝、消防规划、地质灾害防御等专项规划编制体系,以及从事城乡综合防灾研究、组织、决策和管理的基本素质。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是五年制城乡规划专业的一门学科基础必修课,其作用在于培养学生在进行城乡规划过程中具备防灾减灾的基本理念。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本专业的课程对毕业要求的支撑对应关系,详见表1。

表1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

课程名称(含实践)	毕业要求													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
城乡综合防灾规划			●	◎	◎		◎							

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标：开展防灾减灾知识教育，增强安全观念和防灾意识,掌握城市安全与防灾规划的相关基本知识和技能。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)	
		1	2
第一章 绪论	1、城乡安全与综合防灾的基本框架体系▲；2、我国城乡综合防灾规划与城市规划的关系、定位，日美城市综合防灾规划体系结构；3、城乡面临的灾害时空分布特征，典型灾害的成因、类型与特点；4、城市综合防灾规划中主要承灾体类型划分。	√	√
第二章 城乡灾害风险评估基本理论与方法	1、灾害风险的基本概念及其分类；2、城市灾害风险研究框架、风险分析和评估基本内容▲；3、城市灾害风险评估方法和评估模型★；4、典型案例讲解。	√	√
第三章 城乡综合防灾规划	1、城市综合防灾规划的目标、原则、防御目标和技术路线；2、城市综合防灾规划的基本框架体系▲；3、城市综合防灾规划基本内容（基本规定、综合防灾评估、城市防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等）★。	√	√
第四章 代表性专项规划案例介绍（重点介绍 1-2 类灾种规划，其他自学）	1、区域综合防灾规划 2、城市抗震防灾规划▲3、城市消防规划▲4、城市防洪排涝规划▲5、城市地质灾害防治规划 6、城市地下空间防灾规划	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程教学将结合城乡规划专业学生的特点，从学生专业发展需求角度出发，突出重点、宽展视野，在教学过程中通过增加实际工程案例等方式，增强学生对力学的直观认识。同时，本课程属于公共基础课程，以课堂讲授形式为主，采用多媒体和板书相结合方式辅助课堂教学，并通过课堂讨论和大量实际工程案例加强学生对城乡综合防灾规划基本框架体系、规划编制流程和主要内容的掌握。

学习方法：学生学习主要以课堂听讲、课后作业、典型案例设计等学习策略来理解和掌握城乡综合防灾规划的基本体系和知识要点，同时结合不同类型城市防灾规划中的相关要求，对知识点和规划体系要求进行拓展，使学生对所学内容有更深入的理解和掌握。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 绪论	1、城乡安全与综合防灾的基本框架体系▲；2、我国城乡综合防灾规划与城市规划的关系、定位，日美城市综合防灾规划体系结构；3、城乡面临的灾害时空分布特征，典型灾害的成因、类型与特点；4、城市综合防灾规划中主要承灾体类型划分。	3			1		4

第二章 城乡灾害风险评估基本理论与方法	1、灾害风险的基本概念及其分类；2、城市灾害风险研究框架、风险分析和评估基本内容▲；3、城市灾害风险评估方法和评估模型★；4、典型案例讲解。	3	1			4
第三章 城乡综合防灾规划	1、城市综合防灾规划的目标、原则、防御目标和技术路线；2、城市综合防灾规划的基本框架体系▲；3、城市综合防灾规划基本内容（基本规定、综合防灾评估、城市防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等）★。	3	1			4
第四章 代表性专项规划案例介绍（重点介绍 1-2 类灾种规划，其他自学）	1、区域综合防灾规划 2、城市抗震防灾规划▲3、城市消防规划▲4、城市防洪排涝规划▲5、城市地质灾害防治规划 6、城市地下空间防灾规划	3			1	4
合计		12	2		2	16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30%	上课出勤率、回答问题、课堂纪律 (10%)； 课堂布置作业完成情况 (20%)
考试成绩	70%	××小区综合灾害风险调研和规划对策报告(通过对北京周边典型小区风险调查，理解城乡综合灾害风险评估的基本流程，进而从规划视角给出小区防灾能力提升的规划策略)，或者根据提供的素材撰写课程论文。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精通核心知识 点，作业完成优 秀	熟练掌握核心 知识点，作业 完成良好	熟知掌握知识 点，作业完成 中等	基本掌握核心知 识点，作业完成 合格	不满足 D 要 求
考试	方案优秀	方案良好	方案中等	方案合格	不满足 D 要 求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王威

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“区域规划”课程教学大纲

英文名称: Regional Planning

课程编码: 0009194

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡规划原理-1, 城乡规划原理-2

教材及参考书:

- [1]崔功豪等编著. 区域分析与区域规划. 北京, 高等教育出版社, 2018.
- [2]彼得·霍尔著. 邹德慈、李浩等译. 城市和区域规划. 北京, 中国建筑工业出版社, 2002.
- [3]保罗·克鲁格曼等著. 克鲁格曼经济学原理. 北京, 中国人民大学出版社, 2013.
- [4]约翰·冯·杜能著. 孤立国同农业和国民经济的关系. 北京, 商务印书馆, 1986.
- [5]阿尔弗雷德·韦伯著. 工业区位论. 北京, 商务印书馆, 2010.

一、课程简介

《区域规划概论》是面向城乡规划专业本科生的讲授课, 共计 16 学时。课程以区域分析与区域规划为教学重点。前 6 课时以区域分析内容为主, 对区域相关概念、区域发展的资源环境基础、经济社会背景、技术支持条件、区域整体发展水平进行了概述和讲解。后 10 课时以区域规划为中心, 简述了区域规划的概念, 并对区域规划发展历程、主要理论、发展战略, 以及产业发展布局、区域管治、基础设施、城镇体系以及生态环境等专项规划内容进行了讲授。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位

本课程属于学科基础必修课, 是从宏观视角研究城市与区域规划理论的一门讲授课。该课程与城市总体规划、控制性详细规划、村镇规划等课程共同构成了从宏观尺度到微观尺度的完整城市规划课程体系。

本课程可支撑的毕业要求主要有 3、4、5。

毕业能力要求 3, 问题分析: 能够运用课程讲授的区域规划理论知识, 识别、表达、并通过文献研究分析区域发展中存在的突出问题。

毕业能力要求 4, 设计/开发解决方案: 能够针对分析发现的区域发展突出问题, 运用课程所学知识合理、有效的设计出解决方案, 并将其体现在规划方案的编制过程与成果中。

毕业能力要求 5, 研究: 能够基于课程所学理论知识对区域问题开展初步研究, 提升学生对区域发展历史规律的洞察能力, 逐步建立对区域未来发展趋势的前瞻性思考能力。

（二）课程目标

1 教学目标：通过本课程的学习，培养学生建立宏观、整体、综合的区域思想和区域规划观，使学生系统了解和掌握区域研究的基本概念和区域分析的理论方法，能够基于对区域自然资源、经济社会、技术条件等方面的综合准确分析，编制符合地方实际、发挥本地优势的区域规划。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点		
		3	4	5
1	掌握区域规划的相关概念、主要理论及方法	●	⊙	
2	理解区域发展演变的政治、经济、社会、文化等内在动因	●	⊙	
3	综合运用区域规划理论知识进行案例分析，明确规划编制思路与初步方案		⊙	◎
4	理解区域与城市的关系，加深对城市规划价值观的认识，避免走入“就城市论城市”的规划误区		⊙	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生形成正确的区域发展观，基于对我国区域发展战略的学习提升民族自信、树立家国情怀，在学习与实践的过程中提升职业素养。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章： 绪论	主要内容：区域的概念，区域发展、区域研究与区域科学，区域分析的主要内容 教学重点：区域、区域发展、区域分析的概念及特点 教学难点：区域发展、区域研究和区域科学的关系	√	√		
第二章： 区域发展的资源环境基础分析	主要内容：自然资源与区域发展，自然环境与区域发展，区域自然资源与生态环境保护 教学重点：自然资源的特性，自然资源对区域发展的影响，自然环境与区域发展的关系 教学难点：生态环境损益的两组概念辨析	√	√	√	√
第三章： 区域发展的经济社会背景分析	主要内容：区域经济与文化背景分析，区域人口与劳动力分析，政策与制度 教学重点：区域经济背景对区域发展的影响，人口如何影响区域发展，制度对于区域发展的影响 教学难点：区域政策的效应评价方法	√	√	√	√
第四章： 区域发展的技术支持分析	主要内容：技术条件与区域发展，区域发展的技术支持 教学重点：技术进步对区域发展的影响，如何评价区域科技条件，技术引进的概念 教学难点：技术选择的标准和原则	√	√		
第五章： 区域发展的整体评价	主要内容：区域发展水平综合评价，区域竞争力评价，区域发展阶段划分 教学重点：GDP、GNP 和绿色 GDP 的关系，如何测算人类发展指数，区域竞争力的概念意义，区域发展阶段划分的主要理论 教学难点：国内生产总值的三种计算方法	√	√	√	√

第六章： 区域优势 与区域分 工	主要内容：区域优势，区域分工与区际联系，区域投资环境评价 教学重点：区域分工中的绝对成本理论、比较成本理论，确定区域发展优势的方法 教学难点：如何确定区域发展优势	√	√		
第七章： 区域规划 及其发展	主要内容：区域规划的概念及内容，区域规划类型，区域规划的由来与发展，区域规划的方法和程序 教学重点：区域规划的特点及内容，我国区域规划的发展历史，区域规划的方法和程序 教学难点：区域规划的方法和程序	√	√	√	√
第八章： 区域发展 战略	主要内容：区域发展战略，发展方向与战略目标，发展战略的理论模式 教学重点：区域发展战略研究的关键问题，如何确定区域优势，创新的四阶段，空间发展战略的主要模式 教学难点：创新活动的扩散过程	√	√	√	√
第九章： 区域经济 空间结构 理论	主要内容：增长极理论，核心-边缘理论，点-轴渐进扩散理论，圈层结构理论 教学重点：介绍上述四个空间结构理论，并讲授理论由来及其在区域规划中的应用 教学难点：上述理论如何被运用于区域规划之中	√	√	√	
第十章： 区域土地 利用与区 域管治	主要内容：土地利用，土地利用分区，区域管治，土地保护 教学重点：如何测算土地的需求和供给量，土地供需矛盾的焦点，空间管治的意义，土地资源保护的必要性 教学难点：如何理解土地供需矛盾的焦点是耕地与建设用地的比例	√	√	√	
第十一 章：区域 产业规划 布局	主要内容：第一产业规划布局，第二产业规划布局，第三产业规划布局 教学重点：农业生产基地布局原则，原材料工业布局原则，加工制造（组装）工业布局原则，高新技术产业区位选择原则，零售商业网点布局特点，全球节点城市体系，旅游业规划布局影响因素 教学难点：高新技术产业与传统制造业产业空间布局的差异及其影响因素，现代服务业与传统服务业空间布局的影响因素差异分析	√	√	√	
第十二 章：区域 基础设施 规划	主要内容：基础设施的作用，基础设施建设的理论和实践 教学重点：我国基础设施的发展历程，交通运输规划的内容和方法，铁路网规划的方法，公路网规划的内容和原则 教学难点：综合运输网规划的基本要求与原则	√	√	√	
第十三 章：区域 城镇体系 规划	主要内容：城镇体系，城镇发展的区域条件分析，城镇化发展战略，城镇体系结构规划 教学重点：新时期城镇体系的理论，城镇体系规划的内容和编制程序，城镇发展潜力评价方法，城镇化发展的目标，城镇体系的空间结构、职能结构和规模结构规划方法，城镇体系规划的类型 教学难点：城镇体系规划的内容和编制程序，城镇发展潜力评价方法	√	√	√	√
第十四 章：区域 生态环境 规划	主要内容：区域环境特征与生态环境规划要求，区域生态环境规划编制程序，区域生态环境规划内容，生态规划 教学重点：区域生态环境规划编制程序和工作步骤，区域生态环境规划的主要内容，生态规划的组成，主要的区域生态环境规划方法 教学难点：区域生态环境规划编制程序和工作步骤	√	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程以课堂讲授为主，结合课堂提问检验学生听课效果。通过课程论文写作加深学生对于课堂知识的理解，通过考试巩固学生对于重要知识点的记忆和掌握。

学习方法：以课堂学习和文献自学的方式为主。培养学生养成课堂学习与课下文献自学结合的习惯，增强学习自主意识，提高对理论知识和实践技能的掌握程度。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	绪论	1					1
2	区域发展的资源环境基础分析	1					1
3	区域发展的经济社会背景分析	1					1
4	区域发展的技术支持分析	1					1
5	区域发展的整体评价	0.5			0.5		1
6	区域优势与区域分工	1					1
7	区域规划及其发展	1					1
8	区域发展战略	1					1
9	区域经济空间结构理论	1					1
10	区域土地利用与区域管治	1					1
11	区域产业规划布局	1					1
12	区域基础设施规划	1					1
13	区域城镇体系规划	1			1		2
14	区域生态环境规划	1			1		2
合计		13.5			2.5		16

六、考核与成绩评定

本课程考核采取平时成绩与考试成绩相结合的方式，平时成绩 30%，期末考试 70%。本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	考核出勤率、答题准确率、认真程度；支撑毕业要求 1 和 3
考试成绩	70	考核各章节教学重点和难点；支撑毕业要求 5 和 7

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	内容准确， 格式规范	内容较准确， 格式规范	内容部分准确， 格式较规范	内容部分准确， 格式存在不规范	内容错误，格 式混乱
研讨	态度积极， 思考深入	态度积极，思 考较为深入	态度一般，有一 定思考	态度一般，思考 不够深入	态度冷淡，缺 乏思考
考试	准确率高， 卷面美观	准确率较高， 卷面整洁	准确率一般，卷 面较多涂改	准确率较低，卷 面较混乱	准确率低，卷 面混乱

制定者：胡智超

审核者：汪坚强

批准者：张建

2021年4月

“详细规划”课程教学大纲

英文名称: Detailed Plan

课程编码: 0009547

课程性质: 学科基础必修课

学分: 4.0

学时: 64

面向对象: 城乡规划专业学生

先修课程: 城乡规划原理-1、城乡规划原理-2、住区规划设计

教材及参考书:

[1] 汪坚强. 中国控制性详细规划的制度构建. 中国建筑工业出版社, 2017

[2] 同济大学、天津大学、重庆大学、华南理工大学、华中科技大学. 控制性详细规划. 中国建筑工业出版社, 2011

[3] 江苏省城市规划设计研究院. 城市规划资料集(第四分册)---控制性详细规划. 中国建筑工业出版社, 2002

[4] 上海市规划和国土资源管理局, 上海市规划编审中心, 上海市城市规划设计研究院. 城市设计管控方法——上海控制性详细规划附加图则实践, 同济大学出版社, 2018

一、课程简介

本课程是城乡规划专业的主干课之一, 目的是使学生理解控制性详细规划(以下简称“控规”)的基本概念、基本内容和基本作用, 明晰控规在国土空间规划体系中的地位和角色; 通过控规的编制程序、编制方法和编制技术的学习, 掌握“文本、说明书、图则”等控规成果的编制。课程主要包括: 控规的基础作用、概念和内容、编制程序和编制方法、以及具体地块的控规编制等。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是城乡规划专业的重要设计类课程, 对于培养学生建立建设开发的规划管控理念、理解如何将总体规划中有关城市建设发展的宏观控制有效转化为控规对具体建设开发地块的微观控制、掌握法定规划体系的连续性和系统性等有着重要作用。

本课程教学为城乡规划专业本科生“毕业要求 3、4、13”的实现提供主要支撑, 对“毕业要求 7”的实现提供辅助支撑。

毕业要求 3, 是指问题分析。控规中会涉及到土地利用、交通组织、公共设施、环境保护、低碳减排等相关问题分析等, 课程教学将有助于培养学生的问题分析与解决的能力。

毕业要求 4, 是指设计/开发解决方案。本课程将培养学生对城市建设项目开发的规划管控中相关问题的理解、分析与应对的能力, 掌握控规方案的编制程序、编制方法和编制技术等。

毕业要求 13, 是指终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应

发展的能力。控规关系到开发机构、规划管理部门、利益关系人、规划师、社会公众等多元主体的利益博弈，利益主体的多元化与可变性，决定了控规的动态性，为此，课程教学将培养学生自主学习的意识与能力，不断提高对控规及建设开发管控的理解与认知，以便于从事相关的规划设计与管理工作。

毕业要求 7，是指工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。控规的核心目标是保障建设开发中的“公共利益”，控规方案会涉及对社会、健康、安全以及文化的影响，课程教学将有助于培养学生的有关毕业要求 7 的能力。

（二）课程目标

1 教学目标：使学生理解控规的基本概念、内容和作用及其在国土空间规划体系中的地位，掌握控规的编制程序、编制方法和编制技术，学会编制“文本、说明书、图则”等控规成果，培养学生对项目建设的规划管控中相关问题理解、分析与应对的能力。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	理解控规的基本概念、内容和作用及其在国土空间规划体系中的地位				⊙			⊙							
2	掌握控规的编制程序、编制方法和编制技术				◎					⊙					
3	学会编制“文本、说明书、图则”等控规成果				●					⊙					
4	培养对项目建设的规划管控中相关问题理解、分析与应对的能力		⊙	●		⊙		◎						●	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生树立在项目建设开发的规划管控中保护弱势群体和公共利益的自觉意识，理解控制性详细规划管控指标的重要性及其与项目开发领域腐败犯罪行为的关联，确立保障社会公平、公正的规划理想。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一部分：控规基本理论	1) 控规的产生与发展：土地开发规划控制的缘由；国外土地开发控制原理；我国控规的发展历程回顾。2) 控规的基本认识：控规是什么、控规做什么用、控规的基本内容。3) 法律法规及政策的新规定。4) 控规的编制：北京控规体系与编制内容；案例分析；控规编制的程序、技术与方法。其中：控规的基本认识和控规的编制是本部分的重难点。	√			√

<p>第二部分： 控规 课程设计</p>	<p>讲解设计任务书，现状调研和资料查阅，上位及相关规划分析，现状调研汇报，绘制现状分析图、完成现状用地计算表，确定规划用地的功能定位、用地性质以及地块细分，进行道路交通和绿地系统规划，预测居住人口规模、确定公共服务设施、城市公共安全设施、市政基础设施等三大设施的落实与配建，进行城市设计，统一评图，确定各地块的开发控制指标与要求（分为规定性与引导性的指标与要求），进行市政工程规划，编制规划文本、规划说明书、图纸等成果；其中：三大设施的落实与配建、地块开发控制指标与要求是本部分的重难点。</p>		√	√	√
------------------------------	---	--	---	---	---

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：课堂讲授、课题研讨、案例教学、一对一改图与集中评图相结合。

学习方法：除课堂听讲、讨论和课程设计外，应及时查阅相关文献、规范和规划，自主参观课程设计类似的项目地段，并进行相关研讨等。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	讲课、讲解设计任务书	4					4
2	现状调研、资料查阅					4	4
3	上位规划分析					4	4
4	现状调研汇报，绘制现状分析图和用地计算表				4		4
5	确定规划用地的功能定位、用地性质及地块划分					4	4
6	进行道路交通和绿地系统规划					4	4
7	预测居住人口规模，确定三大设施的落实与配建					4	4
8	城市设计方案					4	4
9	中期评图				4		4
10	城市设计方案					4	4
11	确定各地块的开发控制指标、完善三大设施					4	4
12	市政工程规划（包括市政设施及管线布置）					4	4
13	后期评图				4		4
14	完善设计，规划文本、规划说明草稿					4	4
15	规划文本、规划说明评阅					4	4
16	完善设计成果					4	4
合计		4			12	48	64

六、考核与成绩评定

考核方式：进行北京市某具体地段的控制性详细规划的设计。

成绩评定：平时成绩 40%（现状调研汇报 10%、中期评图 15%、后期评图 10%、课堂表现 5%），成果成绩 60%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	出勤、设计讨论、草图等设计过程；对应毕业要求 3、7、10、13 达成度的考核
成果成绩	60	控规文本、说明书、图纸等设计成果；全面考核，主要针对要求掌握和理解部分，对应毕业能力要求 3、4 达成度的考核

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	教学内容掌握全面，综合运用知识解决问题能力全面	教学内容掌握良好，综合运用知识解决问题能力良好	教学内容掌握中等，及综合运用知识解决问题能力中等	基本掌握教学内容，及基本能综合运用知识解决问题	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试					不满足 D 要求
...					
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：汪坚强

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021 年 4 月

“城市设计概论”课程教学大纲

英文名称: Introduction to Urban Design

课程编码: 0004466

课程性质: 学科基础必修课

学分: 1.0 学时: 16

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1] E.D 培根著.黄富厢、朱琪编译.《城市设计》(修订版), 中国建筑工业出版社, 2003

[2] (美国) S·格兰尼著, 张哲译.《城市设计的环境伦理学》, 辽宁人民出版社, 1995

[3] 徐思淑, 周文华.《城市设计导论》, 中国建筑工业出版社, 1991

[4] 邹德慈著.《城市设计概论》理念·思考·方法·实践., 中国建筑工业出版社 2003

[5] 冯江等译.《城市设计的纬度》, 江苏科学技术出版社, 2005

[6] 金广君 著.《当代城市设计创作指南》, 中国建筑工业出版社, 2015.08

一、课程简介

本课程是为我校城乡规划专业本科的学生开设的专业必修课。系统阐述城市设计的理论和基本方法, 结合国内外优秀的城市设计范例, 力求城市设计理论与城市设计实践相结合、城市设计研究与城市设计教学相结合。主要以城市设计理论为主, 论述城市与城市设计、城市设计的基本理论、城市设计基础: 空间与城市空间, 以及城市设计的理念、基本要素和基本方法等内容。从城市的宏观、中观、微观三个层面, 介绍多种类型城市设计范例的内容、思路和设计手法, 力求从新视角提高学生的城市设计理论水平和设计能力。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 城市设计概论是专业必修课, 是城乡规划学科中非常重要的组成部分, 作为理论讲授课程其作用在于培养学生在城乡规划中具备城市设计的基本理念。

本课程主要为毕业要求第 5、7 的实现提供支撑。本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

Y1: 支撑毕业要求 5, 研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究, 具有对城乡发展历史规律的洞察能力, 具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考, 并能够将城乡各系统综合理解为一个整体, 深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系, 能够打破地域、阶层和文化的制约, 形成区域整体的发展愿景, 包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

Y2: 支撑毕业要求 7, 工程与社会: 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任。

（二）课程目标

1 教学目标：本课程城乡规划专业的重要课程，要求学生掌握城市设计的基本概念，城市意象五要素；理解城市设计的三大理论：图底关系理论、联系理论和场所理论，掌握不同场所的城市设计方法。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点	
		Y5	Y7
1	掌握城市设计的基本概念，城市意象五要素	●	●
2	理解城市设计的三大理论：图底关系理论、联系理论和场所理论	●	●
3	掌握不同场所的城市设计方法	◎	●

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：

旨在培育德才兼备，具有良好的心理素质、社会责任感和家国情怀的城乡规划学生；在学习通用知识基础上，系统掌握城乡规划的基础理论与基本知识，掌握城乡规划调查分析、设计与表达的方法和技能，掌握计算机文字、图形和数据的处理能力；熟悉城乡规划建设编制与管理的政策法规标准，了解城乡规划与区域经济概论、人文地理环境的关系，了解城市管理知识、社会文化习俗、法律和法规的基本知识，以及城乡规划边缘学科与交叉学科的相关知识。

三、课程教学内容

本课程各章节教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）		
		1	2	3
第一章 城市设计概念及与其他学科的关系	城市设计的学习目的、任务与学习方法；国内外数名专家学者对城市设计内涵的界定；城市设计与城市规划、建筑设计的学科关系。 重点（▲）：城市设计内涵及研究对象。 难点（★）：城市设计与城市规划、建筑设计的学科关系。	√		
第二章 凯文·林奇的城市设计五要素	凯文·林奇的城市意象五要素，包括：路径、区域、边界、标志及节点；路径、区域、边界、标志及节点的概念及相互关系；能准确识别五要素，举例说明城市意象五要素并且能用图示表达城市设计五要素。 重点（▲）：凯文·林奇的城市设计五要素及其相互关系。 难点（★）：城市设计五要素的使用方法。	√		

第三章 城市设计 理论	城市设计三个基本理论（图底关系、联系理论及场所理论）及其在设计中的应用；了解近现代城市设计理论思潮发展的三个阶段（第一阶段城市设计（1920年代以前）：形态美学；第二阶段城市设计（1920—1970年代）：功能主义；第三阶段城市设计（1970年代以来）：绿色设计、卡米罗·西特、伊利尔·沙里宁及勒·柯布西埃的城市设计思想）。 重点（▲）：城市设计三个基本理论内容、三种理论的图式表达及其在城市设计中的应用。 难点（★）：城市设计三个基本理论在实践案例中的应用。		√	
第四章 城市设计 空间分析 方法及量 化分析法 （掌握）	掌握城市设计空间分析法；图底关系分析方法；场所文脉分析法；整体局部分析法；认知地图分析法；空间量化分析法（空间视域节点分析法；序景分析；行为分析；空间注记分析；空间句法分析法）。 重点（▲）：城市设计空间分析方法。 难点（★）：城市空间分析法在实践中的应用。			√

四、教授方法与学习方法指导

本课程主要教学环节采用课内外相结合的教学环节。课内教学环节安排以课堂讲授以及课堂提问和讨论为主。

1、课堂讲授

多媒体形式讲授。主要讲授城市设计基本理论、方法；要求学生掌握相关内容。

2、讨论

每次课后结合学过的知识，分组讨论，要求全体学生要用学过的知识针对某一个问
题或者案例分组讨论。

3、课外环节

以学生自主参观北京市内城市设计较成功的地段等为主，要求学生做调研报告并且
分组汇报。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	城市设计概念及与其他学科的关系	1			1		2
2	凯文·林奇的城市设计五要素	3			1		4
3	城市设计理论	3			1		4
4	城市设计空间分析及量化分析法	5			1		6
合计		12			4		16

六、考核与成绩评定

本课程的考核方式为作业、课堂表现及考试三部分组成。

考核评价主要看是否掌握了城市设计概念、基本理论及分析方法，是否有自己的观

点和理解，是否进行了城市设计成功案例调研，综合上述各项达到本课程的教学目标及毕业能力支撑要求。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
课堂表现	10	出勤、课堂讨论、回答问题：对毕业要求能力 5 培养学生分析问题、解决问题能力达成度的考核。问题讨论，同时对 7 达成度的考核有一定参考价值。支撑 Y1,Y2.
平时作业	20	相关作业的完成质量，对应毕业要求 5、7 达成度的考核。支撑 Y1,Y2.
考试成绩	70	对规定考试内容掌握的情况，对应毕业要求 5、7 达成度的考核。Y1,Y2.

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂表现					不满足 D 要求
平时作业					不满足 D 要求
考试成绩					不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：武凤文

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021 年 3 月

“城市设计”课程教学大纲

英文名称: Urban Design

课程编码: 0010452

课程性质: 学科基础必修课

学分: 4.0

学时: 64

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡规划原理、居住区规划及居住建筑设计等

教材及参考书:

- [1] 王建国.《城市设计》(第三版), 东南大学出版社, 2005.06
- [2] 中国城市规划学会 主编.《中国当代城市设计精品集》, 中国建筑工业出版社, 2000
- [3] 中国城市规划学会 主编.《城市设计》, 中国建筑工业出版社, 2003
- [4] 金广君 著.《图解城市设计》, 黑龙江科学技术出版社, 2000
- [5] 理查德·马歇尔、沙永杰 编著.《美国城市设计案例》, 中国建筑出版社, 2004
- [6] 金广君 著.《当代城市设计创作指南》, 中国建筑工业出版社, 2015.08

一、课程简介

本课程是城乡规划专业高年级的专业课, 主要培养和训练学生学习城乡规划体系内重要课程之一的城市设计的相关知识。城市设计是在学生完成了前期的城乡规划原理、居住区规划及居住建筑设计、城市建设史、城市设计概论等相关基础课程后, 学习城市设计的基础理论、城市设计相关理论及设计方法, 在此基础上对城市公共空间进行调研分析研究和设计, 通过城市设计课程的学习, 让学生掌握城市设计的相关知识, 了解城市设计的调研方法、目标与规划内容, 训练设计方法及图纸表现能力。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 城市设计课程是城乡规划专业的学科基础必修课, 在城乡规划学科中起着非常重要的作用, 其作用在于培养学生在进行城乡规划过程中具备城市设计的基本理念, 是将来学生毕业后从事最多的工作之一。

本课程主要为毕业要求第 3、4、7、10、11 的实现提供支撑。本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

Y3: 支撑毕业要求 3, 问题分析: 能够应用自然科学、应用数学、信息技术、生态与环境保护、外语、计算机技术应用、经济和管理等方面知识的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题, 并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。

Y4: 支撑毕业要求 4, 设计/开发解决方案: 能够设计针对复杂城乡问题的解决方案, 有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

Y7: 支撑毕业要求 7, 工程与社会: 能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任。

Y10: 支撑毕业要求 10, 个人和团体: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

Y11: 支撑毕业要求 11, 沟通: 能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流, 包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野, 能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(二) 课程目标

1 教学目标: 掌握城市设计的基本理论、方法, 理解城市设计的三大理论: 图底关系理论、联系理论和场所理论, 掌握根据不同场所的城市设计方法, 了解城市设计的现状调查、分析及设计过程, 提高对不同尺度的城市及区域空间的塑造能力, 和对整体空间形态的把握能力; 培养对具有地域特色的城市公共空间中各方面问题的发掘、观察和分析能力, 鼓励具有创造力的方案; 鼓励特定空间环境下的城市设计的理念创新和方法探索。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		Y3	Y4	Y7	Y10	Y11
1	掌握城市设计的基本理论、方法, 理解城市设计的三大理论	●	●	◎	◎	◎
2	掌握根据不同场所的城市设计方法	●	●	◎	◎	◎
3	了解城市设计的现状调查、分析及设计过程	●	●	●	◎	◎
4	培养对具有地域特色的城市公共空间中各方面问题的发掘、观察和分析能力	●	●	◎	◎	●
5	鼓励具有创造力的方案与特定空间环境下的城市设计的理念创新和方法探索	●	●	◎	●	●

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标:

培育德才兼修, 具有良好的心理素质、社会责任感和家国情怀的城乡规划学生; 在学习通用知识基础上, 系统掌握城乡规划的基础理论与基本知识, 掌握城乡规划调查分析、设计与表达的方法和技能, 掌握计算机文字、图形和数据的处理能力; 熟悉城乡规划建设编制与管理的政策法规标准, 了解城乡规划与区域经济概论、人文地理环境的关系, 了解城市管理知识、社会文化习俗、法律和法规的基本知识, 以及城乡规划边缘学科与交叉学科的相关知识。

三、课程教学内容

本课程各章节教学内容及对课程目标的支撑, 详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)
----	--------------------	----------

名称		1	2	3	4	5
第一章 基础知识 讲授	城市设计理念的分析和例证、历届城市设计主题的解读、城市设计优秀案例和竞赛获奖作品的分析	√	√	√	√	√
第二章 课程 设计	主要包括以下四部分：设计地段的选取、选区地段的现状调研、相关背景、规划设计内容要求（规划定位、设计目标、规划设计结构分析、设计方案的演变过程、总平面规划、重要轴线、重点公共空间设计和重要节点的二维和三维设计。	√	√	√	√	√
	第一部分：设计地段的选取 所选设计地段的区位分析、交通分析及其与设计主题的切合度分析。 重点（▲）：设计地段选取与设计主题相结合。 难点（★）：设计地段选取。			√	√	√
	第二部分：选区地段的现状调研 所选地段的区位关系、自然地理条件、地形地貌、城市格局、用地功能结构（包括用地功能、现状用地指标）、道路交通（对外交通干道、内部路网格局、公共交通等）、绿地与城市开敞空间、历史沿革、地段内重要的历史资源和要素。 重点（▲）：区域基本情况调研。 难点（★）：道路交通分析和历史格局研究。		√	√	√	√
	第三部分：相关背景 所选地段的区域性质、规模和建设目标（区域性质、区域规模、建设目标）、所处城市的功能结构布局[2]、所处城市的交通规划、所处城市的城市总体规划对选取地段的功能定位。 重点（▲）：地段背景研究。 难点（★）：地段与其所在城市之间的关系，及其定位。	√	√	√	√	√
	第四部分：规划设计内容要求 规划定位、设计目标、规划设计结构分析、设计方案的演变过程、总平面规划、重要轴线、重点公共空间设计和重要节点的二维和三维设计。 重点（▲）：成果需要表达的内容。 难点（★）：表达出自己的设计理念的方式和方法。	√	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：参考教学内容。以设计辅导为主（48 学时）。课内辅导以一对一和一对多形式为主，以设计对象为主体，传授相关的思想和方法，引导学生设计思路及设计理念。

学习方法：对于城市设计的基本概念、理论、设计方法和案例分析，同时结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，养成探索的习惯，特别是重视对基本理论的钻研，在理论指导下进行实践。明确学习各阶段的重点任务，课中认真听课，积极思考，课后认真复习，不放过疑点，加深对设计理论的理解。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	基础知识讲解	16					16
2	设计部分		48				48
合计		16	48				64

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

考核方式及成绩评定分布：城市设计成果四张 A1 图。总成绩评定由课堂表现（占 10%）、平时作业（占 20%）和设计成果（占 70%）综合而定。考核评定主要看是否掌握了对设计地段调研的详尽程度、城市设计案例分析、平时草图设计情况、城市设计分析方法及设计成果表达；自己的设计观点及理念、小组合作情况，以达到本课程的教学目标及毕业能力支撑要求。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
课堂表现	10	出勤、课堂讨论、回答问题：对毕业要求能力 1 培养学生分析问题、解决问题能力达成度的考核。对应毕业要求 3、4 达成度的考核，同时对 7、10 达成度的考核有一定参考价值。
平时作业	20	相关作业的完成质量，对应毕业要求 3、4、11 达成度的考核。
设计成果	70	方案能力、分析能力、图纸表达能力、排版能力，色彩运用能力。对应毕业要求 3、4、11 达成度的考核。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂表现					不满足 D 要求
平时作业					不满足 D 要求
设计成果					不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：武凤文

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021 年 3 月

“城市规划管理与法规”课程教学大纲

英文名称: Management And Regulations of Urban Planning

课程编码: 0009167

课程性质: 学科基础必修课

学分: 2 学时: 32

面向对象: 城乡规划专业四年级本科生

先修课程: 《城乡规划原理 1》、《城市规划设计及原理 2》

教材及参考书: (注: 一般须有近 3 年的优质教材及参考书)

教材:

王国恩著·城市规划管理与法规·中国建筑出版社, 2003

参考书:

[1] 中国城市规划学会编·城市规划读本·中国建筑工业出版社, 26002

[2] 祝铭山主编·城市规划行政诉讼·中国法制出版社, 2004

[3] 全国城市规划执业制度管理委员会编·城市规划管理与法规·中国建筑工业出版社, 2000

[4] 《城市规划管理与法规》编委会编·全国注册城市规划师执业资格考试辅导教材(第 1, 3 分册)·城市规划管理与法规·中国建筑工业出版社, 2003

一、课程简介

城市规划管理与法规是学科基础课, 是城乡规划专业学生学习的重要基础课程之一, 通过该课程的学习, 了解城市规划的保障实施过程, 建立规划实施的法律意识; 掌握城市规划中有关的法律法规、管理程序和方法; 了解城市规划实施所需要的技术与法律之间的关系; 为专业培养奠定良好的法律学基础。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程为五年制城乡规划专业的学科基础必修课, 是城乡规划学科体系中的重要内容, 城市规划管理是本学科面向行业发展所必需的内容之一, 需要认真掌握。

毕业要求 1: 思想政治与德育: 树立社会主义核心价值观及正确的世界观、人生观, 爱国敬业, 具有良好的道德修养和社会责任感; 注重人文素养, 树立法治观念和公民意识, 遵纪守法, 学术道德规范; 掌握一定的劳动技能, 崇尚劳动, 养成劳动的良好习惯。

毕业要求 9: 职业规范: 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在城乡规划实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。

毕业要求 10: 个人和团体: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

毕业要求 12: 项目管理: 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法, 并能在多学科环

境中应用。

(二) 课程目标

1 教学目标

通过本课程学习，教育学生掌握基本的法律框架和体系、内容，具备法制观念，了解学科在管理方面的工作特征，更好的完成创作型的技术工作。

本课程学生需要达成：

(1) 掌握城乡规划专业相关的法律法规，正确处理与城市规划相关领域的问题，了解城乡规划法律法规及相关政策的编制、实施，以及城市规划管理的内容和监督检查机制。

(2) 学生在完成本课程的学习后，应能够将城市规划的管理方法及法律要求应用到城市规划设计及城市问题的研究中去，为在高年级的规划设计课程（总体规划、控制性规划和村镇规划）和毕业设计中应用相关的设计理念打下一个良好的基础。

(3) 掌握基本的城乡规划法律法规知识是本专业本科毕业生需要达到的基本要求之一。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		Y1	Y9	Y0	Y12
1	掌握城乡规划专业相关的法律法规，正确处理与城市规划相关领域的问题，了解城乡规划法律法规及相关政策的编制、实施，以及城市规划管理的内容和监督检查机制				●
2	学生在完成本课程的学习后，应能够将城市规划的管理方法及法律要求应用到城市规划设计及城市问题的研究中去，为在高年级的规划设计课程（总体规划、控制性规划和村镇规划）和毕业设计中应用相关的设计理念打下一个良好的基础		◎	◎	
3	掌握基本的城乡规划法律法规知识是本专业本科毕业生需要达到的基本要求之一。	●			

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：教育学生了解城乡规划管理和法规的严肃性，培养学生的法制观念。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		1	2	3	...
第一章绪论	解本课程概况、教学目标、主要教学内容等	√			
第二章中国城乡规划体系发展阶段认知	教学目标：了解我国城乡规划法规的发展历程，掌握城乡规划法规的基本内容；掌握我国城乡规划法基本内容；	√			
第三章我国城市规划法规体系建设	了解城乡规划的特点，掌握城乡规划的内容和形式；了解城乡规划依法行政的特点，掌握依法行政的依据；了解城市规划行政主管部门和依法行政的制度；		√		

第四章城市规划法规体系解读	了解建设用地的来源，掌握建设用地规划的原则；了解用地规划的内容，掌握项目选址意见书制度和建设用地规划许可证的取得程序；了解建设工程规划的概念和作用，掌握建设工程规划的内容；掌握建设工程规划许可证的申请和审批程序；了解国家在保护历史文化遗产建筑方面的政策和规定；了解道路交通工程规划管理的对象和特点，掌握道路交通工程规划管理的内容和程序；掌握市政管线工程规划的内容和具体操作程序；了解城市规划实施监督检查的任务，掌握操作程序；掌握城市规划实施监督检查的行政处罚的程序；			√	
---------------	---	--	--	---	--

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：教学方式以讲授为主，因课程内容涉及法律条文和逻辑内容较多，考核方式为研究汇报，要求学生独立完成特定法律法规内容，公开汇报，课堂讨论，以保证学生学习的独立性。

学习方法：课堂学习结合自学结合，要求学生独立查找资料，学习特定的法律法规。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	绪论	4					
2	中国城乡规划体系发展阶段认知	8					
3	我国城市规划法规体系建设	8					
4	城市规划法规体系解读	8					
5	答辩考核				4		
合计		28			4		32

六、考核与成绩评定

评定标准分两部分，课堂成绩和考试成绩，分别占比40%和60%。

考试形式为论文答辩，要求学生建立城乡规划学科的法律意识，掌握城乡规划专业相关的法律法规，以案例研究的形式掌握管理程序和法律程序，具有初步面对行政管理部门和行政程序的能力，正确处理与城乡规划相关领域的问题，提前为学生进入社会做准备。

表4 考核方式及成绩评定分布表

考核方法	比例(%)	主要评定内容
课堂表现	40	出勤率、答题率、认真程度，对应毕业要求考核。
考试	60	论文质量，是否满足作业要求，立论准确性、论据充分与否；答辩表现。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	圆满完成任务要求	较好完成作业任务要求	符合任务的要求	能够完成作业	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试	熟练掌握课程内容和知识点	熟悉掌握课程的理论和方法等内容	了解课程内容	基本满足考试要求	不满足 D 要求
...					
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：郭思维

审核者：汪坚强

批准者：张建

2021 年 4 月

“北京城市发展概论”课程教学大纲

英文名称: IntroudcingBeijing Urban Development

课程编号: 0004509

课程类型: 学科基础选修课

学分: 1.0

学时: 16

适用对象: 城乡规划、建筑学专业一年级学生

先修课程: 人居环境概论

使用教材及参考书:

[1] 朱祖希,《营国匠意: 古都北京的规划建设及其文化渊源》, 中华书局主编, 2004;

[2] 董光器,《古都北京五十年演变录》, 东南大学出版社, 2006年;

[3] 王军,《城记》, 三联书店, 2003年;

[4] 2005~2020版《北京市总体规划》及相关新城规划;

[5] 2035版《北京市总体规划》及相关规划。

一、课程简介

“服务北京”是学校办学宗旨之一,北京城市发展概论是基于这一宗旨开设的学科基础选修课。是城乡规划专业学生了解北京城市发展的同时,掌握诊断城市问题技能的创新课程之一。通过该课程的学习,了解社会、人文、经济、资源、工程、生态、环境等方面对城市发展的影响;掌握城市发展过程中存在的问题及诊断的办法;在课堂实践过程中,以实际区域为实例,进行分组讨论,掌握规划多方位协调技能,为专业培养良好的城市诊断分析基础。

本课程共分12节理论课和4节。

二、课程地位与教学目标

(一) 课程地位:

本课程为学科基础选修课,主要是引导学生了解并认识北京的城市发展,并在此基础上掌握分析、诊断城市问题的方法。

对于毕业要求1,北京城市发展概论属于学科基础选修课之一,在了解北京的情况下,对城市的主要要素进行思考,强烈的爱国敬业精神激励着学生,对学生的职业道德、追求创新,学会同别人合作,在综合素质的方面获得提高。

对毕业要求3、4的实现有一定支撑作用。

对毕业要求3,较系统地掌握本专业领域宽广的理论基础知识,主要包括理论基础、规划基础、设计表现、交流、互动、表达等基础知识。

对毕业要求4,有较强的设计表现技能、动手能力、创造能力等。

对毕业要求5,能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究,具有对城乡发展历史规律的洞察能力,具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考,并能够将城乡各系统综合理解为一个整体,深入研究城乡整体中各系

统的相互依存关系，能够打破地域、阶层和文化的制约，形成区域整体的发展愿景，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

（二）课程目标

1 教学目标：本课程通过了解首都北京城市发展的各个环节；了解城市发展与社会、人文、经济、资源、工程、生态、环境之间的关系；掌握诊断城市问题的基本方法，了解应用规划综合知识改善环境的创新思维方式。本课程为课堂讲授和课程讨论为一体的教学模式；有实践环节作业；考核方式为提交实践报告；教学方法为：以课堂讲授为主，课堂讨论，调查汇报等。

本课程学生需要达成：

- (1) 了解北京城市发展的整体情况；
- (2) 掌握城乡规划的基础理论；
- (3) 掌握城市的发展与相关领域的关系；
- (4) 了解城乡规划的前沿动态与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		Y1	Y3	Y4	Y5
1	了解北京城市发展的整体情况	◎	●		
2	掌握城乡规划的基础理论		●	●	◎
3	掌握城市的发展与相关领域的关系		◎	●	◎
4	了解城乡规划的前沿动态与实践案例	⊙	⊙	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程学习，让学生在学习专业理论知识、了解本专业工作内容、具备分析问题解决城市问题能力的同时，引导学生树立正确的城乡规划价值观、家国情怀和责任担当，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容及要求

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章 北京城萌生的历史 地理背景	地理环境对城市以及区域的影响。（▲） 地理知识、历史知识、人文知识的综合思考。（★）	√			
第二章 北京最早的城邑— 蓟城和幽州城	为什么最早的城邑出现在北京的西南。（▲） 难点：选址对城市发展的重要性。（★）	√	√		

第三章 辽代的陪都——南京城/封建帝都之始——金中都城	辽都为什么南移，金中都城落地北京的背景。(▲) 社会政治对都城的影响。(★)	√	√		
第四章 全国统一政权的政治中心——元大都城	元大都的选址和格局。(▲) 胡同的原形与当今北京古城的对比认识。(★)	√	√	√	
第五章 辉煌的封建帝都——明清北京城	明清北京城的格局。(▲) 市场经济对城市格局的变化。(★)	√	√	√	
第六章 民国时期到2000年之前的北京城市建设	古都的破坏，以及潜在的基础认识。(▲) 难点：保护与发展之间的矛盾。(★)	√	√	√	
第七章 北京中心城及新城建设(2005-2020年)	2005版总体规划为基础，认识北京的格局和发展。(▲) 城市发展里面，战略思考问题。(★)			√	
第八章 2035版北京市总体规划	新时代，新发展思路下的规划方向(▲) 发现问题，统筹思维，以人为本的思维锻炼(★)(▲)	√	√	√	
第九章 新型城镇化与北京城市发展方向	“城市中心区-镇-村”的协同发展思维(▲) 创新思维的思考问题(★)(▲)	√	√	√	√
第十章城市双修与北京城市发展	生态修复，老城修补的认识(▲) 各种内容的理解与掌握(★)(▲)	√	√	√	√
第十一章 老城改造案例	老城改造中的项目理解(▲) 感兴趣方向的互动(★)	√	√	√	√
第十二章 乡村振兴	了解新时代农村发展的思路(▲) 美丽乡村所涉及的相应内容的理解(★)	√		√	

四、教授方法与学习方法

1、教授方法

教授方法，首先要使学生掌握课程教学内容中规定的一些基本知识和方法。特别是通过讲授，使学生能够对北京城市的发展及格局更深入的理解，使之有能力发掘潜在的要素的同时，发现问题、解决问题，逐渐培养综合分析的能力。

使用多媒体课件，配合板书和范例演示讲授课程内容。

2、学习方法

通过课外作业，引导学生融入社会，真正了解规划的本质问题，进一步掌握课堂讲述的内容，了解自己掌握的程度，思考一些相关的问题，进一步深入理解扩展的内容。

前16学时以多媒体讲授及课堂互动为主，后16学时为课堂实践，分组发表及讨论、点评为主，充分发挥学生的积极主动的同时，掌握诊断城市的技巧。

课程教学配合实例讲解，以多媒体教学为主，在学生完成的理论分析报告中强调与实际问题的结合，以增加教学的针对性。

作业的基本要求：根据各章节的情况，布置适量的课外作业，完成这些作业需要的知识覆盖课堂讲授内容。主要支持毕业要求3、4、5的实现。

五、教学环节与学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 北京城萌生的 历史地理背景	地理环境对城市以及区域的影响。(▲) 地理知识、历史知识、人文知识的综合思考。 (★)	1					1
第二章 北京最早的城 邑—蓟城和幽 州城	为什么最早的城邑出现在北京的西南。(▲) 难点：选址对城市发展的重要性。(★)	1					1
第三章 辽代的陪都— —南京城/封建 帝都之始—— 金中都城	辽都为什么南移，金中都城落地北京的背景。 (▲) 社会政治对都城的影响。(★)	1					1
第四章 全国统一政权 的政治中心— —元大都城	元大都的选址和格局。(▲) 胡同的原形与当今北京古城的对比认识。(★)	1					1
第五章 辉煌的封建帝 都——明清北 京城	明清北京城的格局。(▲) 市场经济对城市格局的变化。(★)	1					1
第六章 民国时期到 2000 年之前的 北京城建设	古都的破坏，以及潜在的基础认识。(▲) 难点：保护与发展之间的矛盾。(★)	1					1
第七章 北京中心城及 新城建设 (2005-2020 年)	2005 版总体规划为基础，认识北京的格局和发 展。(▲) 城市发展里面，战略思考问题。(★)	1			1		2
第八章 2035 版北京市 总体规划	新时代，新发展思路下的规划方向(▲) 发现问题，统筹思维，以人为本的思维锻炼(★) (▲)	1			1		2
第九章 新型城镇化与 北京城市发展 方向	“城市中心区-镇-村”的协同发展思维(▲) 创新思维的思考问题(★)(▲)	1			1		2
第十章城市双 修与北京城市 发展	生态修复，老城修补的认识(▲) 各种内容的理解与掌握(★)(▲)	1			1		2
第十一章 老城改造案例	老城改造中的项目理解(▲) 感兴趣方向的互动(★)	1					1
第十二章 乡村振兴	了解新时代农村发展的思路(▲) 美丽乡村所涉及的相应内容的理解(★)	1					1
合计		12			4		16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

平时成绩 20%（作业 20%），考核成绩 80%。

平时成绩成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动）以及中间课程作业等。

考核成绩 80%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学知识解决实际问题的能力。最终成果为完整的一套 PPT 汇报文件。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤、课堂纪律、课堂交流、课程汇报、中间课程作业等
考试成绩	80	考核成绩

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A 90~100	B 80~89	C 70~79	D 60~69	E < 60
课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
课堂交流	态度很积极主动，很爱交流，勤于表达、善于表达	态度较积极，参与课堂交流较多	态度基本积极，参与课堂交流较少	态度一般，参与课堂交流很少	态度消极，不参与课堂交流
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	缺勤或迟到早退 6 次及以上
考试	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：禹永万

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“测量学”课程教学大纲

英文名称: Surveying

课程编码: 0003517

课程性质: 专业选修

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 城市规划专业

先修课程: 高等数学

教材及参考书:

[1]韦宏鹤. 土木工程测量[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2015.08

[2]王依, 过静琚. 现代普通测量学(第2版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2017.11

[3]李宏男, 王井利, 朱伟刚. 测量学[M]. 大连: 大连理工大学出版社, 2016.02

一、课程简介

《测量学》课程是城市规划专业的专业选修课, 是一门实践性很强、理论和实践紧密结合的课程。主要讲授测量学的基本理论、基本方法及基本技术。课程主要学习测量三要素(高差、角度、距离)的测量理论和方法及相应测量仪器的使用、测量误差、控制测量、地形图的测绘及应用、测设以及现代测绘技术等方面内容。通过本课程的理论学习及相应的课内实验, 使学生掌握测量的基本理论、基本方法, 具备最基本的测量数据处理(简单的平差计算)的能力; 掌握水准测量计算、角度测量计算、导线测量计算方法; 掌握测、绘地形图的基本方法以及测设的内容及方法。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 写明本课程在人才培养体系中的地位和作用。

本课程支撑的城市规划毕业要求拆分指标点的具体描述如下:

X1.Y1: 思想政治与德育: 通过测量学中的思政案例(国产测量设备测珠峰、测量珠峰高程的测量员精神、港珠澳大桥的控制测量等)培养学生爱国敬业, 具有良好的道德修养和社会责任感。

X2.Y2: 工程知识: 能够应用高等数学及工程数学的基本知识, 掌握测量学的基本计算方法, 能够分析工程问题, 并具备计算能力, 如水准测量计算、角度测量计算及导线测量计算等, 最终有效解决问题。

X3.Y3、X4.Y3: 问题分析能力: 能够应用专业知识, 分析、利用测量技术能解决哪些工程问题以及如何采用哪些测量技术来解决具体工程, 能够了解测量工具的适用条件, 分析结果的应用范围等, 并对测量结果进行合理分析。

X3.Y6: 使用工具: 能够熟练选择使用相关的工程测量仪器设备(如水准仪、经纬仪、全站仪等), 掌握与工程问题相关的测量仪器设备相关知识与信息; 能较好地参与解决复杂工程问题。

X5.Y9: 职业规范: 能理解遵守工程职业道德规范, 严格按照相关测量规范进行外业测量、内业平差计算, 具有爱国、爱岗、敬业的责任与担当的意识和能力。

X5.Y11: 沟通能力: 对于课内安排分组的实验, 通过与组员沟通、合作完成实验设计、现场测量及实验数据分析, 得到合理有效数据, 具备团结协作意识与能力。

(二) 课程目标

1 教学目标: 写明课程拟达到的课程目标, 指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平, 本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点						
		X1.Y1	X2.Y2	X3.Y3	X3.Y6	X4.Y3	X5.Y9	X5.Y11
1	掌握测量学的基本理论、基本方法及基本技术	●	●	●	●	◎	⊙	⊙
2	掌握测量学的基本计算方法, 具备简单平差计算的能力	●	●	●	◎	●	◎	⊙
3	培养相关测量仪器设备——水准仪、经纬仪、全站仪等的使用能力	●	●	●	◎	◎	●	⊙
4	培养利用测量设备来解决基本工程问题的应用能力, 培养地形图的使用能力	●	◎	●	◎	●	◎	◎
5	培养测量外业方案设计、现场测量、内业数据整理的团队协作能力	●	●	●	●	●	●	●

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ⊙: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 写明课程对培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养、行为规范等育人元素, 寓价值观引导于知识传授之中。

本课程结合城市规划的可持续发展背景, 引导学生明确具备测量学方面的理论知识和技能的必要性, 培养学生对本专业的社会认同感、社会责任感; 通过对测量数据分析处理, 培养学生实事求是、追求真理的科学态度以及遵守各种法律法规和标准规范的职业素养; 通过掌握工程建设中的地形测量、施工放样等基本方法, 培养学生踏实的工作作风及良好的团队合作意识; 通过了解测绘新设备、新技术的基本原理, 并掌握其基本工作方法, 引导学生明白学无止境, 与时俱进, 才能更好地适应社会的需要。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑, 详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5

第一章 绪论	土木工程测量的研究对象及任务 ^[▲] ；现代测绘技术简述；参考椭球体 ^[★] ；水平面、水准面 ^[★] 、大地水准面 ^[★] ；测量坐标系 ^[▲★] ；地面点位确定的方法 ^[▲★] ；地面点高程的确定 ^[▲★] ；测量三要素 ^[▲] ；测量工作的基本原则 ^[▲] ；用水平面代替水准面的限度 ^[★] 。	√	√			
第二章 水准测量	水准测量基本原理 ^[▲] 、高差法 ^[▲] 及视线高法 ^[▲] 推算高程的计算方法；水准仪的构造及应用、水准尺的刻划及读数方法 ^[▲] ；路线水准测量的布设形式与计算、测站校核与路线校核 ^[▲★] 、水准测量的外业施测及内业计算 ^[▲★] ；水准测量的误差来源及削减措施 ^[▲] ；微倾式水准仪的检验方法；精密水准仪、自动安平水准仪的基本原理；静力水准测量。	√	√	√		√
第三章 角度测量	水平角及竖直角定义、测角原理 ^[▲] ；角度测量仪器；水平角及竖直角测量方法 ^[▲★] ；角度观测误差的来源及削减方法 ^[★] ；经纬仪的检验方法；竖盘指标差及其计算 ^[★] 。	√	√	√		√
第四章 距离测量和 方向测量	直线定线方法；钢尺一般量距 ^[▲] ；视距测量原理、观测及计算方法；电磁波测距原理 ^[▲★] ；直线定向 ^[▲] 、方位角 ^[▲] 、象限角 ^[▲] ；罗盘仪及磁方位角测定方法；陀螺仪定向的基本原理及基本方法。	√	√	√		√
第五章 测量误差基本 知识	测量误差的概念、产生及分类 ^[▲] ；衡量精度的标准、中误差 ^[▲★] 、相对误差 ^[▲] 、允许误差 ^[▲] ；测量平差 ^[★] ；误差传播定律及其应用 ^[▲★] ；等精度观测，算术平均值及其中误差计算，观测值中误差计算 ^[▲] ；不等精度观测 ^[★] ；权系数的确定方法 ^[★] ；加权平均值及其中误差计算 ^[★] 。	√				
第六章 控制测量	控制测量的分类、等级划分及作用；导线测量外业工作 ^[▲] ；路线类型、外业选点、量距、角度观测；导线测量的内业计算（闭合导线及附合导线） ^[▲★] ；全站仪及 GPS 技术在控制测量中的应用 ^[▲] ；三角高程测量方法及计算；交会定点方法及计算 ^[▲] ；三、四等水准测量的施测及计算；边角网布网方法、观测方法以及内业计算。	√	√	√		√
第七章 地理信息采 集与地形图 成图方法	地形图的基本知识；地物及地貌的表示方法 ^[▲] ；大比例尺测图方法 ^[▲★] （比例尺精度、碎部点选择、地形图绘制方法）；数字化测图原理 ^[▲] ；数字化成图技术。	√	√	√		√
第八章 地理信息的 应用	地形图的基本应用 ^[▲] ；地形图的工程应用 ^[▲★] ；数字地形图及其应用 ^[▲] ；地理信息系统在土木工程中的应用。	√				√
第九章 测设的基本 工作	已知水平距离、水平角、高程 ^[▲] 的测设；测设已知坡度线；点的平面位置测设 ^[▲★] ；全站仪测设平面位置及高程位置 ^[▲] 。	√				√

四、教授方法与学习方法指导

4.1 教授方法

1. 课堂讲授

课堂教学主要讲授测量学的基本理论、基本方法及基本技术。在理论教学中采用实物、多媒体教学等手段，加深学生对测量设备的认识及理解，以达到使复杂问题简单化、抽象问题具体化、难点问题通俗化的目的，提高学生的学习兴趣和课堂的教学效率。

2. 课堂研讨

主要针对理论教学中的一些实践性强的重点内容进行有针对性的研讨，如控制点的

选择原则、碎部点选择方法等，结合教学现场因地制宜进行分析讨论，使学生能够结合理论教学内容从感性上理解这些环节现场操作的基本方法及技巧，更好地理解教学内容。

3. 作业

本课程在一些重要章节上布置作业，如水准测量、角度测量、导线控制测量等环节。通过完成作业，学生能够掌握水准测量、角度测量及控制测量的计算方法及计算步骤，同时也更好地理解测量精度要求的概念，为实验计算及实习计算打下基础。

4. 实验

本课程是一门实践性很强的课程，只有通过实践操作才能加深对理论的理解，最终达到教学效果。在实验教学中，尽量按照工程测量技术规范要求进行，做到训练认真，要求严格，使学生在观测、记录和计算等方面受到严格、正规的训练，真正达到培养学生实际动手能力的目的，加速与实际工作接轨。实验具体安排见后面相关内容所示。

5. 线上线下混合教学：线下教学使用多媒体课件、测量设备，配合板书、范例演示，课内实验等方式讲授课程内容。在授课过程中，可由常见的工程应用中出现的问题引出概念，自然进入相关内容的讲授。线上教学利用“日新课堂”平台进行网上资料学习、在线答疑、线上随堂测验等。

4.2 学习方法

《测量学》课程具有很强的实践性，与工程应用联系密切，建议学生学习过程中重视基本理论的学习，课堂记好笔记，深刻领会知识要点，通过研讨、完成课后作业等形式检验学习效果；积极参与课堂实验环节，掌握测量设备的使用；多阅读相关的参考书及资料，以强化对知识点的理解、对基本概念的理解，结合测量工程应用的具体情况，提出问题并加以思考解决问题的思路及方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 绪论	土木工程测量的任务；现代测绘技术简介；测量工作的基准面和基准线；地面点位的确定；测量工作概述；用水平面代替水准面的范围。	3					3
第二章 水准测量	水准测量基本原理；水准仪的构造及应用；路线水准测量；水准测量的误差来源及削减措施；其他类型水准仪的基本原理及水准测量。	3		2			5

第三章 角度测量	水平角及竖直角度的测角原理； 角度测量仪器；水平角及竖直角 测量方法；角度观测误差的 来源及削减方法；经纬仪的检 验方法。	3		2			5
第四章 距离测量和 方向测量	直线定线方法；钢尺一般量 距；视距测量原理、观测及计 算方法；电磁波测距原理；直 线定向；罗盘仪及磁方位角测 定方法；陀螺仪定向的基本原 理及基本方法。	2					2
第五章 测量误差基 本知识	测量误差的概念；衡量精度的 指标；误差传播定律及应用。	2					2
第六章 控制测量	控制测量的分类、等级划分及 作用；导线的外业测量和内业 计算（闭合导线及附合导 线）；全站仪及 GPS 技术在控 制测量中的应用；三角高程测 量方法及计算；交会定点方法 及计算；三、四等水准测量的 施测及计算。	5		2			7
第七章 地理信息采 集与地形图 成图方法	地形图的基本知识；地物及地 貌的表示方法；大比例尺测图 方法（比例尺精度、碎部点选 择、地形图绘制方法）；数字 化测图原理；数字化成图技 术。	4					4
第八章 地理信息的 应用	地形图的基本应用；地形图的 工程应用；数字地形图及其应 用；地理信息系统在土木工程 中的应用。	2					2
第九章 测设的基本 工作	已知水平距离、水平角、高程 的测设；测设已知坡度线；点 的平面位置测设；全站仪测设 平面位置及高程位置。	2					2
合计		26		6			32

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

平时成绩 30%（作业等 10%，出勤等 10%，实验 10%），考试成绩 70%。

平时成绩中：

作业等 10%主要是课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力；

出勤 10%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束，成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动）等；

课内实验 10%主要是考察学生对连续水准测量、测回法测角、全站仪测坐标三个实验中涉及的水准仪、经纬仪、全站仪的使用及相关测量结果精度的评定情况。

考试成绩 70%为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方

法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

X1.Y1: 思想政治与德育：通过测量学中思政案例（国产测量设备测珠峰高程、测量珠峰高程的测量员精神、港珠澳大桥的控制测量等）培养学生爱国敬业，具有良好的道德修养和社会责任感。

X2.Y2: 工程知识：能够应用高等数学及工程数学的基本知识，掌握测量学的基本计算方法，能够分析工程问题，并具备计算能力，如水准测量计算、角度测量计算及导线测量计算等，最终有效解决问题。

X3.Y3、X4Y3: 问题分析能力：能够应用专业知识，分析、利用测量技术能解决哪些工程问题以及如何采用哪些测量技术来解决具体工程，能够了解测量工具的适用条件，分析结果的应用范围等，并对测量结果进行合理分析。

X3.Y6: 使用工具：能够熟练选择使用相关的工程测量仪器设备（如水准仪、经纬仪、全站仪等），掌握与工程问题相关的测量仪器设备相关知识与信息；能较好地参与解决复杂工程问题。

X5.Y9: 职业规范：能理解遵守工程职业道德规范，严格按照相关测量规范进行外业测量、内业平差计算，具有爱国、爱岗、敬业的责任与担当的意识和能力。

X5.Y11: 沟通能力：对于课内安排分组的实验，通过与组员沟通、合作完成实验设计、现场测量及实验数据分析，得到合理有效数据，具备团结协作意识与能力。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	相关作业的完成质量 (10%)，对应毕业要求 X1.Y1, X2.Y2, X3.Y3; 课堂练习、实验环节参与效果 (20%)，对应毕业要求 X3.Y6, X5.Y9, X5.Y11。
考试成绩	70	对考试规定内容的掌握情况，对应毕业要求 X1.Y1, X2.Y2, X3.Y3, X4Y3, X5Y9。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	全部完成，没有知识性错误，有见解	全部完成，没有知识性错误	大部分完成，存在少量知识性错误	完成一半左右，存在少量知识性错误	不满足 D 要求
研讨	积极参与，独立思考，有见解	认真参与，独立思考，有一定的见解	认真参与，能在他人启发下表达自己观点	能参与，能在别人帮助下完成	不满足 D 要求

实验	熟练操作测量仪器，圆满完成实验任务，能综合运用理论知识解决复杂问题	熟练操作测量仪器，完成实验任务，基本能运用理论知识解决复杂问题	在指导下操作测量仪器，能完成基本实验任务。具有一定的解决复杂问题能力	参与实验，在他人帮助下基本完成实验	不满足 D 要求
考试	全面掌握概念、理论、方法，能解决复杂问题	较全面掌握概念、理论、方法	能大部分掌握概念、理论、方法	能基本掌握概念、理论、方法	不满足 D 要求
...					
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：鲍艳

审核者：郭玉梅

批准者：张建

2021 年 3 月

“城市工程地质与水文地质”课程教学大纲

英文名称: Urban Engineering Geology and Hydrogeology

课程编码: 0008734

课程性质: 学科基础选修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 城乡规划专业三年级本科生

先修课程: 测量学

教材及参考书:

- [1] 张昭, 慕焕东, 邓亚虹, 等. 城市工程地质与水文地质[M]. 北京: 科学出版社出版, 2020.
- [2] 周云, 李伍平, 浣石等. 防灾减灾工程学[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2007
- [3] 唐辉明. 工程地质学基础[M]. 北京: 化学工业出版社, 2008
- [4] 陈南祥. 工程地质及水文地质[M]. 北京: 水利水电出版社, 2017.
- [5] 周爱国, 周建伟, 梁合诚, 等. 地质环境评价[M]. 北京: 中国地质大学出版社, 2008.

一、课程简介

城市工程地质与水文地质是国土空间规划改革背景下城乡规划专业的学科基础选修课, 旨在为城乡规划专业的学生掌握与城市规划建设活动密切相关的工程地质与水文地质概念和知识, 熟悉城市建设活动场地的工程地质与水文地质条件和可能存在的相关问题, 培养学生运用地质学思维, 根据实际工程要求, 调查、分析、解决与城市规划建设相关的地质问题的基本能力。对于培养和扩展从事国土空间背景下城乡规划技术人员的工程地质与水文地质认知具有非常重要的作用。本课程理论联系实际, 突出工程地质学与水文地质学的新技术、新方法在城市规划建设活动中的运用。主要包括岩土介质的类型及其工程地质性质、地质图识读基础、不良地质作用及其勘察、城市规划和建设中的工程地质、水的地质作用和水文地质勘察以及城乡规划防地质灾害等内容。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是五年制城乡规划专业的一门学科基础选修课, 其作用在于培养学生在进行国土空间规划中具备工程地质学与水文地质学的基本理念。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本专业的课程对毕业要求的支撑对应关系, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

课程名称(含实践)	毕业要求													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
城市工程地质与水文地质		●	●		◎	◎								

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标：开展与城市规划建设活动密切相关的工程地质与水文地质基础知识教育，增强国土空间背景下城乡规划的科学性、合理性。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)		
		1	2	...
第一讲 绪论	1 城市建设活动与地质环境的相互关系 2 工程地质在城市建设中的任务和作用 3 水文地质在城市建设中的任务和作用 4 城市工程地质与水文地质的主要内容及教学要求 5 岩土介质类型及其工程地质性质：岩土介质的基本物质组成；岩土介质的类型及其相互转化关系；岩土介质的工程地质性质；岩土介质的工程地质分类。▲ 6 地质图识读基础	√	√	
第二讲 不良地质作用及其勘察	1 崩塌、滑坡、泥石流、岩溶、地震、地面沉降、地裂缝等定义及其形成条件、类型与特征、防治措施与勘察▲ 2 特殊土的地质作用：湿陷性黄土、膨胀土、软土▲ 3 城乡规划防地质灾害技术要求	√	√	
第三讲 城市规划和建设中的工程地质	1 城市规划工程地质★ 2 工业与民用建筑的工程地质★ 3 城市公路和桥梁的工程地质★ 4 城市地下工程的工程地质★	√	√	
第四讲 水的地质作用与水文地质勘察	1 地球上的水及其循环、地表水的地质作用、地下水的赋存和性质、不同含水介质中的典型地下水 2 水文地质测绘、物探、钻探 3 抽水试验、地下水的动态观测、地下水资源评价 4 水文地质勘察的资料整理▲	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程教学将结合城乡规划专业学生的特点，从学生专业发展需求角度出发，突出重点、宽展视野，在教学过程中通过增加实际工程案例等方式，增强学生对力学的直观认识。同时，本课程属于公共基础课程，以课堂讲授形式为主，采用多媒体和板书相结合方式辅助课堂教学，并通过课堂讨论和大量实际工程案例加强学生对工程地质学与水文地质学的基本知识和主要内容的掌握。

学习方法：学生学习主要以课堂听讲、课后作业等学习策略来理解和掌握城市工程地质与水文地质的基本体系和知识要点，同时结合城市建设活动场地的工程地质与水文地质条件和可能存在的相关问题，对知识点和规划体系要求进行拓展，使学生对所学内容有更深入的理解和掌握。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一讲 绪论	1 城市建设活动与地质环境的相互关系 2 工程地质在城市建设中的任务和作用 3 水文地质在城市建设中的任务和作用 4 城市工程地质与水文地质的主要内容及教学要求 5 岩土介质类型及其工程地质性质：岩土介质的基本物质组成；岩土介质的类型及其相互转化关系；岩土介质的工程地质性质；岩土介质的工程地质分类。▲ 6 地质图识读基础	3			1		4
第二讲 不良地质作用及其勘察	1 崩塌、滑坡、泥石流、岩溶、地震、地面沉降、地裂缝等定义及其形成条件、类型与特征、防治措施与勘察▲ 2 特殊土的地质作用：湿陷性黄土、膨胀土、软土▲ 3 城乡规划防地质灾害技术要求	3	1				4
第三讲 城市规划和建设中的工程地质	1 城市规划工程地质★ 2 工业与民用建筑的工程地质★ 3 城市公路和桥梁的工程地质★ 4 城市地下工程的工程地质★	3	1				4
第四讲 水的地质作用与水文地质勘察	1 地球上的水及其循环、地表水的地质作用、地下水的赋存和性质、不同含水介质中的典型地下水 2 水文地质测绘、物探、钻探 3 抽水试验、地下水的动态观测、地下水资源评价 4 水文地质勘察的资料整理▲	3			1		4
合计		12	2		2		16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30%	上课出勤率、回答问题、课堂纪律 (10%)； 课堂布置作业完成情况 (20%)
考试成绩	70%	开卷考试 (主要考察工程地质和水文地质详细勘察报告的相关知识)。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精通核心知识点，作业完成优秀	熟练掌握核心知识点，作业完成良好	熟知掌握知识点，作业完成中等	基本掌握核心知识点，作业完成合格	不满足 D 要求
考试	优秀	良好	中等	合格	不满足 D 要求

评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。

制定者：王威

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“生态水文学”课程教学大纲

英文名称: Ecohydrological Science

课程编号: 0008733

课程性质: 学科专业选修课

学分: 1.5 学时: 24

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1] 夏军等. 生态水文学[M]. 北京: 科学出版社, 2020.

一、课程简介

生态水文学课程是城乡规划专业的学科专业选修课。本课程的教学目标在于向学生系统地介绍生态水文学的基本概念、研究理论、观测方法, 以及其在国土空间规划中的应用与跨学科研究。生态水文学是一门水文学和生态学交叉的新兴发展学科, 属于联合国教科文组织 (UNESCO) 国际水文计划 (IHP) 当前和未来 20 年重要的学科发展方向。学习本课程之后, 学生可以系统地了解生态水文学的基础理论、研究方法与分支学科理论; 可以用系统的思维方式, 整体地、综合地理解国土空间规划与可持续发展的密切关系; 可以从生态学角度出发, 在国土空间规划、城市建设与城市管理中树立社会经济循环发展的意识, 以生态水文学理论为指导进行国土空间规划与城市规划, 从而真正实现生态与人类发展的可持续性。

二、课程地位与教学目标

(一) 课程地位: 本课程为五年制城乡规划专业的学科专业选修课, 环境和生态知识点也是全国高等学校城乡规划专业指导委员会认定的核心知识点之一。

毕业要求 2, 要求毕业生了解自然科学, 特别是环境科学的知识, 本课程重点介绍城乡的环境和生态问题, 为学生掌握环境的可持续发展原理和生态设计、规划技术提供支撑。

毕业要求 4, 考察学生专业知识运用能力和实际问题解决能力, 要求能够以正确的理论观点为指导、对城乡规划工作中的问题深入思考与解决。城市生态和环境问题是当代城市面临的重要问题之一, 通过对本课程的学习, 学生应该对利用环境和生态的规划原理来分析和解决本领域问题有一定的熟悉和思考。

(二) 课程目标

1 教学目标: 向学生系统地介绍生态水文学的基本概念、研究理论和观测方法, 以及生态水文学理论及其观测方法在国土空间规划中的应用。学生在完成本课程的学习后, 应能够将生态水文学的理论、方法及分析手段应用到国土空间规划与城市问题的研究中去, 为在高年级的规划设计课程 (总体规划、控制性规划和村镇规划) 和毕业设计中应用相关的设计理念打下一个良好的基础。掌握基本的生态规划设计知识是本专业本科毕

业生需要达到的基本要求之一。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		Y2	Y4		
1	掌握生态水文学知识	●	◎		
2	培养分析和解决本领域生态城市问题的能力	◎	●		

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程学习，让学生在学习专业理论知识、了解本专业工作内容、具备分析问题解决城市问题能力的同时，引导学生树立正确的城乡规划价值观、家国情怀和责任担当，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2		
第一章 绪论	生态水文学的概念、研究对象、发展历程，重点介绍其理论基础与科学体系	√			
第二章 水-热耦合理论与水文过程-生态过程耦合理论	水-热耦合角度介绍生态系统变化；水文过程的影响；时间耦合、空间耦合、双向耦合▲和生态水文最优化原理▲；水文过程-生态过程耦合理论：优化模型的建立与校核★	√			
第三章 水-生态-社会关联理论	水文物理过程；生物与地球化学过程、人文过程▲；水-生态社会三元关联理论★	√			
第四章 土壤-植物-大气连续体理论	土壤物理、土壤化学、植物生理、水文地质研究；陆面与大气边界层的耦合关联研究▲★	√			
第五章 研究方法	生态水文学的多尺度观测和陆面特征参数获取能力▲；模型模拟研究方法★	√			
第六章 城市生态水文学	融合自然生态系统解决方案；循环经济的未来城市建设理念▲；提高城市河流湖泊等水体的自我净化能力的方法★；城市污水隔离缓冲带建设；城市自我调蓄洪水能力建设★	√	√		
第七章 森林与草地生态水文学	森林与草地生态水文学的概念、发展历程与研究现状▲★	√	√		
第八章 湿地与湖泊水库生态水文学	湿地与湖泊水库生态水文学的概念、发展历程与研究现状▲★	√	√		
第九章 前沿理论与研究	介绍生态水文学的发展趋势与研究展望	√	√		
第十章 生态水文学在国土空间规划中的应用	介绍生态水文学在国土空间规划工作中的应用，以及与城乡规划学科交叉研究的发展趋势	√	√		

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程的课堂教学采取针对城乡规划专业学生的特点和需求，包含多种模式，如讲授、课堂讨论、案例分析、课外调研、课下阅读等，从多种层面加强教学知识点的传播效果，降低英语复杂技术问题的理解难度。

学习方法：学生则通过听讲、课堂讨论、课外调研、课后作业等方式来逐步积累生态水文学与城乡规划交叉学科研究的知识。生态设计技术和可持续发展理念是较为前沿的领域，仍然处于快速的发展中，互联网和学术期刊提供了大量的课后阅读材料，加强自我学习和进阶学习是更好把握本领域最新技术和成果的良好手段。

五、教学环节及学时分配

表 3 各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
1	生态水文学的基本概念和理论基础	2					2
2	水-热耦合理论与水文过程-生态过程耦合理论	2					2
3	水-生态-社会耦合理论	2					2
4	土壤-植物-大气连续体理论	2					2
5	观测方法与分析方法	2					2
6	城市生态水文学	2					2
7	森林与草地生态水文学	2					2
8	湿地与湖泊水库生态水文学	2					2
9	生态水文学的前沿理论与研究	2			2		4
10	生态水文学在国土空间规划中的应用	2			2		4
合计		20			4		24

六、考核与成绩评定

本课程的综合考评由两部分构成：平时成绩（20%）和（80%）。出勤和课堂表现之和构成了平时成绩。期末作业要求学生应用所学的知识自选题目，在给定的时间内完成学术报告，并进行课堂汇报。要求提交的学术报告必须有一定的数据表达和分析深度，能够展示作者所掌握的生态水文学知识，以及生态可持续发展在城乡规划学科中相关应用的理解。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20%	出勤和课堂表现
考试成绩	80%	应用所学的知识自选题目，在给定的时间内完成学术报告，并进行课堂汇报

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程汇报与学术报告	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
课堂交流	态度很积极主动，很爱交流，勤于表达、善于表达	态度较积极，参与课堂交流较多	态度基本积极，参与课堂交流较少	态度一般，参与课堂交流很少	态度消极，不参与课堂交流
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	缺勤或迟到早退 6 次及以上
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：程昊淼，李强

审核者：郭玉梅

批准者：张建

2021 年 3 月

“风景园林植物应用”课程教学大纲

英文名称: Application of Plants in Landscape

课程编码: 0009527

课程性质: 专业选修课(建筑学、城乡规划)/学科基础必修课(风景园林)

学分: 2.0 学时: 32

面向对象: 建筑大类(风景园林、建筑学、城乡规划)专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1]张德顺, 芦建国编著.风景园林植物学.同济大学出版社, 2018.4

[2]董丽,包志毅编.园林植物学.中国建筑工业出版社, 2013.8

[3]陈瑞丹,周道瑛编.园林种植设计(第2版).中国林业出版社, 2019.8

[4]张天麟著.园林树木1600种.中国建筑工业出版社, 2010.5

[5]董丽主编.园林花卉应用设计(第2版).中国林业出版社, 2010.3

[6]刘燕主编.园林花卉学(第3版).中国林业出版社, 2016.5

一、课程简介

风景园林植物应用是城建学部为建筑学和城乡规划专业本科生开设的专业选修课,风景园林专业本科生的学科基础必修课。该课程的任务是提供给建筑大类学生所必须掌握的园林植物相关理论和知识。通过本课程的学习,使学生了解园林植物在风景园林建设中的重要作用,掌握园林植物的基本分类、生长发育和生态因子关系,园林植物的功能及园林植物应用的理论。要求学生熟练掌握常见园林植物的种类,包括形态识别特征、观赏特性、生态习性和园林用途,并根据植物的生态习性,运用栽培植物群落知识,进行风景园林植物的选择、规划及应用,为园林景观规划设计打下良好基础。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位:

风景园林植物应用课程是建筑学和城乡规划专业的专业选修课,在人才培养体系中起到扩充专业知识,拓宽知识领域,增强专业技能的作用。

风景园林植物应用课程是风景园林专业的植物类专业核心课程,是学科基础必修课。该课程与《风景园林植物实习》相接续,形成风景园林植物课堂讲授与现场实践相对应的教学模式。风景园林植物是风景园林的重要元素之一,是风景园林规划设计的基础。该课程具有重要的专业人才培养地位。

(二) 课程目标

1 教学目标:

该课程的目标是培养学生能够进行植物景观设计。学生需要认识和识别北京地区常见的园林植物,了解园林植物的识别方法和要点、掌握园林植物的分类、园林植物的生

态习性、园林植物的功能及园林植物造景的有关理论。通过本课程的学习，使学生能在未来的城市设计、园林景观设计中熟练运用植物这一景观要素，创造出具有科学性和艺术性的植物景观。

本课的教学难点在于常用园林植物的识别，重点是植物景观设计，为此要注重现场教学及幻灯教学，增加感性认识。

学生需要达成：

- (1) 熟悉常用的风景园林植物形态特征；
- (2) 了解常用园林植物的生态习性；
- (3) 掌握风景园林常用植物的观赏特性；
- (4) 掌握种植设计的图面表达方式
- (5) 掌握不同植物的配置效果；灵活应用园林植物的能力，科学地、艺术地进行植物配置；
- (6) 提升观察能力，学会观察植物的形态、物候不同植物的配置效果

本课程对于培养方案中毕业要求 3 和 4 的实现提供支撑，即对毕业要求的问题分析、设计/开发解决方案等具有直接的支撑作用。

毕业要求 3 要求毕业生具有问题分析能力。通过风景园林植物知识的学习，使学生能够正确分析植物的形态特征、生物学特性和生态习性，在特定的环境，选择适合的植物和正确的搭配方式，从而获得问题分析能力。

毕业要求 4 要求毕业生具备设计/开发解决方案的能力。本课程通过介绍园林中常用的植物以及相关作业，要求学生了解植物的观赏特性、生物学特性、生态习性等，使学生具备运用常用园林植物进行植物景观设计的能力。本课程通过植物种植设计的作业，要求学生掌握种植设计方案的图面表达和语言表达方法，对此要求提供支撑。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y11	Y12	Y13	Y14	
X1	熟悉常用的风景园林植物形态特征；			●	●	◎	◎	◎	◎						
X2	了解常用园林植物的生态习性；			●	●	◎	◎	◎	◎						
X3	掌握风景园林常用植物的观赏特性；			●	●	◎	◎	◎	◎						
X4	掌握种植设计的图面表达方式			●	●	◎	◎	◎	◎						
X5	掌握不同植物的配置效果；灵活应用园林植物的能力，科学地、艺术地进行植物配置			●	●	◎	◎	◎	◎						
X6	提升观察能力，学会观察植物的形态、物候期、不同植物的配置效果			●	●	◎	◎	◎	◎						

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过风景园林植物的学习，培养学生对自然的热爱。通过我国地域性植物的学习，培养学生的爱国情怀。通过植物文化的学习，弘扬我国的传统文化。通过植物景观设计，培养学生的职业素养和行为规范。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)					
		1	2	3	4	5	6
第一章 绪论	学习目的、任务与方法；国内外风景园林植物应用现状	√					
第二章 植物的分类	按植物进化系统分类、按植物的形态分类、按植物的用途分类▲、被子植物分类主要形态学基础知识	√					√
第三章 植物的功能	园林植物的美化功能▲、防护功能、生产功能、空间构成功能▲；		√			√	
第四章 植物的生态习性	外界环境因子与植物的关系：介绍生态习性、生态因子等基本概念及温度、水分、光照、空气、土壤等生态因子与植物的关系▲★；简单介绍我国植被的分布；		√			√	
第五章 常用风景园林植物介绍	正确识别北京地区常见的园林植物▲★	√	√				√
第六章 种植设计方法	植物配置的原则和配置的方式▲★			√	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂教授为主，现场教学为辅。案例教学、线上、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：学生需要增强观察能力，培养对园林植物的观察。除课堂教学外，需要利用线上学习扩展知识。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

主要课堂教学环节如下：

1.课堂讲授及课堂讨论(22)：多媒体形式讲授。主要讲授植物造景基本原理、植物的功能作用和植物学基本知识，并结合课程安排课堂讨论。

2.参观、调研实习(6 时)：植物识别和应用实习，主要任务是认识园林植物，掌握植物在造景中的应用。

3.课程设计(4 学时)：完成种植方案设计，从中学习种植设计的基本内容、方法和表现手法。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 绪论	学习目的、任务与方法；国内外风景园林植物应用现状	2			2		4
第二章 植物的分类	按植物进化系统分类、按植物的形态分类、按植物的用途分类、被子植物分类主要形态学基础知识	2				2	4
第三章 植物的功能	园林植物的美化功能、防护功能、生产功能、空间构成功能；	2					2
第四章 植物的生态习性	外界环境因子与植物的关系：介绍生态习性、生态因子等基本概念及温度、水分、光照、空气、土壤等生态因子与植物的关系；简单介绍我国植被的分布；	4					4
第五章 常用风景园林植物介绍	正确识别北京地区常见的园林植物	8				4	12
第六章 种植设计方法	植物配置的原则和配置的方式	2	4				6
合计		20	4		2	6	32

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表4。

表4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	植物观察，支撑毕业要求 1, 2,3,4
考试成绩	70	植物的识别，习性，应用，支撑毕业要求 1,2,3,4,8,12

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表5。

表5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
作业	90~100 优秀	80~89 良好	70~79 一般	60~69 尚可	< 60 不满足 D 要求
考试	熟悉很多植物，掌握大多数植物习性，灵活应用植物进行配置	熟悉大部分植物，掌握大多数植物习性，较灵活应用植物进行配置	熟悉部分植物，掌握部分植物习性，能应用植物进行配置	了解部分植物，了解部分植物习性，勉强能应用植物进行配置	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王淑芬

审核者：郭玉梅

批准者：张建

2021年4月

“风景园林规划设计原理”课程教学大纲

英文名称: The Theory of Landscape Architecture planning and design

课程编码: 0009528

课程性质: 专业选修课

学分: 1 学时: 16

面向对象: 城乡规划专业本科二年级学生

先修课程: 人居环境设计概论、建筑设计初步、风景园林植物基础

教材及参考书:

- [1] 唐学山等主编. 园林设计 (第2版), 北京: 中国林业出版社, 1996
- [2] 刘滨谊著. 现代景观规划设计(第4版). 南京: 东南大学出版社, 2017
- [3] 王向荣、林箐编著. 西方现代景观设计的理论与实践. 北京: 中国建筑工业出版社, 2002
- [4] 北京林业大学园林学院编著. 风景园林理论与实践系列丛书. 北京: 中国建筑工业出版社, 2017
- [5] 周维权著. 中国古典园林史 (第3版), 北京: 清华大学出版社, 2008
- [6] 酆芷若、朱建宁著. 西方园林, 郑州: 河南科学技术出版社, 2001
- [7] 王向荣、林箐著. 欧洲新景观, 南京: 东南大学出版社, 2003
- [8] 巴里·W·斯塔克、约翰·西蒙兹著. 朱强、俞孔坚等译. 景观设计学——场地规划与设计手册 (第5版). 北京: 中国建筑工业出版社, 2014
- [9] [美]I. 麦克哈格著, 芮经纬译. 设计结合自然. 北京: 中国建筑工业出版社, 1992

一、课程简介

本课程是城乡规划专业高年级的专业选修课, 是帮助学生建立风景园林学科基本的专业概念、了解学科的一般理论和训练基本的设计方法的课程, 是风景园林专业本科学生的一门学科基础理论课。主要内容包括: 风景园林专业的概念, 世界传统园林艺术, 当代风景园林艺术概述, 风景园林设计步骤与方法, 风景园林空间构成, 风景园林空间要素, 空间中的形式, 风景园林与自然系统, 风景园林与社会等。通过本课程中的基本概念、基本理论、基本设计方法的学习和训练, 逐步培养学生的空间想象能力、空间创造能力和运用专业知识进行分析判断, 提出解决问题的方法的能力以及创新精神, 为今后学习后继课程奠定必要的专业基础。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 学科基础必修课, 是帮助学生建立风景园林学科基本的专业概念、了解学科的一般理论和训练基本的设计方法的课程, 是风景园林专业本科学生的一门学科基础理论课。

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述:

X1.Y1: 掌握风景园林专业基本概念与相关知识, 形成对园林工程问题的基本分析解决问题的能力; 能够将自然科学、社会科学、工程基础知识和风景园林专业知识用于解决本专

业的复杂工程问题。

X1.Y2: 掌握风景园林专业基本概念与相关知识,形成对园林工程问题的基本分析解决能力;能够应用自然科学、社会科学和工程科学的基本原理结合风景园林专业知识和原理,识别、表达、并通过文献研究分析本专业复杂工程问题,以获得有效结论。

X2.Y3: 掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理;能够提出针对不同尺度本专业复杂工程问题的规划设计解决方案,能够满足特定需求的空间系统、功能单元、交通流线和使用者要求,并能在规划设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。

X2.Y4: 掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理;能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对本专业复杂工程问题进行综合的调查研究,包括规划设计模型模拟、调研、实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

X2.Y5: 掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理;能够针对本专业复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代专业工具、现代工程工具和信息技术工具,包括对本专业复杂工程问题的预测与模拟,并能够理解工具的局限性。

X3.Y6: 了解风景园林专业与社会生态系统的相互关系,形成正确的设计价值观;能够基于本专业相关背景知识进行合理分析,评价本专业的实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响,并理解应承担的责任。

X3.Y7: 了解风景园林专业与社会生态系统的相互关系,形成正确的设计价值观;能够理解和评价针对本专业复杂工程问题的工程实践对生态、环境和可持续发展的影响。

X4.Y8: 培养综合的专业科学技术与人文艺术素养;具有人文社会科学素养、艺术美学素养、社会责任感,能够在本专业的工程实践中理解并遵守工程职业道德规范,履行责任。

X4.Y9: 培养综合的专业科学技术与人文艺术素养;能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

X4.Y10: 培养综合的专业科学技术与人文艺术素养;能够就本专业复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括绘制图纸图册图集、构建虚拟模型和演示、搭建实体模型和展示,撰写报告和规划设计文稿、陈述发言、清晰表达。并具备一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

X5.Y11: 鼓励学生形成持续终身学习的自主意识;理解并掌握风景园林专业项目管理原理与经济决策方法,并能在多学科环境中应用。

X5.Y12: 鼓励学生形成持续终身学习的自主意识;具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。

(二) 课程目标

1 教学目标: 通过本课程的学习,使学生建立对风景园林专业的正确理解,学习规划设计的基本理论和方法,为以后的园林规划设计课打下一定的基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	掌握风景园林专业基本概念与相关知识,形成对园林工程问题的基本分析解决能力	●	●										
X2	掌握风景园林基本设计方法与空间规划设计原理			●	◎	◎							
X3	了解风景园林专业与社会生态系统的相互关系,形成正确的设计价值观						◎	◎					
X4	培养综合的专业科学技术与人文艺术素养								◎	◎	◎		
X5	鼓励学生形成持续终身学习的自主意识											◎	◎

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ○: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 通过本课程的学习, 学生能够用正确的价值观来观察事物、分析事物, 并逐步建立起人与自然协调的自然观, 和可持续发展的生态理念。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑, 详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章 绪论	(1) 风景园林专业的概念 (2) 风景园林专业的工作对象和实践范畴▲ (3) 风景园林专业与相关学科如建筑学、城市规划、市政工程学的关系▲★	√		√		√
第二章 风景园林的历史发展与演变	(1) 风景园林史概述 (2) 现代风景园林艺术的演变★ (3) 当代风景园林艺术概述▲	√		√	√	√
第三章 风景园林设计步骤与方法	(1) 风景园林设计的基本步骤▲★ (2) 实例分析▲		√		√	
第四章 风景园林空间构成、形式和要素	(1) 风景园林空间的类型▲ (2) 风景园林空间的构成 (3) 风景园林空间的组合▲★ (4) 风景园林空间的形式▲ (5) 风景园林空间的要素▲		√		√	
第五章 风景园林价值观与设计思维	(1) 风景园林价值观▲★ (2) 风景园林设计思维与表达▲★	√		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点, 采取包括讲授、研讨、案例教学、设计练习、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法: 课上听讲结合课下参考书目、文献资料、网络资料的学习, 参观优秀设

计作品，案例研究和概念设计练习。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	绪论	2					2
2	风景园林的历史发展与演变	2					2
3	风景园林设计步骤与方法	6	2				8
4	风景园林空间构成、形式和要素	2					2
5	风景园林价值观与设计思维	2					2
合计		14	2				16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50%	课程作业与研讨 40%：主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。其它 10%：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂互动等）。
考试成绩	50%	对学生学习情况的全面检验。采用笔试开卷形式，考试题型为：名词解释、简答题、问答题、概念设计。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试	熟悉	掌握	了解	一般	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：齐羚

审核者：王淑芬

批准者：张建

2021 年 3 月

“中外建筑史”课程教学大纲

英文名称：CHINESE AND OVERSEA HISTORY OF ARCHITECTURE

课程编号：0010464

课程性质：专业选修课

学分：2.0

学时：32

面向对象：城乡规划专业

先修课程：建筑初步，城市规划史

使用教材及参考书：

- [1] 潘谷西主编，《中国建筑史》（第五版），北京：中国建筑工业出版社，2004
- [2] 刘敦桢，《中国古代建筑史》，北京：中国建筑工业出版社，1984
- [3] 陈志华，《外国古代建筑史》（十九世纪末叶以前）（第三版），北京：中国建筑工业出版社，2004
- [4] 罗小未主编，《外国近现代建筑史》（第二版），北京：中国建筑工业出版社，2004

一、课程简介

《中外建筑史》课程是城乡规划专业本科生三年级上学期的专业基础课程。本课程包括外国建筑史和中国建筑史两个部分，主要综合考察和概述中外建筑史的概貌和各重要历史时期的建筑特点及优秀建筑实例，从而了解建筑的发展规律。其中，外国建筑史部分主要介绍以欧洲为中心的西方古代、近现代建筑的形成和发展历史，包括历史背景概况、建筑技术、建筑类型、建筑风格与流派、著名的建筑实例、建筑师、建筑著作等，使学生了解建筑成就的丰富性、认识建筑的发展规律，为以后的学习和设计活动开拓思维，积累设计的素材；中国建筑史部分从中国古代社会的、经济的、历史的、文化的角度介绍中国古代建筑产生、发展及变化的根源，通过分析中国建筑史上的优秀实例，使学生不仅掌握中国传统建筑、环境乃至城市的设计语言、规划手法，而且从中国古代建筑文化的深层内涵了解古代建筑设计思想、理论和方法。

二、课程地位与目标

（一）课程地位：《中外建筑史》课程是城乡规划专业本科生三年级上学期的专业基础课程。本课程包括外国建筑史和中国建筑史两个部分，主要综合考察和概述中外建筑史的概貌和各重要历史时期的建筑特点及优秀建筑实例，从而了解建筑的发展规律。

X1.Y1、2、3、7、9：为城乡规划专业学生提供一个全面、理性地认识东西方建筑历史的理论平台，通过课堂教学和课后自学，提高学生的理论修养，明确学科发展的主流方向，提高建筑审美品味，树立正确的设计观、规划观，养成自我学习、终生学习的良好习惯。

（二）课程目标：

1、教学目标：外国建筑史部分主要介绍以欧洲为中心的西方古代、近现代建筑的形成和发展历史，包括历史背景概况、建筑技术、建筑类型、建筑风格与流派、著名的建筑实例、建筑师、建筑著作等，使学生了解建筑成就的丰富性、认识建筑的发展规律，

为以后的学习和设计活动开拓思维，积累设计的素材；中国建筑史部分从中国古代社会的、经济的、历史的、文化的角度介绍中国古代建筑产生、发展及变化的根源，通过分析中国建筑史上的优秀实例，使学生不仅掌握中国传统建筑、环境乃至城市的设计语言、规划手法，而且从中国古代建筑文化的深层内涵了解古代建筑设计思想、理论和方法。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		X1.Y1	X1.Y2、3	X1.Y7、9	...
1	为城乡规划专业学生提供一个全面、理性地认识东西方建筑历史的理论平台，通过课堂教学和课后自学，提高学生的理论修养，明确学科发展的主流方向，提高建筑审美品味，树立正确的设计观、规划观，养成自我学习、终生学习的良好习惯。	⊙	●	◎	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2、育人目标：培养学生的职业素养，提高建筑审美能力。

三、课程教学内容及要求

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		1	2	3	...
外国建筑史	<p>外国建筑史部分的主要内容有以下两个方面：（一）外国古代建筑史纲：主要涉及外国建筑，从史前到 19 世纪末叶的发展历程。侧重古代两河流域、埃及、希腊、罗马、欧洲中世纪、文艺复兴、欧洲绝对君权时代的建筑发展概况；（二）外国近现代建筑史纲：20 世纪外国建筑的发展演变过程，侧重介绍分析西方主要建筑流派、代表性作品、建筑师和理论。</p> <p>▲教学的重点在于“解读历史”：要求同学们从整体上阅读从古代一直到当代时期历史上出现的种种代表性的建筑、建造活动、建筑思想等各种建筑成就，识别各种时期的建筑特征，剖析形成这些建造活动与建筑成就的社会、宗教、文化与科学技术的影响因素。</p> <p>★教学的难点有二，其一在于“认知建筑”：从理论与历史的阅读中再来认识建筑的语言，形成对于功能、空间、形式、秩序、文脉和建构等建筑语汇的基本认识，也形成关于建筑作为文化现象的初步理解；其二在于“形成史观”：形成关于建筑历史与传统关系的基本观念，历史不是目的，传统将以某种方式影响着未来。</p>	√			
中国建筑史	<p>中国建筑史部分的主要内容包括中国古代建筑史、近现代建筑史两大部分。其中古代建筑史部分为课程重点，近现代部分及各种思潮的影响做概略了解。</p> <p>▲中国建筑史课程的教学重点在于使学生系统掌握中国古建的起源、发展、设计理念，以及代表时期主要建筑类型的构成、名称及演变过程。同时，初步掌握古代中国城市规划方式，及不同人文地理环境下的典型民居、园林、城镇的艺术特征。</p> <p>★其难点在于使学生理解建筑发展的内在规律，并辩证的比较和分析各种自然、生态条件以及政治、经济、文化、军事、技术等因素对建筑发展的影响。</p>	√			

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：课堂讲授为主，学生自学介绍部分章节为辅，指导学生自主阅读指定参考书和专业著作，并进行摘引和评价；结合实地调研，培养学术研究能力；

学习方法：课前预习，课上互动，提出问题，课后复习。在任务书的要求下，分组调研，自主选定调研对象，结合现有资料进行现场勘察，形成独立的调研报告及相关成果。

五、教学环节及学时分配

1.课堂讲授：

教学方法：不将中外建筑史当成风格史来讲授，而分析其形成的背景。

教学手段：不定期利用课余及课间时间进行随机或有组织的讨论。

外语应用：掌握重要外国建筑及建筑史的英文名称。

2.作业内容：

每学期2次，分别为绘图和调研报告，目的在于使学生巩固所学知识，加深理解；拓展思维领域，培养独立思考能力。

3.课程设计：

强调传统建筑风格形成的背景知识，帮助学生了解研究历史的方法，并分析传统建筑研究对当代建筑设计的意义。

4.考试环节：

考试主要以笔试方式完成，成绩评定将对期末考试与平时作业进行综合考虑。

5.实地调研：

北京明、清、近现代建筑调研。分组（3人一组）对北京市内的明代、清代和带有中西传统建筑语汇的近现代建筑进行现场调研，结合文献资料对调研对象进行深入解读。成果以PPT演示文件的形式提交，并要求对调研成果进行现场汇报。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节	主要内容	学时分配					合计
		讲课	习题	实验	讨论	其他	
	外国建筑史						
1	第一章 外国建筑史概述	1					1
2	第二章 古埃及建筑	1					1
3	第三章 古希腊建筑	2					2
4	第四章 古罗马建筑	2					2
5	第五章 拜占庭建筑	1					1
6	第六章 哥特建筑	1					1
7	第七章 文艺复兴建筑	2					2
8	第八章 古典主义建筑	1					1
9	第九章 复古思潮	1					1

10	第十章 现代建筑的早期探索	2				2
11	第十一章 现代主义建筑四大师	1				1
12	第十二章 现代主义之后诸流派	1				1
作业			1			1
评图				1		1
小计		16	1	1		18
中国建筑史						
绪论	绪论:了解中国建筑史课程的性质和作用。了解中国建筑体系在自然和社会背景下的特殊性和局限性,以及中国建筑的历史地位。	1				1
1	第一章 木构架建筑的平面布局:掌握中国传统建筑单体平面及庭院式组群布局的基本形态和主要术语。	2				2
2	第二章 原始社会建筑:理解中国旧石器时期建筑和原始社会建筑的发展历程和演变脉络,学习其经验和成就。	1				1
3	第三章 奴隶社会的城市和建筑:理解中国早期城市的发展,学习《考工记》和《管子》的城市规划理论。理解奴隶社会的茅茨土阶建筑、瓦屋和高台建筑。	1				1
4	第四章 封建社会建筑发展阶段:掌握封建社会前期、中期和后期的建筑形式及其特征。	1				1
5	第五章 封建社会城市:理解封建社会城市的发展概况[2]。理解中国由汉至明清的都城建设,以及地方城市的建设。	1				1
6	第六章 封建社会的宫殿、坛庙、陵墓:掌握中国封建社会宫殿、坛庙和陵墓建筑的类型特征、形制特点和典型实例。将传统建筑空间、造型、尺度、色彩和装饰等方面的经验运用到当代设计中。	1				1
7	第七章 封建社会的寺庙建筑:掌握封建社会佛教寺庙、道教祠观,以及塔幢、石窟等附属建筑的风格、营造及发展。	1				1
8	第八章 封建社会的住宅建筑:理解封建社会不同地区及民族住宅的特征和发展概况。	1				1
9	第九章 封建社会的园林建筑:掌握封建园林的历史发展、主要类别、造园思想、设计手法及相关特征。通过实例掌握中国古典园林在布局、堆山、理水、建筑、植被等构成要素方面的成就。	1				1
10	第十章 中国近代建筑:了解中国近代城市建设、工业建筑、居住和公共建筑的发展概况。了解中国近代建筑的建筑机构、建造技术和设计思想。			1		1
汇报					2	2
小计		11		1	2	14
合计		27	1	1	3	32

六、考核与成绩评定

每学期2次,分别为绘图和调研报告,目的在于使学生巩固所学知识,加深理解;拓展思维领域,培养独立思考能力。

考试主要以笔试方式完成,成绩评定将对期末考试与平时作业进行综合考虑。

北京明、清、近现代建筑调研。分组(3人一组)对北京市内的明代、清代和带有中

西传统建筑语汇的近现代建筑进行现场调研，结合文献资料对调研对象进行深入解读。成果以 PPT 演示文件的形式提交，并要求对调研成果进行现场汇报。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
作业		
随堂练习	10%	重要建筑平、立、剖面默画
实验		
测验		
考勤	10%	迟到一次扣 1 分，无故旷课一次扣 3 分，三次无故旷课考勤 0 分
专题研究	30%	外国建筑史专题研究，布置相关内容，自学后全班讲解，同学教师提问、讲评
实物调研	20%	北京元明清古建筑调研
期末	30%	开卷考试

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	综合运用专业知识解决复杂问题	综合运用专业知识解决一般问题	能够综合运用专业知识阅读、理解	了解基本专业知识	不满足 D 要求
研讨					不满足 D 要求
实验					不满足 D 要求
考试	概念清晰，理论掌握	基本概念清晰，基本理论掌握	能够了解讲授的主要概念和理论	了解基本专业知识	不满足 D 要求
...					
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：张帆

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021 年 4 月 16 日

“园林景观原理及设计”课程教学大纲

英文名称: Theory and Practice of Landscape Planning & Design

课程编码: 0010465

课程性质: 专业选修课

学分: 3.0 学时: 48

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 园林史论、风景园林植物应用

教材及参考书:

- [1]彭一刚著.苏州古典园林分析.中国建筑工业出版社,1986.12
- [2]唐学山,李雄,曹礼昆著.园林设计.中国林业出版社,1997.8
- [3][美]诺曼·K·布思著,曹礼昆,曹德昆译.风景园林设计要素.北京科学技术出版社,2018.6
- [4]刘滨谊.现代景观规划设计(第4版).东南大学出版社,2017.11
- [5]俞孔坚等译.人性场所---城市开放空间设计导则(第2版).北京科学技术出版社,2020.1
- [6]中华人民共和国住房和城乡建设部,中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局编.中华人民共和国国家标准(GB51192-2016).公园设计规范.中国建筑工业出版社,2016.12

一、课程简介

园林景观原理及设计是城建学部为城乡规划专业本科生开设的专业选修课。本课程的任务是培养学生掌握园林景观规划设计的基本理论与方法。本课程通过多媒体课堂讲授,学生调研,课程设计,集体评图等环节,帮助同学们建立正确的园林规划设计理念,熟悉园林景观设计各要素的设计手法和表达方法,应用科学技术手段塑造理想园林环境。通过本课程的学习和训练,学生应能够利用空间语言和形式语言,建立良好的外部空间秩序,塑造符合相应场所特征的景观环境,最终构筑功能完善、景观优美、生态健全的园林环境。

二、课程地位与目标

(一)课程地位:本课程属于城乡规划专业选修课程。该课程在人才培养体系中起到扩充专业知识,拓宽知识领域,增强专业技能的作用。

本课程对于培养方案中毕业要求的问题分析、设计/开发解决方案这两个方面具有直接的支撑作用。

毕业要求3要求学生问题分析能力:能够应用自然科学、应用数学、信息技术、生态与环境保护、外语、计算机技术应用、经济和管理等方面知识的基本原理,识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题,并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。本课程通过课程设计,使学生能够利用多学科知识,具备综合分析问题的能力。

毕业要求4要求学生具备设计/开发解决方案:能够设计针对复杂城乡问题的解决方案,有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因

素。本课程要求学生熟悉景观环境工程方面的一般知识和理论、方针政策、法律法规及其在城乡规划中的应用，运用园林景观设计理论和技术手段解决城市园林绿地和公共空间的方案设计能力。

（二）课程目标

该课程的主要目标是培养城乡规划专业学生处理城乡公共空间的能力，使学生通过教学过程，掌握园林景观设计的基本原理，并具备园林景观设计的基本能力。

1 教学目标：本课程学生需要达成：

- （1）掌握公园设计规范和相关法律法规知识；
- （2）掌握公园设计的常用分析及设计流程；
- （3）掌握运用先进的实体或软件工具的表达表现方法；
- （4）了解公园设计的前沿知识与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握公园设计规范和相关法律法规知识			●	●			◎						◎	
X2	掌握公园设计的常用分析及设计流程；			●	●			◎			⊙			◎	
X3	掌握运用先进的实体或软件工具的表达表现方法；			●	●			◎						◎	
X4	了解公园设计的前沿知识与实践案例			●	●			◎			⊙			◎	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养城乡规划专业的学生对公共道德、城市生态的理解和认同，提升个人审美、家国情怀和社会责任感。

三、课程教学内容

本课程力图通过具体的项目设计，使学生深刻认识城市公园绿地在城市景观和环境建设中的作用，掌握场地分析、功能分区、景观结构、交通组织、竖向设计、建筑、地形、植物、水体等诸多方面的设计原则、方法、基本语汇和技能。在设计实践过程中，进一步深刻地认识与掌握园林艺术理论，高质量地完成城市公园绿地的设计任务，并正确认识园林绿地在现代城市环境中的地位、作用及其不断发展的前景。

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		X1	X2	X3	X4

第一章 综述	公园的起源、发展及未来趋势		√		√
第二章 设计方法	公园设计基本要素、方法、和步骤▲★	√	√	√	√
第三章 调研	学生调研相关优秀案例，课堂调研汇报	√	√	√	√
第四章 课程设计一草	课程设计一草▲	√	√	√	√
第五章 课程设计二草	课程设计二草，公园设计的前沿知识与实践案例▲★	√	√	√	√
第六章 课程设计成图	课程设计深化、成图▲★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教学中以课堂讲授与课堂设计指导相结合的方式进行。教学过程中可结合现场调研，并组织学生对设计方案适时地进行课堂讨论、评图。设计是一个创造性思维的过程，应注重教学的启发性，培养学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，尤其应注意调动学生的主观能动性，培养学生创造性思维的能力。课堂改图、评图是风景园林设计课的重要环节，学生应顺次逐一介绍设计方案，由教师进行评改。通过评图，发现和分析不同设计阶段存在的个性与共性问题，分别进行分析、阐述，提高学生的设计能力；同时，学生通过方案介绍，锻炼了设计的口头表达能力。

学生学习本课时，应不断地与教师一对一的直接交流，在集体评图环节，应逐一介绍方案，注重口头表达能力的培养。学习过程注重课上课下相结合，在教师指导下搜集并学习参考相关优秀案例，掌握基本的学习方法和设计方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
综述	公园的起源、发展及未来趋势	2					2
设计方法	公园设计基本要素、方法、和步骤	6					6
调研	学生调研相关优秀案例，课堂调研汇报		4				4
课程设计一草	课程设计一草		10				10
课程设计二草	课程设计二草，公园设计的前沿知识与实践案例	4	10				14
课程设计成图	课程设计深化、成图		12				12
合计		12	36				48

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤、课堂纪律、调研、汇报、课堂交流
考试成绩	80	课程作业

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程作业	设计基本构思和流程掌握很好，设计方案优秀，设计表达优秀	设计基本构思和流程掌握较好，设计方案和设计表达较好	设计基本构思和流程掌握一般，设计方案和设计表达一般	设计基本构思和流程掌握较差，设计方案和设计表达较差	不满足 D 要求
课堂交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文配合好、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量良好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王淑芬

审核者：熊文

批准者：张建

2021 年 4 月 15 日

“城市景观规划设计”课程教学大纲

英文名称: Urban landscape planning & Design

课程编码: 0010466

课程性质: 专业选修课

学分: 3.0 学时: 48

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1]刘滨谊, 现代景观规划设计(第4版), 东南大学出版社, 2017.11

[2]俞孔坚等译, 人性场所---城市开放空间设计导则(第2版), 北京科学技术出版社, 2020.1

[3]许浩 丁彦芬, 城市景观规划设计理论与技法(第二版), 中国建筑工业出版社, 2018.3

一、课程简介

城市景观规划设计是城乡规划专业本科生开设的专业选修课。本课程的任务是培养学生掌握城市景观规划设计的基本理论与方法。本课程作为从建筑设计向规划设计的转变, 选取城市公共空间进行规划研究, 通过多媒体课堂讲授、现场调研、课程设计、集体评图等环节, 帮助同学们建立正确的城市空间和景观规划设计的理念。通过本课程的学习和训练, 学生应能够掌握城市公共空间景观规划设计的基本方法, 建立良好的外部空间秩序, 能创造性的完成城市公共空间的规划设计。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程属于城乡规划专业选修课程。该课程处在由二年级的建筑设计进入城市空间设计的转变阶段, 主要培养学生城市景观规划设计的基本方法和技能的作用。

本课程对于培养方案中毕业要求的3、4、7、10、13五个方面具有直接的支撑作用。

毕业要求 3, 要求学生具有问题分析能力: 通过本课程学习学生能够运用所学专业知识和生态与环境保护、经济和管理等方面知识, 分析城市景观问题, 并具备找出解决问题关键的能力。

毕业要求 4, 要求学生具有设计/开发解决方案的能力: 通过课程设计, 使学生具备综合运用城市景观规划设计理论和技术手段解决城市公共空间问题、提升公共空间品质的能力。

毕业要求 7, 要求学生具备解决工程与社会问题的能力: 熟悉社会经济、城市景观环境等方面的一般知识和理论, 并能够基于工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并通过现场调研、需求研究与沟通等广泛听取意见, 初步培养学生解决城乡社会矛盾能力。

毕业要求 10，具备协调个人和团体关系的能力：能够通过设计中的团队合作学习协调个人和团队之间的关系，具备承担个体、团队成员以及负责人角色的能力。

毕业要求 13 要求学生具有终身学习能力：通过对城市景观问题的研究和设计具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

（二）课程目标

该课程的主要目标是培养学生处理城市公共空间规划设计的能力，使学生通过课程设计的教学，掌握城市景观规划设计的基本理论和技能，具备城市公共空间景观规划设计的基本能力。

1 教学目标：本课程学生需要达成：

使学生了解城市景观规划设计的基本概念、内容和作用，掌握城市景观的形成、发展、领域划分，及其在城乡规划体系中的地位和作用；学会城市公共空间景观规划设计的工作方式、设计方法及设计流程；了解城市景观规划设计的前沿知识与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
X1	掌握城市景观的形成、发展、设计法等基本知识			●	●										
X2	掌握城市景观规划设计的常用分析及设计手法；			●	●			◎			◎				
X3	通过课程设计掌握城市景观规划设计的基本方法；				●			◎			◎			◎	
X4	了解城市景观规划设计的发展方向与实践案例													◎	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养城乡规划专业的学生对公共道德、城市生态的理解和认同，提升个人审美、家国情怀和社会责任感。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
1	讲课、讲解设计任务书、现场踏勘	√			
2	资料查阅、现状调研与分析、上位规划分析、案例分析	√	√		√
3	一草评图		√	√	
4	整体方案设计与讨论、二草评图	√	√	√	

5	方案完善与深化、三草评图		√		
6	成果制作		√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：课堂讲授、研讨、案例教学、一对一改图与集中评图相结合。

学习方法：除课堂听讲、讨论和课程设计外，应及时查阅相关文献、规范和规划，自主参观课程设计类似的项目地段，并进行相关研讨等。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	讲课、讲解设计任务书	4					4
2	现状调研、案例分析、资料查阅					4	4
3	现状分析、上位规划分析					4	4
4	方案设计构思、讨论				4		4
5	设计一草、讨论					4	4
6	一草深化					4	4
7	设计二草、讨论				4		4
8	二草评图					4	4
9	方案深化完善						4
10	三草评图				4	4	4
11	修改与完善、成果制作					4	4
12	成果制作及完善					4	4
合计		4			12	32	48

六、考核与成绩评定

考核方式：某地段景观规划课程设计。

成绩评定：平时成绩 50%（现状调研汇报 10%、三次评图各占 10%、课堂表现 10%），成果成绩 50%。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	出勤、设计讨论、草图等设计过程；对应毕业要求 3、5、7、8 达成度的考核
成果成绩	50	课程设计成果

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程作业	教学内容掌握全面，能灵活运用所学知识解决问题，设计方案成果优秀	教学内容掌握良好，运用知识解决问题能力良好，设计方案成果较好	教学内容掌握中等，运用知识解决问题能力一般，设计方案成果一般	基本掌握教学内容，基本能运用知识解决问题，设计方案成果较差	不满足 D 要求
课堂交流	态度积极主动，交流、汇报表达清晰、准确	态度较积极，交流、汇报良好	表现一般	表现较差	不满足 D 要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：郭玉梅

审核者：熊文

批准者：张建

2021 年 4 月

“公共空间防灾减灾与安全设计概论”课程教学大纲

英文名称: Public Space Disaster Prevention and Reduction and Safety Design

课程编码: 0010467

课程性质: 专业选修课

学分: 1

学时: 16

面向对象: 城乡规划/风景园林专业三年级本科生

先修课程: 城市规划原理、城市总体规划

教材及参考书:

[1] 朱永杰, 孙铁汉. 公共空间设计[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2019.

[2] 万艳华. 城市防灾学(第二版) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016

[3] 滕五晓, 罗翔等. 城市安全与综合防灾规划[M]. 北京: 科学出版社, 2019

[4] 戴慎志. 城市综合防灾规划(第二版) [M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019

[5] GB/T 51327-2018 城市综合防灾规划标准[S]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2019.

[6] GB 51143-2015 防灾避难场所设计规范[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016.

一、课程简介

本课程在教学实施过程中应从本专业的培养目标、特点及学生的实际情况出发, 对公共空间防灾减灾与安全设计主要内容的讲授以实际应用的要求为目的, 强化风景园林规划中的防灾功能分析与安全设计。通过课程学习, 使学生了解公共空间防灾减灾与安全设计的基本任务、原则、设计策略; 熟悉典型公共空间防灾减灾与安全设计的行为安全、防卫安全与防灾安全的主要内容; 理解公共空间防灾设施配置与安全规划的主要内容(综合防灾评估、防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等)、关键要点和相关基本理论; 掌握绿地、广场、公园等防灾避难场所空间布局与方案设计。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是四年制风景园林专业的一门公共专基础选修课, 其作用在于培养学生在进行风景原理规划过程中具备防灾减灾的基本理念。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本专业的课程对毕业要求的支撑对应关系, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

课程名称(含实践)	毕业要求											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
公共空间防灾减灾与安全设计概论		◎	◎	●	●		◎					

注: ●: 表示有强相关关系; ◎: 有一般相关关系; ○: 有弱相关关系

2 育人目标: 开展防灾减灾知识教育, 增强安全观念和防灾意识, 掌握城市安全与防灾规划的相关基本知识和技能。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)		
		1	2	...
第一章 绪论	1、公共空间基本类型 2、公共空间面临的灾害成因、类型与特点 3、公共空间防灾相关规划与风景园林规划安全设计▲ 4、公共空间安全与灾害风险评价★	√	√	
第二章 典型公共空间 防灾减灾与安全设计	1、社区公共空间安全（行为安全、防卫安全与防灾安全）设计策略▲； 2、居住区公共空间及环境设施中的安全性设计 3、室内（中小学、体育场等）公共空间防灾减灾与安全设计▲	√	√	
第三章 公共空间防灾 设施配置与安全规划	1、防灾设施布局规划的目标、原则、防御目标 2、防灾设施布局规划的基本框架体系▲ 3、基本内容（综合防灾评估、防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等）★	√	√	
第四章 防灾避难场所 空间布局与方案设计	1、避难空间需求量估算；防灾空间梳理与整合；避难场所供需平衡与空间优化布局▲ 2、基本规定；避难场所设置指标；总体设计；避难场地设计；避难设施设计★	√	√	

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程教学将结合风景园林专业学生的特点，从学生专业发展需求角度出发，突出重点、宽展视野，在教学过程中通过增加实际工程案例等方式，增强学生对力学的直观认识。同时，本课程也具备公共基础课程的性质，以课堂讲授形式为主，采用多媒体和板书相结合方式辅助课堂教学，并通过课堂讨论和大量实际工程案例加强学生对公共空间防灾减灾与安全设计的基本内容、规划设计主要内容的掌握。

学习方法：学生学习主要以课堂听讲、课后作业、典型案例设计等学习策略来理解和掌握公共空间防灾减灾与安全设计的关键要点，同时结合城市安全与综合防灾规划体系的相关内容对本课程进行拓展，使学生对所学内容有更深入的理解和掌握。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 绪论	1、公共空间基本类型 2、公共空间面临的灾害成因、类型与特点 3、公共空间防灾相关规划与风景园林规划安全设计 4、公共空间安全与灾害风险评价	3			1		4

第二章 典型公共空间防灾减灾与安全设计	1、社区公共空间安全（行为安全、防卫安全与防灾安全）设计策略 2、居住区公共空间及环境设施中的安全性设计 3、室内（中小学、体育场等）公共空间防灾减灾与安全设计	3	1			4
第三章 公共空间防灾设施配置与安全规划	1、防灾设施布局规划的目标、原则、防御目标 2、防灾设施布局规划的基本框架体系 3、基本内容（综合防灾评估、防灾安全布局、应急保障基础设施、应急服务设施等）	3	1			4
第四章 防灾避难场所空间布局与方案设计	1、避难空间需求量估算；防灾空间梳理与整合；避难场所供需平衡与空间优化布局 2、基本规定；避难场所设置指标；总体设计；避难场地设计；避难设施设计	3			1	4
合计		12	2		2	16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30%	上课出勤率、回答问题、课堂纪律（10%）； 课堂布置作业完成情况（20%）
考试成绩	70%	××公园的防灾改造方案设计实践，以国内某城市公园为例，学习对现有公园进行防灾改造规划设计的基本方法和理念。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	精通核心知识 点，作业完成优 秀	熟练掌握核心 知识点，作业 完成良好	熟知掌握知识 点，作业完成 中等	基本掌握核心知 识点，作业完成 合格	不满足 D 要 求
考试	设计方案优秀	设计方案良好	设计方案中等	设计方案合格	不满足 D 要 求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：王威

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

“场地设计”课程教学大纲

英文名称: Site Design

课程编码: 0007565

课程性质: 专业选修课

学分: 1.5

学时: 24

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 建筑设计初步-I, 建筑设计初步-II, 建筑设计-I, 建筑设计-II

教材及参考书:

[1] 赵晓光, 党春红. 民用建筑场地设计. 中国建筑工业出版社, 2012年7月

[2] 雷明, 雷丽华. 场地设计. 清华大学出版社. 2016年6月

[3] 闫寒. 建筑学场地设计(第四版). 中国建筑工业出版社. 2017年9月

[4] 张伶俐, 孟浩. 场地设计. 中国建筑工业出版社. 2011年8月

一、课程简介

场地设计是城乡规划、建筑学专业的一门重要的学科基础课程。场地设计是工程建设不可缺少的组成部分,是建筑设计最初始的阶段,是控制性详细规划及城市设计阶段的主要任务。场地设计是设计本身和环境形成有机整体的关键阶段,相应的课程设计实践是一个重要环节,同时也体现了城乡规划专业既有很强的理论性,还有很强实践性的特征。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位:

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

毕业要求 2, 要求学生具有熟悉场地有关工程综合知识的能力。本课程通过逐层递进的系统训练使学生掌握场地设计工程实践能力,综合运用所学知识对特定项目进行场地分析研究和方案设计的能力。

毕业要求 3, 问题分析: 要求学生具有运用相关知识,分析场地问题的能力。本课程使学生掌握文献检索、资料查询、规范使用的基本方法,掌握场地设计的基本技术规范 and 原则,能够发现问题并提出优化设计建议。

毕业要求 4, 设计/开发解决方案: 要求学生具有综合运用知识为给定条件场地进行方案设计的能力。本课程使学生具有创新的科学态度和意识,具有综合运用理论和技术手段解决场地问题的能力,了解特定场地整体中各要素的相互依存关系,形成对场地整体的设计方案,综合系统地考虑经济、社会、环境等各方面因素解决场地现存问题。

毕业要求 7, 要求学生具有将场地设计过程与其社会政策、效益相结合的能力。本课程使学生熟悉社会经济、建筑与土木工程、景观环境工程、规划技术、规划专题等方面的一般知识和理论、方针政策、法律法规及其在场地设计中的应用。

毕业要求 8, 要求学生能够理解和评价场地设计方案对周边环境、人群及社会可持续

发展的影响。

毕业要求 13，通过思政引领，提高学生自主学习和终身学习的意识，培养学生不断学习和适应发展的能力。

（二）课程目标

本课程分为理论部分（1.5 学分）和实践部分（1 学分，即实践教学）。理论部分的主要目标是：介绍场地设计所涉及的基础概念、理解与应用，平面设计、交通组织、竖向设计、绿化设计、管线综合的基本概念、方法与原则。通过对理论的系统讲解与梳理，加强学生对场地的认知，使学生全面掌握有关不同尺度场地设计的基本方法，了解场地设计的前沿技术与理论。

实践部分的主要目标是：让学生根据任务书的要求，依据课堂讲授的相关知识和方法，通过分析、设计、表达等环节的训练，使学生加深理解场地设计的相关知识和技能，同时培养学生完成场地设计的综合能力。通过设计实践，使学生能够基于工程背景对方案进行合理分析，评价设计方案对社会、健康、安全、及文化的影响。

1 教学目标：写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

通过课程学习，使学生能够掌握以下内容：

- （1）掌握场地设计的基本理论知识、设计要点、功能分析及设计步骤
- （2）了解并评述国内外经典场地设计案例及工程实例，了解国内外近年来的新观念、新技术。
- （3）培养学生在给定任务及设计条件的前提下进行场地问题解决、确定设计方案、绘制设计图纸的综合能力。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		Y2	Y3	Y4	Y7	Y8	Y13
1	掌握场地设计的基本理论知识、设计要点、功能分析及设计步骤	◎	●	●	◎	◎	◎
2	了解并评述国内外经典场地设计案例及工程实例，了解国内外近年来的新观念、新技术	◎	●	●	◎	◎	●
3	培养学生在给定任务及设计条件的前提下进行场地问题解决、确定设计方案、绘制设计图纸的综合能力	◎	●	●	●	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：

场地设计的尺度介于建筑学和城乡规划之间，是上通下达必须掌握的基础知识和基本能力素质，是建筑学和城乡规划专业从业者需具备的基本职业技能。在中国生态文明背景下，培养学生将人文关怀、品质提升、新技术、绿色健康等理念融入未来场地设计实践，促进人类家园与自然环境和谐共生。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容	课程目标 (√)		
		1	2	3
第一章 绪论	1.场地设计基本概念介绍; 2.场地设计条件分析, 包括自然条件、建设条件和公共限制 (▲); 3.场地设计成果介绍 (▲)	√		
第二章 平面设计	1.场地总体布局原则 (▲); 2.场地分区 (▲); 3.建筑布局 (▲); 4.交通组织 (▲); 5.不同类型场地案例讲解		√	
第三章 竖向设计	1.竖向设计涉及的基本概念介绍; 2.平坦场地竖向布置; 3.坡地场地竖向布置; 4.场地排雨水 (★); 5.土方量计算 (★)	√		
第四章 道路设计	1.道路技术标准介绍; 2.道路布置 (▲); 3.停车设施布置 (▲)	√		
第五章 绿化设计	1.绿化布置; 2.绿化种植; 3.环境景观设施	√		
第六章 管线综合	1.管线基础知识介绍; 2.管线综合布置 (★)	√		
实践教学	进行综合的场地设计实操实践 (学分计入实践教学) (★)			√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点, 采取包括讲授、研讨、小组合作、探究教学、项目驱动、案例教学、线上、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法: 课程会为学生提供多样化的参考书籍及电子资料, 鼓励学生将自身经历与授课内容紧密结合来加强对课程内容的理解, 加强课外自主学习、延伸学习、通识学习, 加强与不同对象的沟通与交流, 以对现实问题的理解及能否提供有效的解决方案作为对学习效果的自我检查方式。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配, 详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 绪论	1.场地设计基本概念介绍; 2.场地设计条件分析, 包括自然条件、建设条件和公共限制; 3.场地设计成果介绍	4	0.5				4.5
第二章 平面设计	1.场地总体布局原则; 2.场地分区; 3.建筑布局; 4.交通组织; 5.不同类型场地案例讲解	6	1				7
第三章 竖向设计	1.竖向设计涉及的基本概念介绍; 2.平坦场地竖向布置; 3.坡地场地竖向布置; 4.场地排雨水; 5.土方量计算	6					6
第四章 绿化设计	1.道路技术标准介绍; 2.道路布置; 3.停车设施布置	2	0.5				2.5
第五章 管线综合	1.绿化布置; 2.绿化种植; 3.环境景观设施	2					2
第六章 管线综合	1.管线基础知识介绍; 2.管线综合布置	2					2
合计	-	22	2				24

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

考核方式及成绩分布：平时成绩 30%（出勤 10%，作业 20%，），考试成绩 70%。

平时成绩中的出勤 10%主要反应学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等）；作业 20%主要是课堂作业和课外作业，主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。

考试成绩 70%即实践教学环节，为对学生学习情况的全面检验。强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。考察学生熟悉并掌握场地设计的基本方法，通过分析问题、解决问题，能否作出适宜的场地设计方案并评价。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	出勤、讨论、课堂活动与作业。支撑 Y2, Y3, Y4, Y7, Y8, Y13
考试成绩	70	分小组编制并汇报场地设计方案。支撑 Y2, Y3, Y4, Y7, Y8, Y13

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	完全正确并熟练掌握解题方法	完全正确，能够说出解题方法	理解解题方法，但存在少量错误	理解解题方法，存在部分错误	不满足 D 要求
研讨	问题理解分析透彻	问题理解分析正确	问题理解分析基本到位	问题理解分析基本正确但不够全面	不满足 D 要求
出勤	出勤率达到 90%	出勤率达到 80%	出勤率达到 70%	出勤率达到 60%	不满足 D 要求
考试	设计方案优秀	设计方案良好	设计方案基本合理	设计方案基本合理但问题较多	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：高璟

审批者：李强

批准者：张建

2021 年 4 月

规划数据分析课程教学大纲

英文名称: Data Analysis in Urban and Rural Planning

课程编码: 0010468

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0 学时: 32

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 地理空间信息系统

教材及参考书:

- [5] 毕硕本. 空间数据分析. 北京大学出版社, 2015.08
- [6] 宋彦、彭科. 城市空间分析 GIS 应用指南. 中国建筑工业出版社, 2015.03
- [7] 许晓冬. 定量分析方法. 华中科技大学出版社, 2008.05
- [8] 储金龙. 城市空间形态定量分析研究. 东南大学出版社, 2007.06

一、课程简介

规划数据分析是城市建设学部为城乡规划专业本科生开设的专业选修课程。本课程的任务是开拓学生在城乡规划领域中数据应用的思路与视野, 使学生能够系统地掌握数据分析的基本流程与理论方法, 并能合理应用到规划研究与设计之中。教学内容重点主要包括城市数据应用思路、数据挖掘方法、数据解析方法、数据表现方法等四个部分。通过本课程一方面使学生掌握城市各类数据的结构及其特点, 并理解统计分析的基本数理概念; 另一方面教授学生灵活运用多种空间分析及统计方法, 对现有城市规划问题进行多角度思考, 并通过数据分析支持自己的论点。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程为五年制城乡规划专业的学科专业选修课, 一方面为《地理空间信息系统》等理论课程的深入学习与应用提供系统的知识衔接, 另一方面也为学生全面认识城乡规划学科的专业领域与技术特点提供专门的路径支持。

本课程主要支撑毕业要求第 2、3、4、5、6、8 指标点。

第 2 指标点. 工程知识: 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。

第 3 指标点. 问题分析: 能够应用自然科学、应用数学、信息技术、生态与环境保护、外语、计算机技术应用、经济和管理等方面知识的基本原理, 识别、表达、并通过文献研究分析复杂的城乡问题, 并能够运用这些知识解决复杂的城乡问题。第 6 指标点. 专业分析能力: 掌握文献检索、资料查询、规范使用的基本方法, 掌握城乡发展现状剖析的内容和方法, 掌握运用现代信息技术获取相关信息的方法, 能够应用预测方法对规划对象的未来需求和影响进行分析推演, 发现问题和特征, 并提出规划建议。

第 4 指标点. 设计/开发解决方案: 能够设计针对复杂城乡问题的解决方案, 有能力综合运用所学知识对规划项目进行深入分析研究和提出有效的方案设计, 并能够在设计环

节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

第 5 指标点. 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究，具有对城乡发展历史规律的洞察能力，具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考，并能够将城乡各系统综合理解为一个整体，深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系，能够打破地域、阶层和文化的制约，形成区域整体的发展愿景，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

第 6 指标点. 使用工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，掌握文献检索、资料查询、规范使用的基本方法，掌握城乡发展现状剖析的内容和方法，掌握运用现代信息技术获取相关信息的方法，能够应用预测方法对规划对象的未来需求和影响进行分析推演，发现问题和特征，并提出规划建议。

第 8 指标点. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂城乡问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

（二）课程目标

1 教学目标：通过教学旨在使学生了解数据分析在城乡规划领域中的应用领域，掌握数据分析的基本流程与理论方法，并能综合运用数据分析软件对城乡规划问题开展规范的定量研究。学生在完成本课程的学习后，应能初步具备数据应用的思路与视野，并能将数据的量化分析手法合理地应用到城乡规划设计与城市问题的研究中去，为相关设计类课程提供良好的技术支持。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	了解数据分析的基本类型、发展领域及在城乡规划中的应用方向		◎	◎	◎	⊙	⊙		⊙	⊙	⊙				
2	熟悉城市数据的种类、获取途径与管理方法		◎	◎	●	●	⊙		◎	⊙	⊙				
3	掌握数据采集与分析相关的软件操作		⊙	⊙	●	◎	⊙		⊙	⊙	⊙				
4	了解数据分析相关的数理统计概念与方法		⊙	●	●	●	●		◎	⊙	⊙				
5	能综合运用数据分析研究城乡规划问题		⊙	●	●	●	●		⊙	⊙	⊙				

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程的教学使学生开拓城乡规划领域中数据应用的思路与视野，提升学生客观分析能力，并培养学生定量化思考、解决问题的科学性思维。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章 城市数据分析的发展与应用	城市数据分析的基本原理与工作流程▲；城市数据分析的方法类型及其发展脉络★；城市数据分析的应用领域及相关实践案例▲	√				
第二章 城市数据的采集与管理	城市数据的类型及其特点▲；城市数据的采集来源及其适用条件▲；数据采集与管理的软件平台；网络数据的爬取方法★；空间信息数据的采集方法★；数据管理方法及其操作要领▲	√	√	√		
第三章 数理统计分析的方法与应用(上)	数理统计的基础概念▲；统计变量的种类及其特征▲；统计分析中的基本方法★；线性回归与非线性回归★；统计分析的软件选择与操作	√		√	√	√
第四章 数理统计分析的方法与应用(下)	聚类分析、判别分析、主成分分析的基本概念与应用★▲；统计分析的软件选择与操作；人工智能、机器学习、深度学习、神经网络的概念说明及应用介绍▲			√	√	√
第四章 空间数据分析的方法与应用(上)	空间数据的种类及其应用特征▲；空间数据的主要分析方法▲；基于 GIS 平台的空间数据分析★；图像信息及其解析方法★	√		√	√	√
第五章 空间数据分析的方法与应用(下)	网络数据的种类与研究应用▲；空间网络数据与社交网络数据的分析方法与操作实践★；			√	√	√
第七章 数据的可视化表达	数据表现的种类与特征▲；数据信息图的结构与规范；可视化表达的手法▲；数据可视化表现的平台与操作要领★			√		
第八章 城市数据的综合分析与应用	综合实践课题的要求介绍；课题研究计划与方法研讨▲；数据分析流程与结论报告★；研究成果总结与点评		√			√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程的课堂教学采取知识点讲解(lecture)、操作展示(demonstration)、上机实践(exercise)和课堂辅导(tutorial)相结合的方式，每个教学单元都配置了专门设计的课堂练习，使学生能理论联系操作，增加对所学内容的了解和数据分析软件的熟悉。由于是在多媒体计算机教室授课，学生每人配置一台微机，可随时跟随教师的操作演示同步进行练习。教学手段上结合城乡规划专业学生的特点和需求，注重教学的针对性和综合性，通过真实案例分析与上机模拟提高学生学习兴趣。

学习方法：学生则通过听讲、课堂讨论、跟随教师演示同步进行练习以及综合演练等方式逐步积累城市数据统计与分析的知识和操作技能。考虑到数据分析是一门逻辑性与实践性较强的知识体系，因此课程中加强了练习与实践环节，并为学生后期自我学习和进阶学习提供了教程、案例和文献等多元途径。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 城市数据分析的发展与应用	城市数据分析的基本原理与工作流程▲；城市数据分析的方法类型及其发展脉络★；城市数据分析的应用领域及相关实践案例▲	4					4
第二章 城市数据的采集与管理	城市数据的类型及其特点▲；城市数据的采集来源及其适用条件▲；数据采集与管理的软件平台；网络数据的爬取方法★；空间信息数据的采集方法★；数据管理方法及其操作要领▲	4					4
第三章 数理统计分析的方法与应用（上）	数理统计的基础概念▲；统计变量的种类及其特征▲；统计分析中的基本方法★；线性回归与非线性回归★；统计分析的软件选择与操作	4					4
第四章 数理统计分析的方法与应用（下）	聚类分析、判别分析、主成分分析的基本概念与应用★▲；统计分析的软件选择与操作；人工智能、机器学习、深度学习、神经网络的概念说明及应用介绍▲	4					4
第四章 空间数据分析的方法与应用（上）	空间数据的种类及其应用特征▲；空间数据的主要分析方法▲；基于 GIS 平台的空间数据分析★；图像信息及其解析方法★	4					4
第五章 空间数据分析的方法与应用（下）	网络数据的种类与研究应用▲；空间网络数据与社交网络数据的分析方法与操作实践★；	4					4
第七章 数据的可视化表达	数据表现的种类与特征▲；数据信息图的结构与规范；可视化表达的手法▲；数据可视化表现的平台与操作要领★	4					4
第八章 城市数据的综合分析与应用	综合实践课题的要求介绍；课题研究计划与方法研讨▲；数据分析流程与结论报告★；研究成果总结与点评	4					4
合计		32					32

六、考核与成绩评定

本课程的综合考评由两部分构成：平时成绩（20%）和期终大作业（80%）。平时成绩以学生每次课堂练习的完成效果（并参考出勤和课堂表现）进行综合评定。期终作业要求学生在教师拟定的城市研究课题中任选其一，以小组协作的方式完成数据采集到分析再到数据可视化表现的一个完整流程，并在给定的时间内以书面报告与汇报 PPT 的形式提交，要求提交的作业必须有一定的数据表达和分析深度，以及对数据分析在城市规划学科中相关应用的理解。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	根据学生课堂练习的完成效果,考核其课上学习状况,主要应对毕业要求3、5达成度的考核
期末作业	80	根据学生期末综合演练作业,考核其学生整体效果,对应毕业要求3、5、6、7达成度的考核

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准,详见表5。

表5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	<60
平时课堂练习	1.对所运用的方法理论及相关概念理解正确; 2.能够独自且熟练应用平台软件解决课堂问题。	1.对所运用的方法理论及相关概念理解较为正确;2.课题可独立完成,但操作不甚熟练。	1.对所运用的方法理论及相关概念理解无事实错误;2.难以独立完成,需借助他人协助。	1.所运用的方法理论及相关概念掌握较为薄弱,但能描述大致内容;2.课堂作业难以独立完成,但能积极与老师或同学研讨。	不满足D要求
期末作业	1.分析思路清晰,研究角度有新意;2.方法运用得当正确,且体现分析的综合性与科学性; 3.报告内容丰富,观点表达准确;4.结果分析到位且有一定深度。	1.分析思路较为清晰;2.方法运用得当正确,且分析流程中能体现处一定的综合性;3.报告内容表达准确;4.结果分析相对准确。	1.研究主题明确;2.方法运用相对得当正确;3.报告内容表达较为准确;4.对分析结果有一定说明解释。	1.研究主题较为明确;2.方法单一,但无显著错误;3.报告内容表达相对简单但内容正确;	不满足D要求
评分标准(A~E):主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握,及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者:刘泽

审核者:赵之枫

批准者:张建

2021年3月

“旅游与游憩地规划概论”课程教学大纲

英文名称: Tourism And Recreation Planning

课程编码: 0010469

课程性质: 专业选修课

学分: 1.5

学时: 24

面向对象: 城乡规划及相关专业本科生

先修课程: 风景园林遗产保护

教材及参考书:

[1] 吴必虎, 俞曦. 旅游规划原理. 中国旅游出版社, 2010年4月.

[2] 吴必虎, 黄潇婷. 旅游学概论(第3版). 中国人民大学出版社, 2019年10月.

[3] [英]斯蒂芬·威廉斯、[美]刘德龄著, 张凌云译. 旅游地理学——地域、空间和体验的批判性解读(第三版). 商务印书馆, 2018年9月.

[4] 杨桂华, 陶犁. 旅游资源与开发. 云南大学出版社, 2010年2月.

一、课程简介

旅游与游憩地规划概论是风景园林专业特色课程和示范课程之一。游憩是《雅典宪章》所提出的城市四大基本功能之一。中国已经进入休闲时代, 随着国民收入的提高和可支配时间的增多, 群众休闲旅游需求高涨, 因此对国民旅游休闲环境、基础设施、产品和服务的规划已经作为专项规划纳入国土空间和城乡规划范畴中, 并将在未来占据越来越重要的地位。本课程通过向学生介绍城乡旅游和游憩活动的基本原理与规律、旅游规划编制的对象和内容、重点旅游规划案例引介、旅游规划与遗产活化和文旅融合的基本思路等, 培养学生对游憩和旅游现象的全面认知能力, 使学生具备初步的旅游规划编制能力, 启发学生对旅游研究的兴趣, 提升思辨能力、提出问题和解决问题的能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位:

本课程支撑的毕业要求拆分指标点的具体描述。

毕业要求 2, 要求学生具有一定的工程知识基本素养: 能够将与旅游现象和旅游行为相关的基础知识与概念用于对本专业规划设计实践问题的理解。

毕业要求 3, 要求学生具有一定问题分析能力: 能够应用旅游规划的基本原理结合风景园林专业知识和原理, 识别、表达、并通过文献研究分析本专业中与旅游相关的规划设计问题, 以获得有效结论。

毕业要求 4, 要求学生具有较强的编制设计/开发解决方案的能力: 能够提出针对不同尺度旅游目的地的规划设计解决方案, 包括旅游设施布局、旅游景观打造、旅游交通、旅游产品设计等, 能够满足特定需求的空间系统和使用群体要求, 并能在规划设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。

毕业要求 7, 要求学生具有综合评估工程设计方案对社会影响的能力: 能够基于旅游相关背景知识进行合理分析, 评价实践和规划设计的解决方案对社会、健康、安全、法

律及文化的影响，理解应承担的责任。

毕业要求 8，要求学生能够理解和评价针对旅游规划设计问题的实践对生态、环境、和可持续发展的影响。

（二）课程目标

1 教学目标：写明课程拟达到的课程目标，指明学生需要掌握的知识、素质与能力及应达到的水平，本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

通过学生对旅游与游憩地规划相关基础知识、原理、设计方法的全面学习，需要学生达成以下能力：

(1) 掌握描述旅游现象与旅游行为的基本概念和基础知识，掌握旅游研究中的基本规律与原理。

(2) 掌握旅游系统的涵义及旅游规划各环节的基本步骤与分析、编制方法。

(3) 对不同尺度旅游目的地的规划及特点有全面了解，培养团队合作及对旅游目的地进行管理、制定政策的能力。

(4) 培养思辨能力、提出规划问题、解决规划问题的能力。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点				
		Y2	Y3	Y4	Y7	Y8
1	掌握描述旅游现象与旅游行为的基本概念和基础知识，掌握旅游研究中的基本规律与原理。	⊙	◎	●	◎	⊙
2	掌握旅游系统的涵义及旅游规划各环节的基本步骤与分析、编制方法。	⊙	⊙	●	●	⊙
3	对不同尺度旅游目的地的规划及特点有全面了解，培养团队合作及对旅游目的地进行管理、制定政策的能力。	◎	◎	●	◎	⊙
4	培养思辨能力、提出规划问题、解决规划问题的能力	⊙	⊙	●	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：

随着改革开放后我国大众旅游的兴起，旅游与游憩活动成为国民日常生活不可分割的一部分。因此，不论是建筑设计、城市规划设计与管理、风景园林与景观设计等专业，都离不开旅游与游憩功能的涉入。对以上相关专业学生进行旅游与游憩通识知识的讲授和教育，不仅有利于充实学生的专业背景，拓宽知识面与认识问题的角度；另一方面，一般来讲任何有关城市与景观环境的规划都会伴有旅游功能与要素，以上专业学生未来还将在旅游规划领域担任重要角色，因此培养他们良好的综合职业素养有利于其在实践中敢于担当、创新思路，为中国全民休闲事业贡献力量。以上两方面相辅相成、互惠互利。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容	课程目标 (√)			
		1	2	3	4
第一章 旅游/游憩现象与行为	1.世界近代大众旅游兴起的介绍; 2.中国古典旅游与近代旅游的兴起; 3.中西方视角下的旅游定义解析 (▲) (★); 4.理解旅游现象行为相关的基本概念 (▲); 5.旅游与人文精神 (★)	√			
第二章 旅游研究原理与方法	1.旅游研究的基本问题陈列; 2.旅游研究的基本方法介绍 (★); 3.旅游研究的多学科属性 (▲)	√			
第三章 旅游系统概述	1.旅游系统简介 (★); 2.介绍旅游系统各要素, 包括客源市场系统、支持系统、出行系统、目的地供给系统 (▲)		√		
第四章 多尺度旅游规划编制	1.区域旅游规划、目的地旅游规划、旅游区规划简介; 2.旅游区规划: 类型、设计方法与案例 (▲)		√	√	
第五章 遗产活化与文旅融合	1.旅游与文化、遗产与文化的关系 (★); 2.遗产的旅游活化手段与文旅融合路径 (▲)			√	√
第六章 旅游规划影响评估、实施与管理	1.旅游影响; 2.可持续旅游规划 (▲); 3.旅游影响评估与管理工具 (★); 4.旅游规划实施、监控与保障			√	√

注: 重点 (▲)、难点 (★)

四、教授方法与学习方法指导

教授方法: 本课程按照本体论、认识论、方法论三个层面, 逐层推进教学内容; 引导学生理解旅游是什么, 为什么要进行旅游规划, 旅游规划的基本原理, 如何进行旅游规划, 旅游与风景园林规划的关系等几个主要问题, 符合学生认知的一般规律。因旅游活动与日常生活息息相关, 课程采取讲授、举例、研讨、小组合作、探究教学、项目驱动、案例教学、线上线下混合等多种教学模式与方法, 激发学生的潜在意识和没有显性化的“已知知识”。

学习方法: 课程会为学生提供多样化的参考书籍及电子资料, 鼓励学生将自身经历与授课内容紧密结合来进行课程的学习, 加强课外自主学习、延伸学习、通识学习, 加强与不同对象的沟通与交流, 以对现实问题的理解及能否提供有效的解决方案作为对学习效果的自我检查方式。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配, 详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	

第一章 旅游/游憩现象与行为	1.世界近代大众旅游兴起的历史介绍；2.中国古典旅游与近代旅游的兴起；3.中西方视角下的旅游定义解析；4.理解旅游现象行为相关的基本概念；5.旅游与人文精神	3.5			0.5	4
第二章 旅游研究原理与方法	1.旅游研究的基本问题陈列；2.旅游研究的基本方法介绍；3.旅游研究的多学科属性	4				4
第三章 旅游系统概述	1.旅游系统简介；2.介绍旅游系统各要素，包括客源市场系统、支持系统、出行系统、目的地供给系统	2				2
第四章 多尺度旅游规划编制	1.区域旅游规划、目的地旅游规划、旅游区规划简介；2.旅游区规划：类型、设计方法与案例	4			4	8
第五章 遗产活化与文旅融合	1.旅游与文化、遗产与文化的关系；2.遗产的旅游活化手段与文旅融合路径	3.5			0.5	4
第六章 旅游规划影响评估、实施与管理	1.旅游影响；2.可持续旅游规划；3.旅游影响评估与管理工具；4.旅游规划实施、监控与保障	2				2
合计	-	19			5	24

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

考核方式及成绩评定分布：

平时成绩 40%（出勤 20%，讨论 20%），考试成绩 60%。

平时成绩 40%主要反映学生的课堂表现、平时的信息接收、自我约束。成绩评定的主要依据包括：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂讨论、课堂互动等）。

考试成绩 60%为对学生学习情况的全面检验。根据教师提供的背景材料，分小组编制并汇报旅游规划成果。考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题、进行思维创新的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	出勤、讨论与课堂活动。支撑 Y2, Y3, Y4, Y7, Y8
考试成绩	60	分小组编制并汇报旅游规划成果。支撑 Y2, Y3, Y4, Y7, Y8

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	出勤率达到 90%	出勤率达到 80%	出勤率达到 70%	出勤率达到 60%	不满足 D 要求
研讨	问题理解分析透彻	问题理解分析正确	问题理解分析基本到位	问题理解分析基本正确但不够全面	不满足 D 要求
实验	-	-	-	-	不满足 D 要求
考试	规划方案优秀	规划方案良好	规划方案基本合理	规划方案基本合理但问题较多	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：高璟

审核者：张建

批准者：李强

2021 年 4 月

“城乡绿地系统规划”课程教学大纲

英文名称: Urban and Rural Green space System Planning

课程编码: 0010470

课程性质: 专业选修课

学分: 1

学时: 16

面向对象: 城乡规划专业本科三年级学生

先修课程: 人居环境设计概论、城乡规划原理、风景园林规划设计原理、生态与可持续建筑概论

教材及参考书:

[1] 杨贵丽主编.《城市园林绿地规划》(第5版).中国林业出版社, 2019

[2] 贾建中.《城市园林绿地规划设计》.中国林业出版社, 2001

[3] 刘颂、刘滨谊、温全平.《城市绿地系统规划与设计》.中国建筑工业出版社, 2011

[4] 刘骏、蒲蔚然.《城市绿地系统规划与设计》(第2版).中国建筑工业出版社, 2017c

[5] 李敏.《现代城市绿地系统》.中国建筑工业出版社, 2002

[6] 许浩.《国外城市绿地系统规划》.中国建筑工业出版社, 2003

一、课程简介

本课程是城乡规划专业高年级的专业选修课,城市绿地系统规划是结合城市规划、城市生态学、城市公园绿地以及城市景观的一门综合规划课程,它包括城市绿地系统规划与各项绿地规划两个部分,其中,城市绿地系统规划为主,各项绿地规划为辅。通过本课程的学习,使学生掌握本专业中城市绿地系统规划的基本理论、基本知识及基本方法,逐步建立规划概念及分析问题的能力,培养学生在实际操作中运用规划理论知识解决实际问题的判断分析能力和协调能力,为独立完成城市绿地系统规划打下基础;同时使学生了解和掌握各项绿地的功能要求、规划定位,为后继课程的学习和进一步扩展城市绿地知识打下必要的基础。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 学科基础必修课,城市绿地系统规划是高等学校理工、农林学科中风景园林及园林专业必修的一门重要基础理论及实践课。

本课程对于培养方案中毕业要求的问题分析、设计、研究、工程与社会、环境和可持续发展等方面具有较强的支撑作用,在思想政治与德育方面具有一般支撑作用。

毕业要求 1, 要求学生掌握思想政治与德育:通过本课程学习,使学生树立正确的自然观和城乡规划价值观,爱国敬业,具有良好的道德修养和社会责任感。

毕业要求 3, 要求学生掌握城乡绿地系统概念及绿地系统规划的理论方法;能够应用自然科学、社会科学和工程科学的基本原理结合城乡规划专业知识和原理,识别、表达、并通过文献研究分析本专业复杂工程问题,以获得有效结论。

毕业要求 4, 掌握城乡绿地系统规划中的基本设计方法和技术应用;能够提出针对不

同尺度本专业复杂工程问题的规划设计解决方案，能够满足特定需求的空间系统、功能单元、交通流线和使用者要求，并能在规划设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化及生态环境等因素。能够基于科学原理并采用自然科学和社会科学的方法对本专业复杂工程问题进行综合的调查研究，包括规划设计模型模拟、调研、实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

毕业要求 5，要求学生具有研究能力：通过本课程学习，要求学生培养基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究，具有对城乡发展历史规律的洞察能力，具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考，并能够将城乡各系统综合理解为一个整体，深入研究城乡整体中绿地系统与其他各系统的相互依存关系，能够打破地域、阶层和文化的制约，形成区域整体的发展愿景，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

毕业要求 7，要求学生具备工程与社会方面的能力：通过本课程学习，使学生能够基于工程相关背景知识进行合理分析，熟悉社会经济、城市生态环境、绿地系统规划技术、规划专题等方面的一般知识和理论、方针政策、法律法规及其在城乡规划中的应用，并具备全面应对城乡发展和经济社会影响的思维能力。

毕业要求 8，了解城乡绿地系统对社会经济人文系统良性运行的意义，能综合处理相关复杂问题；能够理解和评价针对本专业复杂工程问题的工程实践对生态、环境、和可持续发展的影响。

（二）课程目标

1 教学目标：通过本课程的学习，使学生正确认识城市生态系统与城市绿地系统，掌握本专业中城市绿地系统规划的基本理论、基本知识及基本方法，逐步建立规划概念及分析问题的能力，培养学生在实际操作中运用规划理论知识解决实际问题的判断分析能力和协调能力，为独立完成城市绿地系统规划打下基础；同时使学生了解和掌握各项绿地的功能要求、规划定位，为后继课程的学习和进一步扩展城市绿地知识打下必要的基础，使学生在以后工作中具有更好的专业应对能力。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		Y1	Y3	Y4	Y5	Y7	Y8
X1	掌握城乡绿地系统概念及绿地系统规划的理论方法	◎	●	◎	●		●
X2	掌握城乡绿地系统规划中的基本设计方法和技术应用		●	●	●	◎	
X3	了解城乡绿地系统对社会经济人文系统良性运行的意义,能综合处理相关复杂问题		◎	●	●	●	●
X4	培养具备专业技术和人文艺术等综合素养全面发展人才	◎	◎			◎	
X5	树立正确的社会价值观,并指导自身专业能力成长;	●					◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：通过本课程的学习，学生能够用正确的价值观来观察事物、分析事物，理解绿地规划的深层意义，并逐步建立起充满生态正义与生命关怀的规划的理念。这种社会责任感和生态价值观正是新背景下社会对规划人才的新要求。引导学生去关注社会、了解社会、研究社会。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)				
		1	2	3	4	5
第一章 城市绿地 系统概论	(1) 绿地，城市绿地规划 (2) 城市绿地规划的若干理论▲★：田园城市、伦敦环状绿带、美国公园系统等 (3) 我国城市绿地规划事业发展概况▲	√		√	√	√
第二章 城市绿地 的功能	(1) 城市绿地改善城市生态环境的功能▲★ (2) 城市绿地的文教、游憩功能 (3) 城市绿地的景观功能 (4) 城市绿地的保护、延续、展示城市文脉的功能▲	√		√	√	
第三章 城市绿地 的分类	(1) 城市绿地分类的依据 (2) 城市绿地分类与国内外相关分类的比较与分析▲ (3) 城市绿地分类及其特征▲★ (4) 城市绿地分类相关术语详解▲	√		√	√	
第四章 城市绿地 的指标	(1) 城市绿地指标的作用及制定依据 (2) 我国现有的城市绿地指标种类及其规定▲★ (3) 城市绿地指标统计、计算方法▲★ (4) 城市绿地指标统计、计算练习▲★	√	√			
第五章 城市绿地 系统布局	(1) 城市绿地系统布局原则 (2) 城市绿地系统规划布局的目的与要求▲ (3) 城市绿地系统的布局结构及其与城市空间的关系▲★ (4) 城市各类绿地的用地选择▲★	√	√	√		
第六章 城市绿地 系统规划	(1) 城市绿地系统规划的任务 (2) 城市绿地系统规划的程序▲ (3) 城市绿地系统规划的层次▲ (4) 城市绿地系统规划的工作内容▲★		√	√		
第七章 城市各类 绿地详细 规划	(1) 公园绿地 (2) 生产绿地 (3) 防护绿地 (4) 附属绿地 (5) 其他绿地		√	√		

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，采取包括讲授、研讨、小组合作、案例教学、专家讲座、实地调研、线上线下混合等多种教学模式与方法。

学习方法：课上听讲结合课下参考书目、文献资料、网络资料的学习，参观优秀城市绿地系统规划设计作品，学习有关手法和经验，结合调研、设计、绘图等综合训练手段与小组研讨、设计和汇报，掌握本课程的专业知识与技能。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	城市绿地系统概论	1					1
2	城市绿地的功能	1					1
3	城市绿地的分类	1			1		2
4	城市绿地的指标	1					1
5	城市绿地系统布局	1					1
6	城市绿地系统规划	6		2			8
7	城市各类绿地详细规划	2					2
合计		13		2	1		16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考试成绩两部分。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50%	课程作业与研讨 40%：主要考察学生对已学知识掌握的程度以及自主学习的能力。其中是否对城市绿地系统规划中的问题深入思考并提出合理的解决方案或构想。这是对专业知识运用能力及实际问题解决能力的考察，占 70%；课程作业是否资料详实，数据有效，调研深入且有利支撑规划设计内容。这是对文献检索、资料查询及运用现代技术获取信息能力的考察，占 10%；课程作业是否符合相关规范要求，是否可以依据相关法律法规正确处理相关问题。这是对掌握专业相关的法律法规，正确处理与风景园林规划相关领域的问题的考察，占 10%；课程作业是否能协同合作，分工明确，表达清晰、内容详实，并有较好的绘图水平。这是风景园林规划方案表达能力，跨专业合作及团队协作能力的考察，占 10%。 其它 10%：课程的出勤率、课堂的基本表现（如课堂测验、课堂互动等）。
考试成绩	50%	对学生学习情况的全面检验。采用笔试开卷形式，强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识解决复杂问题的能力。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60

课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
课堂交流	态度很积极主动，很爱交流，勤于表达、善于表达	态度较积极，参与课堂交流较多	态度基本积极，参与课堂交流较少	态度一般，参与课堂交流很少	态度消极，不参与课堂交流
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	缺勤或迟到早退 6 次及以上
考试	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程汇报	汇报准备很充分，表达很清晰，观点很新颖，有较多批判性思考	汇报准备充分，表达清晰，观点新颖，有批判性思考	汇报准备基本充分，表达基本清晰，自己的观点批判性思考较少	汇报不够充分，表达不够清晰，没有自己的观点或批判性思考	汇报表达很差，抄袭照搬他人成果
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：齐羚

审核者：郭玉梅

批准者：张建

2021 年 4 月

“城乡地理学”课程教学大纲

英文名称: Urban-Rural Geography

课程编码: 0009187

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城乡规划原理

教材及参考书:

[1]许学强,周一星,宁越敏著.城市地理学(第二版).北京,高等教育出版社,2011.

[2]周一星著.城市地理学.北京,商务印书馆,2012.

[3]Michael Pacione, Urban Geography: A Global Perspective, Routledge, 2011.

[4]金其铭,董昕,张小林著.乡村地理学.江苏,江苏教育出版社,1990.

一、课程简介

城乡地理学是面向城乡规划专业本科生的一门专业选修课,总计 32 学时,2 学分。课程重点介绍城乡(城市)地理学的发展历程、城乡划分、城市产生与发展、城市化原理、城市化的历史进程、城市职能分类、城市规模分布、城市空间分布、区域城镇体系规划、城市土地利用等内容。课程分为城市地理学教学和乡村地理学教学两部分。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位

本课程属于专业选修课,归属于城市与区域发展知识领域。

本课程可支撑的毕业要求主要有 2、3、4、5、7、8、13。

毕业能力要求 2, 工程知识: 能够将城市职能分类、城市规模分布、城市空间分布等有关理论知识用于解决城市规划布局选址等复杂工程问题。

毕业能力要求 3, 问题分析: 能够运用城乡地理学专业理论知识的基本原理, 识别、表达并通过文献研究分析复杂的城乡发展与空间布局问题。

毕业能力要求 4, 设计/开发解决方案: 能够运用所学理论知识设计/开发出针对复杂城乡问题的解决方案, 并将其运用于城乡规划方案研究与编制中。

毕业能力要求 5, 研究: 能够运用所学的理论知识开展对城市人口规模、职能结构、空间布局以及城乡要素流动等城乡规划方案编制过程中的关键问题研究。

毕业能力要求 7, 工程与社会: 能够运用所学理论知识进行合理分析, 评价城乡规划/国土空间规划方案中的目标定位、规模等级、职能结构等方面内容是否符合实际。

毕业能力要求 8, 环境和可持续发展: 能够通过课程学习认识到城乡发展可能引发的严重环境问题, 并由此对城市发展模式和城镇化路径进行反思。

毕业能力要求 13, 终身学习: 能够通过课程学习增进对城乡规划和地理学的认识 and 兴趣, 培养自学意识, 提高学习能力。

(二) 课程目标

1 教学目标：本课程培养学生了解城市发展历史及其影响因素、了解城乡地域划分标准、了解发达国家城市化发展历史、中国城镇化发展背景与趋势；掌握城市化、城市空间结构基本理论、基础知识；要求毕业后初步具备参与区域城市化与城市空间结构研究、城镇体系规划的能力。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点						
		2	3	4	5	7	8	13
1	掌握城乡地理学的相关概念、发展沿革及理论方法	◎	◎		●			◎
2	理解城镇化过程的经济、社会、文化等内在动因	◎			●	●	◎	◎
3	综合运用城乡地理学理论知识进行案例分析，指导规划实践	◎	◎	◎	●	●		
4	理解城市与乡村的关系，加深对城市规划价值观的认识				●	●	◎	◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生正确认识城市与乡村的关系，基于对我国城镇化历程与发展战略的学习增强民族自信、树立家国情怀，在学习过程中提升职业素养。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		1	2	3	4
第一章： 绪论	主要内容：城市地理学的基本研究内容，与相关学科的关系，学科的发展史 教学重点：城市地理学的研究内容与学科发展 教学难点：城市地理学与相关学科的交叉关系	√			√
第二章： 城乡划分和城市地域	主要内容：掌握世界各国城镇建制的标准与指标，理解城市化地区、大都市区和大都市带的定义和特征，熟悉中国市、镇建制标准、城乡划分和统计口径 教学重点：城乡划分基本单元及统计口径 教学难点：中国城镇建制标准	√			√
第三章： 城市的产生和发展	主要内容：城市产生和发展的影响因素及形成机制。通过国内外城市发展案例分析使学生了解地理位置、自然条件、社会经济条件与历史条件对城市形成、发展和布局的影响 教学重点：城市产生与发展关键因素 教学难点：城市发展承载力评估	√	√		
第四章： 城镇化原理	主要内容：理解城市化的衡量尺度，城市化过程，城市化动力机制、城市化效果与问题、城市化水平预测及城市化的近域推进 教学重点：城市产生与发展关键因素 教学难点：城市发展承载力评估	√	√		√
第五章： 城镇化的历史进程	主要内容：了解世界城市化和我国城镇化的发展历史及进程 教学重点：国内城市化发展历史与进程 教学难点：世界城市各类城市化发展路径		√		√
第六章： 城市职能分类	主要内容：掌握城市经济活动类型与城市发展、国内外城市职能分类方法，了解城市职能与性质的区别 教学重点：城市职能与城市性质的区别 教学难点：城市职能分类方法			√	

第七章： 城市规模 分布	主要内容：掌握城市规模分布的主要理论，了解国内外城市规模分布的特点与发展趋势 教学重点：国内外城市规模发展趋势与类型 教学难点：城市规模分布理论	√		√	
第八章： 城市空间 分布理论	主要内容：掌握空间相互作用和空间扩散理论、克里斯塔勒的中心地理论、核心与边缘理论，认识中国城市空间分布 教学重点：克里斯塔勒中心地理论 教学难点：廖什的中心地理论	√		√	
第九章： 区域城镇 体系规划	主要内容：理解城镇体系规划，区域城镇体系规划内容，城镇体系规划流程和工作方法 教学重点：区域城镇体系规划内容 教学难点：城镇体系规划内容	√	√	√	√
第十章： 城市土地 利用	主要内容：理解自然环境与土地利用、发达城市及发展中城市土地利用典型结构、CBD 教学重点：典型的城市土地利用结构模型 教学难点：城市土地利用与和谐社会的关系	√		√	
第十一 章：城市 市场空 间、社会 空间和感 应空间	主要内容：城市内部市场空间结构，城市社会空间和城市感应空间分析 教学重点：城市社会空间 教学难点：城市感应空间	√			
第十二 章：城市 问题	主要内容：使学生认识城市问题的具体表现形式、形成原因、对社会经济发展的影响，以及解决问题的对策 教学重点：城市环境与社会问题 教学难点：城市问题之间的内在联系	√		√	
第十三 章：乡村 地理导论	主要内容：乡村地理学的基本概念，乡村地理学的研究对象、研究内容以及乡村地理学的发展 教学重点：乡村和乡村地理学的概念界定，中国乡村地理学的发展 教学难点：乡村地域系统	√			√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：本课程以课堂讲授为主，结合课堂提问检验学生听课效果。课堂教学首先要使学生掌握课程教学内容中基本概念、理论，使之有能力将其应用到空间分析中，通过课程论文写作加深学生对于课堂知识的理解，通过小组作业点评巩固学生对于重要知识点的记忆和掌握。

学习方法：以课堂学习、文献自学和小组讨论的学习方式为主。通过课堂学习掌握基本知识点，通过文献查阅和搜集加深对理论知识的理解和把握，通过小组讨论和汇报提高对理论知识的运用能力，锻炼团队协作、提高自身素质。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
1	绪论	2					2
2	城乡划分和城市地域	2					2
3	城市的产生和发展	2					2

4	城镇化原理	1			1		2
5	城镇化的历史进程	2					2
6	城市职能分类	2					2
7	城市规模分布	2					2
8	城市空间分布理论	3			1		4
9	区域城镇体系规划	2					2
10	城市土地利用	2					2
11	城市市场空间、社会空间和感应空间	2					2
12	城市问题	2					2
13	乡村地理导论	4			2		6
合计		28			4		32

六、考核与成绩评定

本课程考核采取平时成绩与考试成绩相结合的方式，平时成绩 30%，期末考试 70%。本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	考核出勤率、答题准确率、作业认真程度；支撑毕业要求 3
考试成绩	70	考核各章节教学重点和难点；支撑毕业要求 3 和 6

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
小组作业	内容精彩，格式规范	内容丰富，格式规范	内容一般，格式较规范	内容较单薄，格式存在不规范	内容简单，格式混乱
研讨	态度积极，思考深入	态度积极，思考较为深入	态度一般，有一定思考	态度一般，思考不够深入	态度冷淡，缺乏思考
论文	思考深刻、内容充实、格式规范	内容丰富、有一定思考、格式规范	内容一般，格式较规范	内容较单薄、思考较少	缺乏思考、文不对题、格式混乱

制定者：胡智超

审核者：郭玉梅

批准者：张建

2021 年 4 月

“园林史论”课程教学大纲

英文名称: History Landscape Architecture Of China

课程编号: 0009196

课程类型: 专业选修课

学分: 1.0

学时: 16

适用对象: 城乡规划专业四年级第 1 学期学生

先修课程:

使用教材及参考书:

[1] 周维权, 中国古典园林史(第三版), 清华大学出版社, 2008

[2] 陈植注释, 园冶注释, 中国建筑工业出版社, 1981

[3] 刘敦桢, 苏州古典园林, 北京: 中国建筑工业出版社, 1979

[4] 陈从周, 扬州园林, 上海: 上海科技出版社, 1983

[5] [日]针之谷钟吉, [译]邹洪灿, 西方造园变迁史——从伊甸园到天然公园, 北京: 中国建筑工业出版社, 1991

[6] 童寯, 造园史纲, 北京: 中国建筑工业出版社, 1983

一、课程简介

本课程是城乡规划专业的专业选修课, 是学生学习城市景观设计以及其它设计的基础知识。课程主要以中国古典园林的发展历史为主, 讲述介绍中国古典园林的历史发展、技法演进以及造园理论等知识。

二、课程地位与教学目标

(一) **课程地位:** 本课程为专业选修课, 是城乡规划专业的基础选修理论课。

本课程支撑的毕业要求是: 课程目标 X1“掌握中国风景园林历史发展的进程”对毕业要求的支撑矩阵中 4 有较强的支撑, 3 有一般支撑; X2“了解与掌握中国风景园林历史发展的分类与特征”对毕业要求的支撑矩阵中 4 和 8 有较强的支撑, 13 有一般支撑; X3“掌握中国风景园林造园的技法与特色”对毕业要求的支撑矩阵中 4 有较强的支撑, 3 和 13 有一般支撑, 5 有较弱支撑; X4“了解历史上著名的园林艺术成就及其特点、技法和影响”对毕业要求的支撑矩阵中 4, 8 有较强的支撑, 3 和 13 有一般支撑, 5 有较弱支撑。

(二) **课程目标:**

通过对园林史的学习, 使学生 X1“掌握中国风景园林历史发展的进程”以及 X2“各阶段的园林艺术特色与分类及特征”、X3“掌握中国风景园林造园的技法与特色”, 并了解 X4“历史上著名的园林艺术成就及其特点、技法和影响”, 拓宽知识面, 为吸收众家之长, 创造设计现代新园林提供良好的基础。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点												
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13
X1	掌握中国风景园林历史发展的进程			◎	●									
X2	了解与掌握中国风景园林历史发展的分类与特征				●				●					◎
X3	掌握中国风景园林造园的技法与特色			◎	●	◎								◎
X4	了解历史上著名的园林艺术成就及其特点、技法和影响			◎	●	◎			●					◎

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

三、课程教学内容及要求

课程教学内容包括中国古典园林的发展历史为主，世界主要国家和地区园林为辅的园林发展内容与形式的演变，造园实践经验，园林理论遗产等。学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 绪论	综述园林的起源，发展阶段以及变迁▲	√			
第二章 综述世界园林	综述世界园林的历史、发展、体系分类、特点▲和关联★		√		√
第三章 中国古代园林历史 1	中国古代园林第一分期：生成期----先秦▲、两汉▲★时期园林	√		√	√
第四章 中国古代园林历史 2	中国古代园林第二分期：转折期----魏、晋、南北朝时期园林▲★	√	√	√	√
第五章 中国古代园林历史 3	中国古代园林第三分期：全盛期----隋、唐▲★时期园林	√		√	√
第六章 中国古代园林历史 4	中国古代园林第四分期（1）：成熟前期----宋▲★、元、明▲★、清▲初时期园林	√		√	√
第七章 中国古代园林历史 5	中国古代园林第四分期（2）：成熟后期----清中叶▲、清末▲★时期园林	√	√	√	√
第八章 综论	近现代园林综论▲	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：结合课堂讲授内容，采用收集整理相关的文献资料，讨论探究式教学、教学片、案例教学，线上线下答疑指导等综合教学模式与方法。

学习方法：根据课程及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议。包括自主学习指导、课程延伸学习资料获取途径及信息检索方法、对传统园林进行实地参观调研等。

五、教学环节及学识分配

主要课堂教学环节安排：

- (1) 课堂讲授：多媒体形式讲授园林发展历程；
- (2) 参观实习：参观优秀环境设计作品，并进行分析，学习有关设计手法和经验；

主要课堂教学要求：

(1) 了解中国风景园林的产生与发展，以及园林与当时社会经济、自然科学、工程技术、文化艺术发展的内在联系。

(2) 熟悉中国各历史时期园林创作的艺术与理论，掌握园林代表作品的内容和形式、艺术构思、总体布局、构图的形式美等特点。

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	参观	其它	
第一章 绪论	园林起源发展变迁	2					2
第二章 世界园林	综述世界园林	2					2
第三章 中国古代园林历史 1	中国古代园林生成期	1.5		0.5			2
第四章 中国古代园林历史 2	中国古代园林转折期	1.5		0.5			2
第五章 中国古代园林历史 3	中国古代园林全盛期	1.5		0.5			2
第六章 中国古代园林历史 4	中国古代园林成熟前期	1.5		0.5			2
第七章 中国古代园林历史 5	中国古代园林成熟后期				2		2
第八章 综论	近现代园林综论	1		1			2
合计		11		3	2		16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和课业报告成绩两部分。

平时成绩占总成绩的 20%，课业报告成绩占 80%。平时成绩包括：课程的出勤率、课堂的基本表现等。课业报告为学生对所学知识的综合掌握，考求 3000 字以上，图文并茂。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	对 4、8 有较强的支撑，3，13 有一般支撑，5 有较弱支撑

考试成绩	80	对 4、8 有较强的支撑, 3, 13 有一般支撑, 5 有较弱支撑
------	----	------------------------------------

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准, 详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
平时成绩	全勤课堂主动	全勤、欠互动	1次缺勤	2次缺勤	3次及以上缺勤
课业报告	内容丰富、理解深入	内容丰富、知识点较全	内容一般, 知识点少许欠缺	内容一般, 知识点不全	不满足 D 要求

制定者: 刘刚

审核者: 王淑芬

批准者: 张建

2021 年 04 月 10 日

“建筑与城市保护更新（双语）”课程教学大纲

英文名称: Architecture and Urban Renewal

课程编码: 0007571

课程性质: 专业选修课

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 建筑学、城乡规划专业四年级本科生

先修课程:

教材及参考书:

[1] 董光器. 古都北京五十年演变录. 南京: 东南大学出版社, 2006.

[2] Hui Xiaoxi. Housing, Urban Renewal and Socio-Spatial Integration: A Study on Rehabilitating the Former Socialistic Public Housing Areas in Beijing. Delft: A+BE, 2013.

[3] 方可. 当代北京旧城更新: 调查、研究、探索. 北京: 中国建筑工业出版社, 2000.

[4] 郭湘闽. 走向多元平衡: 制度视角下我国旧城更新传统规划机制的变革. 北京: 中国建筑工业出版社, 2006.

[5] Christopher Klemek. The Transatlantic Collapse of Urban Renewal: Postwar Urbanism from New York to Berlin. Chicago and London: The University of Chicago Press, 2011.

[6] Paul Watt, Peer Smets (eds.). Social Housing and Urban Renewal: A Cross-National Perspective. Bingley: Emerald Publishing Limited, 2017.

[7] Wu Liangyong. Rehabilitating the Old City of Beijing: A Project in the Ju'er Hutong Neighborhood. Vancouver: UBC Press, 1999.

一、课程简介

作为建筑学与城乡规划的重要跨学科议题, 城市更新与城市规划、城市设计、住房政策、遗产保护、社区建设、建筑设计、建筑技术等专业方向都具有紧密联系。与此同时, 它也是建筑和城市研究中最具争议性的话题之一。本课程着重介绍现代城市更新的基本概念、中西方发展演变和国内外代表案例, 以及它们与建筑学、城乡规划思想流变的关系。除讲座之外, 授课方式还包括参观与角色扮演训练。通过学习, 学生将掌握城市更新的基本概念和知识, 了解行之有效的城市更新方法和策略, 培养利用理论知识思考实际问题的能力, 以及具备一定的国际化、跨学科视野。本课程为中英文双语授课。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程为面向建筑学与城乡规划专业本科生开设的专业选修课, 其设置目的在于进一步增加学生的专业知识和提高学生的专业能力。

针对建筑学专业本科生, 本课程主要对实现其以下的毕业能力要求起到支持作用: 研究(建筑学专业毕业能力要求 5)。

针对城乡规划专业本科生, 本课程主要对实现其以下的毕业能力要求起到支持作用: 设计/开发解决方案(城乡规划专业毕业能力要求 4); 研究(城乡规划专业毕业能

力要求 5)；。并对实现其以下的毕业能力要求具有一定的支撑作用：工程知识（城乡规划专业毕业能力要求 2）；问题分析（城乡规划专业毕业能力要求 3）；工程与社会（城乡规划专业毕业能力要求 7）；环境和可持续发展（城乡规划专业毕业能力要求 8）。

（二）课程目标

1 教学目标：通过本课程的学习，学生能够理解城市更新的基本知识和发展方向，了解城市更新的基本方法，初步掌握运用这些知识和方法思考实际问题的能力，并满足建筑学和城乡规划本科专业学位培养对于城市更新、历史保护、公众参与等知识点的要求。同时，由于本课程为英文授课，学生可以通过学习提高英语听、说、读、写的的能力，加强对英语专业词汇的理解，并增强学生的国际化视野。

本课程的具体课程目标如下：

- (1) 理解现代城市更新的基本概念、分类、历史沿革和发展方向；
- (2) 了解城市更新发展演变与建筑学、城乡规划思潮的关系；
- (3) 了解当代城市更新的主要路径、方法和策略；
- (4) 了解我国城市更新与历史文化名城保护的历史沿革和发展现状；
- (5) 初步掌握运用城市更新相关知识和方法思考实际问题的能力；
- (6) 具备一定的国际化视野和跨专业合作创新能力。

本课程对建筑学、城乡规划专业本科生毕业要求拆分指标点达成的支撑情况详见表 1、表 2。

表 1 课程目标与建筑学专业本科生毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点	
		5	
1	理解现代城市更新的基本概念、分类、历史沿革和发展方向	●	
2	了解城市更新发展演变与建筑学、城乡规划思潮的关系	●	
3	了解当代城市更新的主要路径、方法和策略	●	
4	了解我国城市更新与历史文化名城保护的历史沿革和发展现状	●	
5	初步掌握运用城市更新相关知识和方法思考实际问题的能力	●	
6	具备一定的国际化视野和跨专业合作创新能力	●	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

表 2 课程目标与城乡规划专业本科生毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		2	3	4	5	7	8
1	理解现代城市更新的基本概念、分类、历史沿革和发展方向	◎	◎	●	●	◎	◎
2	了解城市更新发展演变与建筑学、城乡规划思潮的关系	◎	●	●	●	⊙	⊙
3	了解当代城市更新的主要路径、方法和策略	●	●	●	●	●	●
4	了解我国城市更新与历史文化名城保护的历史沿革和发展现状	●	◎	●	●	●	◎
5	初步掌握运用城市更新相关知识和方法思考实际问题的能力	●	●	●	●	●	●

6	具备一定的国际化视野和跨专业合作创新能力	◎	◎	●	●	◎	●
---	----------------------	---	---	---	---	---	---

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：培养学生扎实的科学和人文素养、良好的专业素养、高尚的职业道德素养、正确的价值观、强烈的责任担当、社会责任感和家国情怀；使得学生能够在学习工作中理性分析、考虑和判断规划设计对各社会群体的影响，尤其是对社会弱势群体利益的影响，建立为人民服务的正确价值观，树立寻求社会公平、公正的理想目标。

三、课程教学内容

本课程的教学内容共分以下六章：

1. 绪论

现代城市更新基本概念和分类；现代城市更新的源起和产生背景；城市更新的发展演变概述。

2. 西方城市更新的历史演变

现代主义与 1930-1960 年代欧美的城市重建；后现代主义与 1960-1970 年代欧美城市更新的转型——从城市重建到城市复兴；1970 年代之后欧美城市更新发展方向的分野。

3. 西方城市更新的当代实践

以德国、荷兰、奥地利等地的成功实例为基础，介绍当代西方城市更新的主要方法和策略。

4. 中国现代城市更新的发展——以北京为例

以北京为例，介绍、分析和讨论中国城市更新的理论和实践：建国之后的早期尝试与争论；1990 年之后的大规模危旧房改造与旧城保护；目前面临的困难和挑战；近年来的最新探索。

5. 案例参观

参观关于北京老城保护更新方面的案例或展览。

6. 城市更新项目的模拟实践训练

角色扮演式的模拟训练；模拟以北京特定街区为背景的城市更新项目的规划设计和组织工作。

本课程教学内容及对课程目标的支撑详见表 3。

表 3 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)					
		1	2	3	4	5	6
第一章 绪论	现代城市更新基本概念和分类；现代城市更新的源起和产生背景；城市更新的发展演变概述。 ▲本章重点：现代城市更新产生的原因、基本概念及分类。 ★本章难点：不同城市更新方式的分类标准及依据。	√	√				√

第二章 西方城市更新 的历史演变	现代主义与1930-1960年代欧美的城市重建； 后现代主义与1960-1970年代欧美城市更新的 转型——从城市重建到城市复兴；1970年代之 后欧美城市更新发展方向的分野。 ▲本章重点：西方现代城市更新的发展历程、时 代背景、不同阶段的主要方式及其特点和问 题。 *本章难点：不同城市更新方式的形成原因及其 社会历史背景。	√	√	√			√
第三章 西方城市更新的 当代实践	以德国、荷兰、奥地利等地的成功实例为基 础，介绍当代西方城市更新的主要方法和策 略。 ▲本章重点：当代西方城市更新的成功案例及其 经验。 *本章难点：城市更新成功案例的共同特点及普 遍规律。			√		√	√
第四章 中国现代城市 更新的发展— —以北京为例	以北京为例，介绍、分析和讨论中国城市更 新的理论和实践：建国之后的早期尝试与争 论；1990年之后的大规模危旧房改造与旧城 保护；目前面临的困难和挑战；近年来的最 新探索。 ▲本章重点：以北京为代表的中国现代城市 更新理论与实践的发展沿革及经验、教训。 *本章难点：北京不同时期、不同方式城市 更新实践的特点、问题及其成因。				√	√	
第五章 案例参观	参观关于北京老城保护更新方面的案例或 展览。 ▲本章重点：通过实地参观，获得当代北京 老城保护更新实践的感性认识。 *本章难点：城市更新理论教学与具体实践 的结合。				√	√	
第六章 城市更新项目 的模拟实践 训练	角色扮演式的模拟训练；模拟以北京特定 街区为背景的城市更新项目的规划设计和 组织工作。 ▲本章重点：通过模拟训练，初步了解当 代城市更新涉及的利益方、基本组织方式 与实施难点。 *本章难点：城市更新中的不同利益诉求 及应对方法。					√	√

四、教授方法与学习方法指导

1. 教授方法：本课程的教授方法服务于课程教学目标，同时结合课程内容的教学要求以及学生认知活动的特点，包括讲授、研讨、小组合作、案例教学、实践教学、角色扮演等多种教学方法与模式。

2. 学习方法：对学生的学习方法指导要根据课程教学方法以及学生学习特点，给出学习该门课程的指导和建议。学习方法除课堂学习之外，还包括课下自学与资料检索收集、小组合作、实地调研、主动创新、公开表达与辩论等，以激发学生的学习动机，帮助学生学会主动学习、深入探究，培养学生的创新精神及理论联系实际的能力。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表4。

表4 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 绪论	现代城市更新基本概念和分类；现代城市更新的源起和产生背景；城市更新的发展演变概述。	2					2
第二章 西方城市更新的历史演变	现代主义与1930-1960年代欧美的城市重建；后现代主义与1960-1970年代欧美城市更新的转型——从城市重建到城市复兴；1970年代之后欧美城市更新发展方向的分野。	4					4
第三章 西方城市更新的当代实践	以德国、荷兰、奥地利等地的成功实例为基础，介绍当代西方城市更新的主要方法和策略。	4					4
第四章 中国现代城市更新的发展——以北京为例	以北京为例，介绍、分析和讨论中国城市更新的理论和实践：建国之后的早期尝试与争论；1990年之后的大规模危旧房改造与旧城保护；目前面临的困难和挑战；近年来的最新探索。	2					2
第五章 案例参观	参观关于北京老城保护更新方面的案例或展览。					2	2
第六章 城市更新项目的模拟实践训练	角色扮演式的模拟训练；模拟以北京特定街区为背景的城市更新项目的规划设计和组织工作。				2		2
合计		12			2	2	16

六、考核与成绩评定

课程考核以考核学生对课程目标达成为主要目的，检查学生对教学内容的掌握程度为重要内容。课程成绩包括平时成绩和考查成绩两部分。其中平时成绩所占比例为50%，考查成绩所占比例为50%。

平时成绩评定采取角色扮演式模拟训练的形式，由学生选择扮演城市更新项目中所涉及的不同参与方（政府、开发单位、产权单位、房东、居民、小企业等），模拟体验城市更新的规划设计、公众参与和沟通协调过程，强调考核学生运用所学知识和方法思考、解决实际问题的能力。角色扮演采用“分组汇报+公开辩论”的方式，学生在模拟训练中的表现将作为课程的平时成绩一部分。

考查成绩评定采取课下开卷笔试的形式，在全部课程结束后进行，笔试答题包括简答题和论述题，内容为学生对课程知识点学习情况的全面检验，强调考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识思考现实问题的能力。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表5。

表5 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	50	学生在角色扮演式模拟训练的表现（包括汇报内容、表达、公开辩论表现等），考核学生运用所学知识和方法思考、解决实际问题的能力；主要支撑建筑学专业本科生毕业要求拆分指标点 5，以及城乡规划专业本科生毕业要求拆分指标点 3、4、5、7、8。
考查成绩	50	课下开卷笔试，考核学生对基本概念、基本方法、基本理论等方面掌握的程度，及学生运用所学理论知识思考现实问题的能力；主要支撑建筑学专业本科生毕业要求拆分指标点 5，以及城乡规划专业本科生毕业要求拆分指标点 2、3、4、5、7、8。

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 6。

表 6 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
角色扮演式模拟训练	具备较强的运用所学知识和方法思考、解决实际问题的能力	具备较强的运用所学知识和方法思考实际问题的能力，具备一定的运用所学知识和方法解决实际问题的能力	具备一定的运用所学知识和方法思考、解决实际问题的能力	基本具备的运用所学知识和方法思考、解决实际问题的能力	不满足 D 要求
课下开卷笔试	对基本概念、基本方法、基本理论等方面的掌握程度较好，具备较强的运用所学理论知识思考现实问题的能力	对基本概念、基本方法、基本理论等方面的掌握程度较好，具备一定的运用所学理论知识思考现实问题的能力	对基本概念、基本方法、基本理论等方面的掌握程度一般，具备一定的运用所学理论知识思考现实问题的能力	对基本概念、基本方法、基本理论等方面的掌握程度一般，基本具备运用所学理论知识思考现实问题的能力	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：惠晓曦

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021 年 3 月

“历史城市保护规划”课程教学大纲

英文名称: Urban Preservation Planning of Historic Cities

课程编码: 0010471

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0 学时: 32

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 城市建设史, 中外建筑史, 城乡规划原理-1, 城乡规划原理-2, 总体规划

教材及参考书:

- [1] 单霁翔, 文化遗产保护与城市文化建设, 中国建筑工业出版社, 2009.1
- [2] 唐燕, 杨东, 祝贺, 城市更新制度建设: 广州、深圳、上海的比较, 清华大学出版社, 2019.12
- [3] 王景慧, 阮仪三等, 历史文化名城保护理论与规划[M], 同济大学出版社, 1999.8
- [4] 张杰, 中国古代空间文化溯源(修订版), 清华大学出版社, 2016.2
- [5] 张杰, 吕舟, 世界文化遗产保护与城镇经济发展, 同济大学出版社, 2013.7
- [6] 张松, 城市文化遗产保护国际宪章与国内法规选编, 同济大学出版社, 2007.1
- [7] 张松, 历史城市保护学导论(第二版), 上海科学技术出版社, 2008.3

一、课程简介

历史城市保护规划是为城乡规划专业本科生开设的专业选修课。本课程的任务是系统阐述世界各国关于历史文化遗产保护的历程, 我国历史文化名城保护的历史、演进和保护规划的编制, 同时加以对城市历史地段保护与更新的综合规划分析和设计, 使学生熟悉和掌握城市历史文化遗产的类型特征及其保护内容, 初步掌握历史文化名城保护规划的编制要点和技术路线, 理解历史文化名城保护规划与城市总体规划的关系, 培养正确的文化遗产观, 以提高文化遗产保护的意识与能力。

教学内容重点: 历史城市保护的理论、方法和实践。教学内容难点: 历史文化名城保护内容与方法。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 课程为学科专业选修课, 对于培养学生历史文化遗产保护意识与能力, 理解历史文化遗产保护与城市建设发展和城乡规划的专业关系有重要作用。

本课程对于培养方案中毕业要求的工程知识、问题分析、设计/开发解决方案、研究、工程与社会、环境和可持续发展等方面具有较强的支撑作用。

毕业要求 2 要求学生掌握工程知识: 通过本课程学习, 使学生具备综合运用所学历史城市保护规划的基本理论知识和技术方法解决实际问题的能力。掌握城市历史城市保护规划的基本理论知识; 了解历史文化名城保护规划的设计方法、历史地段和历史建筑群的维修改善与整治的技术路线, 文物古迹的确认。

毕业要求 3 要求学生掌握问题分析能力: 通过本课程学习, 培养学生具备运用各种手

段查询文献和资料、获取信息和调查研究的基本能力，培养其掌握对城市历史环境进行深入剖析以发现问题和归纳特征的技术路线、并提出规划策略和建议。

毕业要求 4 要求学生掌握设计/开发解决方案：通过本课程学习，在考虑社会、经济、环境、法律等各方面因素基础之上，要求学生掌握综合运用历史城市保护相关理论和技术手段协调解决关于城市历史文化遗产要素保护和利用、文化生态与文化多样性构建、城市空间特色塑造等方面问题的能力，同时引导学生通过创新手段和工作路径破解历史城市物质空间规划的难题。

毕业要求 5 要求学生具有研究能力：要求学生具备能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城市建成环境问题进行研究，具有对城市发展历史规律的洞察能力，具备预测社会未来发展趋势的能力和对历史城市未来健康发展的前瞻性思考，并能够将历史城市各系统综合理解为一个整体，深入研究历史城市整体中各系统的相互依存关系，并能够打破空间、阶层和文化的制约，形成区域整体的发展愿景，包括实地调查、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

毕业要求 7 要求学生具备工程与社会方面的能力：通过本课程学习，使学生能够基于工程相关背景知识进行合理分析，熟悉社会经济、城市历史文化遗产类型特征、历史文化名城保护规划编制要点、城市更新等方面的一般知识和理论、方针政策、法律法规及其在城乡规划中的应用，并具备全面应对历史城市保护和经济社会影响的思维能力。

毕业要求 8 要求学生具有理解环境和可持续发展方面的能力：历史城市保护规划的目
的不仅仅要保护好城市历史文化遗产、同时要注重城市的永续发展。因此，通过本课程学习，使学生能够理解历史城市保护规划对城市建成环境的重要影响，并引导其关于历史城市如何实现可持续发展的前瞻性思考。

（二）课程目标

1 教学目标：

通过对历史城市保护规划的基本概念、类型模式、技术路线等内容的学习，使学生对历史城市保护规划有一个较为全面的认知，提高学生对历史城市保护的规划意识，掌握历史文化遗产保护的理论和规划技术要点。

本课程学生需要达成：

- （1）掌握国内外历史文化遗产保护的观念、发展历程以及主要理论；
- （2）掌握我国城市历史文化遗产的类型特征、保护体系和保护规划理论方法；
- （3）掌握我国历史文化名城、历史地段、文物和历史建筑保护规划的编制要点和规划技术手段；
- （4）熟悉城市历史保护规划的前沿知识与实践案例。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况，详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点					
		Y2	Y3	Y4	Y5	Y7	Y8
X1	掌握国内外历史文化遗产保护的观念、发展历程以及主要理论	⊙	⊙	●	●	⊙	⊙
X2	掌握我国城市历史文化遗产的类型特征、保护体系和保护规划理论方法	⊙	⊙	●	●	⊙	⊙

X 3	掌握我国历史文化名城、历史地段、文物和历史建筑保护规划的编制内容、要点和规划技术手段	◎	◎	●	●	◎	◎
X 4	了解历史城市保护规划的前沿知识与实践案例	◎	⊙	◎	●	⊙	⊙

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：文化遗产是一座城市的根与魂，承载着城市的悠久历史和深厚文化。保护城市的历史文化遗产就是保留人类文明的发展脉络，维持城市发展的延续性，彰显城市文化的独特性。本课程旨在培养城乡规划专业学生对城市历史文化遗产保护的理解和认同，以培养和提升其个人的家国情怀和社会责任感。

三、课程教学内容

第一章 历史文化遗产保护概述

历史文化遗产保护历程、国际保护宪章与世界文化遗产、中国历史文化遗产保护发展历程。

第二章 我国历史文化名城保护与发展

中国历史城市的特点、中国历史文化名城制度的形成与发展、历史文化名城的类型。

第三章 历史文化名城保护内容与方法

历史城市保护观念和原则、历史文化名城保护的内容、历史文化名城保护的空間构成要素特色分析、历史文化名城保护的方法（包括对文物古迹、历史地段和城市整体城市环境的保护）、历史文化名城保护规划编制要点（包括名城保护规划与城市总体规划的关系、历史文化名城保护框架、历史文化名城保护规划中保护区的确定、历史文化名城保护中建筑高度的控制等）

第四章 城市历史保护规划的前沿知识与实践案例

中外优秀历史城市保护实践案例在保护内容、保护方法、保护范围、保护观念及保护方法上的分析和比较。

第五章 课程概念规划设计

组织学生分组进行城市历史地段保护与更新的概念性规划设计。在设计实践过程中，进一步深刻理解城市历史文化遗产保护和利用的内涵与以及规划设计方法。

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 历史文化遗产保护概述	国内外历史文化遗产保护的观念、发展历程以及主要理论▲	√			√
第二章 我国历史文化名城保护与发展	中国历史城市的特点、中国历史文化名城制度的形成与发展以及中国历史文化名城的分类方式与保护现状▲	√	√	√	√

第三章 历史文化名城保护内容与 方法	历史文化名城保护的内容、历史文化名城的空间构成要素特色分析、历史文化名城保护的方法、历史文化名城保护规划编制要点▲★	√	√	√	√
第四章 历史城市保护规划的前 沿知识与实 践案例	中外优秀历史城市保护实践案例的分析和比较	√			√
第五章 课程概念规 划设计	城市历史地段保护与更新的概念性规划设计▲★	√	√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：教学中以课堂讲授、课程研讨和课程设计相结合的方式进行；除了课堂听讲外，自主阅读课外参考书、参观市内历史地段，同时在教学过程中组织学生分组进行课程讨论和课程设计。教学过程注重教学的启发性，注意调动学生的主观能动性，培养其自主分析问题和解决问题的能力。

学习方法：养成探索的习惯，特别是重视对基本理论的钻研，在理论指导下进行实践。明确学习各阶段的重点任务，学习过程注重课上课下相结合。课中认真听课、积极思考；课后认真研读参考书的相关内容、加深对设计理论的理解；加强自主学习能力，在教师指导下搜集并学习相关优秀案例，掌握基本的设计方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表3。

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
历史文化遗产保护概述	国内外历史文化遗产保护的观念、发展历程以及主要理论	4					4
我国历史文化名城保护与发展	中国历史城市的特点、中国历史文化名城制度的形成与发展以及中国历史文化名城的分类方式与保护现状	3.5			0.5		4
历史文化名城保护内容与 方法	历史文化名城保护的内容、历史文化名城的空间构成要素特色分析、历史文化名城保护的方法、历史文化名城保护规划编制要点	11.5			0.5		12
历史城市保护规划的前 沿知识与实 践案例	中外历史城市保护优秀实践案例的分析和比较	1			3		4
课程概念规划设计	城市历史地段保护与更新的概念性规划设计		8				8
合计		20	8		4		32

六、考核与成绩评定

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	30	出勤、课堂纪律、调研、汇报、课堂交流
考试成绩	70	课程作业

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
课堂交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文内容丰富准确、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
课程作业	设计基本构思和流程掌握很好，设计方案优秀，设计表达优秀	设计基本构思和流程掌握较好，设计方案和设计表达较好	设计基本构思和流程掌握一般，设计方案和设计表达一般	设计基本构思和流程掌握较差，设计方案和设计表达较差	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：李林

审核者：郭玉梅

批准者：张建

2021 年 4 月 15 日

“中国古典园林设计”课程教学大纲

英文名称: Design of Chinese Classical Garden

课程编码: 0009536

课程性质: 专业选修课

学分: 2.0

学时: 32

面向对象: 本科五年级

先修课程: 园林史论、园林景观原理及设计、城市景观规划设计

教材及参考书:

[1] 彭一刚. 中国古典园林分析. 中国建筑工业出版社, 1986

[2] 童寯. 江南园林志. 中国建筑工业出版社, 2014年11月

一、课程简介

本课程为城乡规划专业的专业设计类选修课程。通过多媒体讲述, 学生调研, 课程设计, 集体评图等环节, 培养学生掌握中国古典园林设计的基本理论、方法, 把握园林空间中不同尺度和性质的用地的景观设计手法和交流、表达方法, 并提高对中国古典园林的审美、鉴赏能力。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程是城乡规划专业的专业设计课程。课程的主要目标是培养城乡规划专业学生掌握中国古典风格的园林的基本设计方法, 掌握把中国古典园林的思路和风格应用于各类规划与设计项目的的能力, 并提高对中国古典园林的审美、鉴赏能力。

本课程对于培养方案中毕业要求的, 基本素质、专业理论知识、工程实践能力、综合运用能力、专业分析能力、全面思维能力、沟通和共识构建能力、自我提升能力, 这八个方面具有直接的支撑作用。

(二) 课程目标

1 教学目标: 本课程学生需要达成:

- 1) 了解中国古典园林发展简史,
- 2) 掌握中国古典风格的园林设计的基本理论、方法,
- 3) 掌握运用先进的实体或软件工具与表达表现,
- 4) 了解中国古典园林的思路和风格在各类规划与设计项目中的应用。

本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
X1	了解中国古典园林发展简史			⊙	⊙				⊙				
X2	掌握中国古典风格的园林设计的基本理论、方法			⊙	●	⊙			●				
X3	掌握运用先进的实体或软件工具与表达表现				●								

X4	了解中国古典园林的思路和风格在各类规划与设计项目中的应用			◎	●	⊙			●				
----	------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，⊙：表示有弱相关关系

2 育人目标：本课程培养风景园林专业的学生对中国传统文化、审美的理解和认同，提高学生的民族自尊心、自信心，提升家国情怀和民族自觉。

三、课程教学内容

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点(▲)、难点(★)	课程目标(√)			
		X1	X2	X3	X4
第一章 绪论	课程简介，中国古典园林简史	√			
第二章 中国古典园林设计方法	空间组织，空间序列▲，园林要素设计方法▲★		√		√
第三章 调研	学生调研优秀古典园林案例，课堂调研汇报	√	√		√
第四章 中国古典风格园林的设计	设计思路和步骤▲		√		√
第五章 课程设计	中国古典风格的公园、庭园设计▲		√	√	√

四、教授方法与学习方法指导

教师讲授和辅导相结合。着重针对每个学生的兴趣、个性、优缺点，与学生一对一进行课程设计辅导。引导学生进行课外调研。同时注重对学生交流汇报能力的培养。学生学习本课程时，应上课下课相结合，在教师指导下搜集并学习参考大量相关优秀案例，掌握基本的学习方法和设计方法。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
绪论	课程简介，中国古典园林简史	1					1
中国古典园林设计方法	空间组织，空间序列，园林要素设计方法	3					3
调研	学生调研优秀古典园林案例，课堂调研汇报					学生汇报 4	4

中国古典风格园林的设计	设计思路和步骤	2					2
课程设计	中国古典风格的公园、庭园设计					课堂一对一辅导 22	22
合计		6				26	32

六、考核与成绩评定

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	20	出勤、课堂纪律、调研、汇报、课堂交流
考试成绩	80	课程作业

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课程作业	设计基本构思和流程掌握很好，设计方案优秀，设计表达优秀	设计基本构思和流程掌握较好，设计方案和设计表达较好	设计基本构思和流程掌握一般，设计方案和设计表达一般	设计基本构思和流程掌握较差，设计方案和设计表达较差	不满足 D 要求
课堂交流	态度积极主动，交流汇报表达逻辑清晰、语言准确、汇报文本图文配合好、团队协作好	态度较积极，交流汇报质量好	交流汇报质量中等	交流汇报质量较差	不满足 D 要求
出勤	全勤	缺勤或迟到早退 1 次	缺勤或迟到早退 2-3 次	缺勤或迟到早退 4-5 次	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：赵月

审核者：王淑芬

批准者：张建

2021 年 4 月

“新生研讨课”课程教学大纲

英文名称: Seminars for freshmen

课程编号: 0009538

课程性质: 自主课程

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书: 陈锦富. 城市规划概论. 中国建筑工业出版社, 2006.01

一、课程简介

本课程是以学生为中心、教师为主导, 建立与研究型大学相适应的研究型教学体系的一部分, 其目的在于使城乡规划专业学生顺利融入大学生活、初涉专业领域、转换学习方式、提升创新人才培养水平, 使新生体验一种全新的以探索和互动为基础, 激发学生自主学习的教学理念与模式, 为后续学习打好基础。

二、课程地位与目标

(一) **课程地位:** 本课程是一门城乡规划专业本科生的入门课。是城乡规划专业的导航课程, 内容涵盖城乡规划专业的主要教学内容、城乡规划专业的学习方法。

(二) 课程目标

1 教学目标: 使学生对城乡规划专业建立初步了解, 为学生将来的学习、工作打好基础。通过本课程学习, 帮助学生尽快进入城乡规划专业领域, 同时, 使学生了解城乡规划当前的学术热点问题。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点			
		y1	y7	y8	y9
1	结合实践经验使学生体会科学探索和科学研究的过程, 开拓学生专业视野				●
2	培养学生综合考虑问题的能力、深入探究问题的能力	⊙			
3	团队合作能力和交流表达能力				◎

注: ●: 表示有强相关关系, ◎: 表示有一般相关关系, ⊙: 表示有弱相关关系

2 育人目标: 培养学生对未来从事的规划工作的理解, 帮助学生树立城乡规划正确的价值观。

三、课程教学内容

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点 (▲)、难点 (★)	课程目标 (√)			
		1	2	3	...

第一章 介绍城乡 规划的行 业、职业 特点	介绍城乡规划的行业、职业特点▲。简述城市规划体系与注册规划师制度.城市规划的学术热点★。主要包括：城市的特性与城市化、城市的发展战略与空间布局、城市土地问题、城市转型等。	√			
第二章 关于城乡 规划学业	本专业的学习方法（收集资料的方法、调查研究的常用方法、规划设计的常用方法）▲；使学生了解城乡规划专业的科学研究方法与思路★；分析城乡规划专业本科毕业后在国内外继续深造的出路。		√		
第三章 就业出路	结合具体案例分析城乡规划专业的就业出路。	√			
第四章 城乡规划 事业	分析城乡规划面临的困难与挑战，描绘城乡规划专业未来的发展蓝图，培养学生对城乡规划专业的学习兴趣和对未来事业的雄心。▲	√			

四、教授方法与学习方法指导

第一是结合具体案例，用“五业”串联讲课内容。用“行业、职业、学业、就业、事业”五个专题串联讲课内容，使同学们既能了解城乡规划行业的基本情况，又能对自己的学业、就业有初步认识，并加深对未来从事的规划工作的理解。

第二是组织学生用演讲的方式（每人6分钟）介绍自己的优劣势和自己对职业规划的初步设想，提供给每个学生提供一个展示自我、规划自己职业生涯的平台。

第三是结合鲜活的案例分析学生今后的学业和就业出路。老教师结合学生成长案例介绍了国内读研和就业的要点，青年教师结合自身实例与大家分享在国外留学就业的经历分析在国外读研的经验与体会。

第四是组织讨论会、辩论会。为了提高学生的思辨能力，在课程准备过程中提出4个密切结合实际的城乡规划热点问题组织学生讨论或辩论。提前两周教师准备预备性内容，制定辩论的规则辩论前需要学生提前准备资料排练。

对学生的要求，学生课下应认真阅读老师指定的参考书。

1. 小论文：我对城乡规划专业的初步认识。要求学生简述为什么选择了城乡规划专业，对城乡规划的学习方法和特点有何基本认识，对城乡规划专业的历史、性质、目标、工作内容等有哪些基本认识。

2. PPT演讲：我的学业和职业初步规划。要求学生学会分析自己的优势劣势和性格特点，要求学生对未来的学业和职业做初步的规划设想。

3. 学术热点讨论或辩论赛。对辩论赛的要求主要有以下三方面：

内容资料方面，论据内容是否充实、正确、引述材料是否恰当。

辩论技巧方面，语言流畅、分析、反驳和应变能力以及论点的说服力和逻辑性。

团队合作方面，全体队员的论点结构的完整性，队员之间的默契与配合。

五、教学环节和学时分配

表3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章	城乡规划行业和职业简介	2			2		4

第二章	关于城乡规划学业	2			2		4
第三章	城乡规划就业情况分析	2			2		4
第四章	城乡规划事业	2			2		4
合计		8			8		16

六、考核与成绩评定

小论文：我对城乡规划专业的初步认识。重点考察学生对毕业能力要求 1、4 的达成度，关注并考察学生通过本课程的学习，是否对城乡规划的基本原理有了初步了解，对复杂的城市问题有了基本认识。

演讲：我的职业生涯初步规划，PPT 格式。重点考察学生对于毕业能力要求 8 的达成度，考察学生的演讲内容是否体现出有正确的规划工作价值观做指导，是否体现出规划师的社会责任感，此外通过演讲，考察学生的口头表达能力。

讨论或辩论赛：重点考察学生对于毕业能力要求 4 的达成度，主要分三个层次：论点是否有说服力和逻辑性；是否有团队合作意识和能力；是否有一定的分析问题、解决问题的能力。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	比例 (%)	主要考核内容
小论文	50	对城乡规划行业的理解和认识
演讲	25	内容是否丰富、重点是否突出、演讲能力如何
讨论或辩论赛	25	综合表现

七、考核环节及质量标准

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
作业	对城乡规划行业的理解和认识准确	对城乡规划行业的理解和认识较为准确	一般	较差	不满足 D 要求
研讨	内容丰富、重点突出	内容较丰富、重点较突出	一般	较差	不满足 D 要求
评分标准 (A~E)：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：张建

审核者：李强

批准者：张建

2021 年 3 月

“城乡规划学术前沿”课程教学大纲

英文名称: Academic Frontier of Urban and Rural Planning

课程编码: 0010472

课程性质: 自主课程

学分: 1.0

学时: 16

面向对象: 城乡规划专业本科生

先修课程: 无

教材及参考书:

[1] [德]谢林著、先刚译, 学术研究方法论, 北京大学出版社, 2018.12

[2] 张京祥, 西方城市规划思想史纲, 东南大学出版社, 2016.09

一、课程简介

城乡规划学术前沿是城市建设学部为城乡规划专业本科生开设的自主课程。本课程的任务是开拓学生的学术视野, 让学生系统地了解城乡规划领域中的前沿信息与学术动态, 并能对业界热点问题进行多元思考。教学重点包括近年学术研究与行业发展概述、学术热点问题梳理、业界主流观点与学术思想论述、主要学术观点的形成背景与演变、业界热点问题的学术思考与辨析等内容。

二、课程地位与目标

(一) 课程地位: 本课程为五年制城乡规划专业的学科自主课程, 为临近本科毕业的学生进一步了解城乡规划学科的前沿知识与学术动态提供系统支持, 拓宽学生专业视野, 为今后从事业内工作或读研奠定学术基础。

本课程主要支撑毕业要求第 5、8、13 指标点。

第 5 指标点.研究: 能够基于科学原理并采用科学方法对复杂城乡问题进行研究, 具有对城乡发展历史规律的洞察能力, 具备预测社会未来发展趋势的能力和对城乡未来健康发展的前瞻性思考, 并能够将城乡各系统综合理解为一个整体, 深入研究城乡整体中各系统的相互依存关系, 能够打破地域、阶层和文化的制约, 形成区域整体的发展愿景, 包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

第 8 指标点.环境和可持续发展: 能够理解和评价针对复杂城乡问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

第 13 指标点.终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力。

(二) 课程目标

1 教学目标: 使学生了解城乡规划领域中前沿的学术动态, 明晰行业热点问题的学术背景、相关论点及发展导向, 并能形成对城乡规划学科前沿领域的综合性认识与辩证性思考。本课程对毕业要求拆分指标点达成的支撑情况, 详见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求拆分指标点的对应关系

序号	课程目标	毕业要求拆分指标点													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	了解城乡规划领域的前沿动态与行业热点话题					●								●	
2	理解行业热点背后的学术观点、脉络及发展导向					●			◎					●	
3	掌握行业与学术前沿领域中代表性课题的相关成果与应用方向					●			●					◎	
4	形成对行业热点的辩证性思考与学术认知					●								●	

注：●：表示有强相关关系，◎：表示有一般相关关系，○：表示有弱相关关系

2 育人目标：写明课程对培养学生的理想信念、家国情怀、民族自信、责任担当、职业素养、行为规范等育人元素，寓价值观引导于知识传授之中。

三、课程教学内容

分章节列出课程教学内容及对课程目标的支撑，详见表 2。

表 2 教学内容与课程目标的对应关系

章节名称	教学内容及重点（▲）、难点（★）	课程目标（√）			
		1	2	3	4
第一章 前沿领域 概述	梳理行业及学术近年来前沿课题与热点、讲述热点背后的学术观点、形成背景及发展导向，通过讲述和讨论，引导学生充分认识城乡规划问题的科学性与辩证性。 教学重点：讲解行业前沿领域的学术观点与形成过程▲。 难点：辩证性地认识行业热点的形成背景★。	√	√		
第二章 前沿领域 学术要点 解读	讲述前沿领域中具有代表性的研究课题，通过介绍其发展过程、内容特点及与行业发展的影响关系，启发学生对时下行业热点问题的多元化思考方式。教学重点：了解学术研究的前沿成果与形成过程▲。难点：理解前沿领域的形成特征★。		√	√	
第三章 行业热点 的辩证性 思考	以辩论会的形式组织学生対时下行业前沿热点话题进行辩证性思考与学术论述，并对其中论点与知识要点进行总结与点评。教学重点：从正反两方面讲述行业热点的发展特征与利弊因素▲。难点：基于辩证视角理解城乡规划问题的复杂性特征★。		√		√

四、教授方法与学习方法指导

教授方法：以课堂讲授为主，并结合多媒体教学手段，以丰富的图片结合理论知识点，根据城乡规划专业的社会性，综合性特点，转换传统理工科学生思维模式。以课堂研讨等组织形式，鼓励学生积极思考讨论，进行研究式学习。

学习方法：主要为推进基于问题的研究型自主学习方式，课下收集资料、个人解读、集体讨论、研讨总结等多种形式结合。

五、教学环节及学时分配

教学环节及各章节学时分配，详见表 3。

表 3 教学环节及各章节学时分配表

章节名称	教学内容	学时分配					合计
		讲授	习题	实验	讨论	其它	
第一章 前沿领域 概述	梳理行业及学术近年来前沿课题与热点、讲述热点背后的学术观点、形成背景及发展导向，通过讲述和讨论，引导学生充分认识城乡规划问题的科学性与辩证性。	4					
第二章 前沿领域 学术要点 解读	讲述前沿领域中具有代表性的研究课题，通过介绍其发展过程、内容特点及与行业发展的影响关系，启发学生对当下行业热点问题的多元化思考方式。	8					
第三章 行业热点 的辩证性 思考	以辩论会的形式组织学生对当下行业前沿热点话题进行辩证性思考与学术论述，并对其中论点与知识要点进行总结与点评。	4					
合计		16					16

六、考核与成绩评定

本课程的综合考评由两部分构成：平时成绩（40%）和期终大作业（60%）。平时成绩根据学生课堂参与研讨及辩论的准备情况、参与程度、论述能力等方面，并参考出勤情况进行综合评定。期终作业要求学生根据教师拟定的主题方向，针对选定的前沿领域或热点课题自主收集材料，撰写书面报告，并以辩证性的思维观点论述课题的形成背景、领域特征及其对行业发展的影响作用。要求报告内容须有一定的个人理解，并符合学术循证的逻辑特点。

本课程各考核环节的比重及对毕业要求拆分点的支撑情况，详见表 4。

表 4 考核方式及成绩评定分布表

考核方式	所占比例 (%)	主要考核内容及对毕业要 5、8、13 求拆分指标点的支撑情况
平时成绩	40	根据学生课堂参与及知识理解程度，考核其课上学习状况，主要应对毕业要求 5、8、13 达成度的考核
期末作业	60	根据学生期末报告，考核其学生整体效果，对应毕业要求 5、8、13 达成度的考核

七、考核环节及质量标准

本课程各考核环节及质量标准，详见表 5。

表 5 考核环节及质量标准

考核方式	评分标准				
	A	B	C	D	E
	90~100	80~89	70~79	60~69	< 60
课堂研讨	1.材料准备充分，发言积极；2.能较准确的抓住问题核心；3.观点陈述能较好体现专业性与科学性，反映个人理解深度。	1.具备一定的预习与材料准备；2.未能把握问题核心，但方向正确；3.表述清楚，能用学术性观点支撑论据。	1.材料准备欠缺；2.能够合理表达观点，但缺乏学术性或客观性。	1.虽然参与讨论与辩论，但发言不积极；2.表达观点虽不完整，但未偏离主题。	不满足 D 要求
期末作业	1.分析思路清晰，研究角度有新意；2.方法运用得当正确，且体现分析的综合性与科学性；3.报告内容丰富，观点表达准确；4.结果分析到位且有一定深度。	1.分析思路较为清晰；2.方法运用得当正确，且分析流程中能体现处一定的综合性；3.报告内容表达准确；4.结果分析相对准确。	1.研究主题明确；2.方法运用相对得当正确；3.报告内容表达较为准确；4.对分析结果有一定说明解释。	1.研究主题较为明确；2.方法单一，但无显著错误；3.报告内容表达相对简单但内容正确；	不满足 D 要求
评分标准（A~E）：主要填写对教学内容中的基本概念、理论、方法等方面的掌握，及综合运用理论知识解决复杂问题能力的要求。					

制定者：刘泽

审核者：赵之枫

批准者：张建

2021年3月